

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2022

Автор: Великжанина Н.А.

Одобрена на заседании кафедры

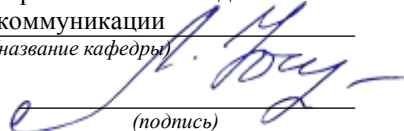
Рассмотрена методической комиссией

Кафедра иностранных языков и деловой
коммуникации
(название кафедры)

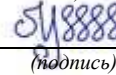
Горно-технологического факультета

Зав. кафедрой

Председатель


(подпись)

(название факультета)


(подпись)

Юсупова Л.Г.

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 28.09.2021

Протокол № 2 от 08.10.2021

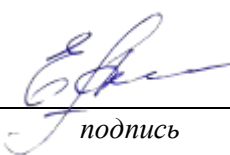
(Дата)

(Дата)

Екатеринбург
2021

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
геодезии и кадастров.**

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Е.А.Акулова
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1 Цели освоения дисциплины	5
2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Результаты освоения учебной дисциплины	5
4 Объём учебной дисциплины	6
5 Структура и содержание учебной дисциплины	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
7 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	8
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	10
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	11
10 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	11
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	11

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Трудоемкость дисциплины: 150 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметные:

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение порогового уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ;

- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык.» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметных:

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 100 часов; консультации – 7 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 43 часа.

5

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i> <i>Аудиторные занятия</i>	<i>Количество часов</i>	
	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
Уроки	-	-
Практические занятия	100	
Лабораторные занятия	-	
Семинарские занятия	-	
Консультации	7	
Итого	107	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		
	43	
В т.ч.:		
Повторение материала уроков	12	
Самостоятельное изучение тем дисциплины	8	
Подготовка к практическим занятиям	3	
Подготовка к практико-ориентированному заданию	6	
Подготовка к опросу	4	
Подготовка к другой форме контроля	8	
Подготовка к экзамену	10	
<i>Текущая и промежуточная аттестация в другой форме контроля и экзамена</i>		
Всего	150	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов				компетенции
		очная		заочная		
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
1	2	3	4	5	6	
1. Орфография.	<p>Содержание учебного материала: Цели и задачи курса. Язык и его составляющие. Фонетический принцип русской орфографии. Позиционные изменения звуков. Правописание безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ы знаки. Морфемный принцип орфографии. Понятие морфемы. Способы словообразования. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. О –Е после шипящих. Морфологический принцип орфографии. Правописание Н и НН в разных частях речи. НЕ с разными частями речи. Мягкий знак после шипящих. Особенности служебных частей речи. Производные предлоги.:</p>	16	34			Л-1 М-4 П-1
	<p>Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу</p>	7	14			Л-1 М-4 П-1
2. Пунктуация..	<p>Содержание учебного материала: Словосочетание как основная единица синтаксиса. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний. Простое предложение. Типы простых предложений. Простое предложение с обособленным определением. Простое предложение с обособленным обстоятельством. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Вводные слова и предложения.</p>	16	34			Л-1 М-1 П-1, П-3
	<p>Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию</p>	7	15			Л-1 М-1 П-1, П-3
Консультация	Индивидуальная консультация перед другой формой контроля в 1 семестре					
Другая форма контроля	Проведение зачета в 1 семестре	+				
Консультация	Групповая консультация перед экзаменом во 2 семестре	2	5			
Экзамен	Проведение экзамена во 2 семестре		2		2	
	Всего:	48	102			

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык», кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 43 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1x100 = 10,0	10,0
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,3x100=30,0	30,0
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0-25,0	1x1=1	1
4	Подготовка к другой форме контроля	1 тема	1,0-25,0	1x1=1 -	1-
5	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	1x1=1	1
6	Подготовка к экзамену	экзамен	3,0-10,0	1 x 1 = 1	1
	Итого:				43

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, другой форме контроля, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, другая форма контроля в 1 семестре.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической	Опрос выполняется по теме № 1-2	КОС*- Комплект вопросов	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответа, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i>

	речью и иные коммуникативные навыки			оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49 оценка) .
практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам №1,2 в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	<i>Критерии оценивания:</i> правильность выполнения практико-ориентированного задания, всесторонность и глубина ответа, отсутствие орфографических и грамматических нарушений, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49 оценка) .
другая форма контроля	1)ответ на вопрос, содержащий теоретический материал по изученным темам. .	Количество вопросов в работе – 1	КОС - теоретические вопросы	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 20-22 балла (90-100%) оценка «хорошо» 16-19 баллов (70-89%)
	2)практико-ориентированное задание	Количество заданий - 1	КОС – комплект практических заданий	оценка «удовлетворительно» 11-15 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – другая форма контроля в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Экзамен	1) Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество заданий в билете – 2, вариантов 20	КОС - комплект практический заданий	<i>о Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 20-22 балла (90-100%) оценка «хорошо» 16-19

	2) Система тестовых заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Количество заданий-10, вариантов - 20	КОС – комплект заданий	баллов (70-89%) оценка «удовлетворительно» 11-15 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)
--	--	---------------------------------------	------------------------	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.
1	Репетитор по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Учебное пособие. / В.И.Миняева; Уральский государственный горный университет, - 5-е изд., испр. и доп.- Екатеринбург: УГГУ, 2007.-239 с.	20
2	Грамматическая правильность русской речи: стилистический словарь вариантов. Л.К.Граудина, В.А.Цукович, М.П.Карпинская, 3-е изд., стереотип. – Москва: Астрель, 2004.- 355 с.	1
3	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/osnovnoe-obshchee-obrazovanie/russkij-yazyk/detail.php ,	50

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
2	Ефимов С.Е. Основы русского языка. Свободное понимание: учебное пособие/С.Е..Ефимов.- Москва: Риор, Москва: ИНФРА- М.,2016 – 416 с.	2
3	Михайлова С.Ю. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в корне слова. Н и НН в разных частях речи [Электронный ресурс] Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Мир и Образование, 2013.- 112с.- Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/ 14571.html .-ЭБС «iprbooks»	Электронный ресурс
4	Михайлова С.Ю. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. [Электронный ресурс] Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Мир и образование,2013.-96 с.- Режим доступа http://iprbookshop.ru/14572.html .- ЭБС «iprbooks».	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/Эсалнек А.Я.-М.:ФЛИНТА,2017
..<http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.html>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Специальность

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2022

Автор: Великжанина Н.А., Гусельникова М.Л., доцент, канд. филол. наук

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

Горно-технологического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав. кафедрой

Председатель

(подпись)

(подпись)

Юсупова Л.Г.

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 28.09.2021

Протокол № 2 от 08.10.2021

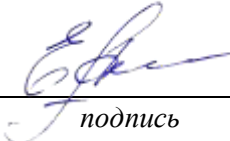
(Дата)

(Дата)

Екатеринбург
2021

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
геодезии и кадастров.**

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Е.А.Акулова
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1 Цели освоения дисциплины	5
2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Результаты освоения учебной дисциплины	5
4 Объём учебной дисциплины	6
5 Структура и содержание учебной дисциплины	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
7 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	13
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	13
10 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	13
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	14

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Трудоемкость дисциплины: 150 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметные:

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение порогового уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4)

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Литература» относится к предметной области «Литература» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины « Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметных:

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

,
- ,

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 100 часов; консультации – 8 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 42 часа.

5

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>	
	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
<i>Аудиторные занятия</i>		
Уроки	66	
Практические занятия	34	
Лабораторные занятия	-	
Семинарские занятия	-	
Консультации	8	
Итого	108	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		
	42	
В т.ч.:		

Повторение материала уроков	10,0	
Самостоятельное изучение тем дисциплины		
Подготовка к практическим занятиям	16,8	
Подготовка проекта	3,2	
Подготовка к опросу	4,0	
Подготовка к другой форме контроля	3,0	
Подготовка к зачету	5,0	
<i>Текущая и промежуточная аттестация в другой форме и форме дифференцированного зачёта</i>		
Всего	150	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов				компетенции
		очная		заочная		
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
1	2	3		4		
1. Основы теории литературы.	Содержание учебного материала: <u>Роды и жанры литературы. Литературные направления. Общая характеристика русской литературы и культуры второй половины 19 века. Культурно-историческое развитие России.</u>	4				Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	2				Л-1 М-4 П-1
2. Литература 2-ой половины 19 века	Содержание учебного материала: <u>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Своеобразие рассказов из сборника «Записки охотника» Роман «Отцы и дети», художественные особенности, система образов. Пьеса Островского «Гроза», особенности развития конфликта. Представители «темного царства» в пьесе. Своеобразие жанра и проблематика романа «Преступление и наказание». Образ главного героя. Теория Раскольников. Духовные искания Л.Н.Толстого. Отражение правды жизни в «Севастопольских рассказах». Жанровое своеобразие, особенности композиции и проблематика романа «Война и мир». Любимые и нелюбимые герои Толстого. Художественные особенности коротких рассказов Чехова. Драматургия. Пьеса «Вишневый сад». Философская лирика Ф.И.Тютчева. Поэзия А.А.Фета как выражение идеала и красоты.</u>	28	18			Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	6	10			
3. Литература 20 века.	Содержание учебного материала: :Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.		50			Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3

	А.М.Горький. Ранние романтические произведения. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта. Новаторство в литературе начала века. Литературные течения. Поэты серебряного века. Особенности творчества А.А.Блока. Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме. Особенности ранней лирики поэзии В.В.Маяковского. Сатирические произведения. Творчество С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Тема Родины. Тема судьбы в поэзии М. Цветаевой. Особенности лирики А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием». М.Булгаков «Мастер и Маргарита», своеобразие романа,					
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям.	6	19			Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
Консультация перед другой формой контроля	Индивидуальная консультация перед другой формой контроля в 1 семестре					
Другие формы контроля	Проведение другой формы контроля в 1 семестре	+				
Консультация	Групповая консультация перед дифференцированным зачетом во 2 семестре	3	5			
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета во 2 семестре					
	Всего:	48	102			

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Литература», кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.»*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 42 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	$0,1 \times 100 = 10,0$	10,0
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	$0,3 \times 56 = 16,8$	16,8
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0- 2,5	$1,0 \times 3 = 3,0$	3,0
4	Подготовка индивидуального проекта	1 тема	1,0-25,0	$3,2 \times 1 = 3,2$	3,2
5	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	$1 \times 4 = 5$	4,0
6	Подготовка к дифференцированному зачету	зачет	3,0-10,0	$5,0 \times 1 = 5,0$	5,0

	ному зачету				
	Итого:				42

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, дифференцированном зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, индивидуальный проект, другая форма контроля в 1 семестре.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1-3	КОС*- Комплект вопросов	<i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответа, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) оценка «удовлетворительно» 3 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49%) -
практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам № 2, 3 в виде практических ситуаций.	КОС- комплект заданий	<i>Критерии оценивания:</i> логичность изложения материала (1-2 балла), решение коммуникативной задачи (1 балл), соответствие словарного запаса поставленной коммуникативной задаче (1 балл), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей (1 балл). <i>Критерии оценки:</i> оценка «отлично» 4-5 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 3 балла (70-89%)

				оценка «удовлетворительно» 2 балла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-1 балл (0-49%).
индивидуальный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Проект выполняется по темам № 2,3	КОС – тематика проектов	<p><i>Критерии оценивания:</i> текст работы, мультимедийная презентация, выступление на защите проекта.</p> <p><u>Текст работы</u></p> <p><i>Содержание и соответствие теме</i> Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме 3 - балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) – 2 балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) – 1 балл Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)</p> <p><i>Структура работы</i> Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы – 2 балла Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы – 1 балл Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы – 0 баллов</p> <p><u>Презентация</u></p> <p><i>Содержание презентации</i> Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация - 2 балла Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию -1 балл Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией- 0 баллов</p> <p><i>Визуальное оформление</i> Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия- 2 балла Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые</p>

			<p>недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия-1 балл</p> <p>Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия – 0 баллов</p> <p><i>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</i></p> <p>В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок- 2 балла</p> <p>В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок-1 балл</p> <p>В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки – 0 баллов</p> <p><u>Выступление</u></p> <p><i>Представление работы</i></p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст- 2 балла</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался -1 балл</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа – 0 баллов</p> <p><i>Лексико-грамматическое оформление речи</i></p> <p>В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание- 3 балла</p> <p>В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок-2 балла</p> <p>В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного – 0 баллов</p> <p><i>Фонетическое оформление речи</i></p> <p>Речь понятна: практически все зву-</p>
--	--	--	---

				<p>ки в потоке речи произносятся правильно- 2 балла</p> <p>В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) – 1 балл</p> <p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок – 0 баллов</p> <p><i>Ответы на вопросы</i></p> <p>Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы- 2 балла</p> <p>Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории – 1 балл</p> <p>Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории – 0 баллов</p> <p>оценка «отлично» 18-20 баллов (90-100%)</p> <p>оценка «хорошо» 14-17 баллов (70-89%)</p> <p>оценка «удовлетворительно» 10-13 баллов (50-69%)</p> <p>оценка «неудовлетворительно» 0-9 балл (0-49%).</p>
Другая форма контроля	1) письменное выполнение заданий на точное понимание содержания прочитанного литературного текста.	Количество вопросов в работе – 2.	КОС – тексты с заданиями	<p><i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>оценка «отлично» 20-22 балла (90-100%)</p> <p>оценка «хорошо» 16-19 баллов (70-89%)</p> <p>оценка «удовлетворительно» 11-15 баллов (50-69%)</p> <p>оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)</p>

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине - дифференцированный зачет во 2 семестре.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Дифференцированный зачет	1) Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 2, количество билетов 20.	КОС - комплект теоретических вопросов	<p><i>Критерии оценивания:</i> правильность ответа - 1 балл.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>оценка «отлично» 20-22 балла (90-100%)</p> <p>оценка «хорошо» 16-19 баллов (70-89%)</p> <p>оценка «удовлетвори-</p>
	2)тест на знание изученных литера-	Количество вопросов в	КОС - комплект тесто-	

	турных произведений.	тесте - 10, количество тестов-20.	вых заданий	тельно» 11-15 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%
--	----------------------	-----------------------------------	-------------	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.
1	,Русская литература XIX века. Учебное пособие для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Под ред. Ф.Ф. Кузнецова – М.: Просвещение, 1996.	20
2	Грамматическая правильность русской речи: стилистический словарь вариантов. Л.К. Граудина, В.А. Цукович, М.П. Карпинская, 3-е изд., стереотип. – Москва: Астрель, 2004. – 355 с.	1
3	Азарова Н.И. Л.Н. Толстой в жизни и творчестве: учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей/ Азарова Н.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русское слово, 2014-160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40311.html , – ЭБС «iprbooks».	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	От Горького до Солженицына: пособие по литературе для поступающих в вузы / Л.Я. Штейнберг, И.В. Кондаков. Москва: Высшая школа, 1994 –. 286 с....	2
2	,Торкунова Т.В., Алиева Н., Бабина О.Б., Черненко О.Б. Готовимся к экзамену по литературе: учебное пособие. Лекции, вопросы и задания. М.: Айрис-пресс, 2003.	2

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/Эсалнек А.Я. - М.: ФЛИНТА, 2017
...<http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.html>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

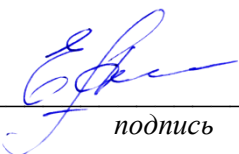
Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

Автор: Радионова Т.Ю.

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
геодезии и кадастров**

Заведующий кафедрой



подпись

Е.А.Акулова
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Трудоемкость дисциплины: 186 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка (П-2);

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующей цели: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области «Иностранные языки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка (П-2);

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
Л1-Л3 М1-М4 П1-П4	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 186 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 124 часа;

консультации – 8 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 54 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>	
	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
<i>Аудиторные занятия</i>		
Лекции/уроки	44	
Практические занятия	80	
Лабораторные занятия	-	
Семинарские занятия	-	
Консультации	8	
Итого	132	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		
	54	
В т.ч.:		
Повторение материала лекций	22	
Самостоятельное изучение тем дисциплины	-	
Подготовка к практическим занятиям	19	
Подготовка к практико-ориентированному заданию	2	
Подготовка индивидуального проекта	4	
Подготовка к опросу	1	
Подготовка к другой форме контроля	3	
Подготовка к экзамену	3	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		
Всего	186	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные	Объем часов	компетенции
--------------	---	-------------	-------------

разделов и тем	и практические, семинарские занятия, самостоя- тельная работа, консультации	очная	заочная	
1	2	3	4	
1. Я и моя семья.	Содержание учебного материала: <u>Часть А: Бытовая сфера общения:</u> Приветствие, прощание, знакомство. Я и моя семья. <u>Часть Б: Грамматика:</u> Имя существительное. Образование множественного числа. Артикли. Глагол «быть»	14		Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	5		Л-1 М-4 П-1
2. Мой распорядок дня. Досуг, хобби.	Содержание учебного материала: <u>Часть А: Бытовая сфера общения:</u> Распорядок дня. Мой рабочий день. Мой свободный день. Мой досуг, хобби. <u>Часть Б: Грамматика:</u> Личные, притяжательные, указательные местоимения.	16		Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	5		Л-1 М-1 П-1, П-3
Консультация	Групповая консультация	1		
Консультация	Групповая консультация перед другой формой контроля	3		
Другая форма контроля	Другая форма контроля	2		
	Самостоятельная работа: подготовка к другой форме контроля	2		
3. Мой дом/квартира	Содержание учебного материала: <u>Часть А: Бытовая сфера общения:</u> Мой дом/квартира, жилищные условия. <u>Часть Б: Грамматика:</u> Оборот “there+to be” (англ), “ilya” (фр.), “es gibt” (нем)	44		Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	19		Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
4. Спорт	Содержание учебного материала: <u>Часть А: Социально-культурная сфера:</u> Тема 4. Спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. <u>Часть Б: Грамматика:</u> Глагол «иметь». Количественные, порядковые числительные. Время. Дни недели, месяцы.	46		Л-1, Л-3 М-2, М-3, М-4 П-4
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка индивидуального проекта	19		Л-1, Л-3 М-2, М-3, М-4 П-4
Консультация	Групповая консультация	2		
Консультация	Групповая консультация перед экзаменом	2		
Экзамен	Экзамен	2		
	Самостоятельная работа: подготовка к экзамену	4		
	Всего:	186		

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины, кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 54 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5х 44 =22	22
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,5х 38 =19	19
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0-25,0	1х2=2	2
4	Подготовка индивидуального проекта	1 тема	1,0-25,0	4х1=4	4
5	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	1х1=1	1
6	Подготовка к другой форме контроля	1 др.форма контроля	3,0-10,0	3х1=3	3
7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-10,0	3х1=3	3
	Итого:				54

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль - на занятиях, индивидуальных консультациях, другой форме контроля, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, доклад, другая форма контроля.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература Английский язык

№	Наименование	Кол-во экз.
---	--------------	-------------

п/п		
1	Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва : Проспект, 2019. - 280 с. .	362
2	Английский язык. 10 класс = Spotlight. 10: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 8-е изд. - Москва : Просвещение : ExpressPublishing, 2019. - 248 с. :	30
3	Английский язык. 11 класс = Spotlight. 11: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 8-е изд. - Москва : Просвещение : ExpressPublishing, 2019. - 256 с.	20
4	Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Изд. 8-е, испр. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 576 с.	5

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс = Deutsch. 10: учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Просвещение, 2019. - 255 с.	2
2	Радченко О. А. Немецкий язык. 11 класс = Deutsch. 11: учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Просвещение, 2019. - 256 с.	2
3	Миляева Н. Н. Немецкий язык : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2019. - 353 с.	13

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Французский язык. 6-7-й годы обучения. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник / В. Н. Шацких [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 320 с.	4
2	Баргенева И. Ю. Французский язык: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. Ю. Баргенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. - Москва : Юрайт, 2019. - 332 с.	13

8.2 Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Дудорова, Э.С. Практический курс разговорного английского языка = A Practical Course of Conversational English : учебное пособие / Э. С. Дудорова. - Санкт-Петербург : "Союз", 2005. - 344 с.	442
2	Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 383 с	195

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Листвин Д. А. Вся грамматика немецкого языка для школы в упражнениях и правилах. Грамматика немецкого языка в упражнениях с правилами: сборник упражнений / Д. А. Листвин. - Москва : АСТ : Lingua, 2019.	13
2	Носков, С. А. DEUTSCH. Новый самоучитель немецкого языка : учебник / С. А. Носков. - Москва : АСТ ; Минск : Харвест, 2010. - 400 с	90

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Котерева, Н. Н. Практический курс французского языка : учебно-практическое пособие / Н. Н. Котерева. - Москва : Университетская книга, 2013. - 304 р. - Библиогр.: с. 302-303.	2
2	Попова И.Н. Французский язык/Manuel de francais : учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук.	13

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Английский язык

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar
2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. <http://english.language.ru/posob/index.html>
3. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамматика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru
4. Мультимедийная энциклопедия www.britannika.com
3. Онлайн-словарь www.lingvo.ru
4. Онлайн-словарь www.multitran.ru
5. Онлайн курсы www.study.ru, www.edufind.com

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия <http://www.brockhaus.de>
2. Электронная энциклопедия <http://de.wikipedia.org/wiki>
3. Немецкий журнал <http://www.focus.de>
4. Интерактивная грамматика немецкого языка <http://www.grammade.ru>
5. Электронный словарь <http://www.langenscheidt.de>
6. Онлайн курсы, тесты <http://www.test.de>, <http://www.oeko-test.de>

Французский язык

1. Обучающий портал www.le-francais.ru
2. Обучающий портал <http://www.studyFrench.ru>
3. les-verbs.com — спряжение французских глаголов.
4. www.multitran.ru (онлайн-словарь).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу _____ С. А. Уповор

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

Одобрены на заседании кафедры

Управление персоналом

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Ветош

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 16.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

518888

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

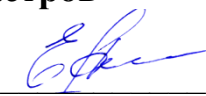
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Железникова А.В., Панасюк О.И.

**Фонд оценочных средств по дисциплине согласованс выпускающей
кафедрой Геодезии и кадастров**

Заведующий кафедрой



подпись

Е.А.Акулова
И.О. Фамилия

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения учебной дисциплины, оценки уровня подготовки обучающихся по учебной дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему освоению основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП СПО) подготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности*.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт.

1.4 В ходе контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих основных результатов обучения:

Наименование раздела (темы)	Компетенции	Показатели оценки результата обучения	Наименование оценочного средства (текущий контроль)
Тема 1. История как наука. Древнейшая стадия истории человечества	Л-3 М-2 М-7 П-1 П-2	Знать: - основные особенности исторического знания, исторические концепции, методы, структуру исторической науки; - этапы развития исторического знания, крупнейших ученых и их вклад в развитие науки; - сведения о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей, их занятиях и образе жизни. Уметь: показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России; -раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать - применять в историческом контексте различные исторические понятия.	Опрос, доклад
Тема 2. Цивилизация Древнего мира	Л-3 М-8 П-1 П-2	Знать : - экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ, причины, особенности и последствия появления великих держав, Древней Индии и Древнего Китая; - основные этапы истории Древней Греции, становления и развития Римского государства. Уметь: - давать сравнительную характеристику политического строя различных государств, оценивать деятельность политических лидеров, полководцев, деятелей культуры. - систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.	опрос, доклад
Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	М-8 Л-3 Л-4 П-2	Знать: - и раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе, - знать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. - знать современные подходы к объяснению сущности феодализма; - знать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии, причины, ход, результаты Столетней войны. Уметь: - характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры; -рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка, влияния на другие	опрос, доклад

		<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления; - систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: формирование европейских государств, падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны; - характеризовать основные художественные стили средневековой культуры, гуманизм, Возрождение. 	
<p>Тема 4. Древнерусское государство в IX-XII веках.</p>	<p>Л-1 Л-2 М-2 М-8 П-1 П-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования; - причины образования Древнерусского государства. - причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. - материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку значения принятия христианства на Руси; - характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. - анализировать содержание Русской Правды - составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей; - рассказывать о развитии культуры Древней Руси и давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси; - Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей; - Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. 	<p>Опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Русское государство в XIV-XVII веках</p>	<p>М-5 М-8 Л-1 Л-3 Л-4 П-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события и исторических деятелей указанного периода; - причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; - особенности развития культуры и искусства периода. - особенности внутренней политики Ивана IV, основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг., опричнины и внешней политики; - причины, ход и последствия народных движений, сущность интервенции в эпоху Смутного времени; - знать и раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана Великого. - Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. - Раскрывать значение Куликовской битвы и стояния на Угре для дальнейшего развития России. - Объяснять значение создания единого Русского государства; - Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России; - Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени; - Характеризовать личности и деятельность Ивана Грозного, Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II; - Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского, народа в событиях смутного времени; - Раскрывать причины народных движений в России XVII в.; - Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. 	<p>Доклад, тест</p>
<p>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<p>М-1 М-8 Л-3 Л-4 П-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события и исторических деятелей данного периода Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов, восточных государств; причины и сущность модернизации, особенности модернизационных процессов; - содержание идей гуманизма и значение их распространения; - о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике; 	<p>Опрос, доклад</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - главные черты и достижения культуры европейских стран и народов Америки, Азии, Африки. Уметь: - Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.; - Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. - Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки; - Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве; - Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений, основные события и последствия Реформации и религиозных войн; - Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии); - Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции»; - Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии; - Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы; - Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии, Латинской Америки, Африке (колониальная политика) Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту); - Систематизировать материал по истории Французской революции. 	
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	М-2 М-5 М-8 Л-1 Л-2 Л-4 П-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных событий периода и исторических деятелей; - основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.; - о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в. о развитии образования в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.; - Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны; - Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва; - Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия); Характеризовать личность и царствование Екатерины I, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I; - Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; итоги Семилетней и Русско-турецких войн, - характеризовать результаты внешней политики данного периода, роль выдающихся полководцев. 	Опрос, доклад, тест
Тема 8. Индустриаль ная цивилизация Запада и Востока	М-2 М-5 М-8 Л-2 Л-4 П-2	<p>Знать основные исторические события и роль исторических деятелей данного периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции; - материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами; - основные стили и течения в художественной культуре XIX в., 	Опрос, доклад

		<p>раскрывая их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции; - Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги; - Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества; - Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран; - Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; - Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.; - Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.; - Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев; - Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии, высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран. 	
Тема 9. Россия в XIX веке	<p>М-3 М-8 М-9 Л-1 Л-2 Л-4 П-2 П-3 П-4</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, особенности внутренней и внешней политики данного периода, основных исторических личностей; - содержание реформ Александра I, Николая I, Великих реформ 1860-1870-х гг. Александра II; - определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I, характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, - Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. - Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. - Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования; - Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное; - Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.; - Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ; - Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников ; - Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения; - Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в. 	Опрос, тест, индивидуальный творческий проект
Тема 10. История России. XX- начало	<p>Л-1 Л-2 Л-3 Л-4</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события данного периода, исторических деятелей, содержание реформ советской власти, основные преобразования и их последствия; 	Опрос, тест, доклад

XXI вв.	<p>М-3 М-6 М-8 М-9 П-1 П-2 П-3</p>	<p>- материал о развитии отечественной культуры в XX веке, Серебряном веке, советской культуре, характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социально-экономическое положение России, причины и значение Первой русской революции; создание политических партий. российский парламентаризм. деятельность Государственной думы. - Характеризовать участие России в Первой мировой войне (причины, фронты, карту боевых действий, причины неудач, влияние на обстановку в стране; Называть причины, ход, участников, события и последствия Февральской и Октябрьской революций; - Представлять характеристику мероприятий Советской власти в разных областях жизни; - Оценивать методы и результаты индустриализации, коллективизации и культурной революции в жизни страны; - Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г., раскрывать значение образования СССР; - Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.; - Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти и культ личности; - Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе; - Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников - Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. - Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.; - Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы; - Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы; - Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг., раскрывать их международное значение; - Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1990-х гг.; - Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). <p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение; <p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.</p>	
Тема 11. Страны Запада и Востока в XX - начале XXI века.	<p>М-8 М-9 М-10 Л-4 П-1 П-2 П-4</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, исторических деятелей данного периода; - причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран; - основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "постиндустриального общества", разрушение колониальных империй и их последствия. <p>Уметь:</p>	Опрос, доклад

		<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в; - Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран; - Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике; - Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны; - Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность; - Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны; - Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.; - Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций); - Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.; - Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий, значение «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. - Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии, Испании и его последствия; - Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии, Китае, Индии; - Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 2000гг. по периодам; - Систематизировать материал крупнейших военных операций Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе, деятельности сопротивления; - Оценивать место XX века во всемирно-историческом процессе; - описывать кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; - характеризовать развитие многополярной системы международных отношений, обострение мировых проблем. 	
Тема 12. Российская Федерация XI в.	Л-1 Л-2 Л-3 П-1 П-2 П-3 П-4 М-7 М-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события и деятельность политических деятелей и лидеров общественных движений данного периода; - основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. <p>- знать и называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</p> <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. - Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России; - Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. - Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.; - Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны; - Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров; - Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. 	тест, доклад, эссе

Оценка результатов обучения по учебной дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

«зачтено» - изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы; выявление существенных признаков, причинно- следственных связей, формулировка выводов и обобщений; самостоятельное применение знаний в

практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера;

- изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки; в практической, самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь преподавателя;

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность в практической деятельности и выполнении заданий воспроизводящего характера;

«не зачтено» - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучающийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение делать обобщение и выводы.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства: тест, опрос, доклад, индивидуальный творческий проект или эссе.

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест (5 шт.)	0-20 баллов
Опрос	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Индивидуальный творческий проект или эссе	0-20 баллов
Итого	60 баллов

Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Опрос оценивается следующим образом:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	4
Всесторонность и глубина ответа (полнота)	3
Наличие выводов и	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение научной терминологией	1
Итого	10

Оценивание за доклад осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценки доклада, сообщения</i>	<i>Количество баллов</i>
Содержательность и новизна текста	2
Степень раскрытия сущности вопроса	2
Владение научной терминологией	2
Качественная презентация	2
Уверенное публичное выступления (защита)	2
Итого	10

Оценивание выполнения индивидуального творческого проекта осуществляется следующим образом:

Критерии оценки индивидуального творческого проекта	Количество баллов
Качество содержания текста и качество презентации	0-4
Разработанность темы и обоснованность выводов	0-4
Научный стиль изложения и логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы с использованием специальной литературы	0-4
Уверенная защита проекта	0-4
Итого	20

2.3 Типовые задания

Пример теста

1. М. Т. Лорис-Меликов представил «конституционный» проект императору:

- А. Александру III
- Б. Александру II
- В. Николаю I
- Г. Николаю II

2. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- А. Судебной реформы
- Б. Земской реформы
- В. Реформы городского самоуправления
- Г. Университетской реформы .

3. В 1895 г. была создана организация:

- А. Союз освобождения
- Б. Освобождение труда
- В. Народная воля
- Г. Союз борьбы за освобождение рабочего класса

4. Установите хронологическую последовательность событий XIX в.:

- А. Морозовская стачка
- Б. Земская реформа
- В. Военная реформа
- Г. Создание группы «Освобождение труда»

5. Укажите две черты крестьянской реформы 1861 г.:
- Ликвидировала все крепостнические отношения в деревне
 - Увеличила крестьянские наделы на 1/5
 - Уменьшила крестьянские наделы на 1/5
 - Сохранила помещичье землевладение и общину
6. Расположите в хронологической последовательности события XIX в.:
- Покушение на царя Д. Каракозова
 - Судебная реформа
 - Первая Всероссийская перепись населения
 - Первый съезд РСДРП
7. Соотнесите даты и события XIX в.:
- 1895 А. Катастрофа на Ходынском поле во время коронационных торжеств
 - 1864 Б. Создание «Союза трех императоров»
 - 1896 В. Земская реформа
 - 1873 Г. Создание Петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
8. Во время правления Александра II:
- Заложен храм «Спаса на крови»
 - Создан институт присяжных поверенных
 - Разгромлена организация «Народная воля»
 - Прекращено временно-обязанное состояние крестьян
9. Установите хронологическую последовательность событий XIX в.:
- Создание организации «Народная воля»
 - «Хождение в народ» народников
 - Открытие железной дороги Петербург – Москва
 - Создание «Товарищества передвижных художественных выставок»
10. Установите соответствие между датами и событиями XIX в.:
- 1878 А. Издание циркуляра о «кухаркиных детях»
 - 1887 Б. Начало строительства Транссиба
 - 1891 В. Начало правления Александра III
 - 1881 Г. Берлинский конгресс европейских стран

Примерные темы докладов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.

12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.

Примерные вопросы для проведения опроса

<p>Тема 1. История как наука. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает история? 2. При изучении исторического процесса применяются различные методы и подходы. Назовите известные вам. 3. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? 4. Охарактеризуйте занятия и образ жизни первобытных людей в различные периоды первобытности. 5. Каковы первые религиозные верования? С чем связано их появление. 6. Дайте характеристику присваивающего и производящего хозяйства. 7. Опишите социальное устройство первобытного общества на различных этапах. 8. В чем причины зарождения государств? 9. Когда появляется искусство. Сюжеты и виды.
<p>Тема 2. Цивилизация Древнего мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы цивилизаций вам известны? 2. Составьте таблицу цивилизаций и укажите их характерные признаки. 2. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря? 3. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества? 4. Каковы особенности древних государств Индии и Китая? 5. Дайте определение понятию демократия. Где возникла демократия. 6. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока. 7. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима. 8. В чем особенности религий Древнего мира?

Примерная тематика проектов

Тема 1. Стефан Пермский – ученик Сергия Радонежского

План

1. Язычество коренного населения Урала.
2. Опыт христианизации народов Урала в XIV–XV вв.
3. Стефан Пермский – просветитель коми-зырян

Тема 2. Взаимоотношения башкирского и русского народов в XVI–XVIII вв.

План

1. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства.
2. Башкирские восстания.
3. Взаимодействие национальных культур русского и башкирского народов.

Тема 3. Купцы Строгановы в XVI–XVII вв.

План

1. Аника Строганов и его сыновья.
2. Образование вотчины Строгановых. Развитие ремесла и промыслов.
3. Роль Строгановых в формировании российских культурных традиций на Урале.

Тема 4. Спорные проблемы изучения «Сибирского похода» Ермака

План

1. Споры ученых о происхождении Ермака и дате начала похода.
2. Р.Г. Скрыпников о маршруте ермаковской дружины.
3. Значение знаменитого похода для России и коренных народов Урала и Сибири.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения учебной дисциплины и перед проведением контрольного мероприятия).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет по дисциплине может проводиться в письменной форме по билетам или в форме компьютерного тестирования. Билет состоит из двух теоретических вопросов, один из которых по истории России, второй – по всеобщей истории.

Вопросы к зачёту:

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.

2. Древний мир и первые цивилизации: понятие, периодизация, основные черты и территории размещения.

3. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство. Древний Египет: периодизация, природные условия, занятия населения, особенности культуры.

4. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия, Израильско-Иудейское царство. Занятия, культурные достижения.

5. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту. Возвышение Персии: правление Кира II Великого и Дария I.

6. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления

7. Древняя Греция. Периодизация, особенности развития. Формирование полисов. Демократические Афины и олигархическая Спарта. Греко-персидские войны. Александр Македонский и его завоевания. Культура Древней Греции.

8. Древний Рим. Основные периоды в истории. Царский период. Становление Римской республики, римские завоевания. Гражданские войны. Правление Октавиана Августа, начало и расцвет Римской империи. Завоевания Римской империи. Распад Римской империи в 395 году. Падение Западной Римской империи в 476 г. Культура Древнего Рима.

9. Понятия Средние века и феодализм, периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе в V–VI веках. Варварские правды.

10. Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны.
11. Особенности развития Византийской империи. Константинополь. Законы Юстиниана. Византийская культура.
12. Королевство франков. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Появление новых европейских государств.
13. Массовые репрессии в 1930-50 годы в СССР: их причины, направленность и масштабы.
14. Германия и Швейцария в XVI-первой пол. XVII вв. Реформация и контрреформация. Религиозные войны в Германии и Франции.
15. Международные отношения в конце XX-XXI века. Расширение зоны влияния военно-политического блока НАТО. Роль ООН на современном этапе. Глобальные проблемы современности.
16. Абсолютизм в европейских странах: Франции, Испании, Англии. Английская революция 1640-1660 годов: причины, ход, итоги.
17. Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. Принятие Конституции США 1787 г.
18. Великая французская революция. Взятие Бастилии 14 июля 1789 года. Провозглашение республики. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
19. История колониальных завоеваний европейских стран. Борьба за колонии и завершение колониального раздела мира к концу XIX века.
20. Промышленный переворот и зарождение индустриального общества в странах Европы и США. Технические достижения начала XIX века.
21. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финская война. Начало Второй мировой войны.
22. «Холодная война». Складывание биполярного мира. Гонка вооружений.
23. Правление Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка и основные положения крестьянской реформы 1861г.
24. Октябрьская революция 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире, о земле. Провозглашение Республики Советов.
25. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и цели, движущие силы, основные этапы и итоги.
26. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.
27. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Государственно-административные и экономические реформы. Западное и Южное направления внешней политики Екатерины II.
28. 1917 год. Февральская буржуазно-демократическая революция. Установление двоевластия, причины и сущность. Временное правительство в 1917г. и его кризисы. Корниловский мятеж в августе 1917г.
29. Царствование Петра I. Государственно-административные, военные, социальные, экономические реформы. Преобразования в духовной сфере.
30. Россия в Первой мировой войне. Военные действия в 1914-1918 гг. Война и общество.
31. Гражданская война 1918-1920 гг. в России и военная интервенция. Белые и красные. Основные события гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне.
32. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV. Созыв Земского Собора 1549г. Судебник Ивана IV. Внешняя политика и ее итоги. Опричнина и ее последствия.

33. Образование СССР: значение и последствия. Принятие Конституции СССР 1924г.. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Массовые репрессии в 1930-50 годы: их причины, направленность и масштабы.

34. Племена восточных славян в VIII – IX вв., их происхождение, расселение, занятия, быт, верования, культура, общественный строй. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй. Первые князья Древней Руси, их внутренняя и внешняя политика. Договоры Руси с Византией.

35. Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира Святославича. Развитие просвещения и культуры на Руси. Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XII вв.). Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. "Русская правда".

36. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС. Либерализация общественно-политической системы. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева.

37. Правление Владимира Мономаха. Русские земли в период политической раздробленности (середина XII – середина XIII вв.). Социально-экономическое развитие земель удельной Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. Древнерусская культура.

38. Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Установление ига Золотой Орды. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Князь Александр Невский.

39. Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991гг. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт.

40. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточной Руси. Первые московские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Объединение Московского и Владимирского княжеств. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение.

41. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977г. Внешняя политика СССР. Достижение военного паритета СССР - США.

42. "Перестройка" 1985-1991 гг. Реформирование экономики. "Новое политическое мышление" в сфере международных отношений. Распад СССР.

43. Радикальные экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Конституционная реформа и демонтаж советской системы. Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Обострение социальных противоречий в обществе.

44. Германская империя в борьбе за мировое господство. Формирование блоков: Тройственного Союза, Антанты.

45. Великая Отечественная война. Разгром немцев под Москвой, значение победы. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение советских территорий в 1944г. Источники и итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне.

46. Причины, ход и характер Первой мировой войны. Основные фронты и военные события 1914-1918-х годов. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Итоги войны.

47. Отечественная война 1812г. Причины войны, соотношение сил и планы сторон. Выдающиеся полководцы. Партизанское движение. Разгром армий Наполеона. Итоги и историческое значение Отечественной войны.

48. Причины Второй мировой войны. Основные периоды. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги войны.

49. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III. Свержение ордынского господства. Основные направления внешней политики. Судебник 1497 г. Культура Руси конца XIII-XVI веков.

50. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в обществе в период Новой истории.

Оценивание теоретических вопросов осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания источников	0-2
Умение анализировать материал	0-1
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение терминологией	0-2
Итого	0-10

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание:

10-20 баллов (50-100%) - оценка «зачтено»

0-9 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения учебной дисциплины и перед промежуточной аттестацией).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет— форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», « не зачтено».

Цель зачета — завершить курс освоения учебной дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных умений и владений.

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять причинно-следственные связи в описании событий, уметь оценивать роль исторических личностей в различных событиях, причины и последствия их деятельности, необходимость и значение проведенных реформ и мероприятий.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете необходимо составить ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по Истории необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, справочниками, специализированными информационными ресурсами по истории системы Интернет.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета, а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____ Т.А. Ветошкина *Ветош -*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность

*21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности*

Автор: Железникова А.В.

Екатеринбург

ТЕСТ

Тест по теме 5. Русское государство в XIV-XVII веках

1. Автор иконы «Троица»:
 - А. Дионисий
 - Б. Даниил Черный
 - В. Андрей Рублев
 - Г. Феофан Грек

2. В феодальной войне второй четверти XV в. борьба велась за:
 - А. Включение в состав Московск. кн-тва Новгород. Республики
 - Б. Включение в состав Моск. кн-ва Твери
 - В. Власть на московском престоле
 - Г. Приоритет Москвы в объединении русских земель

3. В годы правления Дмитрия Донского:
 - А. Русская церковь стала автокефальной
 - Б. На Русь напал хан Едигей
 - В. Тверск. князь признал себя «братом младшим» Москвы
 - Г. Митрополитом был выбран С. Радонежский

4. В XV в. возникла новая форма землевладения:
 - А. Кормление
 - Б. Удел
 - В. Вотчина
 - Г. Поместье

5. Во время княжения Ивана Калиты:
 - А. В Москву из Владимира переехал митр. Феогност
 - Б. Москву разорил литовский князь Ольгерд
 - В. Главой Русской церкви стал Сергей Радонежский
 - Г. Построен белокаменный Моск. Кремль

6. Освобождение Руси от ордынской зависимости, связано с событиями на реке:
 - А. Дон
 - Б. Волга
 - В. Угра
 - Г. Калка

7. В годы княжения Ивана III:
 - А. К Москве присоединены Чернигов и Брянск
 - Б. Организован поход дружины Ермака за Урал
 - В. К Москве присоединен Псков
 - Г. Основан Новодевичий монастырь

8. Литературное произведение, повествующее о победе русских на Куликовом поле:
 - А. «Задонщина»
 - Б. «Слово о законе и благодати»
 - В. «Сказание о невидимом граде Китеже»
 - Г. «Русский хронограф»

9. Окончательное освобождение от ордынской зависимости произошло в году:

- А. 1408
- Б. 1478
- В. 1480
- Г. 1380

10. В годы княжения Василия II:

- А. Русским землям угрожал Тамерлан
- Б. К Москве присоединено Тверское княжество
- В. Победил вотчинный порядок наследования княж. Власти
- Г. Москва оборонялась от князя Ольгерда

Тест по теме 7.Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

1. В годы правления Михаила Федоровича произошло событие:

- А. В Москве открыт придворный театр
- Б. Произошел «Соляной бунт»
- В. Принято Соборное уложение
- Г. Заключен Поляновский мир с Польшей

2. В годы царствования Алексея Михайловича произошло событие:

- А. Донские казаки захватили турецкую крепость Азов
- Б. Восстания в Новгороде и Пскове
- В. Открыта Славяно-греко-латинская академия
- Г. В Туле построен первый железоделат. завод

3. В годы правления Федора Алексеевича:

- А. Произошел стрелецкий бунт
- Б. Сожжены «Разрядные книги»
- В. В Москве открыт придворный театр
- Г. Произошло восстание под руководством С. Разина

4. Во время регентства царевны Софьи:

- А. Петр I совершил первую поездку в Архангельск
- Б. Заключен «Вечный» мир с Польшей
- В. Состоялся первый Азовский поход
- Г. Введено подворное обложение населения

5. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А. Формирование первого народ. ополчения
- Б. Начало восстания под руководством И. Болотникова
- В. Венчание на царство самозванца
- Г. Свержение с престола В Шуйского

6. Расположите в хронологической последовательности события «бунташного века»:

- А. Восстание Степана Разина
- Б. Восстание в Новгороде
- В. Соляной бунт
- Г. Медный бунт

7. Положение о бессрочном сыске беглых крестьян было закреплено в

- А. Судебнике 1550 г.
- Б. Судебнике 1497 г.
- В. Соборном уложении 1649 г.

Г. Последним Земским собором полного состава (1653 г.)

8. Расположите исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности:

- А. Патриарх Никон
- Б. Борис Годунов
- В. царь Федор Алексеевич
- Г. царица Софья

9. В середине XVII в. на Урале была открыта ярмарка:

- А. Туринская
- Б. Соликамская
- В. Ирбитская
- Г. Верхотурская

10. Руководитель восстания "против господ" в 1606-1607 гг.:

- А. Иван Болотников
- Б. Иван Сусанин
- В. Хлопко
- Г. Григорий Отрепьев

Тест по теме 9.Россия в XIX веке

1. М. Т. Лорис-Меликов представил «конституционный» проект императору:

- А. Александру III
- Б. Александру II
- В. Николаю I
- Г. Николаю II

2. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- А. Судебной реформы
- Б. Земской реформы
- В. Реформы городского самоуправления
- Г. Университетской реформы .

3. В 1895 г. была создана организация:

- А. Союз освобождения
- Б. Освобождение труда
- В. Народная воля
- Г. Союз борьбы за освобождение рабочего класса

4. Установите хронологическую последовательность событий XIX в.:

- А. Морозовская стачка
- Б. Земская реформа
- В. Военная реформа
- Г. Создание группы «Освобождение труда»

5. Укажите две черты крестьянской реформы 1861 г.:

- А. Ликвидировала все крепостнические отношения в деревне
- Б. Увеличила крестьянские наделы на 1/5
- В. Уменьшила крестьянские наделы на 1/5
- Г. Сохранила помещичье землевладение и общину

1. ввод советских войск в Афганистан.
2. Ввод советских войск в Чехословакию
3. Бойкот западными странами Олимпийских игр в Москве.
А. 1980
Б. 1979
В. 1968
4. Установите хронологическую последовательность событий 1990-х гг.
А. Референдум о доверии Президенту России.
Б. Начало радикальной экономической реформы
В. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом России на второй срок
Г. Принятие на референдуме Конституции Российской Федерации.
5. Двумя антисоветскими выступлениями, подавленными в 1956, 1968 гг. с участием советских войск, были выступления в:
А. ГДР
Б. Венгрии
В. Чехословакии.
Г. Югославии.
6. Двумя направлениями социальной политики Н. Хрущева являлись:
А. Снижение цен на продукты питания.
Б. Отмена принудительных государственных займов.
В. Снижение цен на телевизоры.
Г. Массовое жилищное строительство.
7. В трактовке советского руководства во главе с Л. И. Брежневым, две причины трудностей снабжения населения продуктами питания:
А. Плохие погодные условия
Б. Административно-командная система управления
В. Необходимость выделения средств на укрепление обороны страны.
Г. Нерадивость «братских» стран
8. В докладе на XX съезде КПСС Н. С. Хрущев объяснил появление культа личности Сталина:
А. Следствием Октябрьской революции.
Б. Особенности характера Сталина
В. Монопольным положением КПСС в обществе.
Г. Недемократичностью Конституции 1937 г.
9. Руководящая и направляющая роль КПСС как «ядра политической системы» советского общества была закреплена в:
А. Договор об образовании СССР
Б. Конституция СССР 1977 г
В. Договор о создании СНГ
Г. Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС.
10. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:
А. разрешение частной собственностью на землю
Б. углублением критики сталинизма
В. широкомасштабным переходом к рынку
Г. усилением консервативных явлений

Тест по теме 12. Российская Федерация

1. Попытка импичмента Президента России была предпринята, год:

А 1992

Б 1993

В 1996

Г 1999

2. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:

А. разрешение частной собственностью на землю

Б. углублением критики сталинизма

В. широкомасштабным переходом к рынку

Г. усилением консервативных явлений

3. К последствиям горбачевской перестройке относится:

А. милитаризация страны

Б. обострение межнациональных отношений

В. подъем промышленного производства

Г. досрочное выполнение 12-й пятилетки

4. Конституция Российской Федерации была принята:

А. Государственной Думой

Б. Общероссийским Народным Фронтом

В. Федеральным Собранием

Г. всенародным голосованием

5. Референдум о доверии Президенту России был проведен, год:

А. 1992

Б. 1993

В. 1996

Г. 1999

6. М. С. Горбачев был избран Президентом СССР:

А. всенародным голосованием

Б. III съездом Народных депутатов СССР

В. пленумом ЦК КПСС

Г. XXVII съездом КПСС

7. Решение о роспуске СССР и создании СНГ было принято:

А. декабрь 1990

Б. декабрь 1991

В. август 1991

Г. октябрь 1993

8. «Холодная война» началась, когда руководителем СССР был:

А. И. Сталин

Б. Ю. Андропов

В. Л. Брежнев

Г. Н. Хрущев

9. Радикальная экономическая реформа (гайдаровская) в России началась:

А. август 1991

Б. январь 1992

В. декабрь 1992

Г. октябрь 1994

10. Установите хронологическую последовательность событий рубежа XX - XXI вв.

А. Заключение Договора об общественном согласии

Б. Отставка Б.Н.Ельцина с поста Президента России

В. Начало радикальной экономической реформы

Г. Принятие на референдуме Конституции России

ВОПРОСЫ К ОПРОСУ

<p>Тема 1. История как наука. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Что изучает история? 11. При изучении исторического процесса применяются различные методы и подходы. Назовите известные вам. 12. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? 13. Охарактеризуйте занятия и образ жизни первобытных людей в различные периоды первобытности. 14. Каковы первые религиозные верования? С чем связано их появление. 15. Дайте характеристику присваивающего и производящего хозяйства. 16. Опишите социальное устройство первобытного общества на различных этапах. 17. В чем причины зарождения государства? 18. Когда появляется искусство. Сюжеты и виды.
<p>Тема 2. Цивилизация Древнего мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Какие типы цивилизаций вам известны? 2. Составьте таблицу цивилизаций и укажите их характерные признаки. 10. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря? 11. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества? 12. Каковы особенности древних государств Индии и Китая? 13. Дайте определение понятию демократия. Где возникла демократия. 14. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока. 15. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима. 16. В чем особенности религий Древнего мира?
<p>Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите хронологические рамки 2. Средневековья и его этапов. 3. В чем причины гибели Западной Римской империи? 4. Какие варварские государства образовались на её территории? Покажите их по карте. 5. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств? 6. Какие факторы позволили Восточной Римской империи сохраниться в раннем средневековье? 7. Расскажите о главных достижениях византийской культуры. 8. Расскажите о учении Мухаммеда. В чем состояла привлекательность его учения для арабов и других народов? 9. Назовите причины арабских завоеваний? Кратко охарактеризуйте Арабский халифат как государство? Почему оно распалось? 10. Как возник Делийский султанат? В чем причины его гибели? 11. Как возникла Монгольская империя? На какие части она распалась? 12. Расскажите о реформе Карла Мартела: в чем её причины, каковы последствия? 13. Кратко охарактеризуйте империю Карла Великого: как была создана, система управления, как распалась? 14. Каковы были последствия крестовых походов для дальнейшего развития Европы? 15. Как появилось книгопечатание? Какое значение имело это событие? 16. Почему в Западной Европе началось Возрождение и зародилось учение гуманистов? Назовите представителей периода раннего Возрождения.
<p>Тема 4. Древнерусское</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте жизнь, быт и верования славянских племен до образования Киевской Руси.

<p>государство в IX-XII веках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Что такое предпосылки государственности? Какие из них возникли у восточных славян в VIII-IX вв.? 3. Охарактеризуйте разные точки зрения по вопросу происхождения государства у восточных славян. 4. Как были объединены Киев и Новгород? Чем прославился князь Олег? 5. Какие события связаны с правлением князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава? 6. В чем причины междоусобицы, последовавшей после смерти Святослава? Воспроизведите ход событий 7. Каковы причины принятия Русью христианства? 8. Что такое двоеверие? Какие следы языческих верований сохранились в народе до наших дней? 9. Как было организовано управление в Древней Руси? Какую роль в нем играло вече? 10. Опишите социальную структуру древнерусского общества. 11. Какой вклад в развитие Руси внес Ярослав Мудрый? Какие последствия имели усобицы сыновей Ярослава Мудрого? 12. Чем прославился Владимир Мономах? 13. В чем состояли особенности развития древнерусской культуры? 14. Дайте краткую характеристику известным памятникам древнерусской культуры. 15. Причины и последствия монгольского нашествия и ига? 16. Охарактеризуйте деятельность Александра Невского.
<p>Тема 5. Русское государство в XIV-XVII веках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состояли причины объединения Русских земель? 2. Где образовались центры объединения Русских земель? Между какими силами шло соперничество? 3. Когда и как Москва стала центром объединения Русских земель? Перечислите причины возвышения Москвы. 4. Охарактеризуйте политику Ивана Калиты. 5. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига? 6. В чем состояло значение Куликовской битвы? 7. Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Орде. Какие факторы сделали возможной изменение этой политики? 8. В чем историческое значение образования единого Российского государства? 9. Сравните вотчину и поместье. Что между ними общего? Каковы различия? 10. Как Русь освободилась от ордынского ига? Какие факторы позволили решить эту задачу? 11. Как происходило усиление Московского княжества в 1389 – 1462 гг.? 12. Как Русская православная церковь стала самостоятельной? Какое значение это имело? 13. Проследите по карте, какие земли были присоединены к Московскому государству при Иване III. 14. Как изменилось управление Русскими землями в связи с созданием единого государства? Кто стал опорой нового государства? 15. В чем состояло значение Судебника 1497 г.?
<p>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как и почему западноевропейские крестьяне стали свободными? 2. Что такое централизованные государства? Как они сложились в Англии и во Франции? 3. Как развивалась общественная мысль в Новое время? 4. Расскажите о развитии образования в новое время. В чем состояло значение появления университетов? 5. Каковы причины реформации. 6. Расскажите о крестьянской войне в Германии 7. Опишите ход религиозных войн во Франции. Каковы были её результаты 8. Что такое абсолютизм? Почему он появился? 9. Почему Францию называют страной классического абсолютизма?

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Каковы особенности Абсолютизма в Испании, Англии? 11. Что такое просвещенный абсолютизм? 12. .Что такое неотчуждаемые права человека? 13. Какие права, согласно Декларации, являются неотчуждаемыми ? 14. Каковы причины Тридцатилетней войны? Кто в ней участвовал? Каковы её результаты? 15. Почему Франция господствовала в Европе во второй половине XVII в.? Что ей удалось достичь в это время? Почему произошло ослабление Франции? 16. Почему началась война за испанское наследство? Чем она закончилась? 17. В чем состояли особенности войн XVIII в.? 18. Почему Семилетнюю войну называют прообразом мировой войны? Почему в Европе эта война закончилась безрезультатно?
<p>Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему современники считали период боярского правления тяжелым временем для страны? 2. Почему в середине XVI в. назрела необходимость проведения реформ? Кто проводил реформы? Перечислите важнейшие из них. Каково было их значение? 3. Почему для России жизненно необходимой стала борьба с Казанским ханством? Как завершилась эта борьба? Каково было значение присоединение к России Казанского и Астраханского ханств ? 4. В чем состояли причины Ливонской войны? Почему она закончилась неудачно для России? 5. Как началось присоединение Сибири? 6. В чем причины и каковы были последствия разорения России в 70-80-е гг. XVI в. 7. Каковы причины Смутного времени? Какие слои общества в нем участвовали? 8. Как Лжедмитрий I стал царем? Почему он был свергнут? 9. Какую политику проводил царь Василий Шуйский? Каковы были цели движения под предводительством И.И. Болотникова? 10. Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты? Свой ответ аргументируйте. 11. Расскажите о возрождении экономики после окончания Смутного времени. 12. Какие изменения произошли в ремесле, промышленности, торговле в XVII в. 13. Почему дворяне требовали отмены урочных лет? Почему правительство не сразу выполнило их требование? 14. Как завершился процесс формирования системы крепостного права в России? 15. В чем причины складывания абсолютизма в России? 16. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России в XVII в. 17. Какие реформы проводил патриарх Никон? К каким последствиям они привели? В чем состояли причины конфликта между Алексеем Михайловичем и Никоном? Как он завершился? 18. Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII в. 19. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в XVII в.? Какие из этих задач удалось решить, какие нет? Почему? 20. Как Петр I пришел к власти? Каковы были преобразования? 21. Почему началась Северная война? Опишите ход её действий.
<p>Тема 8. Индустриальная цивилизация Запада и Востока</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу становления новой европейской цивилизации 2. Охарактеризуйте процесс модернизации в традиционных обществах Востока 3. Назовите основные события Английской буржуазной революции. 4. Определите содержание терминов: а) «социальная революция» Б) парламентская монархия в) протекторат 5. . Почему произошла реставрация монархии в Англии? Какую политику проводили Стюарды после реставрации? 6. Что такое неотчуждаемые права человека? 7. Какие права, согласно Декларации, являются неотчуждаемыми ? 8. В чем состояли причины революции во Франции? Составьте хронологическую таблицу событий революции во Франции. 9. Назовите признаки промышленного переворота 10. В чем проявился переход сельского хозяйства к капиталистическому укладу?

	<p>Ответ постройте на примере Англии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Покажите преимущества капиталистического хозяйства перед феодальным хозяйством. 12. Чем вы объясните, что в Англии промышленный переворот начался раньше, чем в других странах? 13. В чем состояли причины войн начала XIX в.? Опишите ход и результаты важнейших сражений, территориальные изменения, итоги войн. 14. Что такое Венская система? В чем состояло её значение? 15. Какова была обстановка в Европе после окончания наполеоновских войн? 16. Почему и как образовались независимые государства в Латинской Америке? 17. В чем были причины революций 1848-1849 гг. в странах Европы? Каковы были последствия этих революций? Подумайте, почему революции произошли почти во всех странах Европы? 18. Каковы причины, ход и результат Гражданской войны в США?
<p>Тема 9. Россия в XIX веке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы? Назовите преобразования, осуществленные в начале XIX в. 2. В чем причина участия России в антифранцузских коалициях? Расскажите о внешней политике России в 1801-1812 гг. 3. В чем состояли причины победы России в войне 1812 г.? Каково значение этой победы? В чем состояло полководческое искусство М.И. Кутузова? 4. Как изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? 5. В чем причины появления тайных обществ декабристов, каковы их цели? 6. Проведите сравнительный анализ «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева. Что в этих программах общего чем они отличались? 7. В чем причины появления тайных обществ декабристов, каковы их цели? 8. Как шла подготовка к реформе 1861 г.? 9. Каковы были условия освобождения крестьян в 1861 г.? Как было организовано управление крестьянами? 10. Что такое контрреформы? В чем их причины? Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ? 11. Какие идеи высказывали славянофилы? Укажите общие черты и принципиальную разницу идей славянофилов и теории «официальной народности». 12. Что такое народничество? Какие течения существовали в нем? 13. Как они пытались поднять народ на выступление? Почему пропаганда народников в деревне провалилась? 14. Какие перемены происходили в сельском хозяйстве после 1861г.? Что способствовало его развитию, а что тормозило? 15. Как развивалась промышленность во второй половине XIX в.? Какие были достигнуты успехи? 16. Охарактеризуйте финансовую политику после 1861? Каким образом она способствовала развитию промышленности? 17. Охарактеризуйте идеи первых русских социалистов. Что такое общинный (русский) социализм? 18. С чем связано проникновение в Россию марксизма? 19. Каковы причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг.? Опишите ход военных действий? 20. Каковы были итоги? Какое они имели значение? 21. Как Россия установила свою власть над Средней Азией? Каковы были последствия этого? 22. Каковы достижения российской науки в XIX в.? Какое влияние оказали эти достижения на жизнь людей? 23. Дайте характеристику развития русского искусства в XIX в.? В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
<p>Тема 10. История России. XX век</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий? 2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы его

	<p>последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? Почему росло их влияние? 4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления? 5. Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко? 6. Какое значение имели первые декреты советской власти? 7. Когда и почему в России проходила Гражданская война? 8. Назовите основные события конца Гражданской войны. Каковы итоги Гражданской войны? 9. Почему в Гражданской войне победило Красное движение? 10. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия? 11. Какова была обстановка в Советской России после окончания Гражданской войны? 12. В чем состояли причины перехода к нэпу? В чем сущность нэпа? 13. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа. 14. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? Свой ответ аргументируйте. 15. Почему и как образовался Советский Союз? Какова была структура управления новым государством? 16. Охарактеризуйте внешнюю политику в 20-30е. гг. XX в. 17. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации? 18. В чем причины перехода к коллективизации, как она осуществлялась, каковы её результаты? 19. В чем, на ваш взгляд, состояли причины установления в СССР единоличной власти И.В. Сталина? 20. Назовите причины массовых репрессий? Какие последствия они имели? 21. Какие социальные процессы происходили в СССР? Какое значение имело стахановское движение? 22. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран-агрессоров? 23. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора? 24. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны. 25. Как началась Вторая мировая война? Используя карту, расскажите о военных действиях 1939-1940 гг. в Европе. Покажите страны захваченные Германией, ставшие союзниками Германии. 26. Назовите сражения Великой Отечественной войны; расскажите о складывании антигитлеровской коалиции; значении движения сопротивления. 27. Расскажите об итогах и уроках Второй мировой и великой Отечественной войн. 28. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? Что способствовало и что мешало этому развитию? 29. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период? 30. Как Л.И.Брежнев встал во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период? 31. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? Почему она претерпела изменения? Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.? 32. Расскажите о советском обществе в период правления Л.И.Брежнева. 33. Чем характеризовалась внешнеполитическое положение СССР при Л.И.Брежнева? 34. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым? Как реформировалась экономика и политическое устройство и духовная сфера СССР в годы перестройки?
--	--

	<p>35. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?</p> <p>36. Как распался СССР?</p> <p>37. Каковы были условия развития и основные достижения советской культуры в послевоенный период?</p>
<p>Тема 11. Страны Запада и Востока в XX - начале XXI века</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX в.? 2. В чем причины борьбы за передел мира? Расскажите о первых очагах этой борьбы? 3. Какие военно- политические блоки сложились в Европе в конце XIX начале XX вв.? Каковы были их планы? 4. Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале XX в.? В чем заключались проблемы этого развития? 5. Назовите причины обострения социальных движений. Каких успехов удалось добиться трудящимся в отстаивании своих прав? 6. Сравните социальные реформы, проводимые в разных странах. Что в них общего и чем они отличались? 7. В чем причины Синьхайской революции? Каковы её результаты? 8. Какие последствия имела младотурецкая революция? 9. Каковы цели и результаты национально- освободительного движения в Индии в начале XIX в.? 10. Каковы были общие причины нарастания освободительного движения в разных азиатских странах? В чем состояли специфические особенности этих движений в каждой из этих стран? 11. Назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны? 12. Используя карту, опишите ход военных действий в 1914 г. 13. Как развивались военные действия в 1915-1918 гг.? Каковы были итоги этих компаний? 16. В чем состояли особенности боевых действий в ходе первой мировой войны? Почему Антанга одержала победу 14. С какой целью была создана Лига Наций? Каковы были её структура и направления деятельности? Почему её деятельность во многом оказалась не эффективной? 15. С чем связано возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке? 16. В чем проявилась угроза миру со стороны Германии? Как пытались защититься от этой угрозы? Почему эти попытки оказались безуспешными? 17. Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием «Мюнхенский сговор»? Каковы были его последствия? 18. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран- агрессоров? 19. Как был заключен советско- германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора? 20. Как началась Вторая мировая война? Используя карту, расскажите о военных действиях 1939-1945 гг. в Европе. Итоги войны и последствия назовите. 21. Какие решения приняла Подстамская конференция? 22. Когда была создана ООН? Каковы были её цели? Какие пункты были включены в Устав ООН? 23. Что такое «холодная война»? В чем были её причины? 24. Что такое биполярный мир? Как он сложился? 25. В чем причины и последствия Берлинского кризиса? 26. Почему началась Корейская война? Каковы её итоги? 27. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте 28. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе? 29. Как началась европейская интеграция?

Тема 12. Российская Федерация	<ol style="list-style-type: none">1. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.?2. Как они влияли на жизнь населения страны?3. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 90-е гг. XX – начале XXI в.4. Расскажите о процессах, происходящих в РФ в области политических, экономических, социальных отношений.5. Охарактеризуйте духовную жизнь общества.
-------------------------------------	---

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Методические рекомендации

Индивидуальный творческий проект является одной из форм текущего контроля знаний студентов. Индивидуальный творческий проект – это индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленных знаний, умений и навыков проектной деятельности. Выполняется в соответствии с разработанными методическими рекомендациями по подготовке и написанию творческого проекта.

Тема 1. Стефан Пермский – ученик Сергия Радонежского

План

4. Язычество коренного населения Урала.
5. Опыт христианизации народов Урала в XIV–XV вв.
6. Стефан Пермский – просветитель коми-зырян

Тема 2. Взаимоотношения башкирского и русского народов в XVI–XVIII вв.

План

3. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства.
4. Башкирские восстания.
3. Взаимодействие национальных культур русского и башкирского народов.

Тема 3. Купцы Строгановы в XVI–XVII вв.

План

3. Аника Строганов и его сыновья.
4. Образование вотчины Строгановых. Развитие ремесла и промыслов.
3. Роль Строгановых в формировании российских культурных традиций на Урале.

Тема 4. Спорные проблемы изучения «Сибирского похода» Ермака

План

4. Споры ученых о происхождении Ермака и дате начала похода.
5. Р.Г. Скрыпников о маршруте ермаковской дружины.
6. Значение знаменитого похода для России и коренных народов Урала и Сибири.

Тема 5. «Сибирский поход» Ермака в исторической памяти русского народа

План

1. Географические названия, связанные с походом Ермака.
2. Летописи, сказания, стихи и песни о Ермаке и его дружине.
3. Памятники знаменитому землепроходцу.

Тема 6. Успенский Далматовский монастырь – первый на Южном Урале

План

1. Жизнь старца Далмата. Основание монастыря.
2. Заселение окрестностей монастыря.
3. Роль монастыря в истории Южного Зауралья.

Тема 7. Старообрядцы на Урале

План

1. Начало церковного раскола и бегство раскольников на Урал. Образование старообрядческих поселений.
2. Заводчики-старообрядцы Демидовы и Осокины.
3. «Ревнителю старимы»: обряды и обычаи «двоедан».

Тема8. Род Демидовых в истории Урала

План

1. Никита Демидов – основатель рода.
2. Горнозаводская «империя» Демидовых. Заводы на Южном Урале.
3. Демидовы-меценаты.

Тема9. Виллим Иванович Геннин

План

1. Приглашение на русскую службу.
2. Начальник горных заводов Урала.
3. «Описание уральских и сибирских заводов».

Тема10. Василий Никитич Татищев

План

1. Деятельность В. Н. Татищева на Урале.
2. Создание «Истории Российской с самых древнейших времен».

Тема11. Первый оренбургский губернатор И.И. Неплюев

План

1. На дипломатической и государственной службе.
2. Управление Оренбургским краем.
1. «Записки Ивана Ивановича Неплюева».

Тема12. Династия Демидовых

План

1. Тульский купец Демидов А.
2. Заводы Демидовых.
3. Демидовы – меценаты.

Тема13. Самозванцы и самозванчество на Урале

План

1. Особенности мифологического сознания.
2. Феномен самозванчества в русской истории.
3. «Курьер Ресцов» – Федор Каменщиков-Слудников.

Тема14. «Император Петр III» – Емельян Пугачев

План

1. Обстоятельства смерти Петра III. Емельян Пугачев и яицкие казаки.
2. Особенности Крестьянской войны 1773–1775 гг.
3. Образ Е. Пугачева в исторической памяти русского народа.

Тема15. Салават Юлаев

План

1. Участие С. Юлаева в Крестьянской войне 1773–1775 гг.
2. Расправа и ссылка в Рогервик.
3. Поэтическое наследие С. Юлаева.

Тема16. Русская православная церковь на Урале

План

1. Роль церкви в колонизации Урала.
2. Церковь – центр духовной жизни.

3. Монашество на Урале.

Тема17. Занятия жителей Урала в XVIII –начале XX века.

План

1. Особенности земледелия в условиях Урала.
2. Скотоводство и охота на Урале.
3. Башкирское бортничество.
4. Рыболовство на Яике.
5. Традиции и обычаи народа.

Тема18. Екатеринбург в описаниях путешественников в XVIII – начале XX века.

План

1. Природа Екатеринбурга и окрестностей.
2. Улицы города.
3. Быт горожан.

Тема19. «Железное кольцо России»: становление уральской промышленности

План

1. Причины создания уральской промышленности.
2. География первых заводов.
3. Урал рубежа XVIII – XIX вв. – центр промышленности России.

Тема20. Творцы науки и техники на Урале

План

1. XVIII век – время освоения природных богатств Урала.
2. Мастерские Урала.
3. Развитие науки в крае.
4. Наука и техника во время ВОВ.

Тема21. Архитектура Урала

План

1. Памятники церковной архитектуры.
2. Светские здания.
3. Строительство крепостей.
4. Конструктивизм на Урале

Тема22. Судьба моей семьи в истории страны.

План

1. Что изучает наука генеалогия.
2. Наше родословное древо.
3. Выдающиеся представители нашего рода.

Тема23. Урал в годы войн и революций (на выбор одно из событий)

Тема24. Литература и искусство Урала: от истоков до современности (на выбор один из периодов)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____ Т.А. Ветошкина *Ветомс -*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность

*21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности*

Автор: Железникова А.В.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.
2. Древний мир и первые цивилизации: понятие, периодизация, основные черты и территории размещения.
3. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство. Древний Египет: периодизация, природные условия, занятия населения, особенности культуры.
4. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия, Израильско-Иудейское царство. Занятия, культурные достижения.
5. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту. Возвышение Персии: правление Кира II Великого и Дария I.
6. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления
7. Древняя Греция. Периодизация, особенности развития. Формирование полисов. Демократические Афины и олигархическая Спарта. Греко-персидские войны. Александр Македонский и его завоевания. Культура Древней Греции.
8. Древний Рим. Основные периоды в истории. Царский период. Становление Римской республики, римские завоевания. Гражданские войны. Правление Октавиана Августа, начало и расцвет Римской империи. Завоевания Римской империи. Распад Римской империи в 395 году. Падение Западной Римской империи в 476 г. Культура Древнего Рима.
9. Понятия Средние века и феодализм, периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе в V-VI веках. Варварские правды.
10. Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны.
11. Особенности развития Византийской империи. Константинополь. Законы Юстиниана. Византийская культура.
12. Королевство франков. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Появление новых европейских государств.
13. Массовые репрессии в 1930-50 годы в СССР: их причины, направленность и масштабы.
14. Германия и Швейцария в XVI-первой пол. XVII вв. Реформация и контрреформация. Религиозные войны в Германии и Франции.
15. Международные отношения в конце XX-XXI века. Расширение зоны влияния военно-политического блока НАТО. Роль ООН на современном этапе. Глобальные проблемы современности.
16. Абсолютизм в европейских странах: Франции, Испании, Англии. Английская революция 1640-1660 годов: причины, ход, итоги.
17. Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. Принятие Конституции США 1787 г.
18. Великая французская революция. Взятие Бастилии 14 июля 1789 года. Провозглашение республики. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
19. История колониальных завоеваний европейских стран. Борьба за колонии и завершение колониального раздела мира к концу XIX века.
20. Промышленный переворот и зарождение индустриального общества в странах Европы и США. Технические достижения начала XIX века.

21. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финская война. Начало Второй мировой войны.
22. «Холодная война». Складывание биполярного мира. Гонка вооружений.
23. Правление Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка и основные положения крестьянской реформы 1861г.
24. Октябрьская революция 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире, о земле. Провозглашение Республики Советов.
25. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и цели, движущие силы, основные этапы и итоги.
26. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.
27. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Государственно-административные и экономические реформы. Западное и Южное направления внешней политики Екатерины II.
28. 1917 год. Февральская буржуазно-демократическая революция. Установление двоевластия, причины и сущность. Временное правительство в 1917г. и его кризисы. Корниловский мятеж в августе 1917г.
29. Царствование Петра I. Государственно-административные, военные, социальные, экономические реформы. Преобразования в духовной сфере.
30. Россия в Первой мировой войне. Военные действия в 1914-1918 гг. Война и общество.
31. Гражданская война 1918-1920 гг. в России и военная интервенция. Белые и красные. Основные события гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне.
32. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV. Созыв Земского Собора 1549г. Судебник Ивана IV. Внешняя политика и ее итоги. Опричнина и ее последствия.
33. Образование СССР: значение и последствия. Принятие Конституции СССР 1924г.. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Массовые репрессии в 1930-50 годы: их причины, направленность и масштабы.
34. Племена восточных славян в VIII – IX вв., их происхождение, расселение, занятия, быт, верования, культура, общественный строй. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй. Первые князья Древней Руси, их внутренняя и внешняя политика. Договоры Руси с Византией.
35. Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира Святославича. Развитие просвещения и культуры на Руси. Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XII вв.). Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. ''Русская правда''.
36. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС. Либерализация общественно-политической системы. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева.
37. Правление Владимира Мономаха. Русские земли в период политической раздробленности (середина XII – середина XIII вв.). Социально-экономическое развитие земель удельной Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. Древнерусская культура.
38. Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Установление ига Золотой Орды. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Князь Александр Невский.
39. Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991гг. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт.
40. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточной Руси. Первые московские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Дмитрия

Ивановича Донского. Объединение Московского и Владимирского княжеств. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение.

41. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977г. Внешняя политика СССР. Достижение военного паритета СССР - США.

42. "Перестройка" 1985-1991 гг. Реформирование экономики. "Новое политическое мышление" в сфере международных отношений. Распад СССР.

43. Радикальные экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Конституционная реформа и демонтаж советской системы. Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Обострение социальных противоречий в обществе.

44. Германская империя в борьбе за мировое господство. Формирование блоков: Тройственного Союза, Антанты.

45. Великая Отечественная война. Разгром немцев под Москвой, значение победы. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение советских территорий в 1944г. Источники и итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне.

46. Причины, ход и характер Первой мировой войны. Основные фронты и военные события 1914-1918-х годов. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Итоги войны.

47. Отечественная война 1812г. Причины войны, соотношение сил и планы сторон. Выдающиеся полководцы. Партизанское движение. Разгром армий Наполеона. Итоги и историческое значение Отечественной войны.

48. Причины Второй мировой войны. Основные периоды. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги войны.

49. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III. Свержение ордынского господства. Основные направления внешней политики. Судебник 1497 г. Культура Руси конца XIII-XVI веков.

50. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в обществе в период Новой истории.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

Специальность

***21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности***

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 1

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.
2. Формирование культа личности Сталина. Создание тоталитарного государства. Массовые репрессии в 1930-50 годы в СССР: их причины, направленность и масштабы.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош-

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 2

1. Древний мир и первые цивилизации: понятие, периодизация, основные черты и территории размещения.
2. Правление Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка и основные положения крестьянской реформы 1861года. Буржуазно-демократические реформы 1860х годов и их значение.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 3

1. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство. Древний Египет: периодизация, природные условия, занятия населения, особенности культуры. Восточное Средиземноморье в древности.
2. Октябрьская революция 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире, о земле. Провозглашение Республики Советов.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ Ветошкина Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент
Ветош -

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 4

1. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и цели, движущие силы, основные этапы и итоги.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 5

1. Древняя Греция. Периодизация, особенности развития. Формирование полисов. Демократические Афины и олигархическая Спарта. Греко-персидские войны. Александр Македонский и его завоевания. Культура Древней Греции.
2. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 6

1. Древний Рим. Основные периоды в истории. Царский период. Становление Римской республики, римские завоевания. Гражданские войны. Правление Октавиана Августа, начало и расцвет Римской империи. Завоевания Римской империи. Распад Римской империи в 395 году. Падение Западной Римской империи в 476 г. Культура Древнего Рима.
2. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Государственно-административные и экономические реформы. Западное и Южное направления внешней политики Екатерины II.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ Ветошкина Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент
Ветош

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 7

1. Понятия Средние века и феодализм, периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе в V-VI веках. Варварские правды.
2. 1917 год. Февральская буржуазно-демократическая революция. Установление двоевластия, причины и сущность. Временное правительство в 1917г. и его кризисы. Корниловский мятеж в августе 1917г.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ Ветошкина Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент
Ветош -

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 8

1. Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны.
2. Царствование Петра I. Государственно-административные, военные, социальные, экономические реформы. Преобразования в духовной сфере.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ Ветошкина Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент
Ветош -

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 9

1. Особенности развития Византийской империи. Константинополь. Законы Юстиниана. Византийская культура.
2. Россия в Первой мировой войне. Военные действия в 1914-1918 гг. Война и общество.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 10

1. Королевство франков. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Появление новых европейских государств.
2. Гражданская война 1918-1920 гг. в России и военная интервенция. Белые и красные. Основные события гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош -

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 12

1. Германия и Швейцария в XVI-первой пол. XVII вв. Реформация и контрреформация. Религиозные войны в Германии и Франции.
2. Образование СССР: значение и последствия. Принятие Конституции СССР 1924г.. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Массовые репрессии в 1930-50 годы: их причины, направленность и масштабы.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 13

1. Абсолютизм в европейских странах: Франции, Испании, Англии. Английская революция 1640-1660 годов: причины, ход, итоги.
2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС. Либерализация общественно-политической системы. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной культуре.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ Ветошкина Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент
Ветош -

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 14

1. Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. Принятие Конституции США 1787 г.
2. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV. Созыв Земского Собора 1549г. Судебник Ивана IV. Внешняя политика и ее итоги. Опричнина и ее последствия.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 15

1. Великая французская революция. Взятие Бастилии 14 июля 1789 года. Провозглашение республики. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
2. "Перестройка" 1985-1991 гг. Реформирование экономики. "Новое политическое мышление" в сфере международных отношений. Распад СССР.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

_____ Ветошкина Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент
Ветош -

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 16

1. Европейская культура эпохи Возрождения и Нового времени. Просвещение. Развитие науки и техники. Искусство.
2. Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира Святославича. Развитие просвещения и культуры на Руси. Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XII вв.). Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. "Русская правда".

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 17

1. Промышленный переворот и зарождение индустриального общества в странах Европы и США. Технические достижения начала XIX века.
2. Правление Владимира Мономаха. Русские земли в период политической раздробленности (середина XII – середина XIII вв.). Социально-экономическое развитие земель удельной Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. Древнерусская культура.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 18

1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в обществе в период Новой истории.
2. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977г. Внешняя политика СССР. Достижение военного паритета СССР - США.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 19

1. Германская империя в борьбе за мировое господство. Формирование блоков: Тройственного Союза, Антанты.
2. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточной Руси. Первые московские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Объединение Московского и Владимирского княжеств. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 20

1. Причины, ход и характер Первой мировой войны. Основные фронты и военные события 1914-1918-х годов. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Итоги войны.
2. Племена восточных славян в VIII – IX вв., их происхождение, расселение, занятия, быт, верования, культура, общественный строй. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй. Первые князья Древней Руси, их внутренняя и внешняя политика. Договоры Руси с Византией.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош-

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 21

1. Причины Второй мировой войны. Основные периоды. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги войны.
2. Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие Батые на Русь. Установление ига Золотой Орды. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Князь Александр Невский.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 22

1. Арабский Халифат, Индия, Китай и Япония в эпоху Средневековья. Своеобразие духовной культуры Востока.
2. Радикальные экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Конституционная реформа и демонтаж советской системы. Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Обострение социальных противоречий в обществе.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 23

1. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика. «Холодная война». Складывание биполярного мира. Гонка вооружений. Разрядка.
2. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III. Свержение ордынского господства. Основные направления внешней политики. Судебник 1497 г. Культура Руси конца XIII-XVI веков.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 24

1. Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991гг. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт.
2. Отечественная война 1812г. Причины войны, соотношение сил и планы сторон. Выдающиеся полководцы. Партизанское движение. Разгром армий Наполеона. Итоги и историческое значение Отечественной войны.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент

Ветош-

_____ Ветошкина Т.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 25

1. Складывание постиндустриального типа общества. Западная и восточный тип развития. Глобальные проблемы современности.
2. Великая Отечественная война. Разгром немцев под Москвой, значение победы. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение советских территорий в 1944г. Источники и итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Преподаватель _____ Железникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ХИМИЯ

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка
форма обучения: очная
базе основного общего образования
год набора: 2022

Автор: Меньшиков С.Ю., к.х.н.

Одобрена на заседании кафедры

Химии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Амдур А.М.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 16.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

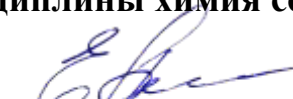
Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

**Рабочая программа дисциплины химия согласована с выпускающей ка-
федрой ГК**

Заведующий кафедрой



подпись

Е.А. Акуловой
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины Химия

Трудоемкость дисциплины: 201 час

Цель дисциплины: формирование научного и практического представления об основных законах химии, получение знаний о классификации и свойствах химических веществ, закономерностях протекания химических реакций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплин «Химия» является дисциплиной общего естественнонаучного цикла БД.05 учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

-личностные

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л_9);

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (10);

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Л (11);

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности Л (14);

-метапредметные

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (МП-7);

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (МП-9)

-предметные

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П1);

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой (П2);

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач (П3);

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям (П4);

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ (П5);

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, полу-

чаемой из разных источников (П-6).

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1 Цели освоения дисциплины	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4 Объём дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и на самостоятельную работу	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине	12
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8 Нормативные правовые акты	13
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Химия» является формирование научного и практического представления об основных законах химии, получение знаний о классификации и свойствах химических элементов, веществах и соединениях, реакционной способности веществ, закономерностях протекания химических реакций в гомогенных и гетерогенных системах, условиях образования и растворения осадков, основных принципах обеспечения экологической безопасности производств.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса): приобретение необходимого базового объема знаний в области химии, освоение методов расчета по уравнению химических реакций для решения практических задач.

В ходе освоения дисциплины учащийся готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

Задачи дисциплины:

Основными целями и задачами дисциплины является получение теоретических знаний по химии, изучение закономерностей химических превращений, написание и расчет химических реакций, приобретение навыков лабораторных исследований

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Химия» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

личностных

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

--готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (ЛК).

метапредметных

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (МК);

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания для решения практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (ПК)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

:

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
готовность с естественнонаучных позиций оценивать строение, химический и минеральный состав земной коры, морфологические особенности и генетические типы месторождений твердых полезных ископаемых при решении задач по рациональному и комплексному освоению георесурсного потенциала недр	ЛК	<i>знать</i>	классификацию химических соединений, типы химической связи, периодичность изменения кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств веществ
		<i>уметь</i>	прогнозировать химические взаимодействия веществ по их принадлежности к тому или иному классу, составлять уравнения химических реакций для этих взаимодействий, рассчитывать количество продуктов реакции по известному количеству реагентов
		<i>владеть</i>	навыками составления уравнений химических реакций, методами расчета термодинамических параметров реакций по справочным данным
готовность использовать научные законы и методы при геолого-промышленной оценке месторождений твердых полезных ископаемых и горных отводов	МК	<i>знать</i>	основные законы химии, классификацию химических реакций
		<i>уметь</i>	анализировать свойства элементов и их соединений по положению элемента в Периодической таблице
		<i>владеть</i>	методами расчета доли элемента в пробе по результатам химического анализа

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	классификацию химических соединений, типы химической связи, периодичность изменения кислотно-основных и окислительно-восстановительных
--------	--

	свойств веществ (ЛК), основные законы химии, классификацию химических реакций (ЛК)
Уметь:	прогнозировать химические взаимодействия веществ по их принадлежности к тому или иному классу, составлять уравнения химических реакций для этих взаимодействий, рассчитывать количество продуктов реакции по известному количеству реагентов (ЛК); анализировать свойства элементов и их соединений по положению элемента в Периодической таблице (ЛК)
Владеть:	навыками составления уравнений химических реакций, методами расчета термодинамических параметров реакций по справочным данным (ЛК), методами расчета доли элемента в пробе по результатам химического анализа (ЛК)

Дисциплина «Химия» является дисциплиной общего естественнонаучного цикла БД.05 учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	Трудоемкость дисциплины							СР
	во взаимодействии с преподавателем							
	лекции, уроки	практ. зан./семинары	лабор. зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ ДЗ	экс.	
<i>очная форма обучения</i>								
201	56		78	6				61

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции, уроки	практ. занят./сем	лаборат. занят			
1.	Классы минеральных веществ. Основные стехиометрические законы химии	2		6	4	ЛК МК ПК	тест на сайте www.dist1.ru , защита лабораторной работы
2.	Строение вещества: строение атома, Периодический закон, химическая связь	4		2	2	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru

3.	Теоретические основы химических процессов: кинетика, химическое равновесия	4		8	3	ЛК МК ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru , защита лабораторных работ
4.	Классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов.	4		4	4	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru
5.	Растворы неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов.	2		2	4	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru
6.	Растворы электролитов: реакции ионного обмена, гидролиз. Водородный показатель среды. Растворимость, производство растворимости.	6		8	6	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru , защита лабораторных работ
7.	Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронно-ионного баланса.	4		6	4	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru , защита лабораторных работ
8.	Электрохимические процессы: гальванический элемент, электролиз, коррозия металлов,	4		10	4	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru , защита лабораторных работ
9.	Комплексные соединения.	2		4	4	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru , защита лабораторной работы
10.	Номенклатура органических соединений	2		2	2	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru
11.	Углеводороды: алканы, алкены, алкины	4		6	4	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru защита лабораторной работы
12.	Кислородсодержащие органические соединения	4		6	4	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru защита лабораторной работы
13.	Карбоновые кислоты, эфиры	2		4	2	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru защита лабораторной работы
14.	Ароматические углеводороды	4		4	4	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru
15.	Азотсодержащие органи-	2		2	2	ЛК	Тест на сайте www.dist1.ru

	ческие соединения					МК ПК	
16.	Галогенсодержащие органические соединения	2		2	2	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru
17.	Серусодержащие органические соединения	2		2	2	ЛК МК ПК	Тест на сайте www.dist1.ru
18.	Высокомолекулярные соединения	2		2	4	ЛК МК ПК	Контрольный опрос
	ИТОГО	56		78	61		
	Консультации	6					
	Промежуточная аттестация						экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Классы минеральных веществ. Основные стехиометрические законы химии

Классификация солей, оксидов и гидроксидов. Кислотные и основные свойства. Амфотерность оксидов и гидроксидов. Закон сохранения массы, закон кратных отношений, закон Авогадро, уравнение Менделеева-Клапейрона.

Тема 2: Строение вещества: строение атома, Периодический закон, химическая связь

Строение атома, принципы заполнения электронных оболочек. Изотопы. Периодичность кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений. Ковалентная химическая связь: полярность, длина связи, энергия связи, сигма- и пи-связи, донорно-акцепторный механизм образования связи. Ионная, металлическая и водородная химическая связь. Ван-дер-Ваальсова связь.

Тема 3: Теоретические основы химических процессов: кинетика, химическое равновесие

Скорость реакции, способы увеличения скорости. Закон действия масс, закон Вант-Гоффа. Энергия активации, уравнение Аррениуса. Катализ. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие, константа равновесия, принцип Ле Шателье.

Тема 4: Классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов.

Растворение как физико-химический процесс. Разбавленные и концентрированные растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Доля растворенного вещества (массовая, мольная, объёмная), молярность, нормальность, моляльность раствора. Расчеты, необходимые для приготовления растворов.

Тема 5: Растворы неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов.

Электролиты и неэлектролиты. Осмос и осмотическое давление. Давление пара над раствором, закон Рауля. Изменение температур кипения и замерзания растворителя при добавлении растворенного вещества.

Тема 6: Растворы электролитов: реакции ионного обмена, гидролиз. Водородный показатель среды. Растворимость, произведение растворимости.

Сильные и слабые электролиты, правило Бертолле. Типы гидролиза, совместный гидролиз. Ионное произведение воды, рН раствора, кислая и щелочная среда. Равновесие в системе раствор-осадок, расчет растворимости осадка в воде и в растворах электролитов.

Тема 7: Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронно-ионного баланса.

Типичные окислители и восстановители. Среда как участник окислительно-восстановительной реакции. Расчет коэффициентов реакции с учетом среды.

Тема 8: Электрохимические процессы: гальванический элемент, электролиз, коррозия металлов.

Электрохимические системы, электродные потенциалы. Стандартный водородный электрод, ряд напряжения металлов. Уравнение Нернста, расчет ЭДС гальванического элемента. Электролиз водных растворов и расплавов электролитов, законы Фарадея. Коррозия металлов как электрохимический процесс, типы защиты от коррозии.

Тема: 9 Комплексные соединения.

Двойные и комплексные соли, теория Вернера. Лиганды и комплексообразователи. Изомерия и номенклатура комплексных соединений. Диссоциация комплексных соединений, константа нестойкости.

Тема 10: Номенклатура органических соединений

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Классы органических соединений. Рациональная номенклатура и международная систематическая номенклатура ИЮПАК (IUPAC)

Тема 11: Углеводороды: Алканы, алкены и алкины

. Методы получения, физические и химические свойства

Тема 12: Кислородсодержащие органические соединения

Спирты, альдегиды, кетоны. Методы получения, физические и химические свойства

Тема 13: Карбоновые кислоты и их производные.

Карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры. Методы получения, физические и химические свойства

Тема 14: Ароматические углеводороды

Понятие ароматичности. Бензол и его производные. Методы получения, физические и химические свойства

Тема 15: Азотсодержащие органические соединения

Амины, аминокислоты, пиридин и его производные. Методы получения, физические и химические свойства

Тема 16: Галогенсодержащие органические соединения

Алифатические и ароматические галогенсодержащие органические соединения/ Особенности фторорганических соединений.

Тема 17: Серосодержащие органические соединения

Алифатические и гетероциклические серосодержащие органические соединения. Получение и свойства

Тема 18: Высокомолекулярные соединения

Получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Высокомолекулярные соединения природного происхождения и их химическая модификация

5.3 Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий

Тема 1. Классы минеральных веществ. Основные стехиометрические законы химии

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: периодичность изменения свойств оксидов и гидроксидов

Тема 2: Строение вещества: строение атома, Периодический закон, химическая связь

Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru

Тема тестирования: Строение атома, принципы заполнения электронных оболочек. Изотопы. Периодичность кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений

Тема 3: Теоретические основы химических процессов: кинетика, химическое равновесие

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: химическая кинетика и химическое равновесие

Форма проведения занятия – контрольная работа

Тема контрольной работы: химическая кинетика и химическое равновесие

Тема 4: Классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов

Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru

Тема тестирования: Доля растворенного вещества (массовая, мольная, объёмная), молярность, нормальность, моляльность раствора. Расчеты, необходимые для приготовления растворов.

Тема 5: Растворы неэлектролитов. Коллигативные свойства растворов

Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru

Тема тестирования: Электролиты и неэлектролиты. Осмос и осмотическое давление. Давление пара над раствором, закон Рауля.

Тема 6: Растворы электролитов: реакции ионного обмена, гидролиз. Водородный показатель среды. Растворимость, произведение растворимости

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: реакции ионного обмена

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы гидролиз солей

Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru

Тема тестирования: Типы гидролиза, совместный гидролиз. Ионное произведение воды, рН раствора, кислая и щелочная среда.

Тема 7: Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронно-ионного баланса.

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: окислительно-восстановительные реакции

Форма проведения занятия – контрольная работа

Тема контрольной работы: окислительно-восстановительные реакции

Тема 8: Электрохимические процессы: гальванический элемент, электролиз, коррозия металлов.

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: гальванические элементы

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: электролиз водных растворов солей

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: коррозия металлов

Тема: 9 Комплексные соединения.

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: комплексные соединения

Тема 10: Номенклатура органических соединений

Форма проведения занятия – контрольная работа

Тема контрольной работы: номенклатура органических соединений

Тема 11: Углеводороды: Алканы, алкены и алкины

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: алканы, алкены, алкины

Тема 12: Кислородсодержащие органические соединения

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: спирты, альдегиды, кетоны

Тема 13: Карбоновые кислоты и их производные.

Форма проведения занятия – лабораторная работа.

Тема лабораторной работы: карбоновые кислоты

Тема 14: Ароматические углеводороды

Форма проведения занятия – контрольная работа

Тема контрольной работы: Бензол и его производные. Методы получения и химические свойства

Тема 15: Азотсодержащие органические соединения

Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru

Тема тестирования: Нитросоединения, амины, аминокислоты. Методы получения и химические свойства

Тема 16: Галогенсодержащие органические соединения

Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru

Тема тестирования: Алифатические и гетероциклические серосодержащие органические соединения. Получение и свойства

Тема 17: Серосодержащие органические соединения

Форма проведения занятия – тестирование на сайте www.dist1.ru

Тема тестирования: Алифатические и гетероциклические серосодержащие органические соединения. Получение и свойства

Тема 18: Высокомолекулярные соединения

Форма проведения занятия – контрольная работа

Тема контрольной работы: полимеры

для студентов специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена в первом семестре и в форме зачета во втором семестре

Билеты на экзамен и зачет включает в себя два теоретических вопроса и один вопрос по темам лабораторных и контрольных.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 472 с. — 978-5-19-010989-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54673.html	Эл. ресурс
2	Габриэлян О.С. “Химия 9 класс “: учебник / О.С. Габриэлян. - Москва: Дрофа: 2014. - 273 с.	2
3	Габриэлян О.С. “Химия 10 класс. Базовый уровень “: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриэлян. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа: 2007. - 191 с.	2

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Общая химия [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Жолнин; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 400 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429563.html	Эл. ресурс
2	Справочник по общей и неорганической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лидин Р. А. - М.: Колосс, 2013. – 287 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204651.html	Эл. ресурс
3	Экспресс - обучение по решению химических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенов И.Н. - СПб.: Химиздат, 2017. – 128 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938082922.html	Эл. ресурс
4	Основы общей химии : конспект лекций / Г. А. Казанцева [и др.] ; под ред. М. Н. Поповой ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2009. - 142 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 140.	44
5	Казанцева Г.А. Примеры составления уравнений реакций ионного обмена и гидролиза солей : методическая разработка : для студентов всех специальностей / Г. А. Казанцева ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2011. - 27 с. -	50
6	Казанцева Г.А. Химия. Химическая кинетика и равновесие [Текст] : методическая разработка и примеры решения задач / Г. А. Казанцева ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2014. - 35 с.	40
7	Чупахина Т.И. Строение атома и химическая связь : учебно-методическое пособие / Т. И. Чупахина. - Екатеринбург : УГГУ. Ч. 1. - 2013. - 40 с.	29
8	Меньшиков С.Ю. Кинетика гомогенных химических реакций. Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ курса “Физическая химия”. Екатеринбург, Издание УГГУ, Ч. 1. – 2011.- 27 с.	2
9	Меньшиков С.Ю., Ситников Л.В. Кинетика гомогенных химических реакций. Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ курса “Физическая химия”. Екатеринбург, Издание УГГУ, Ч. 2. – 2017.- 21 с.	10

8 Нормативные правовые акты

1. Об образовании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 28 дек. 2012 г. (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Информационные справочные системы
ИПС «КонсультантПлюс»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

Электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Отечественные базы данных по химии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/library/rusdbs.html>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы учащихся для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013
3. FineReader 12 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- лаборатория общей химии, лаборатория аналитической химии.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу _____ С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2022

Автор: Гребенкин С.М. ст. преподаватель, Кузнецов А.М. ст. преподаватель, Тетерев Н.А. ст. преподаватель.

Одобрена на заседании кафедры

Безопасности горного производства

(название кафедры)

Зав.кафедрой _____

(подпись)

Елохин В.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель _____

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

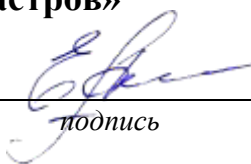
Протокол №2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности» согласована с выпускающей
кафедрой «Геодезии и кадастров»**

Заведующий кафедрой _____



подпись

Е.А. Акулова
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1 Цели освоения дисциплины	7
2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	7
3 Результаты освоения учебной дисциплины	7
4 Объём учебной дисциплины	9
5 Структура и содержание учебной дисциплины	10
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	16
7 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	17
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	19
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
10 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	20

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 153 часа.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л-1);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л-2);

- готовность к служению Отечеству, его защите (Л-3);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-4);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л-6);

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л-7);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л-8);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (Л-10);

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-11);

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (Л-12);

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л-13);

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л-14);

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л-15).

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9).

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (П-1);

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз (П-2);

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (П-3);

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П-4);
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П-5);
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (П-6);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П-7);
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П-8);
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П-9);
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П-10);
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П-11).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Естественные науки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л-1);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л-2);

- готовность к служению Отечеству, его защите (Л-3);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-4);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л-6);

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л-7);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л-8);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (Л-10);
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-11);
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (Л-12);
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л-13);
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л-14);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л-15).

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-2);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М-6);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-7);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-8);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (М-9).

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (П-1);
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз (П-2);
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (П-3);
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П-4);
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П-5);
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (П-6);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П-7);
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П-8);
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П-9);
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П-10);
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П-11).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 153 часа, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-102 часа;
консультации – 6 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 45 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Очная форма</i>
Лекции		44
Практические занятия		58
Консультации		6
Итого		108
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		
		45
– повторение материала лекций;		21
– самостоятельное изучение тем дисциплины;		6
– подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям;		17
подготовка к тестированию		1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		
Всего		153

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
		очная	
1	2	3	4
Введение		1	
1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		73	
1.1 Чрезвычайные ситуации природного характера	<p>Содержание учебного материала: Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.</p> <p>Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.</p> <p>Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.</p> <p>Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.</p> <p>Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.</p> <p>Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.</p>	6	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
	<p>Практическое занятие: Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: закрепление знаний о чрезвычайных ситуациях природного характера (предупреждение, правила поведения).</p>	3	

1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<p>Содержание учебного материала: Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика. Пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.</p> <p>Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.</p>	6	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
	<p>Практическое занятие: Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ. Ознакомиться с устройством огнетушителей.</p> <p>Оповещение и информирование населения в условиях ЧС</p>	4 4	
	<p>Самостоятельная работа: Изучить условия необходимые для предотвращения горения. Условия выбора огнетушителей.</p>	2	
1.3 Современные средства поражения	<p>Содержание учебного материала: Ядерное оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. Очаг ядерного поражения. Зоны разрушений, пожаров, радиоактивного заражения местности. Общее понятие о дозе облучения. Действие населения при оповещении о радиоактивном заражении. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиационным фоном. Оказание самопомощи (взаимопомощи) при радиационных поражениях. Частичная санитарная обработка. Дезактивация одежды и обуви.</p> <p>Химическое оружие, способы и признаки его применения. Классификация отравляющих веществ по назначению и воздействию на организм. Бинарные химические боеприпасы. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Способы защиты от отравляющих веществ. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения. Оказание самопомощи (взаимопомощи) при поражении боевыми отравляющими веществами. Частичная санитарная обработка. Дегазация одежды и обуви.</p> <p>Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Очаг бактериологического поражения. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни. Меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения. Правила поведения и действия населения в очаге инфекционного заболевания. Понятие о карантине и обсервации.</p> <p>Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы и высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие.</p>	6	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
	<p>Практическое занятие: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Изучить виды средств индивидуальной защиты в зоне радиоактивного заражения.</p>	4	

1.4 Гражданская оборона.	<p>Содержание учебного материала: Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне».</p> <p>Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Убежище, противорадиационные укрытия. Предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Системы жизнеобеспечения. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Простейшие укрытия. Открытая и перекрытая щели. Назначение, защитные свойства, порядок сооружения и особенности их использования.</p> <p>Средства индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты.</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.</p> <p>Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Виды ионизирующих излучений. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов. Единицы измерения уровней и доз радиации. Тактико-технические данные приборов радиационной разведки и доз контроля, принципы их работы.</p> <p>Приборы химической разведки. Принципы обнаружения отравляющих веществ. Предельно допустимые концентрации химических веществ. Тактико-технические данные приборов химической разведки, принципы их работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.</p>	4	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
	<p>Практическое занятие: Использование инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них</p>	4 3	
1.5 Чрезвычайные ситуации социального характера	<p>Содержание учебного материала: Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.</p> <p>Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасного поведения населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Правила профилактики и самозащиты от нападения хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.</p> <p>Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.</p> <p>Правила обеспечения сохранности личных вещей. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.</p>	2	Л-1-15, М-1-9, П-1-15

	Самостоятельная работа: Изучение правил поведения, в различных ситуациях, изложенных на лекции.	10	
1.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала: Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
	Самостоятельная работа	5	
2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		30	
2.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
	Практическое занятие: Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Основы первой помощи. Первая помощь при ранениях. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при переломах. Первая помощь при кровотечениях Проведение сердечно-легочной реанимации Влияние табакокурения на здоровье человека	2 4 4 4 2 2 2	
	Самостоятельная работа: Проанализировать зависимость продолжительности жизни человека от влияния вредных привычек (алкоголь, курение, наркомания).	6	
3 Основы военной службы		50	
3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные пред-	2	Л-1-15, М-1-9, П-1-15

	посылки проведения военной реформы.		
	Самостоятельная работа	4	
3.2 Организа- ционная структура Во- оруженных Сил	Содержание учебного материала: Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	
	Практическое занятие: Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Содержание учебного материала: Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.	2	Л-1-15, М-1-9, П-1-15

	<p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих.</p> <p>Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	2	
		3	
3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил и символы воинской чести	<p>Содержание учебного материала: Дни воинской славы России — дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.</p> <p>Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	2	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
	<p>Самостоятельная работа</p>	3	
3.5 Основы военно-профессиональной ориентации	<p>Содержание учебного материала: Военно-профессиональная ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Классы сходных воинских должностей. Командные воинские должности.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Формирование психологической готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.</p> <p>Формирование психологической готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта.</p>	2	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
	<p>Практическое занятие: Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.</p>	2	
3.6 Основы строевой подготовки	<p>Содержание учебного материала: Строй и их элементы. Строевая стойка, повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя. Подход и отход от начальника.</p>	2	Л-1-15, М-1-9, П-1-15

	Ответ на приветствие. Построение отделения в развернутый и походный строй. Перестроения отделения.		
3.7 Основы огневой подготовки	<p>Содержание учебного материала: Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Порядок чистки и смазки автомата. Его хранение.</p> <p>Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.</p> <p>Малокалиберная винтовка и ее устройство. Порядок ее зарядания. Меры безопасности при обращении с винтовкой.</p>	2	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
3.8 Основы огневой подготовки	<p>Содержание учебного материала: Понятие общевойскового боя. Обязанности солдата в бою. Виды огня и маневра. Основы ведения разведки.</p> <p>Боевые характеристики основных танков, бронемашин, боевых самолетов и вертолетов иностранных армий.</p> <p>Передвижение на поле боя. Выбор огневой позиции. Ориентирование на местности. Движение по азимутам.</p> <p>Практические занятия</p>	2	Л-1-15, М-1-9, П-1-15
		4	
Консультация	Индивидуальная консультация	2	
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	4	
	Всего:	153	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 45 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	$0,47 \times 44 = 20,7$	21
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	$2,0 \times 3 = 6$	6
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,3 \times 58 = 17,4$	17
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	$0,4 \times 3 = 1,2$	1,0
	Итого:				45

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–3. Проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированного зачёта (теоретический вопрос и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла – оценка «отлично» 2 балла – оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают выполнить реальную профессионально-ориентированную задачу	Количество заданий - 1	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл, всего 5 баллов/оценка «отлично», если обучающийся выполнил работу на 5 баллов; оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу на 4 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 3 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил работу на 1-2 балла.
				Итого за зачет 17 баллов: 7-8 баллов (90-100%) – оценка «отлично» (зачтено) 5-6 баллов (70-89%) – оценка «хорошо» (зачтено) 3-4 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно» (зачтено) 1-2 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно» (незачтено).

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

- Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М.** «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2008.
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.** Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.** Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
- Смирнов А.Т., Васнев В.А.** «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2006
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2002.
- Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.** «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.
- Фролов М.П. и др.** Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учебных заведений среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2003.

8.2 Дополнительная литература

Методическое пособие по ГО, ЧС и ОБЖ [Электронный ресурс]: учебное пособие. Диск № 4. Первая помощь на производстве; Между жизнью и смертью; Кровотечения; Ожоги; Переломы; Десмургия. - Санкт-Петербург: Бюро охраны труда "Ботик" Эл. Ресурс СБО (1)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство здравоохранения Российской Федерации – <http://www.minzdravrf.ru>
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.romintrud.ru>
Международная организация труда (МОТ) – <http://www.il0.org>
Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: <http://www.ffoms.ru>
Фонд социального страхования Российской Федерации: <http://www.fss.ru>
ИПС «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; проектор и экран.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

*21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной де-
ятельности*

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2022


Автор: Шулиманов Д.Ф.

Одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Шулиманов Д.Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 29.09.2021

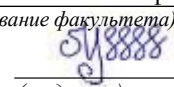
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Горно-технологического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)


Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» согласована с выпускающей кафедрой геодезии и кадастров

Заведующая кафедрой



подпись

Е.А.Акулова

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 153 часа

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- принятие и реализацию потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-1);
- бережное и ответственное, компетентное отношение к физическому здоровью, как собственному, так и других людей (Л-2);

метапредметные:

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (М-1);

предметные:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П-1);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П-2);
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-3);
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (П-4);
- для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий (П-5);
 - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни (П-6);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений (П-7);
 - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П-8);
 - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-9);
 - овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (П-10).

Результат освоения профессионального модуля:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

способы самоконтроля за состоянием здоровья;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

владеть:

навыками поддержания здорового образа жизни;

навыками самоконтроля за состоянием здоровья;

навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование осознания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- изучение научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

личностные:

- принятие и реализацию потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-1);
- бережное и ответственное, компетентное отношение к физическому здоровью, как собственному, так и других людей (Л-2);

метапредметные:

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (М-1);

предметные:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П-1);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П-2);
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-3);

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (П-4);
для слепых и слабовидящих обучающихся:
- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий (П-5);
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни (П-6);
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений (П-7);
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П-8);
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-9);
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (П-10).

Результат освоения профессионального модуля:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

способы самоконтроля за состоянием здоровья;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

владеть:

навыками поддержания здорового образа жизни;

навыками самоконтроля за состоянием здоровья;

навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 153 часа, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 102 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 45 часов;

консультации – 6 часов

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Очная форма</i>
Лекции		32
Практические занятия		70
		-
Итого		102
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		
		51
В т.ч.:		
Повторение материала лекций		17
Подготовка к тестированию и опросу		5
Самостоятельное изучение тем		18
Консультации		6
Выполнение контрольной работы		5
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		
Всего		152

5.1 Тематический план

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и др. формы</i>	<i>лаборат.занят.</i>			
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	6	13		8	(Л-1); (Л-2); (М-1); (П-1); (П-2); (П-3); (П-4); (П-5); (П-6); (П-7); (П-8); (П-9); (П-10).	опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	6	13		8	(Л-1); (Л-2); (М-1); (П-1); (П-2); (П-3); (П-4); (П-5); (П-6); (П-7); (П-8); (П-9); (П-10).	опрос

3	Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля	6	13		8	(Л-1); (Л-2); (М-1); (П-1); (П-2); (П-3); (П-4); (П-5); (П-6); (П-7); (П-8); (П-9); (П-10).	опрос
4	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.	6	13		8	(Л-1); (Л-2); (М-1); (П-1); (П-2); (П-3); (П-4); (П-5); (П-6); (П-7); (П-8); (П-9); (П-10).	опрос
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов. ППФП студентов для избранной специальности.	8	18		13	(Л-1); (Л-2); (М-1); (П-1); (П-2); (П-3); (П-4); (П-5); (П-6); (П-7); (П-8); (П-9); (П-10).	Опрос
ИТОГО		34	70		45		Зачет

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыками поддержания здорового образа жизни. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 от 4 декабря 2007 года.

Тема 2: Социально-биологические основы физической культуры.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Структурная единица живого организма. Виды тканей организма и их функциональная роль. Функциональные показатели дыхательной системы (ЖЕЛ, МОД, ДО). Сердечно-

сосудистая система и основные показатели её деятельности. Изменение в системах крови, кровообращения при мышечной работе. Основные структурные элементы нервной системы. Устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Тема 3: Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля

Понятие «здоровье» и основные его компоненты. Факторы, определяющие здоровье человека. Образ жизни и его составляющие. Разумное чередование труда и отдыха, как компонент ЗОЖ. Рациональное питание и ЗОЖ. Отказ от вредных привычек и соблюдение правил личной и общественной гигиены. Двигательная активность — как компонент ЗОЖ. Выполнение мероприятий по закаливанию организма. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ.

Тема 4: Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.

Мотивация и направленность самостоятельных занятий. Использование утренней гигиенической гимнастики как оздоровительной составляющей в системе физического воспитания. Выбор физических упражнений в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы. Организация самостоятельных тренировочных занятий: структура, требования к организации и проведению. Мотивация выбора видов спорта или систем физических упражнений для саморазвития. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом. Самостоятельные занятия атлетической гимнастикой. Особенности самостоятельных занятий женщин.

Тема 5: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП. ППФП студентов для избранной специальности.

Понятие ППФП, её цель, задачи. Прикладные знания, умения и навыки. Прикладные психические качества. Прикладные специальные качества. Факторы, определяющие содержание ППФП: формы труда, условия труда. Факторы, определяющие содержание ППФП: характер труда, режим труда и отдыха. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Средства ППФП. Организация и формы ППФП в вузе.

5.3. Тематический план практический раздел

Для студентов очной формы обучения:

<i>№</i>	<i>Наименование элективного курса</i>	<i>практические занятия и др. формы</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наименование оце- ночного средства</i>
1.	Волейбол	2 часа в неделю	45	Контрольные нормативы
2.	Баскетбол			
3.	Мини-футбол			
4.	Гимнастика			
5.	Выполнение нормативов норм ГТО			
6.	Общая физиче- ская подготовка			
	ИТОГО:	70	45	Зачет,

5.4 Содержание учебной дисциплины практический раздел

Практический раздел программы дисциплины состоит из трёх подразделов: *методико-практический*, обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; профилактику профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта; *учебно-тренировочный*, содействующий приобретению опыта творческой, практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности, и *контрольный*, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Перечень методико-практических занятий:

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками;
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции;
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;
4. Основы методики самомассажа;
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз;
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения;
8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.);
9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы);
10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия;
11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания);
12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
13. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом;
14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте;
15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки;
16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Основная задача физических упражнений профилактической направленности - повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию различных факторов труда, которые могут вызвать профессиональные заболевания и отклонения в состоянии здоровья

Основные неблагоприятные факторы, характерные для умственного труда: ограниченная двигательная активность, неудобная рабочая поза, повышенная нервно-эмоциональная напряженность, монотонность в работе, связанная с выполнением одинаковых операций, с постоянной концентрацией внимания. Кроме того, необходим учет санитарно-гигиенических условий труда, которые сами по себе могут быть неблагоприятными (запыленность, плохое освещение и т.д.).

17. Методика профессионально-прикладной физической подготовки. Основное назначение профессионально-прикладной физической подготовки - направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне физических и психических качеств человека необходимых для обеспечения его готовности к выполнению определенной деятельности,

обеспечение функциональной устойчивости к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков.

Учебно-тренировочные занятия, направленные на обучение двигательным действиям, развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств студентов, проводятся по элективным курсам (по выбору):

Волейбол. Ознакомление с техникой: стойка волейболиста, перемещения, прием и передача мяча двумя руками, прием снизу двумя руками, подача нижняя прямая. Учебная игра. ОФП.

Баскетбол. Общая физическая подготовка, техника перемещений, техника владения мячом, обучение командным тактическим действиям, учебная игра.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в легкой атлетике. Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях легкой атлетикой.

Гимнастика. Развитие общей и специальной выносливости. Развитие гибкости. Средства развития силы

Выполнение нормативов норм ГТО. Бег на 100 метров. Бег на 2 или 3 км. Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре на полу. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Метание спортивного снаряда весом 700 гр. Бег на лыжах на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности. Стрельба из пневматической винтовки (электронного оружия) из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Туристический поход с проверкой туристических навыков

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебных занятий.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО практический раздел очной формы обучения составляет 23 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС
1.	Освоение методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (в т.ч. избранным видом спорта)	10
2.	Освоение методики подготовки к сдаче норм комплекса ГТО	10
3.	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями выбранного вида спорта различной направленности	15
5.	Изучение дополнительной литературы по избранному виду спорта	10
Итого:		45

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. – Москва: Аспект Пресс, 1995. – 144с	4
2	Наседкин, В.А. Спортивный феномен горняков: научно-популярная литература / Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2004. - 152 с.: ил.	2
3	Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. - Москва: Гардарики, 2004. - 448 с.	1
4	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11049.html	Эл. ресурс
5	Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М: Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625.html	Эл. ресурс
2	Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64982.html	Эл. ресурс
3	Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64983.html	Эл. ресурс

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИПС «Консультант Плюс»;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
(<http://window.edu.ru/>).

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов, интернет- источников
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 «АСТРОНОМИЯ»

Специальность

**21.02.06 Информационные системы обеспечения
градоостроительной деятельности**

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная,

на базе основного общего образования

год набора: 2021

Автор: Полев В.Ф. к.ф.-м.н., доцент.

Одобрена на заседании кафедры

Физики

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Коршунов И.Г..

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 14.09.2021г.

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологический

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)


Протокол № 2 от 08.10.2021 г.

(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» согласована с выпускающей кафедрой геодезии и кадастров

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Акулова Е. А.

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 96 часов.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена и основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки (Л-1);
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии (Л-2);
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека (Л-3);

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии (М-2);
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность (М-3);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий (М-4);

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной (П-1);
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений (П-2);
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой (П-3);
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (П-4);
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области (П-5).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о

непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки (Л-1);
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии (Л-2);
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека (Л-3);

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии (М-2);
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность (М-3);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий (М-4);

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной (П-1);
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений (П-2);
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой (П-3);
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (П-4);
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области (П-5).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 96 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 64 часа;
консультации – 2 часа;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 30 часов.

5

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Семинарские занятия	-
Консультации	2
Итого	66
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	30
В т.ч.:	
Подготовка доклада	10
Подготовка реферата	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	
Всего	96

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов
		очная
1	2	3
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2

1. История развития астрономии	<p>Содержание учебного материала: Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Небесные координаты. Горизонтальная, экваториальная и эклиптическая системы координат. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).</p>	20
	<p>Самостоятельная работа: повторение пройденного материала по части 1.</p>	10
2. Устройство Солнечной системы	<p>Содержание учебного материала: Общие сведения о Солнце. Система «Земля - Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Параллакс звезд и определение расстояния до них. Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет). Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>	20
	<p>Самостоятельная работа: повторение пройденного материала по части 2.</p>	10

3. Строение и эволюция Вселенной	<p>Содержание учебного материала: Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр - светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>	22
	<p>Самостоятельная работа: повторение пройденного материала по части 3.</p>	10
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	2
	Всего:	96

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Астрономия» кафедрой подготовлены. **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	30
	Итого:	30

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачете с оценкой

6.1 Основная литература

1. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 класс: учебное пособие/В.М.Чаругин .- Москва: Дрофа, 2019.-144с – экз
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник.-Москва: Дрофа, 2019.- 288с. – экз
3. Безопасность жизнедеятельности
4. Вопросы экономики
5. Геодезия и картография
6. Геоинформатика
7. Горный журнал
8. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель
9. Известия вузов. Горный журнал
10. Известия Уральского государственного горного университета
11. Российский экономический журнал
12. Университетская книга

6.2 Дополнительная литература

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник/А.В. Перышкин.- Москва: Дрофа, 2019.-352с. – экз

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

IPRbooks - Режим доступа: логин-ursmu, пароль-79r2cPt8

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к семинарам.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе среднего общего образования

год набора: 2022

Одобрена на заседании кафедры

Математики

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Сурнев В.Б.
(подпись)

Сурнев В.Б.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 27.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией факультета

горно-технологического

(название факультета)

Председатель

Колчина Н.В.
(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

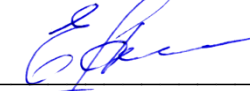
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Исламгалиев Д.В., старший преподаватель

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ЕН.01
Математика согласована с выпускающей кафедрой геодезии и кадастров**

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Акулова Е.А.

И.О.Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

Трудоемкость дисциплины: 339 часов.

Цель дисциплины: формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; развитие логического мышления и алгоритмической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля)
«Математика»:**

общекультурные

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **(ОК-4)**;

профессиональные:

- Выполнять топографические съемки различных масштабов **(ПК-1.1)**;
- Выполнять графические работы по составлению картографических материалов **(ПК-1.2)**;
- Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков **(ПК-1.3)**;
- Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости **(ПК-1.4)**;
- Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов **(ПК-2.1)**;
- Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров **(ПК-2.2)**;
- Проводить оценку технического состояния зданий **(ПК-3.1)**;
- Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости **(ПК-3.2)**;
- Выполнять градостроительную оценку территории поселения **(ПК-4.1)**;
- Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости **(ПК-4.2)**;
- Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности **(ПК-4.3)**;
- Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами **(ПК-4.4)**.

Результат изучения дисциплины «Математика»:

Уметь:

- применять методы математического анализа при решении профессиональных задач;
- дифференцировать функции;
- вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики;
- по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму и вычислять статистические параметры распределения.

Знать:

- основные понятия математического анализа, дифференциального исчисления;
- основные понятия теории вероятности и математической статистики.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» является формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; развитие логического мышления и алгоритмической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин обязательной, части и дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и методов математики;
- формирование навыков и умений решения типовых задач и работы со специальной литературой;
- умение использовать средства математики для решения теоретических и прикладных задач.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **(ОК-4)**;

профессиональные:

- Выполнять топографические съемки различных масштабов **(ПК-1.1)**;
- Выполнять графические работы по составлению картографических материалов **(ПК-1.2)**;
- Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков **(ПК-1.3)**;
- Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости **(ПК-1.4)**;
- Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов **(ПК-2.1)**;
- Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров **(ПК-2.2)**;
- Проводить оценку технического состояния зданий **(ПК-3.1)**;
- Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости **(ПК-3.2)**;
- Выполнять градостроительную оценку территории поселения **(ПК-4.1)**;
- Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости **(ПК-4.2)**;
- Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности **(ПК-4.3)**;
- Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами **(ПК-4.4)**.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК-4, ПК-1.1–1.4, ПК-2.1–2.2, ПК-3.1–3.2,	применять методы математического анализа при решении профессиональных задач; дифференцировать функции;	основные понятия математического анализа, дифференциального исчисления; основные понятия теории вероятности

ПК-4.1– 4.4	вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики; по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму и вычислять статистические параметры распределения.	и математической статистики.
-------------	--	------------------------------

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математика» является дисциплиной предметного цикла «Математический и общий естественнонаучный учебный цикл» специалистов среднего звена *на базе среднего общего образования* по направлению подготовки **20.02.04 Пожарная безопасность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
Часы								
общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения(3 семестр)</i>								
126	34	50	–	35	–	7	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций
		лекции	практич. занятия	лаборат. занят.			
1	Тема 1. Линейная алгебра	10	14	–	–	10	ОК-4, ПК-1.1–1.4, ПК-2.1–2.2, ПК-3.1– 3.2, ПК-4.1– 4.4
2	Тема 2. Математический анализ	20	28	–	–	19	ОК-4, ПК-1.1–1.4, ПК-2.1–2.2, ПК-3.1– 3.2, ПК-4.1– 4.4
3	Тема 3. Теория вероятностей и основы математической статистики	4	8	–	–	6	ОК-4, ПК-1.1–1.4, ПК-2.1–2.2, ПК-3.1– 3.2, ПК-4.1– 4.4
4	Подготовка к экзамену	–	–	–	–	7	

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций
		лекции	практич. занятия	лаборат. занят.			
5	Итогосеместра 3	34	50	–	–	35+7=42	
15	ИТОГО	34	50	–	–	35+8=42	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Комплексные числа. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Формула Эйлера. Возведение комплексного числа в степень. Иррациональные комплексные числа. Понятие матрицы, виды матриц. Линейные операции над матрицами. Определитель квадратной матрицы и вычисление определителей. Обратная матрица. Системы линейных уравнений. Матричная запись системы, условие совместимости. Метод Гаусса. Системы n линейных уравнений с n неизвестными, матричный метод решения, правило Крамера. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Линейная зависимость векторов. Базис. Разложение вектора по координатному базису. Модуль вектора. Направляющие косинусы. Условие коллинеарности векторов. Скалярное и векторное произведения двух векторов. Свойства этих операций. Угол между векторами, площадь треугольника и параллелограмма. Условие перпендикулярности векторов. Смешанное произведение трех векторов, выражение через координаты. Объем тетраэдра. Условие компланарности векторов. Прямая линия на плоскости, различные виды уравнений прямой. Угол между двумя прямыми, точка пересечения прямых. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола. Уравнения плоскости и прямой в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Множества, основные понятия. Числовые множества (N, Z, Q, R). Объединение, пересечение, разность. Основы дискретной математики. Булевы функции: обратная булева функция; конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Тема 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Понятие функции одной переменной, способы задания, основные характеристики. Обратная функция. Сложная функция. Основные элементарные функции и их графики. Элементарная функция. Числовая последовательность, предел числовой последовательности, простейшие свойства пределов. Предел функции. Бесконечно малые функции и их свойства. Теоремы о вычислении пределов суммы, произведения и частного. Бесконечно большие функции, их связь с бесконечно малыми. Сравнение бесконечно малых. Признаки существования предела. Первый и второй замечательные пределы. Односторонние пределы функции в точке. Три определения непрерывности функции в точке, их эквивалентность. Точки разрыва. Основные теоремы о непрерывных функциях, непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнения касательной и нормали к графику функции. Связь непрерывности и дифференцируемости функций. Правила дифференцирования постоянной, суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной функции. Производная обратной функции. Вывод формул производных основных элементарных функций. Таблица производных. Производные высших порядков. Параметрическое задание функций. Производные 1-го и 2-го порядков от функции, заданной параметрически. Дифференциал функции, его геометрический смысл и применение. Дифференциал сложной функции. Дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталя.

Возрастание и убывание функции. Достаточные условия возрастания и убывания. Экстремумы. Необходимое и достаточное условия экстремумов. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение теории экстремума к решению геометрических и технических задач. Выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба. Достаточные условия выпуклости и вогнутости. Необходимые и достаточные условия перегибов. Вертикальные и наклонные асимптоты графика функции. Общая схема исследования функций и построения графиков. Понятие первообразной, разность первообразных от одной функции. Понятие неопределенного интеграла и его свойства. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций: интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование правильных рациональных дробей с помощью разложения на простейшие дроби, интегрирование неправильных рациональных дробей. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям. Геометрические и физические приложения определенных интегралов. Понятие функции двух и более переменных. Способы задания. Линии и поверхности уровня. Предел и непрерывность. Свойства функций, непрерывных в замкнутой области. Частные и полное приращения функции. Частные производные первого порядка функции двух и более переменных. Частные производные высших порядков. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Неявное задание функции одной и двух переменных. Дифференцирование неявных функций. Максимум и минимум функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных в замкнутой области. Условный экстремум функции двух переменных. Понятие дифференциального уравнения, его порядка и решения. Примеры дифференциальных уравнений, как моделей реальных процессов. Дифференциальное уравнение 1-го порядка, его общее решение, задача Коши, теорема существования и единственности решения задачи Коши. Уравнения с разделяющимися переменными. Общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка, частные решения. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные однородные уравнения 2-го порядка, структура общего решения.

Тема 3. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Случайные события. Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности случайного события. Основные формулы комбинаторики. Алгебра событий, теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания: формула Бернулли, локальная и интегральная теоремы Лапласа, формула Пуассона. Дискретные случайные величины. Ряд распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Свойства математического ожидания и дисперсии. Функция распределения случайной величины и ее свойства. Выборка значений случайной величины, типы выборок и способы отбора. Дискретный и интервальный статистические ряды. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограммы. Числовые характеристики выборки. Статистические оценки параметров распределения случайной величины (генеральной совокупности) по выборке её значений, свойства оценок.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Форма проведения занятия – опрос, решение разноуровневых задач и заданий (в том числе с использованием персональных компьютеров).

Тема 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Форма проведения занятия – опрос, решение разноуровневых задач и заданий (в том числе с использованием персональных компьютеров).

Тема 3. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Форма проведения занятия – опрос, решение разноуровневых задач и заданий (в том числе с использованием персональных компьютеров).

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые.

СПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления подготовки 20.02.04 Пожарная безопасность*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **35** час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций/уроков	1 час	0,1-4,0	$0,5 \times 34 = 17$	17
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	$0,5 \times 25 = 12,5$	12,5
3	Подготовка к опросу	1 тема	0,3-0,5	$0,5 \times 3 = 1,5$	1,5
4	Решение разноуровневых задач и заданий	1 тема	1,0-8,0	1 по теме 1 1,5 по теме 2 1,5 по теме 3	4
Итого:					35

Форма контроля самостоятельной работы студентов – опрос, решение разноуровневых задач и заданий.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: опрос, разноуровневые задачи и задания.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кремер Н.Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для СПО / под ред. Н.Ш. Кремера. – 10 изд., перераб. и доп.// М.: Издательство Юрайт, 2019.–344с.	электронный курс
2	Исламгалиев Д.В. Видеокурс лекций по математике. 2021.	электронный курс
3	Исламгалиев Д.В., Пяткова В.Б.Линейная алгебра, часть 1. Екб.: Издательство УГГУ. 2022	электронный курс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Письменный Д. Т. Конспект лекций по математике. Часть 1. М: Айрис-пресс. 2020.– 281 с.	электронный курс
2	Письменный Д. Т. Конспект лекций по математике. Часть 2. М: Айрис-пресс. 2020.– 252 с.	электронный курс
3	Степаненко Е.В. Математика. Основной курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 252 с. — 978-5-8265-1412-2.	электронный курс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. **Журнал «Успехи математических наук»** // Математический институт им. В.А. Стеклова Российской академии наук

2. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике М: АСТ. 2019. 703 с. (издается с 1979 года)

СПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Ресурсы сети Интернет:

1. Информационный ресурс <http://www.iprbookshop.ru>
2. Информационный ресурс <http://www.biblioclub.ru>
3. Информационный ресурс <http://elibrary.ru>
4. Информационный ресурс <http://www.edu.ru>
5. Информационный ресурс <http://www.exponenta.ru>
6. Информационный ресурс <http://math-pr.com/index.html>
7. Информационный ресурс <http://mathprofi.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

Базы данных:

1. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
2. <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
3. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины (модуля) «Математика» включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля) «Математика», что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

1. Microsoft Windows (навыбор 8 Professional, 8.1 Professional, 10)
2. Microsoft Office (навыбор 365, Professional 2010, Professional 2010, Standard 2013, Professional 2013)
3. Microsoft Teams

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обу-

чающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей кабинет математики.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

Специальность

**21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности.**

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная
на базе среднего общего образования

год набора: 2021

Автор: Ковкова Л.Г. преподаватель СПО.

Одобрена на заседании кафедры

Информатики

(название кафедры)

Зав. Кафедрой



(подпись)

Дружинин А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 16.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
ГК**

Заведующий кафедрой



подпись

Е.А. Акулова

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины Информатика

Трудоемкость дисциплины: 126 часов.

Цель дисциплины:– формирование знаний в области информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

личностные:

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);

метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (Л-1);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (Л-3);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (Л-4);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (Л-5);

предметные:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире (П-1);

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов(П-2);

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц(П-3);

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации(П-4);

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и

необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними(П-5);

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных(П-6);

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете(П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний в области информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М-5);

предметные:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире (П-1);

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов(П-2);
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц(П-3);
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации(П-4);
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними(П-5);
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных(П-6);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете(П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 126 часов, в том числе: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 84 часа; консультации – 7 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 35 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Уроки	34
Практические занятия	50
Лабораторные занятия	-
Семинарские занятия	-
Консультации	7
Итого	91
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	35
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	126

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов
		очная
1	2	3

1. Методы и средства информационных технологий	Содержание учебного материала: Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Состав автоматизированного рабочего места	6
	Самостоятельная работа	6
	Практическое занятие: Практическая работа №1. Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор)	2
2. АРМ специалиста, его техническое и программное обеспечение	Содержание учебного материала: Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем. Принципы создания АРМ. Схема АРМ. Аппаратное обеспечение современного ПК и АРМ специалиста на его основе. Устройство ПК. Периферийные устройства. Базовое ПО: операционные системы, основные возможности и отличия. Сервисное программное обеспечение АРМ: файловые менеджеры, архиваторы, антивирусные программы.	6
	Самостоятельная работа	5
3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющие просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет	4
	Самостоятельная работа	6
	Практическое занятие: Практическая работа №2. Организация безопасной работы в сети Интернет	4
4. Технологии обработки информации	Содержание учебного материала: Текстовый процессор Word Электронные таблицы. MS Excel: относительная и абсолютная адресация, примеры. MS Excel: ввод логических функций при помощи Мастера и вручную, примеры. OLE технология Программа создания презентации. Создание презентации. Оформление слайдов. Применение анимационных эффектов Программа деловой графики. MS Visio. Типы фигур, поля выделения, управление с помощью манипуляторов MS Visio. Шаблоны фигур, их использование в профессиональной деятельности.	14
	Самостоятельная работа	6
	Практическое занятие: Практическая работа № 4. Набор и редактирование текста Практическая работа № 5. Создание и форматирование таблиц Практическая работа № 6. Рисование в документе MS Word. Практическая работа № 7. Форматирование и редактирование абзаца. Практическая работа № 8. Списки, стили, оглавление. Практическая работа № 9. MS Excel: функции и формулы Практическая работа № 10. MS Excel: вставка и редактирование диаграмм. Практическая работа № 11. MS Excel: логические функции. Практическая работа № 12. Программа MS Power point. Практическая работа № 13. MS Visio. Приемы работы Практическая работа № 14. MS Visio. Создание изображения.	40
5. Справочные правовые системы	Содержание учебного материала: Понятие справочно-правовой системы. Свойства справочно-правовых систем: возможность работы с огромными массивами текстовой	2

	информации, использование специальных поисковых средств, возможность использования телекоммуникационных средств. Общая характеристика справочно-правовых систем «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приемы работы. Поиск документов при помощи быстрого поиска, карточки поиска, правового навигатора, контекстного поиска (поиск в документе).	
	Самостоятельная работа	6
	Практическое занятие: Практическая работа № 15. СПС «Консультант Плюс». Поиск документов	2
6. САПР AutoCAD	Содержание учебного материала: САПР AutoCAD. Создание слоя. Построение полилиний. Команды редактирования (копирование, смещение, повернуть, стереть). Команды редактирования (растянуть, обрезать, масштаб).	2
	Самостоятельная работа	6
	Практическое занятие: Практическая работа № 16. Построение примитивов	2
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	7
	Всего:	126

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.**

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 35 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	9
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	9
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	8
5	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	9
	Итого:	35

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачете.

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.	20
2	Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.	20

3	Информатика [Текст] : методические указания к лабораторным работам по дисциплине "Информатика" для студентов технологических специальностей очной и заочной форм обучения / Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ. Часть 1 / В. В. Тимухина [и др.] ; под ред. В. В. Тимухиной. - 2014	16

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Информатика. Базовый курс. 2-е издание/ под ред. С.В.Симоновича. – СПб.: Питер, 2005.	5
2	Информатика. Учебник – 3-е изд. / Под ред. Н.В.Макаровой, - М.: Финансы и статистика, 2005.	5
3	Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Тимченко, С. В. Сметанин, И. Л. Артемов, А. В. Гураков. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. — 160 с. — 978-5-4332-0009-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13935.html	Эл. ресурс

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Журнал «Информатика и образование» - Режим доступа: <http://infojournal.ru/info/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
 Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
 Естественно-научный образовательный портал - Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
 ИПС «КонсультантПлюс»

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций
- учебные аудитории для проведения практических занятий
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность

**21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности**

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

Автор: Шемонаев Т.И., доцент, канд. филос. н.

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой.

(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 01.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Горно-технологического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

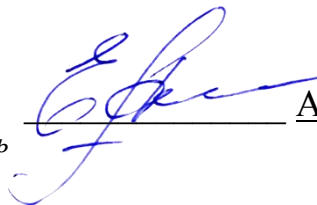
(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии» согласована с выпускающей кафедрой геодезии и кадастров

Заведующий кафедрой

подпись



Акулова Е.И.

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии»

Трудоемкость дисциплины: 75 часов.

Цель дисциплины: изучение основ философских знаний, формирование мировоззрения и развитие культуры мышления, развитие представлений о своеобразии философии, ее месте в культуре, сущности, назначении и смысле жизни человека, о тенденциях и проблемах развития общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

Результат освоения учебной дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем учебной дисциплины	7
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	16
11. Перечень программного обеспечения используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	16

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы философии» является изучение основ философских знаний, формирование мировоззрения и развитие культуры мышления, развитие представлений о своеобразии философии, ее месте в культуре, сущности, назначении и смысле жизни человека, о тенденциях и проблемах развития общества.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- развитие у студентов умений работать с источниками;
- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия отношения к окружающему миру.
- способствовать формированию духовной культуры личности.
- формирование представлений об основных понятиях философии, умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Связи с общественностью» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана по специальности **21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
75	34	16	-	5	20	+	-	-	-

<i>заочная форма обучения</i>									
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции, уроки	практ. занят./сем	лаборат.занят			
1.	Предмет философии: ее роль в жизни человека и общества	3	1	-	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8	Презентация докладов
2.	Исторические этапы развития философии	4	2	-	2	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9	
3.	Понятие бытия. Бытие как философская проблема	4	2	-	2	ОК-3, ОК-4, ОК-8	
4.	Сознание. Общественное сознание и его структура	4	2	-	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Доклад
5.	Познание и его формы. Методы научного познания	4	2	-		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8,	
6.	Проблема человека в философии. Смысл существования человека	4	2	-	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9	
7.	Человек и общество	3	1	-	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,	Презентация докладов

						ОК-6, ОК-7	
8.	Культура и цивилизация	2	1	-	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	
9.	Свобода и ответственность личности	3	1	-	2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8	
10.	Ценности и ценностные ориентации личности	2	1	-	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8	
11.	Глобальные проблемы современности	1	1	-	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9	Дискуссия
ИТОГО		34	16		20		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет философии: ее роль в жизни человека и общества

Понятие философии и его значение. Предмет, структура и функции философии. Специфика философских проблем. Мироззрение, его сущность, структура, функции. Формы мироззрения. Философия как особый тип духовного освоения мира. Роль философии в жизни человека и общества.

Философия в системе культуры. Философия как рефлексия над основаниями культуры.

Тема 2: Исторические этапы развития философии

Истоки происхождения философии. Становление древневосточной философии. Специфика древнекитайской и древнеиндийской философии. Основные направления и школы древнегреческой философии. Философия Средних веков. Природа и человек как творение бога. Антропо-центризм гуманистов эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Понятие классической и постклассической философии, ее основные черты. Русская философия XIX-XX вв.

Тема 3: Понятие бытия. Бытие как философская проблема

Понятие бытия. Основные виды и свойства бытия. Концепции бытия в истории философии. Категория «материи»: философский смысл. Представление о материи в истории философии. Понятие пространства и время. Особенности биологического и социального пространства и времени

Тема 4: Сознание. Общественное сознание и его структура

Человек и его сознание. Возникновение сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социальная природа сознания. Сущность и структура общественного сознания. Субъект общественного сознания. Формы, уровни и типы общественного сознания. Сферы общественного сознания.

Тема 5: Познание и его формы. Методы научного познания

Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Структура научного познания, его уровни и формы. Проблема истины и ее критерия. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.

Тема 6: Проблема человека в философии. Смысл существования человека

Человек как предмет философских исследований. Понятие человека. Происхождение человека и уникальность его бытия. Биосоциальная природа человека. Место человека в мире. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Феномены человеческого бытия: любовь, смерть, игра, власть. Смысл жизни и назначение человека.

Тема 7: Человек и общество

Философское учение об обществе. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Человек в системе социальных связей. Исторические типы общества. Человек и исторический процесс. Феномен власти в жизни общества. Социальные институты. Возникновение и сущность прав человека. Понятие государства и его основные признаки.

Тема 8: Культура и цивилизация

Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Культура и природа. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Цивилизация как форма существования и развития общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Современный тип цивилизации: сущность, особенности и перспективы развития. Теория постиндустриального и информационного общества.

Тема 9: Свобода и ответственность личности

Понятие и структура личности. Проблема становления и развития личности. Личность и массы. Теория элит. Нравственные основы личности и признание обществом ее достоинства. Свобода и ответственность. Феномен внутренней свободы. Проблема фатализма. Свобода как творческая ориентация человека в мире.

Тема 10: Ценности и ценностные ориентации личности

Природа, место и роль ценностей в жизни человека. Ценность и оценка. Фундаментальные ценности человеческой жизни. Материальные и духовные ценности. Духовная жизнь и социальные ценности. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Мораль и право. Кризис гуманизма и трансгуманизм.

Тема 11: Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности, их характеристика и причины возникновения. Экологическая проблема и экология человека. Проблемы войны и мира. Пути и способы преодоления глобальных кризисных ситуаций. Способы глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных сценариях развития мирового сообщества. Столкновение цивилизаций. Запад, Восток и Россия в диалоге культур.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1: Предмет философии: ее роль в жизни человека и общества

Формы проведения занятия: опрос, презентация докладов.

Основные темы:

Понятие философии и его значение. Истоки происхождения философии.

Предмет, структура и функции философии.

Мировоззрение, его сущность, структура, функции. Формы мировоззрения.

Философия как особый тип духовного освоения мира. Роль философии в жизни человека и общества.

Философия в системе культуры. Философия как рефлексия над основаниями культуры.

Тема 2: Исторические этапы развития философии

Формы проведения занятия: опрос, презентация докладов.

Основные темы:

Становление древневосточной философии.

Школы древнекитайской философии.

Школы древнеиндийской философии.

Основные направления и школы древнегреческой философии.

Философия Средних веков. Природа и человек как творение бога.

Антропоцентризм гуманистов эпохи Возрождения.

Философия Нового времени.

Современная западная философия.

Понятие классической и постклассической философии, ее основные черты.

Русская философия XIX-XX вв.

Тема 3: Понятие бытия. Бытие как философская проблема

Формы проведения занятия: опрос, презентация докладов.

Основные темы:

Понятие бытия. Основные виды и свойства бытия.

Концепции бытия в истории философии.

Категория «материи»: философский смысл. Представление о материи в истории философии.

Понятие пространства и время. Особенности биологического и социального пространства и времени

Тема 4: Сознание. Общественное сознание и его структура

Формы проведения занятия: опрос, дискуссия.

Основные темы:

Человек и его сознание. Возникновение сознания.

Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания.

Социальная природа сознания. Сущность и структура общественного сознания.

Формы, уровни и типы общественного сознания. Сферы общественного сознания.

Тема 5: Познание и его формы. Методы научного познания

Формы проведения занятия: опрос, дискуссия.

Основные темы:

Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания.

Эмпирическое и теоретическое познание. Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности.

Структура научного познания, его уровни и формы.

Проблема истины и ее критерия. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.

Тема 6: Проблема человека в философии. Смысл существования человека

Формы проведения занятия: опрос, дискуссия.

Основные темы:

Человек как предмет философских исследований.

Происхождение человека и уникальность его бытия. Биосоциальная природа человека.

Место человека в мире. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе.

Феномены человеческого бытия: любовь, смерть, игра, власть. Смысл жизни и назначение человека.

Тема 7: Человек и общество

Формы проведения: опрос, дискуссия, презентация докладов.

Основные темы:

Философское учение об обществе. Общество и его структура.

Общество как саморазвивающаяся система. Человек в системе социальных связей.

Исторические типы общества. Человек и исторический процесс.

Феномен власти в жизни общества. Социальные институты.

Возникновение и сущность прав человека.

Понятие государства и его основные признаки.

Тема 8: Культура и цивилизация

Формы проведения занятия: опрос, дискуссия, презентация докладов.

Основные темы:

Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Культура и природа.

Массовая культура и массовый человек.

Цивилизация как форма существования и развития общества.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Современный тип цивилизации: сущность, особенности и перспективы развития.

Теория постиндустриального и информационного общества.

Тема 9: Свобода и ответственность личности

Формы проведения занятия: опрос, дискуссия, презентация докладов.

Основные темы:

Понятие и структура личности. Проблема становления и развития личности.

Личность и массы. Теория элит.

Нравственные основы личности и признание обществом ее достоинства.

Свобода и ответственность. Феномен внутренней свободы.

Свобода как творческая ориентация человека в мире.

Тема 10: Ценности и ценностные ориентации личности

Формы проведения занятия: опрос, дискуссия, презентация докладов.

Основные темы:

Природа, место и роль ценностей в жизни человека.

Фундаментальные ценности человеческой жизни.

Материальные и духовные ценности. Духовная жизнь и социальные ценности.

Нравственные, эстетические и религиозные ценности.

Мораль и право.

Кризис гуманизма и трансгуманизм.

Тема 11: Глобальные проблемы современности

Формы проведения занятия: опрос, дискуссия, презентация докладов.

Основные темы:

Глобальные проблемы современности, их характеристика и причины возникновения.

Экологическая проблема и экология человека.

Проблемы войны и мира.

Пути и способы преодоления глобальных кризисных ситуаций.

Способы глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.

Философия о возможных сценариях развития мирового сообщества.

Столкновение цивилизаций. Запад, Восток и Россия в диалоге культур.

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы философии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 20 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций, уроков	1 час	0,1-4,0	0,1 x 30= 3	3
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 x 6=6	6
3	Подготовка к семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 16= 5	5
4	Подготовка к докладу	1 работа	1,0-25,0	1,0 x 2 = 2	2
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,1 x 4 =4	4
	Итого:				20

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте.

7.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: доклад, дискуссия

Методическое обеспечение промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки

Доклад	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Доклад выполняется по темам № 1,3,7. Предлагаются задания по изученным темам	КОС-Комплект практических работ	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Дискуссия проводится по темам	КОС – перечень дискуссионных тем	Оценивание умений и студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет (тест и эссе).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов в билете	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)

Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тема эссе выбирается обучающимся предварительно и подготавливается к зачету	Тематика эссе Методические рекомендации по выполнению эссе	Оценивание уровня умений и владений студента
------	---	---	---	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Основы философии: Учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 478 с.
2. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для СПО / А.Г. Спиркин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 392 с.
3. Стрельник О.Н. Основы философии: Учебник для СПО / О.Н. Стрельник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 312 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ерыгин А.Н. Основы философии: Учебник / А.Н. Ерыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 448 с.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник / В.А. Канке. - М.: Логос, 2015. - 288 с.
3. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>
4. Хасанов М. Ш. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 226 с. — 978-601-04-1293-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58354.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>);
ЭБС «Издательство Лань» (<http://e.lanbook.com>);
Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика (<http://www.ihtik.lib.ru>);

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>);
Электронный журнал «Вопросы философии» (<http://www.vphil.ru>).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013
3. Microsoft Windows 8.1 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета 4415.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная

год набора: 2022

Автор: Панасюк О. И., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управления персоналом

Горно-технологического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав. кафедрой

Председатель

(подпись)

(подпись)

Ветошкина Т.А.

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 16.09.2021

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Трудоемкость дисциплины: 75 часа.

Цель дисциплины: формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного плана по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4 Объём дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и информационно-справочных систем	15
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающегося осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные)

	<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного плана по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
75	34	16	-	5	20	+	-	Контрольная работа	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции, уроки	практ. занят./сем	лаборат. занятия			
1.	Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории.	2	2		1	ОК1, ОК2	опрос, практико-ориентированное задание
2.	Россия в начале XX века.	4	2		2	ОК4, ОК6	опрос, практико-ориентированное задание
3.	Советское государство в 1920-190-е годы.	4	2		2	ОК2, ОК8,	опрос, практико-ориентированное задание
4.	СССР в годы Второй мировой войны.	4	2		2	ОК8, ОК4	опрос, практико-ориентированное задание

5.	СССР в послевоенный период.	4	2		2	OK2, OK4	опрос, практико-ориентированное задание
6.	Советское общество в эпоху «застоя».	4	2		2	OK1, OK7	опрос, практико-ориентированное задание
7.	СССР в середине 1980-х-1990-х гг.	4	2		2	OK7, OK8	опрос, практико-ориентированное задание
8.	Россия и мир в начале XXI вв.	4	2		2	OK1, OK4,	опрос, практико-ориентированное задание, зачет
9.	Написание контрольной работы				5	OK1, OK2, OK4, OK6, OK7, OK8, OK9	Контрольная работы
	ИТОГО	34	16		20	OK1, OK2, OK4, OK6, OK7, OK8, OK9	зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

История, как комплекс наук, ее основные разделы. Сущность, формы, функции исторического знания. Концепция исторического процесса: цивилизационный, модернизационный, формационный, либеральные пути развития. Понятие и классификация исторического источника. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы своеобразия российской истории: природно-климатический, геополитический, этноконфессиональный, социокультурный.

Тема 2: Россия в начале XX века

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграция и сепаратизм, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX века. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Экономическое и социальное развитие страны. Николай II. Деятельности С.Ю. Витте. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика страны в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция: причины, ход событий, последствия. Манифест 17 октября. Создание либеральных партий. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Деятельность Государственной Думы. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Международные противоречия в начале XX века. Причины первой мировой войны. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года. Борьба за выбор путей развития страны в марте – октябре 1917 года. Апрельский, июньский, июльские кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Октябрьская революция.: дискуссии о причинах, характере и последствиях. судьба Учредительного собрания. Гражданская война и интервенция, их результату и последствия. Российская эмиграция. Начало складывания советской государственности.

Тема 3: Советское государство в 1920-190-е годы

Советское государство после окончания Гражданской войны: социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Новая экономическая политика. Образование

СССР. «Политическое завещание» В.И. Ленина и его судьба. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Хозяйственные, социальные и идеологические сдвиги в стране в 1920-е гг. внутривнутрипартийная борьба в 1920-е гг. Альтернативы развития страны. Формирование однопартийного политического режима. Сталинская модель модернизации страны – «Большой скачок» (1928-1939 гг.) Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация страны. Первые пятилетки. коллективизация сельского хозяйства. административно-командные методы ее осуществления. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Складывание советского тоталитаризма. Репрессии. Сопrotивление сталинизму. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг.

Тема 4: СССР в годы Второй мировой войны

СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Дискуссии о причинах и характере войны. Боевые действия в июне 1941 – осенью 1942 гг. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны. Сталинград. Курская битва. Советский тыл в годы войны. Государство и общество. Завершение Великой Отечественной войны. Боевые действия в 1944-1945 гг. Разгром Германии. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны.

Тема 5: СССР в послевоенный период

Социально-экономические последствия великой Отечественной войны. страна в послевоенный восстановительный период. Начало «холодной войны». Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве страны. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС, осуждение культа личности Сталина. Курс на построение коммунистического общества. Социально-экономическое развитие страны в конце 1950 начале 1960-х гг. противоречивость и непоследовательность политики Н.С. Хрущева. Духовное развитие советского общества. «Оттепель». внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг.. Холодная война.

Тема 6: Советское общество в эпоху «застоя»

Попытки осуществления политической и экономических реформ. Поиски новых форм и методов управления. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 1960-1980-е гг.: нарастание кризисных явлений. Бюрократизация партийного и государственного аппарата. Л. И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Противоречивость духовной жизни общества. Диссидентское движение: А. Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Приход к власти Ю.В. Андропова. «Мини-застой» К.У. Черненко. Внешняя политика в эпоху «разрядки» и начало новой конфронтации с Западом.

Тема 7: СССР в середине 1980-х-1990-х гг

Советский союз в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев: динамика политических взглядов и позиций «Перестройка»: сущность и этапы. КПСС и реформы. Утверждение многопартийности. Политические партии и их лидеры. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Обострение национальных противоречий. Духовная культура в новых условиях. «Новое политическое мышление». Кризис политики «перестройки». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Начало радикальных социально-экономических преобразований. Б.Н. Ельцин. Либерализация цен и ее последствия. Приватизация государственной собственности. Рост социального расслоения в обществе. Поляризация политических сил. Противостояние законодательной и исполнительной власти в октябре 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия и субъекты Федерации. Война в Чечне. Россия и мировое сообщество. Экономический кризис 1998 г. уход Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

Тема 8: Россия и мир в начале XXI вв

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В. В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕвразЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгнуться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия в огне боевых действий. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Рост международного авторитета Российской Федерации.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

Форма проведения занятия – опрос, практико-ориентированное задание.

Вопросы к опросу:

Термины «история», «предмет истории», «цивилизация».

Типология цивилизаций.

Практико-ориентированное задание:

Составление глоссария по основным терминам, использование словарей и учебно-методических пособий.

Тема 2. Россия в начале XX века

Форма проведения занятия - опрос, практико-ориентированное задание.

Вопросы к опросу:
Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.

Кровавое воскресенье.

Манифест 17 октября.

Третьиюньская политическая система.

Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.

Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития.

Практико-ориентированное задание:

Каковы были причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг. В чем состояла необходимость проведения реформ в России?

Тема 3. Советское государство в 1920-1930-е годы

Форма проведения занятия - опрос, практико-ориентированное задание.

Вопросы к опросу:

Октябрьская революция.

Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины побед большевиков.

Экономический и политический кризис 1920-1921 гг. в Советской России.

Практико-ориентированное задание:

Чем был вызван экономический и политический кризис в стране в конце 1920 г. что такое новая экономическая политика?

Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны

Форма проведения занятия - опрос, практико-ориентированное задание.

Вопросы к опросу:

Масштабы войны и ее причины.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Практико-ориентированное задание:

В чем состояли причины ВОВ? Какова ее периодизация?

В чем состояли итоги и уроки начального периода войны.

Тема 5. СССР в послевоенный период

Форма проведения занятия - опрос, практико-ориентированное задание.

Вопросы к опросу:

Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма.

Н.С. Хрущев: оценки его деятельности.

«Холодная война».

Практико-ориентированное задание:

Как можно охарактеризовать международное положение СССР в первые послевоенные годы.

Как оно повлияло на особенности внешней политики СССР?

Какие потери война нанесла советскому обществу, экономике страны?

Как проходило восстановление хозяйства в первые послевоенные годы?

Как изменился повседневный быт людей.

Тема 6. Советское общество в эпоху «застоя»

Форма проведения занятия - опрос, практико-ориентированное задание.

Вопросы к опросу:

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

НТП и реформы.

Практико-ориентированное задание:

Чем характеризовалось политическое развитие страны в 1965-1984 гг. каковы его итоги?

В каком состоянии находилась советская экономика к середине 60-х гг.

В чем причины такого положения? каковы были основные направления предпринятого властью в 1965 г реформирование промышленности и сельского хозяйства. каковы результаты социально-экономического развития страны.

Тема 7. СССР в середине 1980-х-1990-х гг

Форма проведения занятия - опрос, практико-ориентированное задание.

Вопросы к опросу:

Сущность перестройки: оценка событий, периодизация перестройки.

Кризис политики М.С. Горбачева.

Практико-ориентированное задание:

В чем заключались объективные и субъективные причины политических перемен в СССР в 1985-991 гг?

В каком направлении реформировалась политическая система страны и какие результаты получены на этом пути.

Тема 8. Россия и мир в начале XXI вв

Форма проведения занятия - опрос, практико-ориентированное задание.

Вопросы к опросу:

Современная ситуация в стране.

Принятие конституции.

Российская федерация как новый субъект международных отношений.

Практико-ориентированное задание:

Какова была роль России в образовании и деятельности СНГ. каковы были результаты российской внешней политики в 90-е гг. какие меры были предприняты президентом В.В. Путиным по укреплению российской государственности, по обеспечению гражданского согласия и единства общества, по реформированию отечественной экономики, усилению борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI вв. В чем состояли основные подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXIв.

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 20 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,1 x 34= 3,4	3,4
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1 x 9 = 9	9
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 8 = 2,4	2,4
4	Написание контрольной работы	1 работа	1,0-25,0	5 x 1 = 5	5
	Итого:				20

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачёт.

7.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Опрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Проводится по темам № 1-8. Предлагаются задания по изученным темам	КОС-комплект практических работ	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной	Количество контрольных работ – 2. Контрольная работа выполняется по темам № 1-8. Предлагаются задания по	КОС-Комплект контрольных заданий	оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично

	работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	изученным темам в виде практических ситуаций.		соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам № 1 – 3 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС-перечень тем практических заданий	оценка «отлично», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «хорошо», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «удовлетворительно», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: тест, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Критерии оценивания/критерии оценки
Зачёт:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 20 вопросов	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся	Количество заданий в	КОС-Комплект	За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил

ванное задание	предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	заданий	за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
				Итого за экзамен 17 баллов: 15-17 баллов (90-100%) – оценка «отлично» 12-14 баллов (70-89%) – оценка «хорошо» 9-11 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батенев Л. М. Краткая история России. С древнейших времен до конца XX века: учебное пособие / Л. М. Батенев; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 281 с.	50
2	Батенев Л. М. Россия в 1917 году: учебное пособие / Л. М. Батенев; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 215 с.	50
3	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78879.html	Эл. ресурс
4	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html	Эл. ресурс
2	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — 978-5-4486-0044-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69315.html	Эл. ресурс
3	Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86	Эл. ресурс

	с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html	
4	Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68335.html	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Президент Российской Федерации- <http://www.kremlin.ru/>
Государственная дума Российской Федерации- <http://duma.gov.ru/>
Правительство Российской Федерации- <http://government.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

ИПС «КонсультантПлюс»
E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
 2. Microsoft Office Standard 2013
- Базы данных
- Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

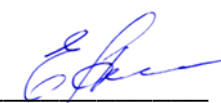
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Автор: Радионова Т.Ю.

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
геодезии и кадастров**

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Е.А. Акулова
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык.

Трудоемкость дисциплины: 196 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (ОК-6)
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК-7)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

Задачи дисциплины:

- общеобразовательные: развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формированию у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные: формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- практические: развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество(ОК-2)

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (ОК-6)

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК-7)

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-9	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Другая форма контроля	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан.	лабор.зан	консультации	СР	зачет	диффер.зачет		
<i>очная форма обучения</i>									
196	18	158			20	+	+	+	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Коды компетенций
		лекции, уроки	практ. занятия	лаборат.занят.			
1.	<u>Часть А: Бытовая сфера общения:</u> Семья. Взаимоотношения в семье, семейные традиции. Жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.). <u>Часть Б: Грамматика:</u> Основные глаголы «быть», «иметь». Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении.	9	6			1,5	ОК-2 ОК-4
2.	<u>Часть А: Социально-культурная сфера:</u> Мой факультет городского хозяйства, УГГУ (история, факультеты, здания, учебный год) <u>Часть Б: Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных и наречий.	9	8			1,5	ОК-4 ОК-5
	Проведение другой формы контроля		2			2	

3.	<p><u>Часть А: Учебно-познавательная сфера:</u> Образование в России и в стране изучаемого языка</p> <p><u>Часть Б: Граммати-ка:</u> Времена в активном залоге Англ.яз.: Простые времена (Simple Tenses) Нем.яз.: Настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Präteritum), Фр.яз.: Настоящее время Présent de l'Indicatif , сложное прошедшее время (Passé composé)</p>		18			1,5	ОК-2 ОК-4
4.	<p><u>Часть А: Учебно-познавательная сфера:</u> Екатеринбург - столица Урала. Мой родной город.</p> <p><u>Часть Б: Граммати-ка:</u> Времена в активном залоге. Англ.яз.: Продолженные времена (Continuous Tenses). Нем.яз.: сложное прошедшее время (Perfekt, Plusquamperfekt) Фр.яз.: незаконченное прошедшее время: Imparfait. Простое прошедшее время (Passé simple).</p>		16			1,5	ОК-4 ОК-5
	Проведение зачета		2			2	
5.	<p><u>Часть А: Учебно-познавательная сфера:</u> Страны изучаемого языка и их столицы</p> <p><u>Часть Б: Граммати-ка:</u> Времена в активном залоге. Англ.яз.: Завершенные времена (Perfect Tenses) Нем.яз.: Будущее время (Futurum I, II). Фр.яз.: простое будущее время (Futur simple), непосредственное будущее и прошлое время (Futur et Passé Immédiats)</p>		16			1,5	ОК-2 ОК-4
6.	<p><u>Часть А: Социально-культурная сфера:</u> Путешествие на поезде, самолете. Покупка ж/д и авиабилетов. Таможня.</p> <p><u>Часть Б: Граммати-ка:</u> Англ, нем, фр: повторение всех времен в активном залоге</p>		16			1,5	ОК-3 ОК-6 ОК-7
	Проведение другой формы контроля		2			2	
7	<p><u>Часть А: Социально-культурная сфера:</u> Отель. Бронирование номера. Гостиничный сервис.</p> <p><u>Часть Б: Граммати-ка:</u></p>		16			1,5	ОК-3 ОК-6 ОК-7

	Англ, нем, фр: модальные глаголы						
8	<u>Часть А: Социально-культурная сфера:</u> Покупки. Товары. Магазины <u>Часть Б: Грамматика:</u> Англ, нем, фр: система времен в страдательном залоге		18			1,5	ОК-3 ОК-6 ОК-7
	Проведение зачета		2			2	
9	<u>Часть А: Социально-культурная сфера:</u> Еда. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Заказ блюд в кафе. <u>Часть Б: Грамматика:</u> Англ, нем., фр.яз. Согласование времен. Косвенная речь		16				ОК-3 ОК-6 ОК-7
10	<u>Часть А: Профессиональная сфера:</u> Избранное направление профессиональной деятельности. Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Условные предложения.		18				ОК-1 ОК-8 ОК-9
	Проведение диффер. зачета		2				
	ИТОГО: 196	18	158			20	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Я и моя семья

Часть А: Бытовая сфера общения:

Семья. Взаимоотношения в семье, семейные традиции. Жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.).

Часть Б: Грамматика: Основные глаголы «быть», «иметь».

Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении.

Тема 2:

Часть А: Социально-культурная сфера:

Мой факультет городского хозяйства, УГГУ (история, факультеты, здания, учебный год)

Часть Б: Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 3:

Часть А: Учебно-познавательная сфера:

Образование в России и в стране изучаемого языка

Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге

Англ.яз.: Простые времена (Simple Tenses)

Нем.яз.: Настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Präteritum),

Фр.яз.: Настоящее время Présent de l'Indicatif, сложное прошедшее время (Passé composé)

Тема 4:

Часть А: Учебно-познавательная сфера:

Екатеринбург - столица Урала. Мой родной город.

Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге.

Англ.яз.: Продолженные времена (Continuous Tenses).

Нем.яз.: сложное прошедшее время (Perfekt, Plusquamperfekt)

Фр.яз.: незаконченное прошедшее время: Imparfait. Простое прошедшее время (Passé simple).

Тема 5:

Часть А: Учебно-познавательная сфера:

Страны изучаемого языка и их столицы

Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге.

Англ.яз.: Завершенные времена (Perfect Tenses)

Нем.яз.: Будущее время (Futurum I, II).

Фр.яз.: простое будущее время (Futur simple), непосредственное будущее и прошлое время (Futur et Passé Immédiats)

Тема 6:

Часть А: Социально-культурная сфера:

Путешествие на поезде, самолете. Покупка ж/д и авиабилетов. Таможня.

Часть Б: Грамматика:

Англ, нем, фр: повторение всех времен в активном залоге.

Тема 7:

Часть А: Социально-культурная сфера: Отель. Бронирование номера. Гостиничный сервис.

Часть Б: Грамматика:

Англ, нем, фр: модальные глаголы

Тема 8:

Часть А: Социально-культурная сфера:

Покупки. Товары. Магазины

Часть Б: Грамматика:

Англ, нем, фр: система времен в страдательном залоге

Тема: 9

Часть А: Социально-культурная сфера:

Еда. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Заказ блюд в кафе.

Часть Б: Грамматика:

Англ, нем., фр.яз. Согласование времен. Косвенная речь

Тема 10:

Часть А: Профессиональная сфера:

Избранное направление профессиональной деятельности.

Грамматика:

Англ, нем., фр.яз. Условные предложения.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1: Я и моя семья.

Форма проведения занятия – *опрос*.

Основные вопросы:

Устная тема:

1. Я и моя семья, семейные традиции.

2. Моя квартира/загородный дом.

Грамматика:

1. Основные глаголы «быть», «иметь».

2. Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении.

Тема 2: УГГУ.

Форма проведения занятия – *доклад*.

Основные вопросы:

Устная тема:

1. УГГУ (история, факультеты, здания, учебный год), мой факультет городского хозяйства.

Грамматика:

1. степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 3: УГГУ. Образование в России и в стране изучаемого языка.

Форма проведения занятия – *опрос*.

Основные вопросы:

Устная тема:

1. Образование в России.
2. Образование в стране изучаемого языка.

Грамматика:

1. Времена в активном залоге.

Англ.яз.: Простые времена (Simple Tenses)

Нем.яз.: Настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Präteritum),

Фр.яз.: Настоящее время Présent de l'Indicatif, сложное прошедшее время (Passé composé)

Тема 4: Екатеринбург - столица Урала. Мой родной город.

Форма проведения занятия – *доклад*.

Основные вопросы:

Устная тема:

1. Екатеринбург - столица Урала. Мой родной город.

Грамматика:

1. Времена в активном залоге.

Англ.яз.: Продолженные времена (Continuous Tenses).

Нем.яз.: сложное прошедшее время (Perfekt, Plusquamperfekt)

Фр.яз.: незаконченное прошедшее время: Imparfait. Простое прошедшее время (Passé simple).

Тема 5: Страны изучаемого языка и их столицы

Форма проведения занятия – *опрос*.

Основные вопросы:

Устная тема:

1. Страна изучаемого языка.
2. Столица страны изучаемого языка, ее достопримечательности.

Грамматика:

1. Времена в активном залоге.

Англ.яз.: Завершенные времена (Perfect Tenses)

Нем.яз.: Будущее время (Futurum I, II).

Фр.яз.: простое будущее время (Futur simple), непосредственное будущее и прошлое время (Futur et Passé Immédiats)

Тема 6: Путешествие на поезде, самолете. Таможня.

Форма проведения занятия – *практико-ориентированное задание*.

Основные вопросы:

Устная тема:

1. Путешествие на поезде, самолете. Покупка билета.
2. Таможня. Правила прохождения таможни, запрещенные товары, декларация.

Грамматика:

1. Все времена в активном залоге.

Тема 7: Отель.

Форма проведения занятия – *практико-ориентированное задание*.

Основные вопросы:

Устная тема:

1. Отель.
2. Бронирование номера. Гостиничный сервис.

Грамматика:

1. Модальные глаголы.

Тема 8: Магазины.

Форма проведения занятия – *практико-ориентированное задание.*

Основные вопросы:

Устная тема:

1. Виды магазинов и товары, продаваемые в этих магазинах.
2. Покупка товаров.

Грамматика:

1. Система времен в страдательном залоге

Тема 9: Еда.

Форма проведения занятия – *практико-ориентированное задание.*

Основные вопросы:

Устная тема:

1. Еда в России. Традиционные блюда.
2. Еда в стране изучаемого языка. Традиционные блюда.
3. Заказ блюд в кафе.
4. Здоровое питание.

Грамматика:

Англ., нем., фр.яз.

1. Согласование времен. Косвенная речь

Тема 10: Избранное направление профессиональной деятельности.

Форма проведения занятия – *опрос.*

Основные вопросы:

Устная тема:

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

Грамматика:

1. Условные предложения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины, кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 20 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	0,3-3,0	0,5x4=2	2

2	Подготовка доклада	1 тема	1,0-25,0	3x2=6	6
3	Подготовка к опросу	1 тема	0,3-2,0	0,5x4=2	2
4	Подготовка к другой форме контроля	1 др.форма контроля	2,0-10,0	3x2=6	6
5	Подготовка к зачету	1 зачет	2,0-10,0	2x2=4	4
	Итого:				20

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, практико-ориентированное задание, опрос, доклад, другая форма контроля, зачет.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, доклад, другая форма контроля.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета и дифференцированного зачета*.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Москва : Проспект, 2019. - 280 с. .	5
2	Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - Изд. 8-е, испр. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 576 с.	5

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Миляева Н. Н. Немецкий язык : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2019. - 353 с.	13
2	Листвин Д. А. Вся грамматика немецкого языка для школы в упражнениях и правилах. Грамматика немецкого языка в упражнениях с правилами: сборник упражнений / Д. А. Листвин. - Москва : АСТ : Lingua, 2019.	13

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бартенева И. Ю. Французский язык: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. - Москва: Юрайт, 2019. - 332 с.	13
2	Попова И.Н. Французский язык/ Manuel de francais : учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - Изд. 21-е, испр. - Москва : Нестор Академик, 2018. - 576 с.	13
3	Трушкина, И. А. Грамматика французского языка : учебное пособие по французскому языку: для студентов всех специальностей / И. А. Трушкина ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2011. - 45	20

8.2 Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Мясникова, Ю.М. BRITAIN AND THE BRITISH : учебное пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов / Ю. М. Мясникова ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ. Часть 1. - 2-е изд., стер. - 2013. - 52 с.	48
2	Мясникова, Ю.М. BRITAIN AND THE BRITISH: учебное пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов всех направлений и специальностей / Ю. М. Мясникова ; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ. Часть 2. - 2-е изд., стер. - 2017. - 48 с.	20
3	Радионова, Л.Д. Mine surveying : учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса специальностей "Маркшейдерское дело" и "Городской кадастр" / Л. Д. Радионова ; Уральский государственный горный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2009. - 43 с.	17

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Тельтевская, Л. И. Немецкий язык : учебное пособие для студентов 1 курса / Л. И. Тельтевская ; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ. Часть 1. - 2016. - 72 с.	30
2	Носков, С. А. DEUTSCH. Новый самоучитель немецкого языка : учебник / С. А. Носков. - Москва : АСТ ; Минск : Харвест, 2010. - 400 с	90
3	Тельтевская, Л.И. Немецкий язык : учебное пособие / Л. И. Тельтевская ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2008. - 84 с	2
4	Франюк, Екатерина Евгеньевна. Немецкий язык : методическая разработка по развитию навыков устной речи для студентов 1, 2 курсов всех специальностей / Е. Е. Франюк ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2008. - 47 с	4
5	Немецкий язык для технических вузов = Deutsch fur technische Hochschulen : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"), дисциплине "Немецкий язык" / Н. В. Басова [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2017. - 510 с.	40

6	Хайрова, Н.Ва. Немецкий язык для технических колледжей : учебное пособие / Н. В. Хайрова, Л. В. Синельщикова, В. Я. Бондарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 384 с.	90
---	--	----

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Трушкина, И. А. Французский язык : учебное пособие по французскому языку : для студентов 1 курса всех специальностей / И. А. Трушкина ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2011. - 54 с.	30
2	Загряжкина, Т.Ю. Франция сегодня : учебное пособие / Татьяна Юрьевна Загряжкина Т. Ю. - 3-е изд., испр. - Москва : КДУ, 2005. - 240 с.	10
3	Коржавин, А.В. Практический курс французского языка (для технических вузов) : учебник / Аркадий Васильевич Коржавин А. В. - Москва : Высшая школа, 2000. - 247 с.	10

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык. <https://eng.1sept.ru/>
2. Энциклопедия, англоязычный поисковик <https://www.encyclopedia.com/>
3. Всемирная интернет энциклопедия Wikipedia.org

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Ресурсы сети Интернет:

Английский язык

4. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar
5. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. <http://english.language.ru/posob/index.html>
6. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамматика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru
4. Онлайн-словарь www.lingvo.ru
5. Онлайн-словарь www.multitran.ru
6. Онлайн курсы www.study.ru, www.edufind.com,

Немецкий язык

1. Немецкий журнал <http://www.focus.de>
2. Интерактивная грамматика немецкого языка <http://www.grammade.ru>
3. Электронный словарь <http://www.langenscheidt.de>
4. Онлайн курсы, тесты <http://www.test.de>, <http://www.oeko-test.de>

Французский язык

1. Обучающий портал www.le-francais.ru
2. Обучающий портал <http://www.studyFrench.ru>
3. спряжение французских глаголов - les-verb.es.com.
4. онлайн-словарь www.multitran.ru.
5. Грамматика. <https://french-online.ru/francuzskaja-grammatika/>

Информационные справочные системы:

Английский язык

1. Мультимедийная энциклопедия- www.britannika.com
2. Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/>

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия <http://www.brockhaus.de>
2. Электронная энциклопедия <http://de.wikipedia.org/wiki>

Французский язык

1. Толковый словарь французского языка Larousse - <https://www.larousse.fr/>
2. Толковый словарь французского языка Le Robert- <https://dictionnaire.lerobert.com/>

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2013
4. Лингафонное ПО Sanako Study 1200
5. FineReader 12 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций/уроков;
- учебные аудитории для проведения практических занятий
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматри-

вает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

**21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности**

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

Автор: Шулиманов Д.Ф.

Одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

(название кафедры)
Зав. кафедрой _____
(подпись)

Шулиманов Д.Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 29.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Горно-технологического факультета

(название факультета)
Председатель _____
(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

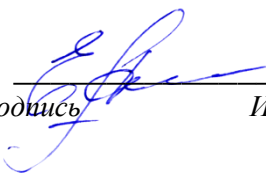
Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» согласована с выпускающей кафедрой геодезии и кадастров

Заведующая кафедрой


подпись

Е.А.Акулова

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 352 часа

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Результат освоения профессионального модуля:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование осознания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- изучение научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Результат освоения профессионального модуля:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

способы самоконтроля за состоянием здоровья;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

владеть:

навыками поддержания здорового образа жизни;

навыками самоконтроля за состоянием здоровья;

навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 352 часов, в том числе:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 176 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 176 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции	34
Практические занятия	142
	-
Итого	176
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
В т.ч.:	
Повторение материала лекций	34
Подготовка к тестированию и опросу	38
Самостоятельное изучение тем	104
<i>Промежуточная аттестация в форме, зачета</i>	
Всего	176

5.1 Тематический план

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.	6	26		33	ОК-2 ОК-3 ОК-6	опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	6	26		33	ОК-2 ОК-3 ОК-6	опрос

3	Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля	6	26		33	ОК-2 ОК-3 ОК-6	опрос
4	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.	6	26		33	ОК-2 ОК-3 ОК-6	опрос
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности.	10	38		44	ОК-2 ОК-3 ОК-6	Опрос
ИТОГО		34	142		176		Зачет

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыками поддержания здорового образа жизни. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 от 4 декабря 2007 года.

Тема 2: Социально-биологические основы физической культуры.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Структурная единица живого организма. Виды тканей организма и их функциональная роль. Функциональные показатели дыхательной системы (ЖЕЛ, МОД, ДО). Сердечно-сосудистая система и основные показатели её деятельности. Изменение в системах крови, кровообращения при мышечной работе. Основные структурные элементы нервной системы. Устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Тема 3: Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля

Понятие «здоровье» и основные его компоненты. Факторы, определяющие здоровье человека. Образ жизни и его составляющие. Разумное чередование труда и отдыха, как компонент ЗОЖ. Рациональное питание и ЗОЖ. Отказ от вредных привычек и соблюдение правил личной и общественной гигиены. Двигательная активность — как компонент ЗОЖ. Выполнение мероприятий по закаливанию организма. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ.

Тема 4: Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.

Мотивация и направленность самостоятельных занятий. Использование утренней гигиенической гимнастики как оздоровительной составляющей в системе физического воспитания. Выбор физических упражнений в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы. Организация самостоятельных тренировочных занятий: структура, требования к организации и проведению. Мотивация выбора видов спорта или систем физических упражнений для саморазвития. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом. Самостоятельные занятия атлетической гимнастикой. Особенности самостоятельных занятий женщин.

Тема 5: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП), будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности.

Понятие ППФП, её цель, задачи. Прикладные знания, умения и навыки. Прикладные психические качества. Прикладные специальные качества. Факторы, определяющие содержание ППФП: формы труда, условия труда. Факторы, определяющие содержание ППФП: характер труда, режим труда и отдыха. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Средства ППФП. Организация и формы ППФП в вузе.

5.3. Тематический план практический раздел

Для студентов очной формы обучения:

<i>№</i>	<i>Наименование элективного курса</i>	<i>практические занятия и др. формы</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наименование оце- ночного средства</i>
1.	Волейбол	2 часа в неделю	176	Контрольные нормативы
2.	Баскетбол			
3.	Мини-футбол			
4.	Гимнастика			
5.	Выполнение нормативов норм ГТО			
6.	Общая физиче- ская подготовка			
	ИТОГО:	142	176	Зачет,

5.4 Содержание учебной дисциплины практический раздел

Практический раздел программы дисциплины состоит из трёх подразделов: *методико-практический*, обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; профилактику профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта; *учебно-тренировочный*, содействующий приобретению опыта творческой, практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности, и *контрольный*, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Перечень методико-практических занятий:

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками;
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции;
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;
4. Основы методики самомассажа;
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз;
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения;
8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.);
9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы);
10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия;
11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания);
12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
13. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом;
14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте;
15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки;
16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Основная задача физических упражнений профилактической направленности - повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию различных факторов труда, которые могут вызвать профессиональные заболевания и отклонения в состоянии здоровья

Основные неблагоприятные факторы, характерные для умственного труда: ограниченная двигательная активность, неудобная рабочая поза, повышенная нервно-эмоциональная напряженность, монотонность в работе, связанная с выполнением одинаковых операций, с постоянной концентрацией внимания. Кроме того, необходим учет санитарно-гигиенических условий труда, которые сами по себе могут быть неблагоприятными (запыленность, плохое освещение и т.д.).

17. Методика профессионально-прикладной физической подготовки. Основное назначение профессионально-прикладной физической подготовки - направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне физических и психических качеств человека необходимых для обеспечения его готовности к выполнению определенной деятельности, обеспечение функциональной устойчивости к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков.

Учебно-тренировочные занятия, направленные на обучение двигательным действиям, развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств студентов, проводятся по элективным курсам (по выбору):

Волейбол. Ознакомление с техникой: стойка волейболиста, перемещения, прием и передача мяча двумя руками, прием снизу двумя руками, подача нижняя прямая. Учебная игра. ОФП.

Баскетбол. Общая физическая подготовка, техника перемещений, техника владения мячом, обучение командным тактическим действиям, учебная игра.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в легкой атлетике. Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях легкой атлетикой.

Гимнастика. Развитие общей и специальной выносливости. Развитие гибкости. Средства развития силы

Выполнение нормативов норм ГТО. Бег на 100 метров. Бег на 2 или 3 км. Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири 16 кг. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре на полу. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Метание спортивного снаряда весом 700 гр. Бег на лыжах на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности. Стрельба из пневматической винтовки (электронного оружия) из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Туристический поход с проверкой туристических навыков

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебных занятий.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО практический раздел *очной формы обучения* составляет
176 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Расчетная трудоемкость СРС
1.	Освоение методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (в т.ч. избранным видом спорта)	29
2.	Освоение методики подготовки к сдаче норм ком-	32

	плекса ГТО	
3.	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями выбранного вида спорта различной направленности	65
5.	Изучение дополнительной литературы по избранному виду спорта	35
Итого:		142

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. – Москва: Аспект Пресс, 1995. – 144с	4
2	Наседкин, В.А. Спортивный феномен горняков: научно-популярная литература / Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2004. - 152 с.: ил.	2
3	Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. - Москва: Гардарики, 2004. - 448 с.	1
4	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11049.html	Эл. ресурс
5	Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М: Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625.html	Эл. ресурс
2	Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64982.html	Эл. ресурс
3	Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64983.html	Эл. ресурс

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИПС «Консультант Плюс»;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Минобрнауки России

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

Специальность

**21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности**

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

Автор: Германович Ю.Г.

Одобрена на заседании кафедры

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав. Кафедрой

(подпись)

Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-21/22 от 20.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины Топографическая графика

Трудоемкость дисциплины: 264 часа.

Цель дисциплины: приобретение студентом навыков прочтения и создания плавно-картографического материала различного содержания.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Топографическая графика» является дисциплиной профессионального учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

- выполнять топографические съемки различных масштабов(ПК 1.1.);
- выполнять графические работы по составлению картографических материалов (ПК 1.2);
- проводить оценку технического состояния зданий(ПК 3.1.);
- проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости(ПК 3.2.);
- вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности (ПК 4.3).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- выполнять графическое оформление материалов крупномасштабных съемок;
- вычерчивать тушью съемочный оригинал;

Знать:

- основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах, чертежах;
- классификацию и содержательную сущность условных знаков;
- технологию, правила оформления топографических и кадастровых планов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Топографическая графика» является приобретение студентом навыков прочтения и создания планово-картографического материала различного содержания.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Топографическая графика» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

- выполнять топографические съемки различных масштабов (ПК 1.1.);
- выполнять графические работы по составлению картографических материалов (ПК 1.2);
- проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1.);
- проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости (ПК 3.2.);
- вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности (ПК 4.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">– основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах, чертежах;– классификацию и содержательную сущность условных знаков;– технологию, правила оформления топографических и кадастровых планов.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– выполнять графическое оформление материалов крупномас-

	штабных съемок; – вычерчивать тушью съемочный оригинал;
--	--

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Топографическая графика» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
264	88	88		11	77	+	+	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Трудоемкость дисциплины			
		лекции, уроки	практ. занят./семинары	лабор.занят	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Топографическое черчение				
1.1.	Чертежные материалы, инструменты принадлежности. Техника работы карандашом и тушью	4	4		5
1.2.	Картографические шрифты	4	12		12
1.3.	Техника ровной фоновой окраски (отмывки)	4	8		12
1.4.	Условные знаки топографических объектов	4	12		16
	Раздел 2. Компьютерная графика. Графический редактор AutoCAD				
2.1.	Введение. Графический редактор AutoCAD.	4	2		-
2.2.	Системы координат, применяемые в AutoCAD. Слои. Графические примитивы	26	14		10
2.3.	Свойства объектов. Создание сложных объектов.	10	14		10
2.4.	Основные команды редактирования векторных объектов	26	14		10
2.5.	Текст и размеры в графическом редакторе AutoCAD. Вывод на печать.	6	8		2
	ИТОГО	88	88		77

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Топографическое черчение

Тема 1.1: Чертежные материалы, инструменты и принадлежности. Техника работы карандашом и тушью

Чертежная бумага, карандаши, резинки, тушь, краски. Линейки и треугольники, циркуль-измеритель, кронциркуль, рейсфедер, кривоножка, чертежные перья. Техника работы карандашом и тушью

Тема 1.2: Картографические шрифты

Типы картографических шрифтов. Элементы шрифтов. Толщина основного элемента как единица измерения высоты и ширины букв. Узкие, широкие и промежуточные буквы. Расстояние между буквами.

Тема 1.3: Техника ровной фоновой окраски (отмывки).

Подготовка бумаги и красок для ровной фоновой окраски. Техника ровной фоновой окраски (отмывки)

Тема 1.4: Условные знаки топографических объектов

Масштабные, внесмартные и линейные условные знаки. Цифровые обозначения и надписи.

Раздел 2. Компьютерная графика. Графический редактор AutoCAD

Тема 2.1: Графический редактор AutoCAD. Введение.

Создание нового файла, открытие файла. Интерфейс в векторных графических редакторах. Настройки графического поля. Управление экраном.

Тема 2.2: Системы координат, применяемые в AutoCAD. Слои. Графические примитивы

Системы координат, используемые в векторных графических редакторах. Способы точного позиционирования. Персональные системы координат. Объектные привязки. Привязка snapfrom. Деление информации по слоям. Свойства слоев. Графические примитивы, используемые в векторных редакторах. Простейшие графические примитивы редактора AutoCAD.

Тема 2.3: Свойства объектов. Создание сложных объектов.

Свойства объектов (цвет, толщина, тип линии). Программирование простейших типов линий. Способы получения сведений об объектах. Создание сложных объектов как комбинации примитивов.

Тема 2.4: Основные команды редактирования векторных объектов.

Особенности редактирования объектов в программе AutoCAD. Редактирование сложных объектов.

Тема 2.5: Текст и размеры в графическом редакторе AutoCAD. Вывод на печать.

Настройка текстовых стилей, способы создания подписей, редактирование текста. Инструменты для нанесения размеров. Размерные стили. Вывод на печать. Настройки печати

Практические занятия проводятся в традиционных формах, активных, а также интерактивных: опрос, практико-ориентированные задания, тест.

Практические занятия включают практические задания с использованием персональных компьютеров.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

СПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Топографическая графика» кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной**

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шангина Е.И. Компьютерная графика / учебное пособие - Е.: УГГУ, 2006 – 189 с	116
2	Знакомство с системой AutoCAD. [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам по курсу «Компьютерная графика» (книга). 2012, Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36300.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл.ресурс
3	Компьютерная графика. 2D-моделирование с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD. [Электронный ресурс]: Лабораторный практикум (книга). 2013, Васильева Т.Ю., Мокрецова Л.О., Чиченева О.Н., Издательский Дом МИСиС — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36300.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл.ресурс

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Условные знаки для топографических планов масштабов 1: 5000, 1: 2000, 1: 1000, 1: 500, М.: Недра, 1988,- 284 с	40
2	Под общей редакцией П.Е. Лебедева «Топографическое черчение» М.: Недра, 1975.- 200 с.	19
3	Вычерчивание фрагмента топографического плана в графическом редакторе AutoCad: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Топографическое черчение и компьютерная графика» для студентов направления 21.03.02. - «Землеустройство и кадастры» / Ю. Г. Германович. Т.Л.Ершова. - Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2016. - 48 с.	10

6.3 Справочно-библиографические и периодические издания

«САПР-журнал» [Электронный ресурс]: Статьи, уроки и материалы для специалистов в области САПР— Режим доступа: <http://sapr-journal.ru/>

Журнал «Autocad-master» [Электронный ресурс]: Курсы Autocad — Режим доступа: <http://autocad-master.ru/zhurnal>

Журнал «САПР и графика»

Журнал "Геодезия и картография"

6.4 Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 77 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	7
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	10
3	Подготовка к практическим занятиям	40
4	Выполнение заданий по самостоятельной работе	20
	Итого:	77

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет, экзамен.

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам -	Режим	доступа:
http://window.edu.ru		

Независимый информационный портал САДобзор - <http://cadobzor.ru>

Школа компьютерной графики и САПР – <http://www.autocadschool.ru>

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

8 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. AutoCAD 18 для ВУЗов
2. Microsoft Windows 8 Professional
3. Microsoft Office Standard 2013
4. Microsoft Office Professional 2010

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

Кабинеты:

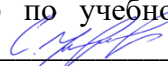
- топографической графики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  С.А.Упров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ЧАСТИ ЗДАНИЙ

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

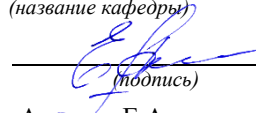
базовая подготовка

Одобрена на заседании кафедры

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Акулова Е.А..

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-2021/2022 от 20.09.2021

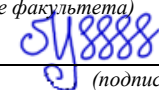
(Дата)

Рассмотрен методической комиссией
факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Колчина Н.В..

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Головина Е.М. – старший преподаватель каф.Геодезии и кадастров

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.03 «Строительные материалы и конструктивные части зданий»

Трудоемкость дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 232 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 158 часа,
самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

Форма промежуточной аттестации – 1 семестр -зачет; 2 семестр - экзамен

Цель дисциплины:формирование знаний о применяемых в современном строительстве конструкционных, гидроизоляционных и отделочных материалах, изучение физико-механических свойств строительных материалов, области применения и защиты строительных материалов в процессе эксплуатации;

формирования о применяемых в современном строительстве конструктивных элементов в зданиях и сооружениях, сформировать навыки оформления учетно-технической документации, воспитать умение применять полученные знания на практике

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК)

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- работать в коллективе, соотносить свое поведение с поведением коллег;
- учитывать возможные барьеры в общении и находить возможности их предотвращать при работе в коллективе;

- учитывать сильные и слабые стороны различных форм власти;

- определять предмет и объект конфликта.

- визуально определять вид строительного материала, классификацию материала по применению в зависимости от его свойств;

- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям.

Знать:

- факторы, влияющие на процесс принятия решение;
- понятия и специфику коммуникации в организации, цели и функции коммуникативных аспектов;
- концепцию баланса власти между руководителями и подчиненными
- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;
- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства строительных материалов;
- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирования у обучающихся способности использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для определения конструктивных частей здания и материалов, из которых они выполнены

Задачи дисциплины:

- визуально определять вид строительного материала, классификацию материала по применению в зависимости от его свойств;

- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям.

В результате изучения учебной дисциплины «Строительные материалы и конструктивные части зданий» обучающийся должен сформировать знания о:

- классификации, качественных показателях и области применения строительных материалов;

- конструктивных элементах, конструктивных решениях зданий и сооружений.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 9; ПК 3.1, ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, соотносить свое поведение с поведением коллег; - учитывать возможные барьеры в общении и находить возможности их предотвращать при работе в коллективе; - управлять организацией в условиях кризиса; - учитывать сильные и слабые стороны различных форм власти; - определять предмет и объект конфликта. - рассчитать физико-механические показатели строительных материалов; - работать с нормативно-технической документацией - определять конструктивные элементы зданий и сооружений различного функционального назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на процесс принятия решение; - понятия и специфику коммуникации в организации, цели и функции коммуникативных аспектов; - цели и задачи управления предприятие; - основные формы власти и влияния; - концепцию баланса власти между руководителями и подчиненными - классификацию строительных материалов технологическим свойствам - основные свойства конструкционных, теплоизоляционных и отделочных материалов; - конструктивные элементы гражданских и промышленных зданий

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ОП.03«Строительные материалы и конструктивные части зданий»** входит в Профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки/в форме практ.подготовки	практ.зан./семинары/в форме практ.подготовки	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
232	70	88		14	60	+	+	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Коды компетенций
		лекции, уроки	практ. занят./сем	лаборат.занят			
1.	Свойства строительных материалов	4	4			5	ОК 1-9, ПК 3.1 ПК 3.2
2.	Природные каменные материалы	4	4			5	
3.	Неорганические вяжущие материалы	6	6			3	
4.	Бетоны	10	10			5	
5.	Керамические материалы и материалы из минеральных расплавов	6	6			5	
6.	Органические вяжущие материалы	4	4			2	
7.	Всего	34	34			25	
8.	Консультация					9	
9.	1 семестр					зачет	
10.	Здания и сооружения. Классификация. Требования к зданиям	4	4			4	
11.	Конструктивные элементы и конструктивные системы гражданских зданий	18	26			24	
12.	Конструктивные элементы и конструктивные схемы производственных зданий	14	24			7	
13.	Всего	36	54			35	
	Консультация					5	
	2 семестр					экзамен	
	ИТОГО	70	88			74	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Свойства строительных материалов

- Классификация строительных материалов по свойствам, применению, производству, происхождению и способам получения.
- Основные физические свойства строительных материалов (плотность, средняя плотность, пористость).
- Свойства строительных материалов по отношению к действию воды (водопоглощение, влажность, водостойкость, влагоотдача, гигроскопичность, водопроницаемость, морозостойкость).
- Механические свойства строительных материалов (прочность, упругость, пластичность, хрупкость, сопротивление удару, твердость, истираемость, износ).
- Свойства строительных материалов по отношению к действию огня и высоких температур (теплопроводность, теплоемкость, огнеупорность, огнестойкость).
- Акустические свойства строительных материалов (звукопоглощение, звукоизоляция). Химическая стойкость и биостойкость строительных материалов

Природные каменные материалы

- Горные породы и их классификация, породообразующие минералы.
- Горные породы и их физико-механические свойства, их строительные свойства.
- Основные виды каменных материалов, область их применения в архитектурно-строительной практике.
- Защита каменных материалов от разрушения.

Неорганические вяжущие материалы

- Неорганические вяжущие вещества: основные понятия и классификация, сырье

- Строительный гипс и его свойства
- Низко-и высокообжиговый гипс
- Воздушная известь.
- Портландцемент. Производство, свойства и применение.
- Известково-песчаный (силикатный) кирпич (свойства и область применения).
- Ячеистые силикатные изделия (свойства и область применения).

Бетоны и строительные растворы

- Классификация бетонов.
- Материалы для изготовления тяжелого бетона и предъявляемые к ним требования.
- Легкие бетоны, их виды и свойства. Заполнители для легких бетонов (естественные и искусственные).
- Ячеистый бетон, его виды и свойства.
- Бетонные и железобетонные изделия для сборных конструкций
- Строительный раствор: классификация и область применения.

Керамические строительные материалы. Изделия из минеральных распла-

вов:

- Вещественный состав глин.
- Отношение глины к воде
- Термические свойства глин.
- Применение керамики в строительстве.
- Способы формовки керамических изделий
- Классификация керамических изделий
- Сырье для производства минеральных расплавов, материалы из минеральных расплаво
- Классификация стекла, состав и основные свойства.
- Листовое стекло.
- Стеклоблоки, стеклопрофилит и стеклопакеты, облицовочное стекло.

Органические вяжущие и материалы на их основе

- Классификация битумов и дегтей.
- Применение битумов и дегтей.
- Асфальтовые и дегтевые растворы и бетоны.
- Кровельные и гидроизоляционные материалы на основе битумов и дегтей

Здания и сооружения. Классификация. Требования к зданиям Понятие «здание». Классификация зданий.

- Требования к зданиям.
- Модульная система

Конструктивные элементы и конструктивные системы гражданских зданий

- Естественные и искусственные основания, виды грунтов и их свойства. Работа грунтов под нагрузкой, исследование грунтов.
- Типы фундаментов. Назначение, требования, конструкция.
- Гидроизоляция подвалов.
- Стены. Виды стен по материалам. Конструкции.
- Детали стен.
- Каркас зданий.
- Перекрытия, виды и требования к ним. Конструкции междуэтажных перекрытий.

- Полы, виды и конструкции.
- Перегородки. Виды по материалам. Конструкции перегородок.
- Крыши. Конструкция крыш. Несущие конструкции и элементы крыш.
- Особенности чердачных перекрытий, перекрытий над подвалами и в санузлах.
- Совмещенные крыши. Конструкция совмещенных крыш. Водоотвод.
- Лестницы, окна, двери. Назначение, виды, конструкции.
- Каркасные здания
- Бескаркасные здания
- Здания с неполным каркасом

Конструктивные элементы и конструктивные схемы производственных зданий

- Основные сведения о промышленных зданиях.
- Конструктивные схемы промышленных зданий.
- Железобетонный каркас одноэтажных зданий из сборных элементов..
- Стальной каркас одноэтажных зданий.
- Однопролетные и многопролетные здания.
- Смешанный каркас одноэтажных зданий.
- Железобетонный каркас многоэтажных зданий.
- Конструктивные схемы многоэтажных зданий.
- Виды ограждающих конструкций промышленных зданий. Кирпичные и крупноблочные стены.
- Стены из крупных панелей и их виды.
- Виды и конструкции полов в производственных зданиях. Особенности устройства полов первых этажей. Требования к ним.
- Окна, двери, ворота, фонари промышленных зданий. Назначение, конструкции.
- Покрытия промышленных зданий. Водоотвод с покрытий.
- Прочие конструкции промышленных зданий. Лестницы. Противопожарные преграды.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

СПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 60 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,3 x 70= 35	21
5	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,82 x 44 = 36,5	36,5

8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 5=2,5	2,5
	Итого:				60

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет, экзамен

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: например: тест, расчетная работа.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета* в первом семестре и *экзамена* во втором семестре

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / В.С. Руднов [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1129-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104915.html .	Эл. ресурс
2	Каклюгин А.В. Материалы для жилищного, промышленного и дорожного строительства : учебное пособие / Каклюгин А.В., Трищенко И.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-9729-0387-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98418.html	Эл. ресурс
3	Фролов А.А. Строительные конструкции : учебное пособие / Фролов А.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-7234-02-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:	Эл.ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Широкий Г.Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Широкий Г.Т., Бортницкая М.Г.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-503-990-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100372.html (дата обращения: 10.02.2022).	Эл. ресурс
2	Гончарова М.А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / Гончарова М.А., Крохотин В.В., Каширина Н.А.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-88247-935-9, 978-5-4488-0287-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85990.html	Эл. ресурс
3	Кашина И.В. Архитектурные конструкции гражданских и промышленных зданий : учебное пособие / Кашина И.В., Григорян М.Н., Иванова П.В.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-7890-1610-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117799.html	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. ХИМИЯ, ФИЗИКА И МЕХАНИКА МАТЕРИАЛОВ **Издательство:** Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ

2. Мельников А.Г. Материаловедение : словарь терминов и определений / Мельников А.Г., Вэньсяо Х., Битао Л.. — Томск : Томский политехнический университет, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106176.html>

СПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Ресурсы сети Интернет:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским/, лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников..
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows 8 Professional
5. Microsoft Office Professional 2013
6. Microsoft Office Professional 2010

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной ра-

боты и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины Типология зданий

Трудоемкость дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 153 час.

обязательная аудиторная учебная нагрузка 102 часа

самостоятельная работа обучающегося 40 час.

Цель дисциплины: формирование у выпускников представления об объектах недвижимости, их свойствах, классификации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Типология зданий» входит в Профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК)

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- *Уметь*

- работать в коллективе, соотносить свое поведение с поведением коллег;

- учитывать возможные барьеры в общении и находить возможности их предотвращать при работе в коллективе;

- управлять организацией в условиях кризиса;

- определять предмет и объект конфликта.

- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям

- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)

- определять параметры и конструктивные характеристика зданий различного функционального назначения

знать:

- факторы, влияющие на процесс принятия решение;
- понятия и специфику коммуникации в организации, цели и функции коммуникативных аспектов;
- цели и задачи управления предприятие;
- основные формы власти и влияния;
- концепцию баланса власти между руководителями и подчиненными
- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению,
- основные параметры и характеристики различных типов зданий

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Типология зданий» обучающийся должен уметь

- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям
- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)
- определять параметры и конструктивные характеристика зданий различного функционального назначения

В результате изучения учебной дисциплины «Типология зданий» обучающийся должен знать

- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению,
- основные параметры и характеристики различных типов зданий

СПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

ПК 4.1 Выполнять градостроительную оценку территории поселения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, - основные параметры и характеристики различных типов зданий
Уметь:	- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Типология зданий» входит в Профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ. зан./ семинары	лабор. зан	консультации	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
153	52	50		11	40		+	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Трудоемкость дисциплины			
		лекции, уроки	практ. занят./семины	лабор. зан	Самостоятельная работа
1.	Общие понятия о зданиях и сооружениях	2			2
	1.1 Типологическая классификация зданий, требования к зданиям и сооружениям	6	2		4
	1.2. Состав проектной документации ОКС	2			2

2.	Объекты капитального строительства	6	8		6
3	Классификация гражданских зданий				
	3.1. Типы и типологические признаки гражданских зданий	6	8		6
	3.2. Типы и характеристики жилых зданий. Виды помещений	6	8		4
	3.3. Классификация общественных зданий.	6	6		4
4	Классификация производственных зданий и сооружений				
	4.1. Сооружения и их типологические признаки. Особенности подземных сооружений	6	6		2
	4.2. Типологические характеристики производственных зданий	6	6		4
	4.3. Здания и сооружения транспортного назначения	6	6		6
	ИТОГО	52	50		40

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Общие понятия о зданиях и сооружениях

Цели, задачи и значение дисциплины. Объект и предмет дисциплины. Структура дисциплины.

Общие понятия о сложной и простой, делимой и неделимой вещи, о «движимом» и «недвижимом» имуществе.

Общие понятия о «типологии» и «классификации» вещей. Методы классификации.

Проектная документация

2. Объекты капитального строительства.

ОКС, как результат проектирования и строительства.

Основные требования к зданиям и сооружениям. Современные эксплуатационные требования к ОКС.

Деление зданий на группы. Признаки группировки и группировка ОКС в соответствии с выбранными признаками.

3. Классификация гражданских зданий

3.1. Гражданские здания. Типы и типологические признаки

Типологические признаки классификации гражданских зданий

Классификация гражданских зданий по назначению, объемно-пространственным характеристикам, планировке, градостроительной значимости, видам проектирования и строительства, капитальности, долговечности, универсальности.

Основные планировочные схемы зданий и типы планировок зданий.

Коммуникационные связи.

Понятия «этажность», «количество этажей», «высота этажа», «высота помещения», «объем здания».

3.2. Типы и характеристики жилых зданий. Виды помещений

Определение «жилого дома».

Виды и типы жилых зданий, их основные характеристики.

Особенности индивидуальных и блокированных жилых домов.

Многоквартирные жилые дома секционного и коридорного типа, их классификация.

Виды помещений в индивидуальных, блокированных и многоквартирных жилых домах.

3.3. Классификация общественных зданий.

Классификация общественных зданий по назначению, типам и видам, группы помещений.

Здания образования, воспитания и подготовки кадров.

Здания научно-исследовательских учреждений, проектных и общественных организаций и органов управления.

*Здания и комплексы здравоохранения и отдыха
Физкультурно-оздоровительные и спортивные здания, сооружения и комплексы.
Типы спортивных зданий по назначению и объемно-пространственному решению. Типы сооружений (объемные, площадные)*

Здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений.

Здания торговли и общественного питания.

Здания гостиниц и коммунального назначения.

Торгово-развлекательные комплексы.

4. Классификация производственных зданий и сооружений

4.1. Сооружения и их типологические признаки. Особенности подземных сооружений

Основные типологические признаки классификации сооружений.

Классификация сооружений: транспортные, инженерные, промышленные, гражданские, военные.

Особенности подземных сооружений, критерии классификации.

Виды сооружений горнопромышленного комплекса.

4.2. Типологические характеристики производственных зданий

Виды производственных предприятий.

Типы производственных зданий.

Основные планировочные и конструктивные схемы промышленных зданий.

Общее и отличия промышленных, сельскохозяйственных, складских и транспортных зданий и сооружений.

Размещение промышленных предприятий в зависимости от уровня опасности.

Защита населения и окружающей среды от негативного влияния производственных предприятий.

4.3. Здания и сооружения транспортного назначения

Основные группы зданий транспортного назначения, объекты внешнего и внутригородского сообщения.

Типы зданий гражданских транспортных предприятий внешнего назначения.

Транспортные предприятия городского значения. Транспортная инфраструктура города.

Практические занятия проводятся в традиционных формах, активных, а также интерактивных: опрос,

Практические занятия включают практические задания с использованием персональных компьютеров.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

СПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Типология объектов недвижимости» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Груздев В.М. Типология объектов недвижимости [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30828.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл.ресурс

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Синянский, И.А. Типология зданий и сооружений: учеб.пособие / И.А. Синянский, Н.И. Манешина. М.: АCADEMIA, 2004. 170 с.: табл., ил. – (Среднее профессиональное образование)	30
2	Типология объектов недвижимости: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.А. Синянский, А.В. Севостьянов, В.А. Севостьянов, Н.И. Манешина]. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 320 с. (Сер.Бакалавриат).	20
3	Гражданское право: учебник / [С. С. Алексеев [и др.]; под общ.ред. С. С. Алексеева; Ин-т частного права. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2012. - 528 с.	10

6.3 Нормативные правовые акты

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон № 190-ФЗ от 29.12.2004. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая [Электронный ресурс]: федеральный закон № 230 от 18.12.2006. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. Жилищный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: федеральный закон №188-ФЗ от 29.12.2004. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. О государственной регистрации недвижимости [Электронный ресурс]: федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
5. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон № 73-ФЗ от 25.06.2002. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
6. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон №184-ФЗ от 27.12.2009. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9.4 Нормативно-технические документы

1. Дома жилые многоквартирные [Электронный ресурс]: СП 55.13330.2011 - актуализированная редакция СНиП 31-02-2001. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. Здания жилые многоквартирные [Электронный ресурс]: СП 54.13330.2011 - актуализированная редакция, СНиП 31-01-2003. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. Общественные здания [Электронный ресурс]: СП 118.13330.2012 - актуализированная редакция СНиП 31-.06-2009. СНиП 31-05-2003. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Производственные здания [Электронный ресурс]: СП 56.13330.2011 - актуализированная редакция СНиП 2.09.02-85*. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
5. Административные и бытовые здания [Электронный ресурс]: СП 44.13330.2011 - актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87*. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
6. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений [Электронный ресурс]: СП 42.13330.2011 - актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6.4 Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	5
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	5
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	10
5	Подготовка к практическим занятиям	5
6	Выполнение заданий по самостоятельной работе	15
7		
	Итого:	40

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Microsoft Windows 8 Professional.
2. Microsoft Office Professional 2013.
3. FineReader 12 Professional.

Информационные справочные системы

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Базы данных

2. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

8 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft SQL Server Standard 2014
4. Microsoft Office Professional 2010
5. Microsoft Windows 8 Professional
6. Microsoft Office Professional 2013
7. Microsoft Office Professional 2010
8. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2,
9. Microsoft SQL Server Standard 2014
10. Microsoft Windows 8.1 Professional
11. Microsoft Office Professional 2013
12. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2
13. Microsoft Windows 8.1 Professional

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, проектором, экраном, монитором и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности**

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

Автор: Коновалов В.Е.

Одобрена на заседании кафедры

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав. Кафедрой

Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-21/22 от 20.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Цель дисциплины: получение студентом комплекса знаний и практических навыков при осуществлении своей профессионально деятельности при создании и ведении информационной системы обеспечения градостроительной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Правовое обеспечение профессионально деятельности» является дисциплиной профессионального учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

- выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1.);
- вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости (ПК 4.2);
- вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности (ПК 4.3).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- организовать сбор, обработку и систематизацию информации по градостроительной деятельности на территории муниципального образования;
- анализировать основные нормативные правовые акты и нормативно-технические документы в сфере своей деятельности;

Знать:

- гражданско-правовые основы профессиональной деятельности;
- основы структуры и содержания информационной системы обеспечения градостроительной деятельности;

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессионально деятельности» является получение студентом комплекса знаний и практических навыков при осуществлении своей профессионально деятельности при создании и ведении информационной системы обеспечения градостроительной деятельности

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессионально деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

- выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1.);
- вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости (ПК 4.2);
- вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности (ПК 4.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">– основы структуры и содержания информационной системы обеспечения градостроительной деятельности;– гражданско-правовые основы профессиональной деятельности;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– анализировать основные нормативные правовые акты и нормативно-технические документы в сфере своей деятельности;– организовать сбор, обработку и систематизацию информации по градостроительной деятельности на территории муниципального образования;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовое обеспечение профессионально деятельности» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	кон-сультации	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
102	34	34		4	30	+		-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Трудоемкость дисциплины			
		лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	Самостоятельная работа
1.	Понятие права, виды прав, возникновение и прекращение прав, правоотношения в сфере градостроительной деятельности	4	4		2
2.	Документ, виды документов, структура правовой информации	4	4		4
3.	Классификация нормативных правовых актов, муниципальные правовые акты.	4	4		2
4.	Государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности, состав и содержание	4	4		4
5.	Основы муниципальной службы	4	4		2
6.	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг	4	4		4
7.	Гражданско-правовая основа профессиональной деятельности	4	4		4
8.	Основы создания и ведения государственной информационной системы обеспечения градостроительной	4	4		4

	деятельности, административные регламенты				
9.	Ответственность за нарушение законодательства о труде	2	2		4
	ИТОГО	34	34		30

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие права, виды прав, возникновение и прекращение прав, правоотношения в сфере градостроительной деятельности

Понятие права, объект права, норма прав, возникновение, переход и прекращение права, правоотношения в градостроительной деятельности.

Тема 2. Документ, виды документов, структура правовой информации

Документ, официальный документ, виды документов, нормативный правовой акт, нормативно-технический документ, структура правовой информации, порядок разработки, принятия, изменения и отмены документов.

Тема 3. Классификация нормативных правовых актов, муниципальные правовые акты

Законы, подзаконные акты, муниципальные правовые акты.

Тема 4. Государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности, состав и содержание

Государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности, разделы, состав и содержание разделов.

Тема 5. Основы муниципальной службы

Муниципальный служащий, функции и полномочия муниципального служащего.

Тема 6. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг

Организация предоставления государственных и муниципальных услуг, предоставление услуг в электронной форме, электронная подпись, информационное взаимодействие при предоставлении услуг.

Тема 7. Гражданско-правовая основа профессиональной деятельности

Законодательство о труде, профессиональный стандарт «Градостроитель», информация ограниченного пользования, делопроизводство, архивное дело..

Тема 8: Основы создания и ведения государственной информационной система обеспечения градостроительной деятельности, административные регламенты

Органы, создающие, организующие деятельность и ведущие государственную информационную систему обеспечения градостроительной деятельности, административные регламенты по ведению информационной системы и предоставлению муниципальной услуги предоставления сведений из информационной системы.

Тема 9: Ответственность за нарушение законодательства о труде

Прав и обязанности муниципального служащего, ответственность за нарушение законодательства о труде: дисциплинарные, административные и уголовные правонарушения. Ответственность за совершенные правонарушения.

Практические занятия проводятся в традиционных формах, активных, а также интерактивных: опрос, тестирование.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Правовое обеспечение профессионально деятельности» кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной**

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Коваленко С.В. Предоставление государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коваленко С.В., Киричек А.И., Сазонова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72465.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Фоменко Р.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75401.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Рожнятовская И.Р. Документационное обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рожнятовская И.Р.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73265.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Ключко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 237 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64944.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Костюков А.Н. Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление»/ Костюков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 791 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71025.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Быкова А.Г. Органы законодательной и исполнительной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова А.Г., Быков А.В., Дорофеев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2017.— 515 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66819.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

6.3 Справочно-библиографические и периодические издания
«Вестник Росреестра»
«Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»
«Геодезия и картография»

6.4 Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	9
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	5
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1
5	Подготовка к практическим занятиям	9
6	Выполнение заданий по самостоятельной работе	6
	Итого:	30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет.

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

Административно-Управленческий Портал - <http://www.aup.ru>

8 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

10. Microsoft Windows 8 Professional
11. Microsoft Office Standard 2013
12. Microsoft Office Professional 2010
13. Microsoft Windows 8 Professional
14. Microsoft Office Professional 2013
15. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин.

Автор: Борисова Ю.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины Экономика организации

Трудоемкость дисциплины: 108 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: получение студентом комплекса знаний и практических навыков решения экономических задач на уровне хозяйствующих субъектов – предприятий и организаций всех форм собственности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

- выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1.);
- вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости (ПК 4.2);
- вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности (ПК 4.3).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- составлять смету на производство работ, рассчитывать заработную плату, основные налоги;
- составлять календарный график выполнения работ;

Знать:

- основные организационно-правовые формы хозяйствования;
- понятия основных фондов и оборотных средств;
- основы налогообложения организации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является получение студентом комплекса знаний и практических навыков решения экономических задач на уровне хозяйствующих субъектов – предприятий и организаций всех форм собственности.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами умениями и навыками практического решения экономических задач;
- формирование понимания экономики организации как области профессиональной деятельности, требующих глубоких теоретических знаний.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

- выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1.);
- вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости (ПК 4.2);
- вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности (ПК 4.3).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 4.1-4.3	<ul style="list-style-type: none">– составлять смету на производство работ, рассчитывать заработную плату, основные налоги;– составлять календарный график выполнения работ.	<ul style="list-style-type: none">– основные организационно-правовые формы хозяйствования;– понятия основных фондов и оборотных средств;– основы налогообложения организации.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика организации» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсо- вые ра- боты (проск- ты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки/в форме практ.под готовки	практ.зан./ семинары/в форме практ.подг отовки	лабор.зан	консуль- тации	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
108	36	36		6	30	+		-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тель- ная работа	Коды ком- петенций
		лекции, уроки	практ. занят./сем	лабо- рат.зан ят			
1.	Введение в экономику организа- ции	6	4			6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.3
2.	Ресурсы организации (предприя- тия)	12	14			10	
3.	Расходы организации (предприя- тия)	6	4			6	
4.	Результаты деятельности орга- низации (предприятия)	12	14			8	
	ИТОГО	36	36			30	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Введение в экономику организации

Понятие и классификация предпринимательской деятельности. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы. Отраслевые особенности организации, влияющие на формирование ее экономического потенциала.

Тема 2: Ресурсы организации (предприятия)

Основные средства.оборотные средства. Трудовые ресурсы организации. Заработная плата.

Тема 3: Расходы организации (предприятия)

Расходы организации как элемент процесса функционирования. Себестоимость продукции.

Тема 4: Результаты деятельности организации (предприятия)

Прибыль организации. Рентабельность. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в экономику организации

Форма проведения занятия – опрос с предварительной подготовкой наглядного материала по ответу с использованием персонального компьютера.

Основные вопросы:

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Виды предпринимательской деятельности.
3. Понятие и функции юридического лица.
4. Понятие хозяйствующего субъекта. Классификация.
5. Виды организаций.
6. Основные характеристики организаций. Их характеристики, виды и различия.

Тема 2. Ресурсы организации (предприятия)

Форма проведения занятия – *решение задач*.

Основные задания:

1. Определение показателей использования основных фондов
2. Эффективность использования основных фондов
3. Эффективность использования оборотных фондов.

Тема 3. Расходы организации (предприятия)

Форма проведения занятия – решение задач с использованием персонального компьютера

Основные вопросы:

1. Расчет сметы топографо-геодезических работ.

Тема 4. Результаты деятельности организации (предприятия)

Форма проведения занятия – решение задач

Основные задания:

1. Расчет рентабельности производства

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

СПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 2 x 36= 7	7
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,75 x 4=3	3
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1,1 x 18= 19,8	20
	Итого:				30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: **решение задач, опрос.**

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

[Литература, изданная за последние 5 лет!! должна быть в библиотеке университета или содержаться в ЭБС, доступ к которой имеется]

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77010.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Маслевич Т.П. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Маслевич Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 330 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85490.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Чайковская Н.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чайковская Н.В., Панягина А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83260.html .— ЭБС «IPRbooks».	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бизнес-план предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Каратаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 74 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86503.html .— ЭБС «IPRbooks».	Эл. ресурс
2	Григорьева, Е. А. Роль социальной сферы в обеспечении экономической безопасности [Электронный ресурс] // Вестник экономики, права и социологии. – 2011. - № 2. – С. 15-17. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/504768	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

«Все о налогах»

«Вестник Росреестра»

«Экология. Экономика. Информатика»

«Экономика и управление»

СПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Ресурсы сети Интернет:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа:

<http://window.edu.ru>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации:

<http://www.rosmintrud.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

Административно-Управленческий Портал - <http://www.aup.ru>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским/, лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
[Укажите профессиональные пакеты программных средств, которые студент должен использовать при освоении дисциплины, имеющиеся в УГГУ]

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows 8 Professional
5. Microsoft Office Professional 2013
6. Microsoft Office Professional 2010

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.7 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

Автор: Гребенкин С.М. ст. преподаватель, Кузнецов А.М. ст. преподаватель,
Тетерев Н.А. ст. преподаватель.

Одобрена на заседании кафедры

Безопасности горного производства

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Елохин В.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 14.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Горно-технологического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

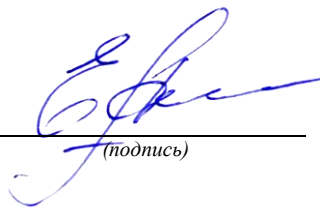
Протокол №2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
«Геодезии и кадастров»**

Заведующий кафедрой



(подпись)

Акулова Е.А.
(Фамилия И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 108 часов.

Цель дисциплины: формирование практического представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

профессиональные

- выполнять топографические съемки различных масштабов (ПК 1.1.);
- выполнять графические работы по составлению картографических материалов (ПК 1.2.);
- выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков (ПК 1.3.);
- выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости (ПК 1.4.);
- применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов (ПК 2.1.);
- применять программные средства и комплексы при ведении кадастров (ПК 2.2.);
- проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1.);
- проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости (ПК 3.2.);
- выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1.);
- выполнять работы по ведению и актуализации базы данных кадастровой информации с использованием автоматизированных систем (ПК 4.2);
- выполнять расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости (ПК 4.3);
- оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами (ПК 4.4).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на - вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1 Цели освоения дисциплины	6
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4 Объём дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
11 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и информационно-справочных систем	15
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Задачи дисциплины:

развитие у обучаемых черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

ознакомление обучаемых с законодательными и практическими мерами защита жизненно важных интересов личности, общества и государства, имущества и окружающей среды от внешних и внутренних опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб для выживания и развития;

обучение студентов оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

профессиональные

- выполнять топографические съемки различных масштабов (ПК 1.1.);
- выполнять графические работы по составлению картографических материалов (ПК 1.2.);
- выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков (ПК 1.3.);
- выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости (ПК 1.4.);
- применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов (ПК 2.1.);
- применять программные средства и комплексы при ведении кадастров (ПК 2.2.);
- проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1.);
- проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости (ПК 3.2.);
- выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1.);

- выполнять работы по ведению и актуализации базы данных кадастровой информации с использованием автоматизированных систем (ПК 4.2);
- выполнять расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости (ПК 4.3);
- оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами (ПК 4.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.2006 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефе- раты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консуль- тации	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
108	36	36	-	6	30	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции, уроки	практ. знят./сем	лабор. зан			
1.	Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.	0,5	0,5	-	-	ОК 1-9; ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.4	тест
2.	Комфортные условия жизнедеятельности.	0,5	0,5	-	-		
3.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	-	-	2		
4.	Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	2	2	-	6		
5.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2	4	-	4		
6.	Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	2		-	4		
7.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.	2	4	-	2		
8.	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.	1	-	-	2		
9.	Ответственность должностных лиц за соблюдением норм и правил БЖ.	1	-	-	2		
10.	Основы военной службы/ Основы медицинских знаний	25/25	25	-	-		
11.	Подготовка к зачету				8				Зачет
	ИТОГО	36	36		30		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.

Среда обитания и генетическая природа человека. Взаимодействие человека со средой обитания. Адаптации человека к факторам внешней среды. Реакция человека на действие внешних раздражителей. Характеристика анализаторов: мышечное чувство, обоняние, зрение, осязание, слух, ощущение боли и др. Формы трудовой деятельности человека. Энергетические затраты и терморегулирование организма при различных формах деятельности.

Тема 2: Комфортные условия жизнедеятельности.

Параметры безопасной жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение проявления опасных и вредных факторов. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Организация безопасного труда. Эргономические и эстетические требования к производственным помещениям и оборудованию. Динамика работоспособности человека в течение рабочего дня. Пути снижения утомления и монотонности труда. Режимы труда и отдыха. Особенности режимов труда подростков и женщин. Безопасность жизнедеятельности в бытовой среде.

Тема 3: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Профилактика злоупотребления психическими активными веществами.

Тема 4: Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территориальный от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Проведение оценки обстановки после техногенной катастрофы.

Тема 5: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широко - масштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС природного и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

Тема 6: Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные принципы и нормативно - правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС федеральные законы и другие, нормативно правовые акты Российской Федерации в области безопасности и жизнедеятельности. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение организационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в законах ЧС.

(АСДНР). Особенности (загрязненной) радио - активными и отравляющими (аварийно - химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.

Тема 7: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Тема 8: Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.

Отражение проблем БЖ в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а также в законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации об охране труда, а также устанавливаются правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде.

Тема 9: Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ.

Распределение обязанностей административного и технического персонала предприятий (организаций и учреждений) по обеспечению БЖ. Типовые положения и инструкции должностных лиц различных категорий по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне. Ответственность за нарушение правил и норм БЖ.

Тема 10: Основы военной службы/ Основы медицинских знаний

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы./Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение./ Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по во-

инскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права./ Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при ожогах, отравлениях, тепловом ударе, электротравме, обмороке, отравление угарным газом, кровотечении и др.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Форма проведения занятия - практическое занятие.

Основные вопросы:

1. Изучить и законспектировать способов закаливания организма,
2. Изучить и законспектировать влияния двигательной активности на здоровье человека.

Тема 2. Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и травматичности.

Форма проведения занятия – решение задач.

Основные вопросы/задания:

1. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека
2. Оценка влияния травматичных факторов на человека в производственных, городских и бытовых условиях.

Тема 4. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Основные вопросы/задания:

1. Выписать в тетрадь основные термины и определения по теме.
2. Изучить и законспектировать в тетрадь ход эвакуации населения.
3. Составить текст оповещения для следующих ситуаций:

Тема 5,6. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.

Форма проведения занятия - практическое занятие.

Основные вопросы/задания:

1. Изучить индивидуальные средства защиты населения.
2. Изучить виды укрытий и правила поведения в убежищах и укрытиях.
3. Изучить применение СИЗ при угрозе применения химического и биологического оружия.

Тема 7. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Форма проведения занятия - решение задач.

Основные вопросы/задания:

1. Задача на тему: «Оценка устойчивости объекта экономики к воздействию механических поражающих факторов (воздушной ударной волны)».
2. Задача на тему: «Оценка противопожарной устойчивости объекта экономики».
3. Задача на тему: «Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения».

Тема 10. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Форма проведения занятия - практическое занятие.

Основные вопросы:

3. Изучить и законспектировать способов закаливания организма,
4. Изучить и законспектировать влияния двигательной активности на здоровье человека.

Тема 10. Вредные привычки и их социальные последствия.

Форма проведения занятия - практическое занятие.

Основные вопросы:

1. Последствия вредных привычек и их воздействие на организм человека

Тема 10. Первая медицинская помощь

Форма проведения занятия – практическое занятие.

Основные вопросы/задания:

1. Изучить определение «медицинская помощь», «первая помощь». Законспектировать определения.
2. Изучить и законспектировать объём первой помощи.
3. Изучить и законспектировать принципы оказания первой помощи.
4. Изучить и законспектировать признаки жизни и смерти
5. Первая помощь при ранениях.
6. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при переломах.
7. Первая помощь при кровотечениях
8. Проведение сердечно-легочной реанимации

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

СПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 36 = 9	9
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 x 9 = 9	9
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 x 36 = 9	9
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 9 = 2,7	3
	Итого:				30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1-10 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа/ оценка «отлично» (зачтено), если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо»(зачтено), если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно» (зачтено), если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», (незачтено) выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: два теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Зачёт:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Практико-ориентированное задание (задача)	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
				Итого за зачет 17 баллов: 15-17 баллов (90-100%)– оценка «отлично» (зачтено) 12-14 баллов (70-89%) – оценка «хорошо» (зачтено) 9-11 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно» (зачтено) 0-10 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»(незачтено).
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. В. Токмаков, Ю. Ф. Килин, А. М. Кузнецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - 4-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2018. - 272 с.	200

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: Кнорус, 2017. - 247 с.	2
2	Методическое пособие по ГО, ЧС и ОБЖ [Электронный ресурс]: учебное пособие. Диск № 4. Первая помощь на производстве; Между жизнью и смертью; Кровотечения; Ожоги; Переломы; Десмургия. - Санкт-Петербург: Бюро охраны труда "Ботик"	Эл. Ресурс СБО (1)
3	Десмургия: методические указания к практическим работам по курсу "Безопасность жизнедеятельности" / Е. М. Суднева; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2016. - 41 с.	20

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал. - М.: Новые технологии, 2001 Выходит ежемесячно.

8.4 Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: Конвенция № 17 1925. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

3. О прожиточном минимуме в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 окт. 1997 г. № 134-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Министерство здравоохранения Российской Федерации – <http://www.minzdravrf.ru>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.romintrud.ru>

Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: <http://www.ffoms.ru>
Фонд социального страхования Российской Федерации: <http://www.fss.ru>
ИПС «КонсультантПлюс»
E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Система распознавания текста ABBYY FineReader 12 Professional
5. Microsoft Windows 8.1 Professional
6. Microsoft Office Professional 2013
7. FineReader 12 Professional
8. Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

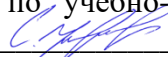
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория средств индивидуальной защиты.
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу  С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования


год набора: 2022

Одобрена на заседании кафедры

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-2021/2022 от 20.09.2021

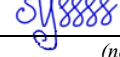
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Головина Е.М. – старший преподаватель каф. геодезии и кадастров

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.08 Архитектурно-строительная графика

Трудоемкость дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 124 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 86 часа,
самостоятельной работы обучающегося - 29 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Цель дисциплины: усвоение студентами знаний и умений, необходимых для выполнения и чтения чертежей.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- Проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1.).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

-применять масштабы;

- выполнять чертежи деталей и изделий;

- читать строительные чертежи выполнять архитектурно-строительные чертежи.

Знать:

- правила нанесения размеров на чертежах, виды проекций;

- виды строительных чертежей, правила их оформления и масштабы;

- Единые современные требования стандартов СПДС и ЕСКД по содержанию и графическому оформлению архитектурно-строительных чертежей.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Архитектурно-строительная графика» является усвоение студентами знаний и умений, необходимых для выполнения и чтения чертежей.

Задачи дисциплины:

-умение правильно выполнить и прочесть чертёж,

- освоить государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС),

- получить практические навыки в исполнении чертежей.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональные

- Проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1.).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 3.1 Проводить оценку технического состояния зданий	-применять масштабы; - выполнять чертежи деталей и изделий; - читать строительные чертежи выполнять архитектурно-строительные чертежи	- виды строительных чертежей, правила их оформления и масштабы; - Единые современные требования стандартов СПДС и ЕСКД по содержанию и графическому оформлению архитектурно-строительных чертежей

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Архитектурно-строительная графика» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсо- вые ра- боты (проек- ты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки/в форме практ.под готовки	практ.зан./ семинары/в форме практ.подг отовки	лабор.зан	консуль- тации	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
124	34	52		9	29		+	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Трудоемкость дисциплины			
		лекции, уроки	практ. зан- ят./се миры	лабо- рат.зан ят	Самостоя- тельная ра- бота
1.	Общие правила оформления чертежей	2	6		2
2.	Геометрические построения	4	6		3
3.	Прямоугольные проекции	4	6		4
4.	Виды, сечения, разрезы на чертежах	4	6		5
5.	Аксонметрические проекции	4	4		
6.	Архитектурно-строительные чертежи	16	24		15
	Всего:				29
	Подготовка к экзамену				9
	ИТОГО	34	52		38

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Общие правила оформления чертежей

Форматы- ГОСТ 2.301-68. Масштабы-ГОСТ 2.302-68. Линии- ГОСТ 2.303-68. Шрифты чертежные-ГОСТ 2.304-81 Основные надписи- ГОСТ 2.104-68

Тема 2: Геометрические построения.

Построение перпендикуляров, деление отрезков и углов, построение правильных многоугольников, сопряжения линий, понятия, виды, правила построения

Тема 3: Прямоугольные проекции

Методы проецирования, центральное, параллельное. Прямоугольное проецирование на две три плоскости проекций.

Тема 4. Виды, сечения и разрезы на чертежах

Виды, расположение основных видов. Разрезы Простые разрезы. Сечения. Выносные элементы. Условности и упрощения- ГОСТ 2.305-68. Нанесение размеров- ГОСТ 2.307-68

Тема 5. Аксонометрические проекции.

Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая

Тема 6. Архитектурно-строительные чертежи

Состав чертежей и условные обозначения на них. Координатные оси. Планы. Архитектурные разрезы зданий, план крыши, выносные элементы.

Практические занятия проводятся в традиционных формах.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Общие правила оформления чертежей:

Форма проведения занятия: выполнение практической работы

1. Оформление формата А4, выполнение рамки, основной надписи на формате.

Тема 2. Геометрические построения.

Форма проведения занятия: проведение практической работы

1. Построение правильных многоугольников в окружности
2. Выполнение сопряжений

Тема 3: Прямоугольные проекции

Форма проведения занятия – практическая работа

1. Прямоугольное проецирование детали на две плоскости проекций
2. Прямоугольное проецирование детали на три плоскости проекций

Тема 4. Тема 4. Виды, сечения и разрезы на чертежах

Форма проведения занятия – практическая работа

1. Вычерчивание трех видов детали. Нанесение размеров.
2. Фронтальный разрез детали. Нанесение размеров
3. Горизонтальный разрез детали. Нанесение размеров

Тема 5. Аксонометрические проекции

Форма проведения занятия – практическая работа

1. Вычерчивание детали в изометрической проекции. Нанесение размеров.

Тема 6. Архитектурно-строительные чертежи

Форма проведения занятий – практическая работа

1. Выполнение архитектурно-строительного чертежа. Планирование индивидуального жилого дома

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

СПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Архитектурно-строительная графика» кафедрой подготовлены *Методические указания*

по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 132 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 x 32 = 8	8
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 x 6 = 6	6
5	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 52 = 15	15
	Итого:				29

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, экзамен

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: выполненные практические задания

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Инженерная графика. Строительное черчение: конспект лекций : учебное пособие / И.В. Тищенко [и др.]. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92250.html	Эл. ресурс
2	Филонова А.Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум : учебное пособие / Филонова А.Е.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 103 с. — ISBN 978-985-503-898-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93441.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Штейнбах О.Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Штейнбах О.Л.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106614.html	Эл. ресурс
2	Инженерная графика: виды, разрезы, сечения : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-1108-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104696.html	Эл. ресурс
3		

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским/, лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-технической документации
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- инженерной графики;
- топографической графики

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Автор: Борисова Ю.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины Математическая обработка результатов измерений

Трудоемкость дисциплины: 73 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: получение студентами современных знаний по математической обработке измерений, неизбежно содержащих погрешности; а также привить практические навыки уравнивания измерений и оценки точности результатов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов(ПК 2.1).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

– вычислять средние квадратические погрешности простейших функций результатов измерений;

– выполнять математическую обработку ряда многократных измерений одной и той же величины, используя справочный материал;

– выполнять упрощенное уравнивание съемочных сетей простейшего вида;

Знать:

– формулы оценки точности результатов измерений и их функций;

– алгоритмы обработки результатов многократных измерений одной и той же величины;

– способы упрощенного уравнивания простейших геодезических построений.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами современных знаний по математической обработке измерений, неизбежно содержащих погрешности; а также привить практические навыки уравнивания измерений и оценки точности результатов.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания природы погрешностей измерений;

- овладение студентами умениями и навыками оценки точности результатов

СПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональные

- применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов (ПК 2.1).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 2.1	– вычислять средние квадратические погрешности простейших функций результатов измерений; – выполнять математическую обработку ряда многократных измерений одной и той же величины, используя справочный	– формулы оценки точности результатов измерений и их функций; – алгоритмы обработки результатов многократных измерений одной и той же величины; – способы упрощенного уравнива-

	материал; – выполнять упрощенное уравнивание съемочных сетей простейшего вида;	ния простейших геодезических построений.
--	---	--

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математическая обработка результатов измерений» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки/в форме практ. подгот. подготовки	практ. зан./семинары/в форме практ. подгот. подготовки	лабор. зан	консультации	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
73	18	34		4	17		+	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Коды компетенций
		лекции, уроки	практ. занят./сем	лаборат. зан			
1.	Измерения и их погрешности	2	2			1	ПК 2.1
2.	Равноточные измерения	6	12			...	
3.	Неравноточные измерения	6	12			1	
4.	Практические вопросы оценки точности измерений	4	8				
ИТОГО		18	34			17	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Измерения и их погрешности

Общие сведения об измерениях. Погрешности измерений и их классификация.

Тема 2: Равноточные измерения

Свойства случайных погрешностей равноточных измерений. Критерии точности результатов равноточных измерений. Средние квадратические погрешности функции измеренных величин. Среднее арифметическое. Средняя квадратическая погрешность среднего арифметического. Средняя квадратическая погрешность отдельного измерения, вы-

численная по отклонениям от среднего арифметического. Обработка результатов равно- точных измерений одной и той же величины. Оценка точности по разностям двойных равно- точных измерений.

Тема 3: Неравноточные измерения

Веса независимых измерений и их свойства. Весовое среднее, или общая арифме- тическая середина. Оценка точности результатов неравноточных измерений. Веса функ- ций независимых измеренных величин. Обработка результатов неравноточных измерений одной величины. Оценка точности по разностям двойных неравноточных измерений.

Тема 4: Практические вопросы оценки точности измерений

Оценка точности измерения углов и превышений по невязкам в полигонах и ходах. Оценка точности вычислений с приближенными числами. Прямая и обратная задача тео- рии погрешности измерений. Принцип равных влияний.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Измерения и их погрешности

Форма проведения занятия - опрос

Тема дискуссии: «Развитие социального обеспечения в среднесрочной перспективе в Российской Федерации».

Основные вопросы:

1. Факторы, влияющие на погрешности.
2. Классификация погрешности измерений.

Тема 2. Равноточные измерения

Форма проведения занятия – *решение задач с использованием персонального компьютера.*

Основные задания:

1. Оценка результатов равноточных измерений.
2. Вычисление средних квадратических погрешностей измеренных величин.
3. Обработка результатов равноточных измерений.
4. Оценка точности по разностям двойных измерений.

Тема 3. Неравноточные измерений

Форма проведения занятия – *решение задач с использованием персонального компьютера.*

Основные задания:

1. Определение веса измерений
2. Обработка результатов неравноточных измерений

Тема 4. Практические вопросы оценки точности измерений

Форма проведения занятия – *решение задач с использованием персонального компьютера.*

Основные задания:

1. Решение задач

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

СПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 17 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 x 18= 4,5	5
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,7 x 17= 11,9	12
	Итого:				17

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, экзамен.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: опрос, решение задач.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Голубев, В. В. Теория математической обработки геодезических измерений : учебник / В. В. Голубев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-9729-0558-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114973.html (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/114973.html	Эл. ресурс
2	Поклад, Г. Г. Геодезия : учебное пособие для вузов / Г. Г. Поклад, С. П. Гриднев. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 538 с. — ISBN 978-5-8291-2983-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110090.html (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/110090.html	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон от 29.12.2004 N 190-ФЗ (с изм. от 07.03.2017 N 190-ФЗ). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Геопрофи. Электронный журнал. Режим доступа: <http://www.geoprofi.ru/>
3. Автоматизированные технологии изысканий и проектирования. Электронный журнал. Режим доступа: <http://www.credo-dialogue.com/journal.aspx>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским/, лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows 8 Professional

- 5. Microsoft Office Professional 2013
- 6. Microsoft Office Professional 2010r

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

Кабинеты:

- Математической обработки результатов измерений

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ИНЖЕНЕРНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ

Специальность

**21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности**

программа подготовки специалистов среднего

звена базовая подготовка

форма обучения: очная

Автор: Назаров И.В.

Одобрена на заседании кафедры

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав. Кафедрой

Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-21/22 от 20.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины **Инженерные изыскания**

Трудоемкость дисциплины: 162 часа.

Цель дисциплины: получение студентом комплекса знаний и практических навыков выполнения основных видов изыскательских работ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Инженерные изыскания» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- определять виды и состав изысканий для условий конкретного объекта;
- выполнять основные виды полевых изыскательских работ; составлять
- итоговые картографические материалы изысканий.

Знать:

- классификацию и организацию изыскательских работ;
- состав и методику выполнения основных видов инженерных изысканий.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Инженерные изыскания» является получение студентом комплекса знаний и практических навыков выполнения основных видов изыскательских работ.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Инженерные изыскания» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общие

ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">– классификацию и организацию изыскательских работ;– состав и методику выполнения основных видов инженерных изысканий.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– определять виды и состав изысканий для условий конкретного объекта;– выполнять основные виды полевых изыскательских работ;– составлять итоговые картографические материалы изысканий.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инженерные изыскания» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
162	54	54		4	50	+		-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Трудоемкость дисциплины			
		лекции, уроки	практ. занят./семинары	лаборат.занят	Самостоятельная работа
1.	Введение	2			1
2.	Определение ИСОГД, структура ИСОГД	4			2
3.	Результаты и особенности инженерных изысканий	8	14		10
4.	Инженерные изыскания по стадиям развития	6			3
5.	Виды инженерных изысканий	4			3
6.	Техническое задание, программа	4			2
7.	Продукция, технический отчет	6			1
8.	Инженерно-геодезические изыскания для строительства	4	20		10
9.	Инженерно-геологические изыскания для строительства	6	20		10
10.	Инженерно-экологические изыскания для строительства	4			4
11.	Инженерно-гидрометеорологические изыскания для строительства	6			4
	ИТОГО	54	54		50

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Введение

Предмет инженерных изысканий. Основные задачи инженерных изысканий

Тема 2: Определение ИСОГД, структура ИСОГД

Определение ИСОГД, сведения включаемого в него, форма сведений, основные и дополнительные разделы ИСОГД.

Тема 3: Результаты и особенности инженерных изысканий

Цели инженерных изысканий, результаты инженерных изысканий, документы о выполненных инженерных изысканиях, материал, содержащийся в данных документах.

Тема 4: Инженерные изыскания по стадиям развития

Определения «строительство», «инженерные изыскания», «реконструкция». Документация предпроектная, проектная, рабочая. Подготовка документов при строительстве, эксплуатации, ликвидации объектов.

Тема 5: Виды инженерных изысканий

Основные и специальные группы инженерных изысканий, нормативно-техническая литература, используемая при инженерных изысканиях.

Тема 6: Техническое задание, программа

Основные сведения и данные в техническом задании, информация, входящая в программу, правила составления.

Тема 7: Продукция, технический отчет

Окончательная и промежуточная программа, сведения, вносимые в технический отчет, содержание технического отчета.

Тема 8: Инженерно-геодезические изыскания для строительства

Основные понятия и определения, состав инженерно-геодезических изысканий, общие технические требования, геодезическая основа для строительства, опорная геодезическая сеть, съемка подземных коммуникаций.

Тема 9: Инженерно-геологические изыскания для строительства

Общие правила проведения работ, основные понятия и определения, состав инженерно-геологических изысканий, общие требования, предпроектная, проектная и рабочая документация.

Тема 10: Инженерно-экологические изыскания для строительства

Общие правила проведения работ, основные понятия и определения, состав инженерно-экологических изысканий, общие технические требования, предпроектная, проектная и рабочая документация

Тема 11: Инженерно-гидрометеорологические изыскания для строительства

Общие правила проведения работ, основные понятия и определения, состав инженерно-гидрометеорологических изысканий, общие технические требования, предпроектная, проектная и рабочая документация

Практические занятия проводятся в форме практико-ориентированных заданий.

Практические занятия включают практические задания с использованием персональных компьютеров.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Инженерные изыскания» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности*

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Геодезия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Г. Юнусов [и др.]. - М. : Академический Проект, 2015. — 416 с. http://www.iprbookshop.ru/36299.html .	Эл. ресурс
2	Практикум по геодезии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.Г. Поклад [и др.]. — М. : Академический Проект, 2015. — 488 с. http://www.iprbookshop.ru/36497.html	Эл. ресурс
3	Чекалин С.И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.И. Чекалин. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 320 с. http://www.iprbookshop.ru/60031.html	Эл. ресурс
4	Геодезия : курс лекций / В. Л. Клепко, И. В. Назаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2017. - 149 с.	69

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Геодезия [Текст] : руководство по выполнению лабораторных работ для студентов укрупненной группировки направлений / Г. П. Козина ; Уральский государственный горный университет. - 5-е изд., стер. - Екатеринбург : УГГУ, 2016. - 40 с.	40
2	Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ф. Кузнецов. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 286 с. http://www.iprbookshop.ru/68998.html	Эл. ресурс

6.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Журнал «Геодезия и картография»
 Журнал Известия вузов «Геодезия и аэрофотосъемка»
 Журнал «ГЕОПРОФИ»
 Журнал «Горный журнал»
 Журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель» Журнал «Известия вузов. Горный журнал»
 Журнал «Геоинформатика»
 Журнал «Известия Уральского государственного горного университета» Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Журнал «Университетская книга»
 Геодезия, картография, геоинформатика, кадастр. Энциклопедия. В 2 томах

6.4 Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 132 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	13
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	9

3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	5
4	Подготовка к практическим занятиям	13
6	Выполнение заданий по самостоятельной работе	10
	Итого:	50

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, экзамен.

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ

ДАННЫХ ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

8 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows 8 Professional
5. Microsoft Office Professional 2013
6. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

Лаборатории:

- геодезии и прикладной фотограмметрии

Автор: Борисова Ю.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Городская экология**

Трудоемкость дисциплины: 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование представления об городской экологии как о науке и сфере профессиональной деятельности; овладение базовыми процессами, протекающими в экосистемах городской среды.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

практически использовать полученные знания при проведении урбоэкологических исследований;

анализировать географическое положение с позиций освоения природно-ресурсного потенциала.

работать со справочной литературой.

Знать:

базовые теоретические основы, основные термины и понятия городской экологии; методы урбоэкологических исследований компонентов урбосистем;

характер взаимосвязи природно-ресурсного потенциала и социально-экономического комплекса региона.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления об городской экологии как о науке и сфере профессиональной деятельности; овладение базовыми процессами, протекающими в экосистемах городской среды.

Задачи дисциплины:

- формирование творческого инновационного подхода в экологии;
- овладение студентами умениями и навыками практического решения экологических проблем;
- формирование понимания городской экологии как области профессиональной деятельности, требующих глубоких теоретических знаний.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК-8	<p>практически использовать полученные знания при проведении урбоэкологических исследований;</p> <p>анализировать географическое положение с позиций освоения природно-ресурсного потенциала.</p> <p>работать со справочной литературой.</p>	<p>базовые теоретические основы, основные термины и понятия городской экологии; методы урбоэкологических исследований компонентов урбосистем;</p> <p>характер взаимосвязи природно-ресурсного потенциала и социально-экономического комплекса региона.</p>

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Городская экология» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, /в форме практ.под готовки	практ.зан./ семинары/в форме практ.подг отовки	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
108	36	36		6	30	+			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Коды компетенций
		лекции, уроки	практ. занят./сем	лаборат. занят			
1.	Общие сведения о городской экологии.	8	5			7	OK-8
2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность.	16	5			11	
3.	Концепция устойчивого развития	4	8			4	
4.	Охрана природы	8	5			8	
	ИТОГО	36	36			30	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Общие сведения о городской экологии

Введение. Городская экология как наука.

Тема 2: Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.

Тема 3: Концепция устойчивого развития.

Возникновение концепции устойчивого развития. Устойчивость и развитие.

Тема 4: Охрана природы.

Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Общие сведения о городской экологии

Форма проведения занятия – *практико-ориентированное задание*.

Оценка качества окружающей среды: расчет ПДК диоксида азота.

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Форма проведения занятия – *практико-ориентированное задание*.

Задачи по расчету выбросов оксида углерода от автотранспорта с разным типом двигателей.

Задачи по расчету степени очистки сточных вод.

Задачи по расчету экологического равновесия урбанизированной территории.

Тема 3. Концепция устойчивого развития.

Форма проведения занятия – *практико-ориентированное задание*.

Задачи по расчету химического загрязнения почв города.

Тема 4. Охрана природы.

Форма проведения занятия – *практико-ориентированное задание*.

Задачи по расчету шумового загрязнения городской территории.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

СПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **30** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	3,125 x 8 = 25	25
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
3	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 2 = 1	1
	Итого:				30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – **проверка на практическом занятии, зачет.**

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства *текущего контроля*: **опрос, практическое задание.**

Для осуществления текущего контроля знаний и умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Маршалкович, А. С. Экология городской среды [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7264-0984-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27958.html	Эл. ресурс
2	Экология. Устойчивое развитие строительства и городского хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Игнатъев, С. В. Литвинов, А. Г. Благодатнова, Т. И. Стрельникова ; под ред. Л. А. Игнатъева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 357 с. — 978-5-7795-0834-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85865.html	Эл. ресурс
3	Алексеев, С. И. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 119 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11124.html	Эл. ресурс
4	Экология городской среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Кононович, А. С. Маршалкович, Е. В. Шубина, Е. В. Щербина ; под ред. Ю. В. Кононович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 81 с. — 5-7264-0347-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17004.html	Эл. ресурс
5	Голицын, А. Н. Экология вашего дома [Электронный ресурс] / А. Н. Голицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. — 238 с. — 5-98003-061-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8645.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Меньшакова, В. В. Прикладная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Меньшакова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11342.html	Эл. ресурс
2	Авакян В.В. Прикладная геодезия. Геодезическое обеспечение строительного Быков, А. П. Инженерная экология. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Быков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 208 с. — 978-5-7782-1634-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44925.html	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания Вестник экологического образования в России Биосфера

8.4 Нормативные правовые акты

1. «Об охране окружающей среды» Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ
2. «Об охране атмосферного воздуха» Федеральный закон от 04 мая 1999г. № 96-ФЗ
3. «Об отходах производства и потребления» Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ
4. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Федеральный закон от 30 марта 1999 № 52-ФЗ

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским/, лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Standard 2013

Система распознавания текста ABBYY FineReader 12 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 ФИЗИКА

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

Автор: Сизова М.С.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

факультета

Физики

Горно-технологический

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

(подпись)

(подпись)

Коршунов И.Г..

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол №2 от 14.09.2021

Протокол №2 ОТ 08.10.2021

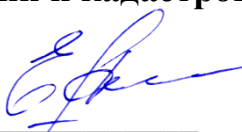
(Дата)

(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины ПД.02 Физика согласована с выпускающей кафедрой геодезии и кадастров

Заведующий кафедрой



подпись

Е.А. Акулова
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1 Цели освоения дисциплины	6
2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	6
3 Результаты освоения учебной дисциплины	6
4 Объём учебной дисциплины	8
5 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины	9
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	14
7 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	15
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	17
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	17
10 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	18
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	18

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 234 часа.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: освоение основных знаний о физических явлениях и развитии физического мышления, которые не только позволяют сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждают у них готовность к выбору действий определенной направленности и умение использовать полученные знания и методологию научного познания для применения их в своей профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л-1);
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-2);
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л-4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л-5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л-6);

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения), описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);
- сформированность умения решать физические задачи (П-5);
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни (П-6);
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

понимание особенностей и смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

формирование смысла физических понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

формирование смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

овладение умением описывать и объяснять физические явления и свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

овладение умением отличать гипотезы от научных теорий и способностью делать выводы на основе экспериментальных данных;

формирование умения приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

формирование готовности приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

формирование готовности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, а также рационального природопользования и защиты окружающей среды.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Физика» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в цикле профильных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л-1);
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-2);
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л-4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л-5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л-6);

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения), описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);
- сформированность умения решать физические задачи (П-5);
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни (П-6);

— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 183 часа, в том числе:
 аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 122 часа;
 консультации – 15 часов;
 внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 46 часов.

5. РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Очная форма</i>
Лекции и уроки	78
Лабораторные занятия	78
Консультации	14
Итого	170
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	64
В т.ч.:	
Повторение материала лекций	19
Подготовка к лабораторным занятиям	30
Подготовка к решению домашних задач по разделам 1-5	15
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта и экзамена</i>	
Всего	234

5.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Компетенции
		Очная	
1	2	3	5
Введение. Физика и методы	Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт. Научное мировоззрение	1	П1

научного познания.				
Раздел 1.	Механика.		16	
Тема 1.1 Кинематика	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Механическое движение, виды движений, его характеристики. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного движения. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	4	П2-П7
Тема 1.2 Динамика	<i>Содержание учебного материала</i>		12	
	1	Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Понятие силы – как меры взаимодействия тел. II закон Ньютона. III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	2	П2-П7
	2	Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Первая космическая скорость.	2	П2-П7
	3	Деформация и сила упругости. Закон Гука. Силы трения.	2	П2-П7
	4	Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа, мощность. Работа потенциальных сил. Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая). Закон сохранения механической энергии.	2	П2-П7
	5	Жидкости и газы	2	П2-П7
	6	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	П2-П7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 1.		6	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 2	Молекулярная физика и основы термодинамики		17	
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>		8	

Основы молекулярно-кинетической теории	1	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории газов. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	П2-П7
	2	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии.	2	П2-П7
	3	Измерение скорости молекул. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы в газах.	2	П2-П7
	4	Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Кристаллические и аморфные тела.	2	П2-П7
Тема 2.2	Содержание учебного материала		10	
Основы термодинамики	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Принцип действия теплового двигателя. КПД теплового двигателя. Максимальный КПД теплового двигателя (Цикл Карно). Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	10	П2-П7
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 2.		5	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 3	Основы электродинамики		38	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		8	
Основы электростатики	1	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электризация тел... Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	4	П2-П7

	2	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля.	4	П2-П7
Тема 3.2	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
Законы постоянного тока	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	П2-П7
Тема 3.3	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
Электрический ток в различных средах	1	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	4	П2-П7
Тема 3.4	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
Магнитное поле	1	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	10	П2-П7
Тема 3.5	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
Электромагнитная индукция	2	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность контура. Энергия магнитного поля. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.	6	П2-П7
Тема 3.6	<i>Содержание учебного материала</i>		6	

Электромагнитные колебания и волны	3	<p>Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p>Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p>	6	П2-П7
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 3.		16	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 4	Оптика		28	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		14	
Геометрическая и волновая оптика	1	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	6	П2-П7
	2	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды.	8	П2-П7
Тема 4.2	Содержание учебного материала		7	
Элементы теории относительности	1	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.	7	П2-П7
Тема 4.3	Содержание учебного материала		7	
Излучения и спектры.	1	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.	7	П2-П7
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 4.		10	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 5	Основы квантовой физики		22	

Тема 5.1	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
Гипотеза о квантах, фотоэффект	1	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.	8	П2-П7
Тема 5.2	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
Атомная физика	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Строение атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	6	П2-П7
Тема 5.3	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
Строение атомного ядра	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Методы научного познания и физическая картина мира.	8	П2-П7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 5.		9	Л1-Л7 М1-М6
Консультации	Индивидуальная консультация		10	
Консультация	Групповая консультация перед зачетом и экзаменом		4	
	ВСЕГО		234	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Физика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 64 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций/уроков	19
2	Подготовка к практическим занятиям	30
3	Подготовка к решению домашних задач по разделам 1-5	15
	Итого:	64

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте и экзамене.

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на уроках и практических занятиях при опросах, тестировании, а также по итогам решения домашних задач.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, тест, домашние задачи.

Методическое обеспечение промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Критерии оценивания/критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам № 1–5. Проводится по изученным разделам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-

				49% от общего количества
Опрос	Средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по разделам № 1-5. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Правильность ответа оценивается по пятибалльной системе.
Домашние задачи	Средство развития мышления, способствующее выработке умений применения полученных теоретических знаний для их практического использования при решении задач по изученным разделам физики..	Решение домашних задач выполняется по разделам № 1-5. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам	КОС – домашние задачи	Правильность ответа оценивается в соответствии со следующей шкалой: 15 баллов (90-100%) - оценка «отлично»; 12 баллов (70-89%) - оценка «хорошо»; 8 баллов (50-69%) - оценка «удовлетворительно»; 0-7 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

*-комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине на зачете и экзамене проводится по билетам, содержащих два теоретических вопроса и задачу.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю	Количество вопросов - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету и экзамену.	Полнота и последовательность ответа на вопрос; степень использования и понимания научных, нормативных источников; умение анализировать материал; соблюдение норм литературной речи; владение профессиональной лексикой (всего 10 баллов): 10 баллов – оценка «отлично», «зачтено»; 8 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»; 6 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»; 0-5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

	оценить всех обучающихся.			
Задача	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по разделам № 1-5.	Количество задач -1	КОС-Комплект задач к зачету и экзамену.	Правильность ответа; полнота и аргументированность; наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи; применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии (всего 10 баллов): 10 баллов – оценка «отлично», «зачтено»; 8 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»; 6 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»; 0-5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник/А.В. Перышкин.- Москва: Дрофа, 2019.-352с.
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник.-Москва: Дрофа, 2019.-288с.
3. Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс] / сост. О. В. Малярова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — 978-5-91673-055-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58083.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 1.Механика, молекулярная физика и термодинамика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЕГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2016. – 95 с.
2. Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 2. Электростатика, постоянный ток. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЕГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2017. – 51 с.
3. Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 3. Магнетизм. Колебания. Оптика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЕГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2018. – 73 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. УГГА. Режим доступа: <http://www.ursmu.ru>
4. Русская поисковая система. Режим доступа: <http://www.yandex.ru>

Название сайта или статьи	Содержание	Адрес
Бесплатные обучающие программы по физике	15 обучающих программ по различным разделам физики	http://www.history.ru/freeph.htm
Анимация физических процессов	Трехмерные анимации и визуализация по физике, сопровождаются теоретическими объяснениями.	http://physics.nad.ru
Физическая энциклопедия	Справочное издание, содержащее сведения по всем областям современной физики.	http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций и уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА».

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ИНФОРМАТИКА

Специальность

**21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной
деятельности**

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

Автор: **Зубов В. В.**, доцент

Одобрена на заседании кафедры

Информатики

(название кафедры)

Зав. Кафедрой

(подпись)

Дружинин А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 16.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

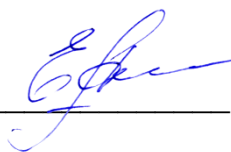
(Дата)

Екатеринбург

2021

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой
Геодезии и кадастров**

Заведующий кафедрой



подпись

Е.А. Акулова

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы «Информатика»

Трудоемкость дисциплины: 144 часов.

Целями освоения дисциплины «Информатика» являются формирование у студента системы теоретических знаний о средствах и методах информационных систем и технологий, а также навыков их использования в практической профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

личностные:

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);

метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (Л-1);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (Л-3);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (Л-4);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (Л-5);

предметные:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире (П-1);

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов(П-2);

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц(П-3);

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке

программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации(П-4);

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними(П-5);

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных(П-6);

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете(П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для углубленной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- обладать навыками выбора необходимого программного обеспечения для самостоятельной работы;
- планировать и организовывать рабочее время;
- анализировать источники информации и излагать полученную информацию;
- структурировать принципы и этапы внедрения корпоративных информационных систем;
- иметь представление о применении автоматизированных систем управления в зависимости от технологических процессов, осуществляемых в производственных отраслях.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информатика» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-5);

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-9);

метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (Л-1);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (Л-3);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (Л-4);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (Л-5);

предметные:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире (П-1);

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов(П-2);

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц(П-3);

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации(П-4);

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними(П-5);

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных(П-6);

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете(П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 144 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 96 часов;
консультации – 9 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 39 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Уроки	32
Практические занятия	64
Лабораторные занятия	-
Семинарские занятия	-
Консультации	9
Итого	105
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта или экзамена... часов</i>	
Всего	144

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	
		очная	заочная
1	2	3	4
Введение		1	
2. Информация общества. Характеристика исторических этапов развития информации	Содержание учебного материала: Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей Самостоятельная работа	1	1
1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала: Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. Самостоятельная работа	...	...
2 Семейный бюджет	Содержание учебного материала: Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Практическое занятие: Самостоятельная работа	...	...
Консультация	Индивидуальная консультация	2	
...			
Консультация	Групповая консультация перед зачетом/экзаменом	2	
	Всего:	108	108

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Осваиваемые элементы компетенций	Наименование оценочного средства
		лекции, уроки	практ. занят./се м	лаборат.з анят			
1.	Введение				2	ОК2-ОК4	
2.	Информация общества. Характеристика исторических этапов развития информации	1	2		1	ОК2-ОК4 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК3.4	опрос
3.	Вероятный подход к измерению количества информации	1	2		6	ОК2-ОК4 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК3.4	опрос тест
4.	Основные классы информационных технологий	6	12		4	ОК2-ОК4 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК3.4	расчетно-графическая работа
5.	Автоматизированные информационные технологии.	6	12		4	ОК2-ОК4 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК3.4	опрос тест
6.	Работа с программой MicrosoftWord 2016. Создание текстовых документов. Интерфейс программы. Файловые операции. Ввод и редактирование текста. Форматирование документа. Редактор формул	6	12		4	ОК2-ОК4 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК3.4	расчетно-графическая работа
7.	Работа с графическими объектами в MSWord 2016: вставка рисунков, клипартов, диаграмм, редактирование изображений, рисование, создание графических надписей (объекты WordArt).	6	12		4	ОК2-ОК4 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК3.4	расчетно-графическая работа
8.	Электронные таблицы MS Excel 2016: создание	2	4		4	ОК2-ОК4 ПК1.1	расчетно-графическая работа

	сводных (интерактивных) таблиц, работа со списками (сортировка, вычисление промежуточных и общих итогов, фильтрация данных).					ПК1.3 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК3.4	
9.	Работа в программе Power Point 2016: подготовка презентаций. Интерфейс программы. Создание презентации. Мастер автосодержания. Шаблоны оформления.	2	4	1	2	ОК2-ОК4 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК3.4	расчетно-графическая работа
10	Работа с графическим редактором. Создание композиций. Изобразительные эффекты.	2	4	1	6	ОК-ОК4	расчетно-графическая работа
1	Подготовка к экзамену				2		
	ИТОГО	32	64		39		экзамен

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами на лекциях и практических (лабораторных) занятиях. Кроме того, часть времени используется на освоение теоретического материала по данной дисциплине, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к аттестационным мероприятиям по данной дисциплине (контрольные работы, зачет, экзамены).

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении дисциплины «Информатика» используются следующие образовательные технологии

1. Лекции с использованием презентаций и мультимедиа.
2. Практические занятия с использованием компьютерных программ для создания виртуальной модели объекта

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 86 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-3,0	1,5 x 5= 7.5	8
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 x 20= 10	10
3	Подготовка к опросу	1 вопрос	1,0-4,0	2,5 x 2=5	5
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 20=10	10

10	Подготовка к экзамену	1 работа	5		6
	Итого:				39

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, экзамен

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, тест, расчетно-графическая работа

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Оценка знаний Опрос выполняется по теме 1	Вопросы к опросу КОС*	Оценка «отлично»: Правильность ответа, всесторонность и глубина ответа (полнота), наличие выводов, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой Оценка «хорошо»: Небольшие неточности в ответе Оценка «удовлетворительно»: Неточности в ответе, неполный ответ на вопрос Оценка «неудовлетворительно»: Выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Оценка знаний, умений и владений Тест выполняется по темам 1-7	Тестовые задания КОС*	Оценка «отлично»: Правильность ответа Оценка «хорошо»: Правильные ответы составляют 70-89% от общего количества Оценка «удовлетворительно»: Правильные ответы составляют 50-69% от общего количества Оценка «неудовлетворительно»: Выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Расчетно-графическая работа (задание)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Оценка умений студентов Предлагаются задания по изученным темам 2-10 Количество расчетно-графических работ - 9	Методическая литература КОС	Оценка «отлично»: Качество и самостоятельность выполнения, знание стандартов ЕСКД и ЕСТД, соответствие требованиям оформления, владение профессиональной лексикой, задание выполнено в срок и правильно с минимальными исправлениями неточностей Оценка «хорошо»: Качество и самостоятельность выполнения, знание стандартов ЕСКД и ЕСТД, соответствие требованиям оформления, владение профессиональной лексикой, задание выполнено в срок и правильно с минимальными исправлениями неточностей с помощью преподавателя Оценка «удовлетворительно»

				Задание выполнено не в срок, с максимальными исправлениями неточностей и ошибок Оценка « <i>неудовлетворительно</i> », выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
--	--	--	--	---

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и тестовое задание, состоящее из 10 вопросов.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Критерии оценивания/критерии оценки</i>
Зачет:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа оценка « <i>отлично</i> », если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (36-40); оценка « <i>хорошо</i> », если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (28-35); оценка « <i>удовлетворительно</i> », если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (20-27); оценка « <i>неудовлетворительно</i> », выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-19)
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов в билете - 1	КОС* теоретические вопросы	Полнота и последовательность ответа, высокая степень использования и понимания научных и нормативных источников, владение профессиональной лексикой и норм литературной речи 9-10 баллов - оценка « <i>отлично</i> » 8-9 баллов - оценка « <i>хорошо</i> » 5-7 баллов - оценка « <i>удовлетворительно</i> » 0-4 балла - оценка « <i>неудовлетворительно</i> »:
Практическое задание	Средство проверки умений	Количество вопросов в билете	КОС* теоретическ	

	применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	- 1	ие вопросы	
				Итого за экзамен 20 баллов: 18-20 баллов (90-100%) – оценка «отлично» 14-17 баллов (70-89%) – оценка «хорошо» 10-13 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно» 0-9 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Алексеев А.П. Информатика 2007. М.: Солон, 2007
2. Алешин Л.И. Информационные технологии. М.: Литера, 2008. (Современная библиотека. Вып.35)
3. Вовк Е.Т. Информатика. Урок по Fiash. М.: КУДИЦ-Пресс. 2008.
4. Гарнаев А.Ю. Excel, VBA, Internet в экономике и финансах. СПб.: ВHV, 2005 и др.
5. Глушаков С.В., Сурядный А.С. Microsoft Excel 2007. М.: АСТ, 2009.
6. Голицина О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
7. Гук М.Ю. Аппаратные средства IBMPC. Энциклопедия. СПб., 2005.
8. Дорот В.Л., Новиков Ф.А. Толковый словарь современной компьютерной лексики. СПб., 2004.
10. Комиссаров Д.А., Станкевич С.И. Персональный учитель по ПК. М.: Солон-пресс, 2004.
11. Левин А.Ш. Word и Excel. СПб.: Питер, 2009 и др.
13. Леонтьев Ю. Microsoft Office. СПб.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
14. Макарова Н.В. Информатика: учебник для вузов. М.: Финансы и статистика. 2008.
15. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Технические средства информатизации: Учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.
16. Максимов Н.В., Попов И.И. Компьютерные сети. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
17. Минько П.А. Microsoft Office PowerPoint 2007. М.: Эксмо, 2009.
18. Новиков Ф.А., Сотскова М.Ф. Microsoft Office Word 2007. СПб.: ВHV, 2008.
19. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Основы компьютерных сетей. СПб.: Питер, 2009.
20. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс. СПб., 2006.

б) Дополнительная литература

1. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. М.: Финансы и статистика, 1983 и др.
2. Анин Б.Ю. Защита компьютерной информации СПб.: ВHV – Санкт-Петербург, 2000.
3. Аскеров Т.М. Защита информации и информационная безопасность: Учебное пособие. М.: Рос. эконом. академия, 2001.
4. Вуколов Э.А. Основы статического анализа. Практикум по статическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL. М.: ИНФРА-М, 2004.
6. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учеб. Пособие для вузов. М., 2000.
8. Мельников В.В. Защита информации в компьютерных системах. М., 1997.
9. Микляев А.П. Учебник пользователя IBMPC. М.: Альтекс, 2003.
10. Симонович С.В. Практический справочник: MicrosoftWord 2007. СПб.: Питер, 2008.
11. Солоницын Ю., Холмогоров В. Интернет. Энциклопедия. СПб.: Питер, 2002.
12. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Статический анализ данных на компьютере. М.: ИНФРА-М, 1998.
13. Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010) – Постановление Правительства РФ от 28 января 2002, № 65 (СЗ РФ, 2002, № 5, ст. 531).
14. Хомоненко А.Д., Хомоненко Н.А. Самоучитель MicrosoftWord 2003. СПб.: ВHV, 2004.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Методическая литература кафедры - <http://docs.ursmu.ru>
2. ИПС «КонсультантПлюс»
3. E-library: электронная научная библиотека - <https://elibrary.ru>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. MicrosoftOfficeProfessional 2016

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- кабинет компьютерной графики;

Приложение 1

Примерный перечень оценочных средств и их характеристики

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в комплекте оценочных материалов
текущий контроль		
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
Доклад, сообщение, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений.
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите
Кейс-задача (учебная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Задания для решения кейсов (кейс-задачи). Образцы решений
Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Комплект контрольных заданий по вариантам Методические указания по выполнению* работ Образцы выполненных работ
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
Наблюдение	Целенаправленное и систематизированное отслеживание деятельности обучающегося в соответствии с заранее выработанными показателями. Рекомендуется для оценки личностных качеств	
Опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для проведения опроса.
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Рекомендуется для оценки дисциплинарных частей и компетенций в целом	Структура портфолио. Методические рекомендации по составлению и использованию портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации* и образцы проектов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося , в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Комплект практико-ориентированных заданий Образец решения заданий
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Рекомендуется для оценки умений студентов	Образец рабочей тетради

Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению* и образцы выполненных заданий
Расчетно-графическая работа (задание)	<p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</p> <p>Рекомендуется для оценки умений студентов</p>	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы (задания) Методические рекомендации по выполнению* Образцы выполненных работ (заданий)
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов</p>	Темы рефератов Методические рекомендации по написанию рефератов* Образцы рефератов
Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как коммуникативное взаимодействие преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний студентов</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Рекомендуется для оценки умений и владений студентов</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий Образцы выполненных заданий

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов	Тематика эссе Методические рекомендации по выполнению эссе* Образцы эссе
Промежуточная аттестация		
Курсовой проект (работа)	Форма контроля для демонстрации обучающимся умений работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса, создавать содержательную презентацию выполненной работы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Перечень тем курсовых проектов (работ). Методические рекомендации по выполнению проекта (работы)* Образцы проектов (работ)
Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену
Отчет по НИРС	Средство, позволяющее оценить способность студента получать новые и использовать приобретенные знания и умения в предметной или междисциплинарной областях. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Тематика НИРС и индивидуальные задания
Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов.	Задания на практику

* - методические рекомендации по видам работ могут содержаться в общих методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу С.А. Упоров

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2022

Одобрена на заседании кафедры
Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав. кафедрой

Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-2021/2022 от 20.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Горно-технологического факультета

(название факультета)

Председатель

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Головина Е.М. – ст.преподаватель каф. геодезии и кадастров

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа производственной (преддипломной) практики (далее – преддипломная практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Настоящая программа устанавливает цели и задачи преддипломной практики, требования к организации, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению, обязанности обучающихся и лиц, участвующих в проведении и организации преддипломной практики. Программа адресована студентам, обучающимся, сторонним организациям (учреждениям), преподавателям и другим лицам, обеспечивающим проведение практики.

Преддипломная практика направлена на углубление и расширение теоретических знаний, их дальнейшую систематизацию и обобщение, дальнейшее формирование практического опыта по основным видам профессиональной деятельности.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики- углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

В соответствии с поставленной целью в процессе прохождения преддипломной практики перед студентами ставятся следующие задачи:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по организации государственной информационной системы обеспечения градостроительной деятельности;
- изучение опыта организации землеустроительных (либо кадастровых) работ в землеустроительных проектно-изыскательских предприятиях, организациях, кадастровых центрах, геодезических предприятиях и т.п.;
- освоение методов нормирования, организации и оплаты труда;
- приобретение практического опыта по выполнению топографо-геодезических работ, составлению картографических материалов; ведению кадастров; технической инвентаризации и технической оценке объектов недвижимости; дешифрированию результатов аэрофотосъемок;
- сбор и обработка материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональных:

ПК 1.1. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.3. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.4. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 2.1. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.

ПК 2.2. Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.

ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.

ПК 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 4.1. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 4.2. Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости.

ПК 4.3. Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности.

ПК 4.4. Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Компетенции	Результат практики	
ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - ОК-2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - ОК-4 -осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Иметь практический опыт:	Организации собственной деятельности, осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Уметь:	работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
	Знать:	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

<p>ОК- 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- ОК-6 -работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>- ОК-7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>- ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>- ОК- 9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>		
<p>ПК 1.1. Выполнять топографические съемки различных масштабов.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Уметь:</p> <p>Знать:</p>	<p>создания опорной планово-высотной сети для топографической съемки и межевания земель;</p> <p>выполнения крупномасштабной съемки территорий поселения; обработки полевых измерений и составления топографического плана;</p> <p>привязки межевых знаков и составления кадастрового плана; полевого дешифрирования аэрофотоснимков;</p> <p>оформления материалов полевых работ;</p> <p>использовать современные геодезические приборы для измерений; выполнять математическую обработку полевых измерений; составлять и оформлять топографический план по материалам полевых работ;</p> <p>выполнять привязку межевых знаков и подготавливать отчетную документацию о межевании земельного участка;</p> <p>подготавливать разбивочный чертеж и выносить в натуру границы земельного участка;</p> <p>определять площадь контура, применяя соответствующий исходным данным метод;</p> <p>дешифрировать аэрокосмические снимки и определять характеристики объектов по материалам аэросъемки</p> <p>основные геодезические термины и понятия;</p> <p>устройство, условия поверок современных геодезических приборов и приемы работы с ними;</p> <p>технологии проложения теодолитных и нивелирных ходов, методике и способы съемки контуров и рельефа;</p> <p>технологии выполнения комплекса работ по созданию крупномасштабных планов территорий поселений;</p> <p>содержание комплекса работ по межеванию земель;</p> <p>способы изготовления фотосхем и характеристик различных объектов по материалам аэросъемки;</p>

		методы и способы привязки и дешифрирования аэроснимков
<p>ПК 2.1. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов.</p> <p>ПК 2.2. Применять программные средства и комплексы при ведении кадастров.</p>	Иметь практический опыт:	цифрования и визуализации графической информации; подготовки и вывода на печать планово-картографического материала в заданном масштабе; работы с информационными объектами баз данных;
	Уметь:	строить цифровую модель контуров и рельефа; осуществлять ввод, обработку, поиск и вывод необходимой информации; с помощью векторных графических редакторов вычерчивать условные топографические знаки; работать в векторном графическом редакторе с цветовой палитрой; вести процесс формирования и учета объекта недвижимости при помощи автоматизированных систем ведения кадастра;
	Знать:	основные программные ГИС-пакеты: структуру и особенности функционирования; основные правила и приемы работы с геоинформационной системой; приемы и методы обработки геодезической информации;
<p>ПК 3.1. Проводить оценку технического состояния зданий.</p> <p>ПК 3.2. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.</p>	Иметь практический опыт	сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); проведения натурных обследований конструкций; проведения обмерных работ с использованием оптимальных приемов их выполнения; формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;
	Уметь:	составлять проект выполнения обмерных работ; выполнять комплекс обмерных работ; оценивать техническое состояние конструкций; формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; проводить паспортизацию объекта недвижимости; проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; составлять кадастровый (технический) паспорт на объект недвижимости (домовладение); определять и описывать по исполнительной документации или по натурным обследованиям: виды, элементы и параметры благоустройства улиц, территорий кварталов; виды и элементы инженерного оборудования территории поселения и оценить степень инженерного обеспечения здания;
	Знать:	состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; состав отчетной документации по комплексу выполненных работ нормативную базу и требования к инженерному благоустройству и инженерному оборудованию застроенных территорий поселений; виды и элементы инженерного благоустройства; виды оборудования и элементы инженерных сетей; условные обозначения инженерных сетей, улиц, дорог на генпланах; принципы создания и ведения информационной системы по инженерной инфраструктуре поселений;
ПК 4.1. Выполнять градостроительную оценку тер-	Иметь практический	сбора и подготовки материалов, необходимых для составления заключения о градостроительной ценности территории района

<p>ритории поселения. ПК 4.2. Вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости. ПК 4.3. Вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности. ПК 4.4. Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами.</p>	<p>опыт:</p>	<p>поселения; подготовки и внесения сведений в государственный кадастр недвижимости, информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами и предоставления их заинтересованным лицам; выполнения расчетов по определению стоимости объекта недвижимости; расчета кадастровой стоимости, арендной платы и земельного налога по земельному участку;</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>определять по генплану тип застройки и вид территориальной зоны; подготавливать справочные материалы, необходимые для выполнения оценки экологического состояния городской среды; подготавливать справочные материалы и заключение о градостроительной ценности территории на основе имеющейся градостроительной документации; вести учет земельных участков и иных объектов недвижимости; осуществлять подготовку документов, необходимых для регистрации прав на недвижимое имущество; проводить инвентаризацию имеющихся сведений об объектах градостроительной деятельности на части территории поселения; предоставлять сведения, содержащиеся в государственном кадастре недвижимости и информационных системах обеспечения градостроительной деятельности, в том числе путем обеспечения доступа к информационным системам через информационные сети; выполнять мероприятия по защите информации; подготавливать информацию, необходимую для оценки стоимости объекта недвижимости; выполнять расчет по определению стоимости объекта недвижимости; составлять отчет стандартной формы по оценке стоимости объекта недвижимости; проводить кадастровую оценку земель небольшого поселения; рассчитывать кадастровую стоимость, арендную плату и земельный налог по земельному участку; составлять структурную схему организации, подразделения, выполняющих определенные виды и объемы работ; составлять технологическую схему выполнения работ с учетом конкретных условий; рассчитать сметную стоимость по единым нормам выработки; составлять календарный график выполнения работ и первичные документы учета и отчетности;</p>
	<p>Знать:</p>	<p>принципы градостроительного зонирования, виды территориальных зон и виды градостроительной документации; принципы оценки экологического состояния городской среды; градостроительные факторы, определяющие градостроительную ценность территории; методику градостроительной оценки территории поселения (муниципального образования); принципы ведения государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности; правила кадастрового деления и правила присвоения кадастровых номеров земельным участкам и иным объектам недвижимости; состав сведений государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования; состав необходимых для кадастрового учета документов и порядок кадастрового учета на основе современных информационных систем и технологий; порядок внесения данных в реестры объектов недвижимости и информационные системы градостроительной деятельности;</p>

		<p>порядок внесения изменений в сведения государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;</p> <p>порядок предоставления, по запросам заинтересованных лиц, сведений государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности, в том числе путем обеспечения доступа к информационным ресурсам через информационные сети, Интернет;</p> <p>порядок информационного взаимодействия при ведении кадастров и защиты информации;</p> <p>основы формирования объектов недвижимости;</p>
--	--	--

4 ОБЪЕМ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 144 часа, 4 недели, в том числе в форме практической подготовки – 144 час.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы и содержание практики	трудоемкость, часы		Формы контроля
		Учебная работа	СРС	
	<i>информационный</i>			
1	Организационное собрание, сбор и изучение рекомендуемой литературы, поиск информации в соответствии с целями и задачами практики по предприятию в интернет ресурсах, получение необходимых консультаций по организации и методике проведения работ со стороны руководителя практики от университета	2	10	Собеседование, отчет по практике
2	Ознакомление с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка		2	заполнение соответствующего раздела программы-графика практики
3	Уточнение темы, методики и методологии исследований. Составление плана работы над ВКР. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.		15	Раздел отчета Развернутый план ВКР
4	Составление библиографического списка, корректировка плана обзора литературы. Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования.		15	Раздел отчета. Реферативный обзор (раздел ВКР)
	<i>практический</i>			
5	Изучение отдельных аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы.		10	Раздел отчета Раздел ВКР
6	Изучение деятельности предприятий и организаций в соответствии с темой ВКР.		12	Раздел отчета Раздел ВКР
7	Получение практического опыта по выполнению топографо-геодезических работ		10	Раздел отчета Раздел ВКР

8	Изучение программных комплексов и их использования при расчетах, при составлении расчетно-графических		10	Раздел отчета Раздел ВКР
9	Получение практического опыта проведения технической инвентаризации объектов недвижимости, оценки технического состояния зданий		10	Раздел отчета Раздел ВКР
10	Получение практического опыта ведения процесса учета объектов недвижимости		10	Раздел отчета Раздел ВКР
11	Получение практического опыта внесения данных в реестры ГИСОГД		10	Раздел отчета Раздел ВКР
12	Получения практического опыта оформления кадастровой и иной технической документации		10	Раздел отчета Раздел ВКР
	<i>оценочный</i>			
13	Описание выполненного исследования и полученных результатов. Подготовка и оформление отчета о практике. Защита отчета	2	16	Защита отчета по итогам прохождения практики
Всего:			144	Зачёт

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Обучающийся выполняет в соответствии с целями, задачами и заданием руководителя практики работы по месту прохождения практики, фиксирует все виды выполняемой работы в дневнике прохождения практики, собирает материал для выполнения ВКР.

Конкретное содержание практики зависит от места её прохождения.

6 МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ОРГАНИЗАЦИЯ

Преддипломная практика проводится на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – организация), и университетом.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Перед началом практики для студентов проводится организационное собрание, на котором разъясняются цели и задачи, содержание, сроки практики, порядок её прохождения, формулируются задания практики, разъясняются формы, виды отчетности, порядок заполнения бланков отчетности, требования к оформлению отчетных документов, порядок защиты отчёта по практике, даются иные рекомендации по прохождению практики.

Перед прохождением практики студент должен изучить программу практики, при необходимости подготовить: ксерокопии своих свидетельств о постановке на учет в налоговом органе (ИНН), пенсионного страхования; получить при необходимости медицинскую справку по форме, требуемой организацией-базой практики, в поликлинике, к которой прикреплены; подготовить фотографии (формат по требованию организации-базы практики) и паспортные данные (ксерокопии разворотов с фотографией и регистрацией места жительства) для оформления пропусков в организации.

Студенты получают программу практики, направление на практику и иную необходимую для прохождения практики документацию.

По прибытии на практику производится согласование конкретного структурного подразделения, где будет проходить практика (при необходимости), проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности;

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от организации и от университета.

Руководители преддипломной практики от университета принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ, контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, проводят индивидуальные и групповые консультации в ходе практики, оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий практики, оценивает результаты практики.

Руководители практики от организаций (наставники) знакомят обучающихся с порядком прохождения преддипломной практики, проводят инструктаж со студентами по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, помогают обучающимся овладевать профессиональными навыками.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

своевременно прибыть на место прохождения практики, иметь при себе все необходимые документы;

соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка организации – места прохождения практики;

соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности;

выполнять задания, предусмотренные программой практики, вести дневник практики с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;

получить по месту проведения практики характеристику, отзыв о проделанной работе, подписанный надлежащим лицом;

в установленный срок отчитаться о прохождении практики руководителю практики от университета, подготовить и сдать отчет и другие документы практики.

При возникновении затруднений в процессе практики студент может обратиться к руководителю практики от университета либо от организации-базы практики и получить необходимые разъяснения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

	<i>Содержание задания</i>
Исполнительная документация. Виды натурных обследований и методика их проведения	Определять и описывать по исполнительной документации или по натурным обследованиям: виды, элементы и параметры благоустройства улиц, территорий кварталов.
состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности	Применять состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования
Данные для кадастрового учета и порядок кадастрового учета	Составлять необходимые данные для кадастрового учета и порядок кадастрового учета на основе современных информационных систем и технологий
Работа в компьютерных программах по внесению общих основных данных в базы данных	Знать состав и содержание компьютерных программ информационных систем в зависимости от целей проводимых работ
Порядок предоставления сведений ин-	Организовать порядок предоставления сведений

8 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

По результатам преддипломной практики студент представляет набор документов: направление на практику (при наличии) (приложение 1); задание на практику (приложение 2); дневник практики (приложение 3); характеристику с места практики (приложение 4); аттестационный лист (приложение 5); отчет обучающегося.

Дневник практики содержит следующую информацию: период прохождения практики, место практики, краткое содержание выполненных работ, замечания и подписи руководителя практики от университета и руководителя практики от организации. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Характеристика с места практики должна обязательно содержать Ф.И.О. студента полностью, указание на отношение студента к работе, наличие или отсутствие жалоб на студента, оценку его теоретических знаний, умение применять теоретические знания на практике, степень выраженности необходимых личностных и профессиональных качеств, степень сформированности компетенций, др.

Отчет по практике вместе с документами служит основанием для оценки результатов преддипломной практики.

Содержание отчета должно соответствовать программе практики, в нем обобщается и анализируется весь ход практики, выполнение заданий. Отчет должен иметь четкое построение, логическую последовательность, конкретность.

Отчет по преддипломной практике имеет следующую структуру: титульный лист (приложение 6), содержание (приложение 7), введение, основная часть, заключение, приложения.

Титульный лист отчета содержит: указание места прохождения практики, данные о руководителе практики от университета и от организации, др. информацию.

Содержание отчета о прохождении преддипломной практики помещают после титульного листа. В содержании отчета указывают: перечень разделов, номера страниц, с которых начинается каждый из них.

Во введении следует отразить: место и сроки практики; её цели и задачи; выполненные работы.

Введение не должно превышать 1 страницы компьютерного набора.

Основная часть отчета содержит два раздела.

Первый раздел «Краткая характеристика организации» представляет собой характеристику места практики по следующей схеме: описание организации – наименование и адрес организации, структура, управление, вид (профиль) деятельности; описание подразделения, где проходила производственная практика – название, функции, задачи подразделения, полномочия, должностные обязанности работников (кратко).

Второй раздел отчета о прохождении преддипломной практики «*Характеристика работ, выполняемых на практике*» носит практический характер.

В нем должны быть указаны виды работ, осуществляемые на месте практики в соответствии с заданием и программой практики; описывается последовательность выполнения обучающимся работ по практике в соответствии с нормативной документацией (инструкции, положения, регламент организации); описывается используемое оборудование и инструмент, применяемый при выполнении работ по практике (при необходимости можно привести основные технические данные используемого оборудования, представленные в виде таблиц); приво-

дится описание результатов работы по практике; приложить фотографии процесса и/или результатов работы; могут быть приведены иллюстрации, образцы документов и т.д.

Для повышения эффективности прохождения учебной практики в отчете рекомендуется зафиксировать:

затруднения, которые встретились при прохождении практики;

трудности, которые было необходимо преодолеть (что не получалось, почему, какие были предложены для решения проблем?).

Объем основной части не должен превышать 4-5 страниц.

В *заключении* студент дать характеристику практики (как проходила практика, указать умения и опыт практической деятельности (компетенции), которые он приобрел в ходе практики), сделать вывод о ее значении для подготовки специалиста.

Заключение должно быть по объему не более 1-2 стр.

Объем отчета не должен превышать 7-8 страниц, набранных на компьютере.

Готовый отчет направляется на проверку руководителю практики от университета, который готовит отзыв об отчёте о прохождении практики (приложение 8).

К защите допускаются студенты, предоставившие руководителю практики от университета полный комплект документов о прохождении практики в установленные сроки.

По итогам практики проводится защита отчёта.

Защита отчета по практике проводится руководителем практики от университета. К защите могут привлекаться руководители организаций - баз проведения практики и непосредственные руководители практики от принимающих организаций.

Форма защиты отчётов по практике - собеседование. Студент кратко докладывает о содержании своей работы во время практики, отвечает на вопросы принимающих отчет (проводящих защиту).

9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, выполнения обучающимися установленных видов работ по практике.

Текущий контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется в процессе проведения практики путём наблюдения за выполнением работ на практике, проверки хода выполнения работ обучающимся, экспертной оценки деятельности обучающегося, собеседования и подтверждения выполнения части работ.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачёта.

Оценочные средства, используемые для промежуточной аттестации: отчёт по практике, характеристика с места практики.

При оценке практики используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по практике представлены в фонде/комплекте оценочных средств по преддипломной практике.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов – оценка «зачтено»;

0-49 баллов – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации по преддипломной практике используется Фонд/комплект оценочных средств по преддипломной практике.

10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В качестве учебно-методического обеспечения для обучающихся в период прохождения ими преддипломной практики выступает программа преддипломной практики

11 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
	Основы градостроительства : учебное пособие / под ред. А. Г. Лазарева. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование).	2
	Основы градостроительства и планировки населенных мест [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.С. Ковалев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72723.html .— ЭБС «IPRbooks»	эл. ресурс
	Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей НИИ «ЭНКО»/ П.М. Горбач [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2016.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60758.html .— ЭБС «IPRbooks»	эл. ресурс
	Гиршберг М.А. Геодезия: Учебник.- изд.стер. – М.: ИНФРА – М, 2014. – 384 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).	5
	Поклад Г.Г. Геодезия: Учебное пособие для вузов/ Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев; Воронежский государственный аграрный университет им. К.Д. Глинки – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2008.- 591с.	Эл. ресурс
	Практикум по геодезии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г.Г. Поклад [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 488 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36497 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	22
	Бабкин В.Ф. Инженерные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Бабкин, В.Н. Яценко, В.Ю. Хузин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 96 с. — 978-5-89040-428-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22658.html	Эл. ресурс
	Землеустроительное проектирование : учебник для высших учебных заведений / Под ред. С. Н. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Колос, 1998. - 632 с.	8
	Землеустройство : [сборник нормативных документов] / Сибирская угольная энергетическая компания ; пред. ред. коллегии В. Б. Артемьев. - Москва: Горное дело, 2016. - 928 с.	9
	Сулин М.А. Основы земельных отношений и землеустройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, Д.А. Шишов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2015. — 320 с. — 978-5-906109-24-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80065.html	Эл. ресурс
	Пылаева А.В. Основы кадастровой оценки недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Пылаева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30817.html	Электр.ресурс
	Пылаева А.В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости [Электрон-	Электр.ресурс

	ный ресурс] : учебное пособие / А.В. Пылаева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54944.html	
	Липски С.А. Правовое регулирование проведения государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Липски. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0191-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71575.html	Электр.ресурс
	Неумывакин Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы: Учебник / Ю.К. Неумывакин, А.В. Перский.— М.: КолосС, 2008.- 184 с.	Электр.ресурс
	Инженерная геодезия [Электронный ресурс]: учебник/ М.Г. Мустафин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2016.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71694.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электр.ресурс
	Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шевченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76053.html .— ЭБС «IPRbooks»	Электр.ресурс
	Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Викин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 251 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72658.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
	Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.С. Викин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72659.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
	Затолокина Н.М. Основы землеустройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Затолокина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57278.html	Эл. ресурс

11.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Самойлов А.Г. Государственный технический учет и паспортизация объектов градостроительной деятельности (недвижимости). Практическое пособие. – М.: ЭКСМО – с. 128.	Эл. ресурс
	Пивоварова, О. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — 978-5-4486-0673-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81487.html	Эл.ресурс
5	Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романько И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62876.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
6	Организация и планирование землеустроительных и земельно-кадастровых работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ершова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 92 с. —	Эл. ресурс

	2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72716.html	
5	Латыпова М.М. Практикум по экологическому мониторингу. Часть 1. Экологический мониторинг гидросферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Латыпова М.М., Смоленская Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80436.html .— ЭБС IPRbooks	Эл.ресурс
6	Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Нормативные документы по строительству зданий и сооружений. Жилые, общественные и производственные здания и сооружения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30231.html .— ЭБС «IPRbooks»	

11.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	URL
1	Государственная Дума Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Правительство Российской Федерации	http://www.government.gov.ru
4	Российский правовой портал	http://www.rpp.ru
5	Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
6	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	https://rosreestr.ru
7	Публичная кадастровая карта	http://pkk5.rosreestr.ru
8	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

.ru

12 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного прохождения практики, студент использует:

1. Microsoft Office Professional 2010 – 124 шт., Net Control на 250 мест. Договор № ГК-14 от 28.02.2013 г.
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный. Договор № К-9 от 18.04.2018 г.
3. ИПС «КонсультантПлюс

13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения преддипломной практики в организациях необходимы специально оборудованные помещения.

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики возлагается на руководителей организаций, принимающих обучающихся для прохождения преддипломной практики. Студенту в месте прохождения практики требуются средства оргтехники (компьютер, принтер, сканер, телефон и т.д.); канцелярские принадлежности; другие средства, необходимые для работы.

14 ОСОБЕННОСТИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Преддипломная практика для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Выбор мест прохождения практик для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по практике обучающихся из числа лиц с инвалидностью и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на вопросы при защите отчёта по практике.

15 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

15.1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Отчет выполняется печатным способом с использованием компьютера.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Рекомендуемым типом шрифта является Times New Roman, размер которого 14 pt (пунктов) (на рисунках и в таблицах допускается применение более мелкого размера шрифта, но не менее 10 pt).

Текст печатается через 1,5-ый интервал, красная строка – 1,25 см.

Цвет шрифта должен быть черным, необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах и формулах, применяя курсив, полужирный шрифт не применяется.

15.2 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ НАИМЕНОВАНИЙ И НУМЕРАЦИИ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ, ГЛАВ И ПАРАГРАФОВ

Отчет должен включать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, приложения (является дополнительным элементом). Основной текст может быть разделен на разделы и параграфы.

Разделы, параграфы должны иметь заголовки. Их следует нумеровать арабскими цифрами и записывать по центру страницы прописными (заглавными) буквами без точки в конце, не подчеркивая. Номер раздела указывается цифрой (например, 1, 2, 3), номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа, разделенные точкой (например, 1.1, 2.1, 3.3).

После номера раздела и параграфа в тексте точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Не допускается писать заголовок параграфа на одном листе, а его текст – на другом.

В содержании работы наименования структурных элементов указываются с левого края страницы, при этом первая буква наименования является прописной (заглавной), остальные буквы являются строчными, например:

Введение

1 Краткая характеристика организации – места прохождения практики

2 Практический раздел – выполненные работы

Заключение

Приложения

15.3 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СОКРАЩЕНИЙ И АББРЕВИАТУР

В тексте письменной работы допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: год – г., годы – гг., и так далее – и т. д., метр – м, тысяч – тыс., миллион – млн, миллиард – млрд, триллион – трлн, страница – с., Российская Федерация – РФ, общество с ограниченной ответственностью – ООО.

При использовании авторской аббревиатуры необходимо при первом ее упоминании дать полную расшифровку, например: «... Уральский государственный горный университет (далее – УГГУ)...».

Не допускается использование сокращений и аббревиатур в заголовках письменной работы, глав и параграфов.

15.4 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПЕРЕЧИСЛЕНИЙ

При необходимости в тексте работы могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис (иные маркеры не допустимы). Например:

«...заключение содержит:

- краткие выводы;
- оценку решений;
- разработку рекомендаций.»

При необходимости ссылки в тексте работы на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь). Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа. Например:

- а) ...;
- б) ...;
- 1) ...;
- 2) ...;
- в) ...

15.5 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ

В письменной работе для наглядности, уменьшения физического объема сплошного текста следует использовать иллюстрации – графики, схемы, диаграммы, чертежи, рисунки и фотографии. Все иллюстрации именуется рисунками.

На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы, например: «... в соответствии с рисунком 2...».

Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Каждый рисунок (схема, график, диаграмма) обозначается словом «Рисунок», должен иметь заголовок и подписываться следующим образом – посередине строки без абзацного отступа, например:



Рисунок 1 – Структура управления

Если на рисунке отражены показатели, то после заголовка рисунка через запятую указывается единица измерения, например:

Рисунок 1 – Структура раскрываемости преступлений, %

Если рисунок взят из первичного источника без авторской переработки, следует сделать ссылку, например:



Рисунок 1 - Процесс заключения служебного контракта [8, с. 46]

Если рисунок является авторской разработкой, необходимо после заголовка рисунка поставить знак сноски и указать в форме подстрочной сноски внизу страницы, на основании каких источников он составлен, например:



15.6 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ

В письменной работе фактический материал в обобщенном и систематизированном виде может быть представлен в виде таблицы для наглядности и удобства сравнения показателей.

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера, например: «... в таблице 2 представлены ...» или «... характеризуется показателями (таблица 2)».

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Каждая таблица должна иметь заголовок, который должен отражать ее содержание, быть точным, кратким. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, например:

Таблица 3 – Количество уголовных дел, возбужденных в Свердловской области

Статья Уголовного кодекса	2020	2021
Статья 105	58	59
Статья 228	29	51

Если таблица является авторской разработкой, необходимо после заголовка таблицы поставить знак сноски и указать в форме подстрочной сноски внизу страницы, на основании каких источников она составлена, например:

Таблица 3 – Количество сотрудников прокуратуры, прошедших повышение квалификации¹

Название программы	2020	2021
.....	3	5

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте работы, но не менее 10 pt.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено, как правило, одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

15.7 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРИМЕЧАНИЙ И ССЫЛОК

При необходимости пояснить содержание текста, таблицы или иллюстрации в работе следует помещать примечания. Их размещают непосредственно в конце страницы, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа после слова «Примечание» или «Примечания». Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Если их несколько, то после слова «Примечания» ставят двоеточие и каждое примечание

¹ Составлено автором по: [15, 23, 42].

¹ Составлено автором по: [2, 7, 10]

печатают с прописной буквы с новой строки с абзацного отступа, нумеруя их по порядку арабскими цифрами.

Цитаты, а также все заимствования из печати, данные (нормативы, цифры и др.) должны иметь библиографическую ссылку на первичный источник. Ссылка ставится непосредственно после того слова, числа, предложения, по которому дается пояснение, в квадратных скобках. В квадратных скобках указывается порядковый номер источника в соответствии со списком использованных источников и номер страницы, с которой взята информация, например: [4, с. 32]. Это значит, использован четвертый источник из списка литературы со страницы 32. Если дается свободный пересказ принципиальных положений тех или иных авторов, то достаточно указать в скобках после изложения заимствованных положений номер источника по списку использованной литературы без указания номера страницы.

15.8 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Оформлению списка использованных источников, прилагаемого к отчету, следует уделять самое серьезное внимание.

Сведения об источниках приводятся в следующем порядке:

1) *нормативные правовые акты*: Нормативные правовые акты включаются в список в порядке убывания юридической силы в следующей очередности: международные нормативные правовые акты, Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты Конституционного Суда Российской Федерации, решения других высших судебных органов, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, законы субъектов Российской Федерации, подзаконные акты субъектов Российской Федерации, муниципальные правовые акты, акты организаций.

Нормативные правовые акты одного уровня располагаются в хронологическом порядке, от принятых в более ранние периоды к принятым в более поздние периоды.

Примеры оформления нормативных правовых актов и судебной практики:

1. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 43.

2. О порядке разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг) [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 11.11.2005 № 679. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010 № 16. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации по иску Цирихова // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. -1994. -№9. - С. 1-3.

2) *книги, статьи, материалы конференций и семинаров*. Располагаются по алфавиту фамилии автора или названию, если книга печатается под редакцией. Например:

5. Абрамова, А.А. Трудовое законодательство и права женщин [Текст] / А.А.Абрамова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право. - 2001. - № 5. - С. 23–25.

6. Витрянский, В.В. Договор банковского счета [Текст] / В.В. Витрянский // Хозяйство и право.- 2006.- № 4.- С. 19 – 25.

7. Двинянинова, Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. - Воронеж, 2001. - С. 101–106.

8. История России [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В.Н. Быков [и др.]; отв. ред. В.Н. Сухов; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. лесотехн. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т.А. Суховой. - СПб.: СПбЛТА, 2001. - 231 с.

9. Трудовое право России [Текст]: учебник / Под ред. Л.А. Сыроватской. - М.: Юристъ, 2006. - 280 с.

10. Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В.В. Семенов; Рос. акад. наук, Пущин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. - Пущино: ПНЦ РАН, 2000. - 64 с.

11. Черткова, Е.Л. Утопия как способ постижения социальной действительности [Электронный ресурс] / Е.Л. Черткова // Социемы: журнал Уральского гос. ун-та. - 2002. - N 8. – Режим доступа: <http://www2/usu.ru/philosoph/chertkova>.

12. Юридический советник [Электронный ресурс]. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. - Прил.: Справочник пользователя [Текст] / сост. В.А. Быков. - 32 с.;

3) *статистические сборники, инструктивные материалы, методические рекомендации, реферативная информация, нормативно-справочные материалы*. Располагаются по алфавиту. Например:

13. Временные методические рекомендации по вопросам реструктуризации бюджетной сферы и повышения эффективности расходов региональных и местных бюджетов (Краткая концепция реструктуризации государственного и муниципального сектора и повышения эффективности бюджетных расходов на региональном и местном уровнях) [Текст]. - М.: ИЭПП, 2006. - 67 с.

14. Свердловская область в 1992-1996 годах [Текст]: Стат. сб. / Свердлов. обл. комитет гос. статистики Госкомстата РФ. - Екатеринбург, 1997. - 115 с.

15. Социальное положение и уровень жизни населения России в 2010 г. [Текст]: Стат. сб. / Росстат. - М., 2002. - 320 с.

16. Социально-экономическое положение федеральных округов в 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4) *книги и статьи на иностранных языках* в алфавитном порядке. Например:

17. An Interview with Douglass C. North [Text] // The Newsletter of The Cliometric Society. - 1993. - Vol. 8. - N 3. - P. 23–28.

18. Burkhead, J. The Budget and Democratic Government [Text] / Lyden F.J., Miller E.G. (Eds.) / Planning, Programming, Budgeting. Markham : Chicago, 1972. 218 p.

19. Miller, D. Strategy Making and Structure: Analysis and Implications for Performance [Text] // Academy of Management Journal. - 1987. - Vol. 30. - N 1. - P. 45–51;

20. Marry S.E. Legal Pluralism. – Law and Society Review. Vol 22.- 1998.- №5.- p. 22-27

5) *интернет-сайты*. Например:

21. Министерство финансов Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

22. Российская книжная палата: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>

В списке использованных источников применяется сквозная нумерация с применением арабского алфавита. Все объекты печатаются единым списком, группы объектов не выделяются, источники печатаются с абзацного отступа.

Объекты описания списка должны быть обозначены терминами в квадратных скобках²:

- [Видеозапись];
- [Мультимедиа];
- [Текст];
- [Электронный ресурс].

² Полный перечень см. в: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]: ГОСТ 7.1-2003.

При занесении источников в список литературы следует придерживаться установленных правил их библиографического описания.

15.9 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ

В приложения рекомендовано включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть: материалы, дополняющие работу; таблицы вспомогательных цифровых данных; инструкции, методики, описания алгоритмов и программ задач, иллюстрации вспомогательного характера; нормативные правовые акты, например, должностные инструкции. В приложения также включают иллюстрации, таблицы и распечатки, выполненные на листах формата А3.

Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах после списка использованных источников.

Допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Само слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется прописными (заглавными) буквами.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. При этом слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначение пишутся с абзацного отступа.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают на следующей строке после слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» с абзацного отступа. Заголовок пишется с прописной буквы.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например: «... в приложении 2...». Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный горный университет»
(ФГБОУ ВО «УГГУ»)
620144, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальности/направления подготовки _____
(шифр и наименование специальности/направления подготовки)

_____ курса _____ факультета

направляется в _____
(наименование организации, город)

для прохождения _____ практики

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
(прописью) (прописью)

Декан факультета

(Фамилия И. О., подпись)

М.П.

Руководитель практики от университета

(Фамилия И. О., подпись)

тел. кафедры: 8(343) _____

Отметка организации

Дата прибытия обучающегося в организацию « _____ » _____ 20__ г.

Направлен

(наименование структурного подразделения)

Практику окончил « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

(Должность)

М.П.

(Фамилия И. О.)

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка с оформлением в соответствующем журнале:

Дата проведения	Фамилия И.О., должность, подпись проводившего инструктаж	Подпись обучающегося, прошедшего инструктаж

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Группа: _____

Наименование профессионального модуля	Коды формируемых компетенций	Виды работ, которые обучающийся выполнил на практике в рамках формирования, закрепления и развития данных компетенций	Качество выполнения работ (выполнено /выполнено частично/ не выполнено)

Руководитель практики от организации _____ (Фамилия И.О.) _____ (подпись)

Отзыв
об отчёте о прохождении практики обучающегося
(заполняется руководителем практики от университета)

1. Выводы (характеристика отчёта в целом, соответствие содержания отчёта программе):

2. Недостатки отчёта:

Руководитель практики от университета _____ (Фамилия И.О.) _____ (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа отчета по практике



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный горный университет»
(ФГБОУ ВО «УГГУ»)
620144, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30

ОТЧЕТ **о прохождении преддипломной практики** (название практики)

(наименование организации прохождения практики)

Специальность: 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Студент: Борисов А. В.
Группа: ПДш-19

Руководитель практики от университета:
Зуева О. Г.

Руководитель практики от организации:
Петров И.С., начальник уголовного розыска

Екатеринбург

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления содержания отчета по преддипломной практике

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Краткая характеристика организации - места практики	5
2	Характеристика работ, выполняемых на практике	
3	Характеристика условий труда на практике	
	Заключение	
	Приложения	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И
ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ**

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов общего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2022

Одобрена на заседании кафедры

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-2021/2022 от 20.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Ершова Т.Л., Колчина Н.В.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Трудоемкость профессионального модуля: 689 часов.

Цель профессионального модуля: ознакомление студентов и повышение навыков проведения технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:
общие

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1);

- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
 - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
 - Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
 - Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7);
 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
 - Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- профессиональные*
- Проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1).
 - Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости (ПК 3.2).

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
- проведения натурных обследований конструкций;
- проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
- формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;
- подготовки и оформления кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости;

Уметь:

- составлять проект выполнения обмерных работ;
- выполнять комплекс обмерных работ;
- оценивать техническое состояние конструкций;
- формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
- проводить паспортизацию объекта недвижимости;
- проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
- составлять кадастровый (технический) паспорт на объект недвижимости (домовладение);

Знать:

- состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
- технологию проведения обмеров зданий;
- технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
- технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
- состав отчетной документации по комплексу выполненных работ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» является ознакомление студентов и повышение навыков проведения технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в том числе следующими компетенциями:

общими

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1);
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональными

- Проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1).
- Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости (ПК 3.2).

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания, формируется практический опыт

Код ОК, ПК	Практический опыт	Умения	Знания
Ок 1-9; ПК 3.1, ПК 3.2	–сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); –проведения натуральных обследований конструкций;	–составлять проект выполнения обмерных работ; –выполнять комплекс обмерных работ; –оценивать техническое состояние конструкций; –формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; –проводить паспортизацию	– состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; – технологию проведения обмеров зданий; – технологии проведения натуральных обследований конструкций и оценки техническо-

	<ul style="list-style-type: none"> –проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; –формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; –подготовки и оформления кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости; –Заполнение кадастровой выписки о земельном участке, здании, сооружении <p>Выполнение проекта границ земельных участков</p>	<p>объекта недвижимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> –проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; <p>составлять кадастровый (технический) паспорт на объект недвижимости (домовладение);</p>	<p>го состояния объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; – состав отчетной документации по комплексу выполненных работ <p>–Образование земельных участков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование земельных участков - Создание и образование зданий и их частей Создание и образование зданий и их частей - Принципы ведения государственного кадастра недвижимости
--	---	--	---

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

очная форма обучения

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 689 час.

Из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 499 часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 336 ча-

са;

на освоение междисциплинарного курса – 34 час.;

на самостоятельную работу - 129 часов;

на учебную практику 2, ч.1 – 72 часа;

на производственную практику (по профилю специальности) ч.3 – 118 часов.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)						Практики		
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная	
			Лекции	Практ.занят./лаборат. работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1-9 ПК-3.1, ПК-3.2	МДК.03.01: Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	261	88	86	-	17	70	-			
ОК 1-9 ПК-3.1, ПК-3.2	МДК.03.02: Формирование объектов недвижимости и кадастровые отношения	238	108	54	-	17	59				
	Учебная практика 2	72	-	-	-	-	-			72	

	ч.1									
	Производственная практика (по профилю специальности) ч.3	118	-	-	-	10				118
	Всего	689	196	140	-	44	12 9	-	72	118

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объём, час.
			Очная форма
МДК.03.01: Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости			261
1	Тема 1: Общие положения и принципы государственного технического учета <i>Формируемые компетенции:</i> ОК 1-9 ПК-3.2	Лекция: – Цели, задачи и основания проведения технического учета и технической инвентаризации.	12
		Практическое занятие: Изучение условных знаков, применяемых для составления учетно- технической документации	20
		Самостоятельная работа: Чтение текста учебника.	15
		Консультация	3
2	Тема 2: Правила и порядок технической инвентаризации земельного участка. <i>Формируемые компетенции:</i> ОК 1-9 ПК-3.2	Лекция: – Обследование и обмер земельного участка. – Составление учетно-технической документации по земельному участку для формирования инвентарного дела.	22
		Практическое занятие: Составить план земельного участка, заполнить раздел технического паспорта по составлению экспликации земельного участка.	30
		Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций; выполнение практической работы	12
		Консультация	4
3	Тема 3: Правила и порядок технической инвентаризации зданий. <i>Формируемые компетенции:</i> ОК 1-9 ПК-3.2, ПК-3.1	Лекция: – Обследование и обмер зданий. Правила и порядок получения данных по состоянию здания. – Оценка технического состояния здания. Физический и моральный износ. – Составление учетно-технической документации. Правила и порядок составления технического паспорта на здание, помещение, домовладение.	27
		Практическое занятие: Получение исходных данных по зданию, составить поэтажный план. Пользуясь нормативной документацией оценить техническое состояние здания, определить физический износ. Составить акт технического обследования. Заполнить технический паспорт на здание	16
		Самостоятельная работа: чтение текста; Работа со справочной и нормативно-технической литературой; заполнение формы технического паспорта	13
		Консультация	4
4	Тема 4: Техническая инвентаризация объектов	Лекция: – Техническая инвентаризация и составление учетно-	9

	внешнего благоустройства <i>Формируемые компетенции:</i> ОК 1-9 ПК-3.2	технической документации по объектам внешнего благоустройства для формирования инвентарного дела.	
		Практическое занятие: Получение данных по объектам внешнего благоустройства для составления учетно-технической документации.	10
		Самостоятельная работа: работа со справочной и нормативно-технической литературой	10
		Консультация	4
5	Тема 5: Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела. <i>Формируемые компетенции:</i> ОК 1-9 ПК-3.2	Лекция: – Определение стоимости инвентарного объекта. – Учет и регистрация инвентарных объектов. Общие принципы формирования инвентарного дела	18
		Практическое занятие: Определить стоимость инвентарного объекта	10
		Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций	7
		Консультация	2
	Итого за семестр		135
	МДК.03.02: Формирование объектов недвижимости и кадастровые отношения		238
	Тема 1. Формирование земельных участков	Лекция: – Образование земельных участков. Предоставление земельных участков под строительство (виды, механизм и организационно-правовая основа). Особенности предоставления земельных участков на землях населенных пунктов. Предоставление земельных участков на застроенных и подлежащих застройке территориях. – Проектирование земельных участков под существующими и планируемыми к строительству многоквартирными жилыми домами. Расчет площади земельного участка и обоснование местоположения границ. – Проектирование земельных участков под планируемыми к строительству объектами обслуживания. Обоснование местоположения объекта (по нормам градостроительного проектирования). Расчет площадей и обоснование местоположения границ земельных участков. – Проекты межевания, назначение и содержание. – Проектирование земельных участков под линейные объекты. Назначение придорожной полосы автомобильных дорог, санитарно-защитной и охранной зон железных дорог. – Проектирование земельных участков под точечными объектами. Особенности линий электропередач.	24
		Практическое занятие: – Выполнение проекта границ земельных участков под существующими многоквартирными жилыми зданиями. – Выполнение проекта границ земельного участка под планируемые к строительству объекты культурно-бытового обслуживания местного значения. – Выполнение проекта границ земельных участков под линейными объектами. – Выполнение проекта границ земельных участков под точечными объектами.	10
		Самостоятельная работа	9
		Консультация	2
	Тема 2. Формирование объектов капитального строительства	Лекция: – Создание и образование зданий и их частей – Создание и образование сооружений и их частей.	12

		<ul style="list-style-type: none"> – Создание и образование помещений и их частей. – Создание и образование объектов незавершенного строительства и их частей. 	
		Практическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> – Формирование процедуры создания объекта капитального строительства. – Формирование процедуры образования объекта капитального строительства 	8
		Самостоятельная работа	1
		Консультация	3
	Итого за семестр		76
	Тема 3. Государственный кадастр недвижимости	Лекция: <ul style="list-style-type: none"> – Право собственности и другие вещные права. – Кадастровые отношения. – Принципы ведения государственного кадастра недвижимости – Состав сведений государственного кадастра недвижимости – Разделы государственного кадастра недвижимости – Процедура предоставления сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости – Информационное взаимодействие при ведении государственного кадастра недвижимости – Порядок и сроки хранения содержащихся в государственном кадастре недвижимости документов 	24
		Практическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение запроса о предоставлении сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости – Заполнение кадастровой выписки о земельном участке – Заполнение кадастровой выписки о здании – Заполнение кадастровой выписки о сооружении – Заполнение кадастровой выписки об объекте незавершенного строительства – Заполнение кадастрового паспорта земельного участка – Заполнение кадастрового паспорта здания – Заполнение кадастрового паспорта сооружения – Заполнение кадастрового паспорта помещения – Заполнение кадастрового паспорта объекта незавершенного строительства – Заполнение кадастрового плана территории – Заполнение кадастровой справки о кадастровой стоимости объекта недвижимости 	12
		Самостоятельная работа	14
		Консультация	4
	Тема 4. Государственный кадастровый учет недвижимого имущества	Лекция: <ul style="list-style-type: none"> – Виды кадастрового учета – Процедура кадастрового учета для заявителя – Процедура кадастрового учета в органе кадастрового учета – Лица, имеющие право на обращение с заявлениями о кадастровом учете – Необходимые документы для кадастрового учета – Приостановление осуществления кадастрового учета – Отказ в осуществлении кадастрового учета – Ошибки в государственном кадастре недвижимости 	24
		Практическое занятие:	12

		<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение заявления о постановке на государственный кадастровый учет объекта недвижимости – Заполнение заявления о государственном кадастровом учете изменений объекта недвижимости – Заполнение заявления о снятии с государственного кадастрового учета объекта недвижимости – Заполнение заявления о государственной регистрации права на недвижимое имущество, сделки с ним, ограничения (обременения), перехода, прекращения права на недвижимое имущество. – Заполнение выписки из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним – Заполнение свидетельства о государственной регистрации прав – Принятие решения об осуществлении, приостановлении, отказ в осуществлении кадастрового учета. 	
		Самостоятельная работа	14
		Консультация	4
	Тема 5. Кадастровая деятельность	Лекция: <ul style="list-style-type: none"> – Квалификационный аттестат кадастрового инженера. – Квалификационный экзамен – Государственный реестр кадастровых инженеров – Формы организации кадастровой деятельности – Результат кадастровых работ. – Межевой план – Технический план. – Акт обследования 	24
		Практическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> – Формирование межевого плана. – Формирование технического плана здания. – Формирование технического плана сооружения – Формирование технического плана помещения. – Формирование технического плана объекта незавершенного строительства – Формирование акта обследования 	12
		Самостоятельная работа	14
		Консультация	4
	Итого за семестр		162
	Учебная практика 2 ч.1	Выполнение работ Виды работ: Подготовительный (организационный) этап Обмерные (полевые) работы Камеральные работы	72
	Производственная практика (по профилю специальности) ч.4	Консультации	10
		Выполнение работ Виды работ: Проведение оценки технического состояния зданий Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости	108
	ИТОГО		689

**5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 689 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5 x 28= 14	14
2	Самостоятельное изучение тем курсов	1 тема	1,0-8,0	3,0 x 10 = 30	30
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 10 = 5	10
	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 x 50 = 50	50
	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 10 =5	5
	Подготовка отчета по практике	2 отчета	...	....	20
	Итого:				129

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на занятиях; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на практике(ах).

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий; экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости»: тест, практическая работа.

Междисциплинарный курс «Формирование объектов недвижимости и кадастровые отношения»: тест, практическая работа.

Учебная практика ч.2: проверка хода выполнения индивидуального задания обучающимся в установленные сроки, собеседование и подтверждение выполнения части задания.

Производственная практика (по профилю специализации) ч.3: проверка хода выполнения индивидуального задания обучающимся в установленные сроки, собеседование и подтверждение выполнения части задания.

Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости» –зачет;

по междисциплинарному курсу «Формирование объектов недвижимости и кадастровые отношения» – экзамен;

по учебной и производственной практикам - зачёт;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

При реализации междисциплинарных курсов и практик профессионального модуля используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам представлены в комплекте оценочных средств по модулю.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по междисциплинарным курсам в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по практикам в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов – оценка «зачтено»;

0-49 баллов – оценка «не зачтено».

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания. **Если в разделе 2 Вы не указали личностные результаты, то про их оценку тоже нужно убрать**

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Коробова, О. А. Современные методы обследования и мониторинга технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений . Часть 1 : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Коробова О. А. - Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. - 105 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/85870.html . - ISBN 978-5-7795-0827-8 : Б.Ц.	Эл. ресурс

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Касимов, Р. Г. Дефекты и повреждения строительных конструкций, методы и приборы для их количественной и качественной оценки : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Касимов Р. Г. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 110 с. URL : https://www.iprbookshop.ru/78771.html . - ISBN 978-5-7410-1806-4 : Б. ц.	Эл. ресурс
	Байрамуков, С. Х. Современные методы обследования и оценки технического состояния зданий и сооружений : [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» / Байрамуков С. Х. - Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно- технологическая академия, 2013. - 44 с. - URL : https://www.iprbookshop.ru/27230.html . - Б. ц	Эл. ресурс
	Байрамуков, С. Х. Современные методы обследования и оценки технического состояния зданий и сооружений : [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 270800 «Строительство». Профиль «Промышленное и гражданское строительство» / Байрамуков С. Х. - Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. - 44 с. - URL : https://www.iprbookshop.ru/27230.html . - Б. ц	Эл. ресурс

7.3 Нормативные правовые акты

ВСН-53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий. [Электронный ресурс]: Госгражданстрой. Изд-во Прейскурант, 1988 – с. 88. Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

ВСН-57-88 (р) Положение по техническому обследованию жилых зданий. [Электронный ресурс]: М.: Изд-во Госкомархитектуры. – 2001– с. 69. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

Инструкция по проведению учета жилищного фонда в Российской Федерации, [Электронный ресурс]: утверждена приказом Минземстроя от 4.08.1998 г. – № 37 – с. 73. Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Ресурсы сети Интернет:

1. Открытый интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Портал Росеэстра [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rosreestr.ru>
4. Сайт [Министерства экономического развития РФ](http://www.economy.gov.ru) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
5. Вестник оценщика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.appraiser.ru>.
6. Портал кадастровых инженеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cadural.ru>.

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы обучающихся для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft SQL Server Standard 2014
4. Microsoft Office Professional 2010
5. Microsoft Windows 8 Professional
6. Microsoft Office Professional 2013
7. Microsoft Office Professional 2010
8. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2,
9. Microsoft SQL Server Standard 2014
10. Microsoft Windows 8.1 Professional

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов; Информационное обеспечение градостроительной деятельности.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение профессионального модуля для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации модуля используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по модулю (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации профессионального модуля конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение профессионального модуля и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или

абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И
ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ**

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов общего звена

на базе основного общего образования

год набора: 2022

Одобрена на заседании кафедры

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-2021/2022 от 20.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург

Авторы: Ершова Т.Л., Колчина Н.В.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Трудоемкость профессионального модуля: 689 часов.

Цель профессионального модуля: ознакомление студентов и повышение навыков проведения технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

общие

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1);

– Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

– Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7);

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

– Проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1).

– Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости (ПК 3.2).

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

– сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);

– проведения натурных обследований конструкций;

– проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;

– формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;

– подготовки и оформления кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости;

Уметь:

– составлять проект выполнения обмерных работ;

– выполнять комплекс обмерных работ;

– оценивать техническое состояние конструкций;

– формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;

– проводить паспортизацию объекта недвижимости;

- проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
- составлять кадастровый (технический) паспорт на объект недвижимости (домовладение);

Знать:

- состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
- технологию проведения обмеров зданий;
- технологии проведения натуральных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
- технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
- состав отчетной документации по комплексу выполненных работ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» является ознакомление студентов и повышение навыков проведения технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в том числе следующими компетенциями:

общими

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1);
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональными

- Проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1).
- Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости (ПК 3.2).

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания, формируется практический опыт

Код ОК, ПК	Практический опыт	Умения	Знания
Ок 1-9; ПК 3.1, ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> –сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); –проведения натуральных обследований конструкций; –проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; –формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; –подготовки и оформления кадастрового (технического) паспорта на объект недвижимости; –Заполнение кадастровой выписки о земельном участке, здании, сооружении <p>Выполнение проекта границ земельных участков</p>	<ul style="list-style-type: none"> –составлять проект выполнения обмерных работ; –выполнять комплекс обмерных работ; –оценивать техническое состояние конструкций; –формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; –проводить паспортизацию объекта недвижимости; –проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; <p>составлять кадастровый (технический) паспорт на объект недвижимости (домовладение);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; – технологию проведения обмеров зданий; – технологии проведения натуральных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; – технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; – состав отчетной документации по комплексу выполненных работ <p>–Образование земельных участков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование земельных участков - Создание и образование зданий и их частей Создание и образование зданий и их частей – Принципы ведения государственного кадастра недвижимости

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

очная форма обучения

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 689 час.

Из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 499 часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 336 ча-

са;

на освоение междисциплинарного курса – 34 час.;

на самостоятельную работу - 129 часов;

на учебную практику 2, ч.1 – 72 часа;

на производственную практику (по профилю специальности) ч.3 – 118 часов.

Код	Наименование разделов	Всего	Объем времени на междисциплинарный курс(ы)	Практики
-----	-----------------------	-------	--	----------

компетенций	профессионального модуля	часов	Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Лекции	Практ.занят./лаборат. работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-9 ПК-3.1, ПК-3.2	МДК.03.01: Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	261	88	86	-	17	70	-		
ОК 1-9 ПК-3.1, ПК-3.2	МДК.03.02: Формирование объектов недвижимости и кадастровые отношения	238	108	54	-	17	59			
	Учебная практика 2 ч.1	72	-	-	-	-	-		72	
	Производственная практика (по профилю специальности) ч.3	118	-	-	-	10				118
	Всего	689	196	140	-	44	129	-	72	118

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объём, час.
			Очная форма
	МДК.03.01: Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		261
1	Тема 1: Общие положения и принципы государственного технического учета <i>Формируемые компетенции:</i> ОК 1-9 ПК-3.2	Лекция: – Цели, задачи и основания проведения технического учета и технической инвентаризации.	12
		Практическое занятие: Изучение условных знаков, применяемых для составления учетно-технической документации	20
		Самостоятельная работа: Чтение текста учебника.	15
		Консультация	3
2	Тема 2: Правила и порядок технической инвентаризации земельного участка. <i>Формируемые компетенции:</i> ОК 1-9 ПК-3.2	Лекция: – Обследование и обмер земельного участка. – Составление учетно-технической документации по земельному участку для формирования инвентарного дела.	22
		Практическое занятие: Составить план земельного участка, заполнить раздел технического паспорта по составлению экспликации земельного участка.	30
		Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций; выполнение практической работы	12
		Консультация	4
3	Тема 3: Правила и порядок технической инвентаризации зданий. <i>Формируемые компетенции:</i>	Лекция: – Обследование и обмер зданий. Правила и порядок получения данных по состоянию здания. – Оценка технического состояния здания. Физический	27

	<i>цпи</i> : ОК 1-9 ПК-3.2, ПК-3.1	и моральный износ. – Составление учетно-технической документации. Правила и порядок составления технического паспорта на здание, помещение, домовладение.	
		Практическое занятие: Получение исходных данных по зданию, составить поэтажный план. Пользуясь нормативной документацией оценить техническое состояние здания, определить физический износ. Составить акт технического обследования. Заполнить технический паспорт на здание	16
		Самостоятельная работа: чтение текста; Работа со справочной и нормативно-технической литературой; заполнение формы технического паспорта	13
		Консультация	4
4	Тема 4: Техническая инвентаризация объектов внешнего благоустройства <i>Формируемые компетенции</i> : ОК 1-9 ПК-3.2	Лекция: – Техническая инвентаризация и составление учетно-технической документации по объектам внешнего благоустройства для формирования инвентарного дела.	9
		Практическое занятие: Получение данных по объектам внешнего благоустройства для составления учетно-технической документации.	10
		Самостоятельная работа: работа со справочной и нормативно-технической литературой	10
		Консультация	4
5	Тема 5: Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела. <i>Формируемые компетенции</i> : ОК 1-9 ПК-3.2	Лекция: – Определение стоимости инвентарного объекта. – Учет и регистрация инвентарных объектов. Общие принципы формирования инвентарного дела	18
		Практическое занятие: Определить стоимость инвентарного объекта	10
		Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций	7
		Консультация	2
	Итого за семестр		135
	МДК.03.02: Формирование объектов недвижимости и кадастровые отношения		238
	Тема 1. Формирование земельных участков	Лекция: – Образование земельных участков. Предоставление земельных участков под строительство (виды, механизм и организационно-правовая основа). Особенности предоставления земельных участков на землях населенных пунктов. Предоставление земельных участков на застроенных и подлежащих застройке территориях. – Проектирование земельных участков под существующими и планируемыми к строительству многоквартирными жилыми домами. Расчет площади земельного участка и обоснование местоположения границ. – Проектирование земельных участков под планируемыми к строительству объектами обслуживания. Обоснование местоположения объекта (по нормам градостроительного проектирования). Расчет площадей и обоснование местоположения границ земельных участков. – Проекты межевания, назначение и содержание. – Проектирование земельных участков под линейные объекты. Назначение придорожной полосы автомобильных дорог, санитарно-защитной и охранных зон железных дорог. – Проектирование земельных участков под точечными объектами. Особенности линий электропередач.	24
		Практическое занятие: – Выполнение проекта границ земельных участков	10

	<p>под существующими многоквартирными жилыми зданиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение проекта границ земельного участка под планируемые к строительству объекты культурно-бытового обслуживания местного значения. – Выполнение проекта границ земельных участков под линейными объектами. – Выполнение проекта границ земельных участков под точечными объектами. 	
	Самостоятельная работа	9
	Консультация	2
Тема 2. Формирование объектов капитального строительства	<p>Лекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание и образование зданий и их частей – Создание и образование сооружений и их частей. – Создание и образование помещений и их частей. – Создание и образование объектов незавершенного строительства и их частей. 	12
	<p>Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование процедуры создания объекта капитального строительства. – Формирование процедуры образования объекта капитального строительства 	8
	Самостоятельная работа	1
	Консультация	3
	Итого за семестр		76
Тема 3. Государственный кадастр недвижимости	<p>Лекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Право собственности и другие вещные права. – Кадастровые отношения. – Принципы ведения государственного кадастра недвижимости – Состав сведений государственного кадастра недвижимости – Разделы государственного кадастра недвижимости – Процедура предоставления сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости – Информационное взаимодействие при ведении государственного кадастра недвижимости – Порядок и сроки хранения содержащихся в государственном кадастре недвижимости документов 	24
	<p>Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение запроса о предоставлении сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости – Заполнение кадастровой выписки о земельном участке – Заполнение кадастровой выписки о здании – Заполнение кадастровой выписки о сооружении – Заполнение кадастровой выписки об объекте незавершенного строительства – Заполнение кадастрового паспорта земельного участка – Заполнение кадастрового паспорта здания – Заполнение кадастрового паспорта сооружения – Заполнение кадастрового паспорта помещения – Заполнение кадастрового паспорта объекта незавершенного строительства – Заполнение кадастрового плана территории – Заполнение кадастровой справки о кадастровой сто- 	12

		имости объекта недвижимости	
		Самостоятельная работа	14
		Консультация	4
	Тема 4. Государственный кадастровый учет недвижимого имущества	Лекция: – Виды кадастрового учета – Процедура кадастрового учета для заявителя – Процедура кадастрового учета в органе кадастрового учета – Лица, имеющие право на обращение с заявлениями о кадастровом учете – Необходимые документы для кадастрового учета – Приостановление осуществления кадастрового учета – Отказ в осуществлении кадастрового учета – Ошибки в государственном кадастре недвижимости	24
		Практическое занятие: – Заполнение заявления о постановке на государственный кадастровый учет объекта недвижимости – Заполнение заявления о государственном кадастровом учете изменений объекта недвижимости – Заполнение заявления о снятии с государственного кадастрового учета объекта недвижимости – Заполнение заявления о государственной регистрации права на недвижимое имущество, сделки с ним, ограничения (обременения), перехода, прекращения права на недвижимое имущество. – Заполнение выписки из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним – Заполнение свидетельства о государственной регистрации прав – Принятие решения об осуществлении, приостановлении, отказ в осуществлении кадастрового учета.	12
		Самостоятельная работа	14
		Консультация	4
	Тема 5. Кадастровая деятельность	Лекция: – Квалификационный аттестат кадастрового инженера. – Квалификационный экзамен – Государственный реестр кадастровых инженеров – Формы организации кадастровой деятельности – Результат кадастровых работ. – Межевой план – Технический план. – Акт обследования	24
		Практическое занятие: – Формирование межевого плана. – Формирование технического плана здания. – Формирование технического плана сооружения – Формирование технического плана помещения. – Формирование технического плана объекта незавершенного строительства – Формирование акта обследования	12
		Самостоятельная работа	14
		Консультация	4
	Итого за семестр		162
	Учебная практика 2 ч.1	Выполнение работ Виды работ: Подготовительный (организационный) этап	72

		Обмерные (полевые) работы Камеральные работы	
	Производственная практика (по профилю специальности) ч.4	Консультации	10
		Выполнение работ Виды работ: Проведение оценки технического состояния зданий Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости	108
	ИТОГО		689

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 689 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5 x 28 = 14	14
2	Самостоятельное изучение тем курсов	1 тема	1,0-8,0	3,0 x 10 = 30	30
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 10 = 5	10
	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 x 50 = 50	50
	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
	Подготовка отчета по практике	2 отчета	...	....	20
	Итого:				129

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на занятиях; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на практике(ах).

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий; экспертное наблюдение и

оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости»: тест, практическая работа.

Междисциплинарный курс «Формирование объектов недвижимости и кадастровые отношения»: тест, практическая работа.

Учебная практика ч.2: проверка хода выполнения индивидуального задания обучающимся в установленные сроки, собеседование и подтверждение выполнения части задания.

Производственная практика (по профилю специализации) ч.3: проверка хода выполнения индивидуального задания обучающимся в установленные сроки, собеседование и подтверждение выполнения части задания.

Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости» –зачет;

по междисциплинарному курсу «Формирование объектов недвижимости и кадастровые отношения» – экзамен;

по учебной и производственной практикам - зачёт;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

При реализации междисциплинарных курсов и практик профессионального модуля используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам представлены в комплекте оценочных средств по модулю.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по междисциплинарным курсам в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по практикам в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов – оценка «зачтено»;

0-49 баллов – оценка «не зачтено».

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания. **Если в разделе 2 Вы не указали личностные результаты, то про их оценку тоже нужно убрать**

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Коробова, О. А. Современные методы обследования и мониторинга технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений . Часть 1 : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Коробова О. А. - Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. - 105 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/85870.html . - ISBN 978-5-7795-0827-8 : Б. ц.	Эл. ресурс

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Касимов, Р. Г. Дефекты и повреждения строительных конструкций, методы и приборы для их количественной и качественной оценки : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Касимов Р. Г. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 110 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/78771.html . - ISBN 978-5-7410-1806-4 : Б. ц.	Эл. ресурс
	Байрамуков, С. Х. Современные методы обследования и оценки технического состояния зданий и сооружений : [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» / Байрамуков С. Х. - Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. - 44 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/27230.html . - Б. ц	Эл. ресурс
	Байрамуков, С. Х. Современные методы обследования и оценки технического состояния зданий и сооружений : [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 270800 «Строительство». Профиль «Промышленное и гражданское строительство» / Байрамуков С. Х. - Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. - 44 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/27230.html . - Б. ц	Эл. ресурс

7.3 Нормативные правовые акты

ВСН-53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий.[Электронный ресурс]: Госгражданстрой. Изд-во Прейскурант, 1988 – с. 88. Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

ВСН-57-88 (р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.[Электронный ресурс]: М.: Изд-во Госкомархитектуры. – 2001– с. 69. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

Инструкция по проведению учета жилищного фонда в Российской Федерации, .[Электронный ресурс]:утверждена приказом Минземстроя от 4.08.1998 г. – № 37 – с. 73. Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Ресурсы сети Интернет:

1. Открытый интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Портал Росеестра [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rosreestr.ru>
4. Сайт [Министерства экономического развития РФ](http://www.economy.gov.ru) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
5. Вестник оценщика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.appraiser.ru>.
6. Портал кадастровых инженеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cadural.ru>.

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы обучающихся для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft SQL Server Standard 2014
4. Microsoft Office Professional 2010
5. Microsoft Windows 8 Professional
6. Microsoft Office Professional 2013
7. Microsoft Office Professional 2010
8. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2,
9. Microsoft SQL Server Standard 2014
10. Microsoft Windows 8.1 Professional

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов; Информационное обеспечение градостроительной деятельности.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение профессионального модуля для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации модуля используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по модулю (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации профессионального модуля конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается

увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение профессионального модуля и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Автор: Ершова Т.Л., ст. преподаватель

Аннотация рабочей программы профессионального модуля Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров

Трудоемкость профессионального модуля: 440 часов.

Цель профессионального модуля: освоение основного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:
общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- профессиональные*
- выполнять топографические съемки различных масштабов (ПК 1.1);
 - выполнять графические работы по составлению картографических материалов (ПК 1.2);
 - выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков (ПК 1.3);
 - выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости (ПК 1.4).

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- работы с основными современными геодезическими приборами; создания опорной планово-высотной сети для топографической съемки и межевания земель;
- выполнения крупномасштабной съемки территорий поселения;
- обработки полевых измерений и составления топографического плана; привязки межевых знаков и составления кадастрового плана;
- полевого дешифрирования аэрофотоснимков; оформления материалов
- полевых работ в бригаде.

Уметь:

- выполнять топографические съемки на местности; выполнять
- математическую обработку полевых измерений;
- составлять и оформлять топографический план по материалам полевых работ;
- выполнять комплекс работ по межеванию земель;
- формировать графическую часть межевого плана на основе кадастрового плана;
- дешифрировать аэрокосмические снимки и определять характеристики объектов по материалам аэросъемки;

Знать:

- основные геодезические термины и понятия;
- устройство, условия поверок современных геодезических приборов и приемы работы с ними;
- технологию проложения теодолитных и нивелирных ходов, методику и способы съемки контуров и рельефа;
- технологию выполнения комплекса работ по созданию крупномасштабных планов территорий поселений;
- содержание комплекса работ по межеванию земель;
- способы изготовления фотосхем и характеристик различных объектов по материалам аэросъемки;
- методы и способы привязки и дешифрирования аэроснимков.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров является освоение основного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров, в том числе следующими компетенциями:

профессиональными

- выполнять топографические съемки различных масштабов (ПК 1.1);
- выполнять графические работы по составлению картографических материалов (ПК 1.2);
- выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков (ПК 1.3);
- выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости (ПК 1.4).

общими

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания, формируется практический опыт

Код ОК, ПК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	работы с основными современными геодезическими приборами; создания опорной планово-высотной сети для топографической	выполнять топографические съемки на местности; выполнять математическую обработку полевых измерений; составлять и оформлять топографический план по материалам	основные геодезические термины и понятия; устройство, условия поверок современных геодезических приборов и приемы работы с ними; технологию проложения теодолитных и

ПК-1.4	съемки и межевания земель; выполнения крупномасштабной съемки территорий поселения; обработки полевых измерений и составления топографического плана; привязки межевых знаков и составления кадастрового плана; полевого дешифрирования аэрофотоснимков; оформления материалов полевых работ; работы в бригаде	полевых работ; выполнять комплекс работ по межеванию земель; формировать графическую часть межевого плана на основе кадастрового плана; дешифрировать аэрокосмические снимки и определять характеристики объектов по материалам аэросъемки	нивелирных ходов, методику и способы съемки контуров и рельефа;
--------	--	--	---

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

очная форма обучения

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 440 час.

Из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 338 часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 194 часов;

на освоение междисциплинарного курса – 291 час.;

на самостоятельную работу - 74 часов;

на учебную практику 1 ч.1 - 72 часа;

на производственную практику (по профилю специальности) ч.1 – 77 часов.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)						Практики		
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная	
			Лекции	Практ.занят./лаборат. работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1-9,	МДК.01.01: Топо-	291	88	86		23	74	20			

ПК 1.1-1.4	графо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность									
ПК 1.2	Учебная практика 1 ч.1	72							72	
ПК 1.1-1.4	Производственная практика (по профилю специальности) ч.1	77				5				72
	Всего	440	88	86		28	74	20	72	72

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объем, час
	МДК 01.01 Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность		291
1	Тема 1: Введение. Цели и задачи геодезии. Элементы и методы проецирования в геодезии.	<p>Лекция Геодезия. Основные научные и научно-технические задачи геодезии. Роль топографо-геодезических работ при ведении кадастров и землеустройстве. Общие сведения о форме и размерах Земли. Уровенная поверхность, геоид, Общий земной эллипсоид, его основные параметры. Референц-эллипсоид. Условия обобщения уровенной поверхности до горизонтальной плоскости. Понятие о методах и элементах проецирования в геодезии.</p> <p>Величины, подлежащие измерению, проекции этих величин на поверхности относимости. Горизонтальные и нормальные проекции, картографические проекции. Картографическая проекция Гаусса-Крюгера. Понятие горизонтального и вертикального углов, горизонтальное проложение, геодезическая линия.</p> <p>Практическое занятие (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Консультация индивидуальная и (или) групповая</p>	12
			8
			2
2	Тема 2: Геодезические измерения	<p>Лекция Геодезические измерения и их точность. Ошибки измерений; их виды. Приближенные и точные числа. О правилах действий с приближенными числами. Оценка точности измеренных величин и их функций. Равноточные и неравноточные измерения. Понятие о весах неравноточных измерений. Приборы для производства геодезических измерений, их общая классификация. Особенности геодезических приборов и основные требования, предъявляемые к ним. Основные части геодезических приборов. Зрительная труба, ее устройство и основные характеристики. Уровни и компенсаторы. Система закрепительных и наводящих устройств. Угловые измерения. Теодолиты, их назначение и устройство. Отсчетные устройства. Поверки теодолитов. Измерение горизонтальных углов, способы измерений. Измерение вертикальных углов. Точность угловых измерений. Линейные измерения. Приборы для производства линейных измерений (ленты, рулетки, оптические дальномеры,</p>	14

		<p>светодальномеры). Методика измерения расстояния мерными приборами. Поправки в расстояние, измеренное мерным прибором. Типы оптических дальномеров. Нитяный дальномер. Определение расстояний нитяным дальномером, точность определения расстояний. Определение горизонтальных проложений измеренных линий. Принципы измерения расстояний светодальномером. Определение превышений. Виды нивелирования. Геометрическое нивелирование. Нивелиры, их устройство и поверки. Способы геометрического нивелирования. Тригонометрическое нивелирование. Точность определения превышений.</p>	
		<p>Практическое занятие Действия с приближенными числами, оценка точности измеренных величин . Арифметические действия с приближенными числами. Округление, сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень. Действия с угловыми величинами. Вычисление средних квадратических ошибок по результатам измерений.</p>	26
		Самостоятельная работа	12
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
3	Тема 3: Определение положения точек на земной поверхности	<p>Лекция Системы координат. Прямоугольные, сферические и эллипсоидальные координаты. Системы географических и геодезических координат. Полярные координаты. Системы координат в проекции Гаусса-Крюгера. Государственные, местные, региональные и локальные системы координат. Система высот.</p>	12
		Практическое занятие (не предусмотрены)	
		Самостоятельная работа	12
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
4	Тема 4: Понятие о картографическом производстве.	<p>Лекция Классификация и назначение карт и планов. Профиль местности .Свойства и элементы карты. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов. Масштабы, виды и точность масштабов. Способы картографического изображения. Условные знаки топографических карт и планов, назначение и классификация. Ориентирование направлений. Ориентирование направлений на местности (магнитный и истинный азимуты и румбы, склонение магнитной стрелки). Ориентирование направлений на плоскости (дирекционный угол, сближение меридианов). Зависимость между азимутами и дирекционным углом. Определение местоположения точки по топографической карте. Приращения координат. Прямая и обратная геодезические задачи. Рельеф, формы рельефа. Изображение рельефа на картах и планах. Характеристики рельефа. Определение площадей на планах и картах. Графический, механический и аналитический способы. Точность определения площадей.</p>	14
		Практическое занятие Определение координат точек из решения прямой геодезической задачи. Определение дирекционного угла и длины стороны из решения обратной геодезической задачи. Определение площади аналитическим методом	26
		Самостоятельная работа	12
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
	Итого за семестр		156
5	Тема 5: Геодезические сети.	<p>Лекция Понятие геодезической сети. Геодезический пункт. Методы создания геодезических сетей. Государственная высотная сеть. Специальные сети Структура Государственной геодезической сети России. На-</p>	12

		значение и метрологические характеристики ГГС. Назначение и метрологические характеристики высотных сетей, особенности построения. Специальные сети. Опорная межевая сеть.	
		Практическое занятие (не предусмотрены)	
		Самостоятельная работа	2
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	10
6	Тема 6: Топографические съемки	Лекция Виды и процессы геодезической деятельности. Этапы геодезических работ. Виды топографических съемок. Этапы выполнения работ. Создание съемочного геодезического обоснования. Этапы выполнения работ. Полевые и камеральные работы. Измерение углов при создании съемочного обоснования. Измерение длин при создании съемочного обоснования. Предварительная обработка результатов измерений. Вычисление координат и высот пунктов съемочного обоснования. Тахеометрическая съемка. Порядок работы на станции при выполнении тахеометрической съемки. Способы съемки подробностей. Особенности съемки рельефа. Составление абриса съемки. Обработка данных тахеометрической съемки. Построение топографического плана. Аэрофотосъемка. Маршрутная и площадная съемка. Этапы выполнения работ. Опознаки, способы привязки аэрофотоснимков. Фотосхема, фотоплан. Дешифрирование снимков.	12
		Практическое занятие Обработка журнала тахеометрической съемки.	16
		Самостоятельная работа	4
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	10
7	Тема 7: Топографо-геодезические работы при формировании объекта недвижимости. Точность выполнения работ	Лекция Инженерно-геодезические изыскания, как источник информации при формировании объекта недвижимости. Состав инженерно-геодезических изысканий на различных этапах строительства. Геодезическая основа изысканий. Инженерно-топографические съемки. Вынос в натуру проектов планировки и застройки. Исполнительные съемки. Геодезические работы при межевании земель в составе кадастровых работ. Геодезическая основа кадастровых работ. Опорная межевая сеть, метрологические характеристики. Вынос проекта в натуру. Рабочий чертеж. Точность выноса проекта в натуру. Полевые работы при выносе проекта в натуру. Определение координат точек углов поворота границы объекта недвижимости. Точность получения координат. Полевые работы при определении координат точек углов поворота объекта недвижимости. Вычисление координат углов поворота границы земельного участка и объектов недвижимости. Применение систем GPS и методов дистанционного зондирования при формировании объекта землеустройства. Методы GPS определений, применяемые приборы, точность получения координат точек углов поворота границы объекта недвижимости, определенных GPS методами.	12
		Практическое занятие Выполнение необходимых расчетов для выноса проекта красных линий в натуру методом теодолитного хода. Выполнение расчетов для выноса в натуру основных осей проектного здания методом полярной засечки, прямоугольных координат и линейной засечки. Вычисление строительных координат. Составление рабочего чертежа для выноса проекта в натуру. Вычисление координат стенных знаков	18
		Самостоятельная работа	4
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	10

		<p>Выполнение курсового проекта (работы) Тематика курсового проекта (работы) Построение топографического плана по индивидуальным исходным данным, согласно вариантам заданий. Описание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисление дирекционного угла и длинны страны по координатам исходных пунктов; - вычисление координат пунктов съёмочного геодезического обоснования; - вычисление высот пунктов съёмочного геодезического обоснования; - вычисление высот пикетных точек по результатам тахеометрической съёмки; - построение координатной сетки и нанесение точек съёмочного геодезического обоснования на топографический план; - нанесение пикетных точек полярным способом на топографический план; - построение элементов ситуации и рельефа, построение горизонталей; - вычерчивание топографического плана, зарамочное оформление плана: <p>Защита курсового проекта</p>	20
	Итого за семестр		135
	Учебная практика 1 ч.1	<p>Выполнение работ Виды работ: Определение расстояний по карте. Определение географических и прямоугольных координат точек по топографической карте. Вычисление длин линий через прямоугольные координаты. Определение площади аналитическим методом с использованием автоматизированных средств. Определение дирекционного угла заданного на карте. Вычисление истинного и магнитного азимутов заданного направления с использованием электронных таблиц Эксель. Решение прямой и обратной геодезических задач с использованием информационных и компьютерных технологий. Обработка журнала нивелирования. Построение профиля трассы.</p>	72
	Производственная практика (по профилю специальности) ч.1	Консультации	5
		<p>Выполнение работ Виды работ: Выполнение измерений по созданию геодезического обоснования кадастровых съёмок геодезическими и спутниковыми методами, привязке съёмочных и межевых сетей к пунктам ГГС и сети сгущения различными методами и по разным схемам привязки. Выполнение топографической съёмки застроенной территории электронными тахеометрами и с помощью приёмников спутниковых сигналов. Обработка результатов топографо-геодезические измерений и построение планов застроенных территорий в электронном виде.</p>	72
	ИТОГО		440

**5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Для выполнения курсовой работы кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 74 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 x 28= 7,5	7
2	Самостоятельное изучение тем курсов	1 тема	1,0-8,0	3,0 x 2 = 6	6
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8	4
	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 x 42	21
	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 x 9=2,7	
	Подготовка и написание курсовой работы (проекта)	1 работа	36	36 x 1 = 36	36
	Итого:				74

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, защита курсовой работы (проекта)

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на занятиях; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на практике(ах).

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий; экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность»: тест, практическая работа, курсовая работа

Учебная практика УП.01.01ли проверка хода выполнения индивидуального задания обучающимся в установленные сроки, собеседование и подтверждение выполнения части задания.

Производственная практика (по профилю специализации) ПП 01.01: проверка хода выполнения индивидуального задания обучающимся в установленные сроки, собеседование и подтверждение выполнения части задания.

Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся используется комплект оценочных средств.

По междисциплинарному курсу «Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность» предусмотрено выполнение и защита курсовой работы

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Топографо-геодезические работы, обеспечивающие кадастровую деятельность» – экзамен ,зачет;

по учебной и производственной практикам - зачёт;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

При реализации междисциплинарных курсов и практик профессионального модуля используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам представлены в комплекте оценочных средств по модулю.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по междисциплинарным курсам в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по практикам в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов – оценка «зачтено»;

0-49 баллов – оценка «не зачтено».

По итогам освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Геодезия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Г. Юнусов [и др.]. - М. : Академический Проект, 2015. — 416 с. http://www.iprbookshop.ru/36299.html .	Эл. ресурс
2	Практикум по геодезии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.Г. Поклад [и др.]. — М. : Академический Проект, 2015. — 488 с. http://www.iprbookshop.ru/36497.html	Эл. ресурс
3	Чекалин С.И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.И. Чекалин. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 320 с. http://www.iprbookshop.ru/60031.html	Эл. ресурс
4	Геодезия : курс лекций / В. Л. Клепко, И. В. Назаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2017. - 149 с.	69

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Геодезия [Текст] : руководство по выполнению лабораторных работ для студентов укрупненной группировки направлений / Г. П. Козина ; Уральский государственный горный университет. - 5-е изд., стер. - Екатеринбург : УГГУ, 2016. - 40 с.	40
2	Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ф. Кузнецов. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 286 с. http://www.iprbookshop.ru/68998.html	Эл. ресурс

7.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Журнал «Геодезия и картография»

Журнал Известия вузов «Геодезия и аэрофотосъемка»

Журнал «ГЕОПРОФИ»

Геодезия, картография, геоинформатика, кадастр. Энциклопедия. В 2 томах

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

E-library: электронная научная библиотека-
<https://elibrary.ru> ИПС «КонсультантПлюс»

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории геодезии и прикладной фотограмметрии, учебного геодезического полигона

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение профессионального модуля для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации модуля используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по модулю (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации профессионального модуля конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение профессионального модуля и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИЛОВ
И ВЕДЕНИЕ КАДАСТРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ
АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ И КОМПЛЕКСОВ**

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2021

Авторы: Бойкова М.А., Борисова Ю.С., Германович Ю.Г., Назаров И.В., Шпилова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав. Кафедрой

(подпись)

Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-21/22 от 20.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов

Трудоемкость профессионального модуля: 847 часов.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления и освоение основного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

Общие:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные:

- применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов (ПК 2.1);
- применять программные средства и комплексы при ведении кадастров (ПК 2.2).

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- цифровизации и визуализации графической информации;
- подготовки и вывода на печать планово- картографического материала в заданном масштабе;

уметь:

- строить картографические, условные знаки средствами векторной и растровой графики;
- выбирать шрифты для карт; работать с цветной палитрой;
- строить цифровую модель контуров и рельефа; осуществлять ввод, обработку, поиск и вывод необходимой информации;
- выполнять настройку автоматизированной системы ведения кадастра, создавать нового пользователя;
- вести процесс учета информационного объекта; вести процесс актуализации информационных
- учетных единиц;

– осуществлять поиск и подготовку информации по запросам заинтересованных лиц;
знать:

- основные правила и приемы работы с геоинформационной системой;
- технологии создания цифровых топографических и кадастровых карт;
- методику подготовки и вывода картографического материала на печать;
- приемы и методы обработки геодезической информации;
- способы определения площадей объектов; структуру построения автоматизирован-

ной

- системы ведения кадастра;
- виды информационных объектов и возможные операции с ними;
- типы информационных учетных единиц;
- порядок актуализации элементов информационных единиц;
- единые требования к технологии подготовки градостроительной документации

различных видов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов является формирование практического представления и освоение основного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «ПМ.02 Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Составление картографических материалов и ведение кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов, в том числе следующими компетенциями:

общими:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональными:

- применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов (ПК 2.1);
- применять программные средства и комплексы при ведении кадастров (ПК 2.2).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none">– цифрования и визуализации графической информации;– подготовки и вывода на печать планово-картографического материала в заданном масштабе;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">– строить картографические, условные знаки средствами векторной и растровой графики;– выбирать шрифты для карт;– работать с цветной палитрой;

	<ul style="list-style-type: none"> – строить цифровую модель контуров и рельефа; – осуществлять ввод, обработку, поиск и вывод необходимой информации; – выполнять настройку автоматизированной системы ведения кадастра, создавать нового пользователя; – вести процесс учета информационного объекта; – вести процесс актуализации информационных учетных единиц; – осуществлять поиск и подготовку информации по запросам заинтересованных лиц;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные правила и приемы работы с геоинформационной системой; – технологии создания цифровых топографических и кадастровых карт; – методику подготовки и вывода картографического материала на печать; – приемы и методы обработки геодезической информации; – способы определения площадей объектов; структуру построения автоматизированной системы ведения кадастра; – виды информационных объектов и возможные операции с ними; – типы информационных учетных единиц; – порядок актуализации элементов информационных единиц; – единые требования к технологии подготовки градостроительной документации различных видов.

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

очная форма обучения

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 847 час.

Из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 585 часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 390 часов;

на освоение междисциплинарного курса 1 – 477 час.;

на освоение междисциплинарного курса 2 – 108 час.

на самостоятельную работу - 155 часов;

на учебную практику 2 ч.2 - 180 часа;

на производственную практику (по профилю специальности) ч.2 – 82 часов.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)					Практики	
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Лекции	Практ. занятия работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего			В т.ч. курсовой проект (работа)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-7, 9, 10; ПК 2.1, 2.2	МДК.02.01: Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий	477	142	156	20	34	125	20		
	МДК.02.02: Фотограмметрия	108	36	36		6	30			
	УП.02.01 Учебная практика 2 ч.2	180							180	
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ч.2	82				10				72
	Всего	847	178	192	20	40	155	20	180	72

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объём, час.
			Очная форма
	МДК.02.01 Составление картографических материалов и ведение кадастров с использованием компьютерных технологий		477
1	Тема 1: Основы теории информационных систем	Лекция Определение и назначение баз данных (информация, данные, знания; базы и банки данных; автоматизированные информационные системы). Понятие информационной системы (информационные системы, предметная область информационной системы; система управления базой данных (СУБД): назначение и основные компоненты; уровни представления данных)	9
		Практическое занятие (не предусмотрено)	-
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
2	Тема 2: Основные модели данных	Лекция Понятие модели данных; Сетевая модель данных; Иерархическая модель данных; Реляционная модель данных; Объектно-реляционная и объектно-ориентированная модели данных.	9
		Практическое занятие (не предусмотрено)	-
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
3	Тема 3: Системы управления базами данных	Лекция Основные понятия СУБД, ядро СУБД, сервисные программы, классификация СУБД; Правила Кодда для реляционной СУБД; Основные функции реляционной СУБД.	9
		Практическое занятие - познакомиться с основными объектами реляционной	16

		СУБД; - сконструировать БД, описывающую предприятие, занимающееся землеустроительными, геодезическими работами (проектами). Закрепить знания о структуре, типах данных, ключевом поле, ограничении целостности; - Таблицы-справочники. Принцип их создания. Подстановка справочника в основную таблицу. Построение схемы данных в БД. Соблюдение правила ограничения целостности данных. Конструирование сложных форм ввода данных. Контроль: заполнение БД данными.	
		Самостоятельная работа	10
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	3
4	Тема 4: Язык SQL	Лекция Общие сведения о языке SQL; извлечение данных из таблиц	9
		Практическое занятие Конструирование запроса. Операторы. Предикаты. Функции (синтаксис). Статистические функции (синтаксис). Конструирование отчетной формы. Конструирование простейшего макроса.	12
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	3
5	Тема 5: Защита данных в базах данных	Лекция Обеспечение безопасности данных: средства физической защиты, восстановление базы данных; Защита от несанкционированного доступа.	9
		Практическое занятие (не предусмотрено)	-
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
6	Тема 6: Формирование объекта недвижимости на примере объекта капитального строительства	Лекция Знакомство с САПР ArchiCAD; Формирование первого этажа; Создание этажей; Построение кровли; Формирование рельефа на земельном участке под объектом недвижимости Формирование чертежей для вывода на печать	9
		Практическое занятие - Настройка несущих стен, перегородок. Построение стен 1 этажа. Расстановка размеров. Редактирование (исправление) ошибок. Использование 3D-модели для контроля правильности построения объекта недвижимости. Построение окон и дверей согласно ГОСТам. Создание крыльца. Построение лестницы. - Создание второго и цокольного этажей. Редактирование элементов на этажах, согласно планам этажей. - Построить кровлю основного здания и террасы - Построить рельеф под объектом недвижимости - Настроить печать	44
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	4
7	Итого за семестр		189
8	Тема 7: Предмет картографии и картографические произведения	Лекция Предмет картографии. Структура картографии Карта и их свойства. Классификация карт	8
		Практическое занятие Знакомство с топографической картой, ее особенностями и отличиями от других картографических произведений. Изучение системы графических изображений, зарамочно-	12

		го и цветового оформления карты	
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
9	Тема 8: Геодезическая и математическая основы карт	Лекция Фигура Земли. Геоид. Эллипсоид вращения. Референц-эллипсоид Математические элементы карт: масштаб, картографическая проекция, компоновка, разграфка, номенклатура Понятие о картографических проекциях, общие положения о классификации проекций, классификация картографических проекций по характеру искажений Проекция Гаусса-Крюгера	10
		Практическое занятие Определение длины отрезка между точками на карте. Определение географических координат точек на карте. Определение прямоугольных координат точек на карте Определение номенклатуры топографических карт масштабов 1:1000000-1:10000 Определение площади географического объекта. Аналитический способ Определение площади географического объекта. Механический способ (с использованием планиметра)	12
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
10	Тема 9: Изображение элементов содержания топографических карт и планов	Лекция Язык карты. Требования к условным знакам карт и планов. Виды надписей. Нормализация географических наименований. Картографические шрифты. Размещение надписей на картах. Изображение населенных пунктов на картах и планах. Изображение дорог на картах и планах. Изображение гидрографии на топографических картах и планах. Изображение растительного покрова, грунтов, границ. Изображение рельефа на топографических картах и планах. Красочное оформление карт и планов.	10
		Практическое занятие Площадные, линейные и внемасштабные условные знаки Работа с картой. Описание ситуации по заданному фрагменту карты. Работа с картой. Описание рельефа по заданному фрагменту карты	14
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
11	Тема 10: Картографическая генерализация	Лекция Сущность, основные факторы и методы картографической генерализации. Генерализация отдельных элементов содержания карты и последовательность их отображения. Оценка качества выполненной генерализации	8
		Практическое занятие (не предусмотрено)	-
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
12	Тема 11: Редактирование, составление и подготовка карт к изданию	Лекция Редакционный план карты. Составление карт: приборы, способы, сводки и формуляр карты. Подготовительные работы при составлении карт Составительский оригинал. Способы создания издатель-	8

		ских оригиналов. Изготовление полутоновых издательских оригиналов. Вспомогательные материалы. Технология подготовки карт к изданию. Технология издания карт. Обновление топографических карт.	
		Практическое занятие (не предусмотрено)	-
		Самостоятельная работа	4
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
13	Тема 12: Тематические карты	Лекция Понятие тематической карты. Классификация тематических карт. Способы изображения явлений на тематических картах. Легенда карты. Разработка легенды карты. Типы легенд.	
		Практическое занятие Проектирование тематических карт Построение профиля по заданному направлению на карте	
		Самостоятельная работа	
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	
14	Итого за семестр		153
15	Тема 13: Основы цифровой картографии. Создание пространственной базы данных	Лекция Цифровая карта, электронная карта. Классификация ГИС. Пространственная организация данных. Топология. Послойная организация данных. Объектно-ориентированная (или бесслоевая) организация данных. Физический уровень представления. Пространственные элементы. Растровый и векторный метод представление объектов и их атрибутов. Многослойные растровые модели данных (Подход под названием GRID/ LUNR/ MAGI, 2. Модель IMGRID, Пакет MAP). Многослойные векторные модели данных (Спагетти – модель, Топологические модели, Кодирование цепочек векторов). Интегрированная система. Гибридная система. Объектно-ориентированная система. Технические средства ввода данных. Оцифровка данных. Трансформация проекций и изменение систем координат. Исправление ошибок ввода. Способы хранения растровых и векторных данных.	18
		Практическое занятие - трансформация растрового изображения; - создание пространственной базы данных - формирование отчетов	24
		Самостоятельная работа	9
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	7
16	Тема 14: Аналитические возможности ГИС.	Лекция Определение объектов на основе их атрибутов. Геометрические объекты высокого уровня. Анализ ближайшего соседа. Полигоны Тиссена/Вороного. Маршрутизация и ал-локация. Определение окрестностей	12
		Практическое занятие - построение буферных зон - решение аналитической задачи с применением SQL-запроса	4
		Самостоятельная работа	2
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
17	Тема 15: Измерения в ГИС.	Лекция Измерение длины линейных объектов. Измерение полигонов (ориентация, периметр, площадь). Меры формы. Измерение расстояний (простое, функциональное)	2
		Практическое занятие - вычисление площади застройки и общей площади зда-	4

		ния - построение каталога координат	
		Самостоятельная работа	2
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
18	Тема 16: Наложения слоев	Лекция Картографическое наложение. Наложение векторных слоев	4
		Практическое занятие - выполнение булевых операций	2
		Самостоятельная работа	2
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
19		Выполнение курсовой работы Тематика курсовой работы <i>Анализ объектов капитального строительства на застроенной территории с применением ГИС-технологий.</i>	20
		Самостоятельная работа	20
20	Итого за семестр		135
	МДК.02.02 Фотограмметрия		108
21	Тема 1: Предмет и задачи фотограмметрии	Лекция Краткий теоретический очерк возникновения и становления фотограмметрии. Современные тенденции и перспективы развития фотограмметрии и методов дистанционного зондирования Земли	2
		Практическое занятие Не предусмотрено	-
		Самостоятельная работа	2
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	-
22	Тема 2: Физические основы ДЗЗ	Лекция Классификация съемочных систем. Фотографические съемочные системы.	2
		Практическое занятие Устройство АФА. Центральная проекция.	2
		Самостоятельная работа	4
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	-
	Тема 3: Аэро-и космические съемочные системы.	Лекция Производство аэрофотосъемки. Понятие о космической съемке Земли.	4
		Практическое занятие Расчет параметров аэрофотосъемки. Оценка качества аэрофотосъемки	8
		Самостоятельная работа	4
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
	Тема 4: Системы координат и элементы ориентирования снимков.	Лекция Системы координат применяемые в фотограмметрии. Элементы внешнего и внутреннего ориентирования снимков.	4
		Практическое занятие Не предусмотрено	-
		Самостоятельная работа	2
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	-
	Тема 5 : Теория одиночного снимка.	Лекция Основные элементы центральной проекции. Изменение масштаба снимка вследствие его наклона. Влияние рельефа местности на геометрические свойства аэрофото-снимка. Технология цифровой фотограмметрической	4

		обработки одиночного снимка. Прямая фотограмметрическая засечка по паре снимков	
		Практическое занятие Искажения аэрофотоснимка	8
		Самостоятельная работа	2
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
	Тема 6: Пара снимков.	Лекция Зрительный аппарат человека и его возможности. Стереоскопическая съемка и стереоскопический эффект. Способы стереоскопического наблюдения снимков. Продольный и поперечный параллакс точек снимка. Определение превышений точек местности по паре снимков. Технология цифровой стереоскопической обработки снимков	4
		Практическое занятие Наблюдение стереоэффекта. Стереоскоп.	2
		Самостоятельная работа	1
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	-
	Тема 7: Фотосхемы и фотопланы.	Лекция Способы изготовления фотосхем. Масштаб фотосхем. Трансформирование снимков. Изготовление фотопланов.	2
		Практическое занятие Создание фотосхемы.	4
		Самостоятельная работа	2
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
	Тема 8: Дешифрирование снимков.	Лекция Общие принципы семантического анализа аэрокосмических снимков. Классификация методов дешифрирования по содержанию и технологии. Дешифровочные признаки: прямые и косвенные. Генерализация информации при дешифрировании. Технические средства, используемые при дешифрировании. Дешифрирование снимков при инвентаризации земель. Задачи и содержание кадастрового дешифрирования. Нормы генерализации при различных видах дешифрирования. Технология дешифрирования и контроль результатов.	8
		Практическое занятие Дешифрирование снимков масштаба 1:17 000. Дешифрирование увеличенных аэроснимков.	10
		Самостоятельная работа	10
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
	Тема 9: Цифровая фотограмметрия.	Лекция Классификация цифровых моделей местности. Технологические схемы создания цифровых моделей местности. Технологическая схема создания ортофотоплана. Технология обновления планов и карт с использованием аэрофотосъемки	4
		Практическое занятие Знакомство с ЦФС Photomod	2
		Самостоятельная работа	2
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	1
	Тема 10: Фототриангуляция.	Лекция Назначение и классификация фототриангуляции. Привязка аэрофотоснимков в маршрутной и блочной фототриангуляции.	2
		Практическое занятие Не предусмотрено	-
		Самостоятельная работа	1
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	-
	Итого за семестр		108

	Учебная практика 2 ч.2	Выполнение работ Виды работ: Проанализировать топографический материал, определить на топографических планах здания и сооружения различного функционального назначения и нанести на планы границы земельных участков Подготовить карты (планы), отображающие землепользование и застройку в границах исследуемого квартала Проанализировать ситуацию, в том числе нормативные градостроительные и кадастровые документы	180
	Производственная практика (по профилю специальности) ч.1	Консультации	10
		Выполнение работ Виды работ: Составление картографического материала. Подбор картографического материала по видам работ. Обработка результатов аэрофотосъемки Оцифровывание линейных и площадных объектов по растровому изображению Составление отчетной документации по выполнению картографических работ	72
	ИТОГО		847

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для выполнения курсовой работы кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

Для подготовки к практическим занятиям кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

Для организации самостоятельной работы студентов кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	ГОСТ 28441-99. Картография цифровая. Термины и определения.	Эл. ресурс
2	ГОСТ Р 52438-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Географические информационные системы. Термины и определения.	Эл. ресурс
3	ГОСТ Р 51607-2000. Государственный стандарт Российской Федерации. Карты цифровые топографические. Правила цифрового описания картографической информации. Общие требования.	Эл. ресурс
4	В.П. Раклов. Картография и ГИС. Учебное пособие для вузов, М.: Академический проект, 2011 – 224 с	Эл. ресурс
5	Раклов В.П. Географические информационные системы в тематической картографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Раклов В.П.—	Эл. ресурс

	Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36733 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лайкин В.И. Геоинформатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лайкин В.И., Упоров Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22308 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс
2	Петрищев В.П. Географические и земельные информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрищев В.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21572 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс

6.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Вопросы экономики
3. Геодезия и картография
4. Геоинформатика
5. Горный журнал
6. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель
7. Известия вузов. Горный журнал
8. Известия Уральского государственного горного университета
9. Российский экономический журнал
10. Университетская книга

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 155 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	52
2	Самостоятельное изучение тем курса	15
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	32
4	Подготовка к практическим занятиям	36
5	Подготовка и написание курсовой работы	20
	Итого:	155

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, защита курсовой работы, опрос

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

№ п/п	Наименование	URL
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru
3	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
4	Журнал «Геопрофи»	http://www.geoprofi.ru
5	Журнал «Геодезия и картография»	http://geocartography.ru/
6	Публичная кадастровая карта	http://pkk5.rosreestr.ru
7	Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации.	http://www.gisa.ru

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft SQL Server Standard 2014
4. Microsoft Office Professional 2010
5. Система распознавания текста АBBYY FineReader 12 Professional
6. FineReader 12 Professional.
7. ГИС Mapinfoprofessional 15.0
8. Курс видео-презентаций «Проектирование баз данных»
9. Презентации к лекциям «Информационные технологии: базы данных»

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей: специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Раздел 7 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации профессионального модуля используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по профессиональному модулю представлены в комплекте оценочных средств по профессиональному модулю.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения профессионального модуля
- Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю

Одобрено на заседании кафедры геодезии и кадастров Протокол от «24» июня 2021 №10

Заведующий кафедрой


подпись

Акулова Е.А.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2021

Автор: Ершова Т.Л., Колчина М.В., Коновалов В.Е., Шипилова Е.В.

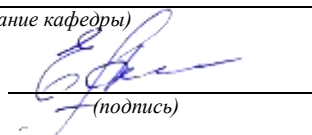
Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав. Кафедрой



Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

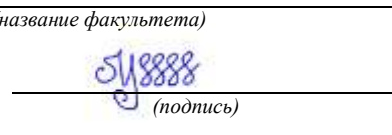
Протокол № 8 от 15.03.2021

(Дата)

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель



Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)


Протокол № 7 от 17.03.2021

(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности согласована с выпускающей кафедрой Геодезии и кадастров

Заведующий кафедрой



подпись

Акулова Е.А.

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы профессионального модуля Информационное обеспечение градостроительной деятельности

Трудоемкость профессионального модуля: 837 часов.

Цель профессионального модуля: освоение теоретических аспектов, методов и технологий создания и функционирования информационных систем обеспечения градостроительной деятельности для эффективного регулирования градостроительной деятельностью, а также повышения эффективности использования территорий.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

общие

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1);
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

- Выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1);
- Выполнять работы по ведению и актуализации базы данных кадастровой информации с использованием автоматизированных систем (ПК 4.2);
- Выполнять расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости (ПК 4.3);
- Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами (ПК 4.4).

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- сбора и подготовки материалов, необходимых для составления заключения о градостроительной ценности территории района поселения;
- подготовки и внесения сведений в Государственный кадастр недвижимости, информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами;

Уметь:

- определять и описывать по исполнительной документации или по натурным обследованиям: виды, элементы и параметры благоустройства улиц, территорий кварталов; виды и

элементы инженерного оборудования территории поселения и оценить степень инженерного обеспечения здания;

- определять по генплану тип застройки и вид территориальной зоны;
- готовить справочные материалы, необходимые для выполнения оценки экологического состояния городской среды;
- готовить справочные материалы и заключение о градостроительной ценности территории на основе имеющейся градостроительной документации;
- вести учет земельных участков и иных объектов недвижимости;
- осуществлять подготовку документов, необходимых для регистрации прав на недвижимое имущество;
- осуществлять подготовку и вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности;
- проводить инвентаризацию имеющихся сведений об объектах градостроительной деятельности на части территории поселения;
- выполнять мероприятия по защите информации;

Знать:

- нормативную базу и требования к инженерному благоустройству и инженерному оборудованию застроенных территорий поселений;
- виды и элементы инженерного благоустройства;
- виды оборудования и элементы инженерных сетей;
- условные обозначения инженерных сетей, улиц, дорог на генпланах;
- принципы создания и ведения информационной системы по инженерной инфраструктуре поселений;
- принципы градостроительного зонирования, виды территориальных зон и виды градостроительной документации;
- принципы оценки экологического состояния городской среды;
- градостроительные факторы, определяющие градостроительную ценность территории;
- методику градостроительной оценки территории поселения (муниципального образования) принципы ведения Государственного кадастра недвижимости и градостроительного кадастра;
- правила кадастрового деления и правила присвоения кадастровых номеров земельным участкам и иным объектам недвижимости;
- состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования;
- состав необходимых для кадастрового учета документов и порядок кадастрового учета на основе современных информационных систем и технологий;
- порядок внесения данных в реестры объектов недвижимости и информационные системы обеспечения градостроительной деятельности;

- порядок внесения изменений в сведения Государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;
- порядок предоставления сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц;
- порядок проведения мероприятий по защите информации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Информационное обеспечение градостроительной деятельности» является освоение теоретических аспектов, методов и технологий создания и функционирования информационных систем обеспечения градостроительной деятельности для эффективного регулирования градостроительной деятельностью, а также повышения эффективности использования территорий.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Информационное обеспечение градостроительной деятельности» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в том числе следующими компетенциями:

общими

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1);
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

- Выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1);
- Выполнять работы по ведению и актуализации базы данных кадастровой информации с использованием автоматизированных систем (ПК 4.2);
- Выполнять расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости (ПК 4.3);
- Оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами (ПК 4.4).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – сбора и подготовки материалов, необходимых для составления заключения о градостроительной ценности территории района поселения; – подготовки и внесения сведений в Государственный кадастр недвижимости, информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – определять и описывать по исполнительной документации или по натурным обследованиям: виды, элементы и параметры благоустройства улиц, территорий кварталов; виды и элементы инженерного оборудования территории поселения и оценить степень инженерного обеспечения здания; – определять по генплану тип застройки и вид территориальной зоны; – готовить справочные материалы, необходимые для выполнения оценки экологического состояния городской среды; – готовить справочные материалы и заключение о градостроительной ценности территории на основе имеющейся градостроительной документации; – вести учет земельных участков и иных объектов недвижимости; – осуществлять подготовку документов, необходимых для регистрации прав на недвижимое имущество; – осуществлять подготовку и вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности; – проводить инвентаризацию имеющихся сведений об объектах градостроительной деятельности на части территории поселения; – выполнять мероприятия по защите информации;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – нормативную базу и требования к инженерному благоустройству и инженерному оборудованию застроенных территорий поселений; – виды и элементы инженерного благоустройства; – виды оборудования и элементы инженерных сетей; – условные обозначения инженерных сетей, улиц, дорог на генпланах; – принципы создания и ведения информационной системы по инженерной инфраструктуре поселений; – принципы градостроительного зонирования, виды территориальных зон и виды градостроительной документации; – принципы оценки экологического состояния городской среды; – градостроительные факторы, определяющие градостроительную ценность территории; – методику градостроительной оценки территории поселения (муниципального образования) принципы ведения Государственного кадастра недвижимости и градостроительного кадастра; – правила кадастрового деления и правила присвоения кадастровых номеров земельным участкам и иным объектам недвижимости; – состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на уровне муниципального образования; – состав необходимых для кадастрового учета документов и порядок кадастрового учета на основе современных информационных систем и технологий; – порядок внесения данных в реестры объектов недвижимости и информационные системы обеспечения градостроительной деятельности; – порядок внесения изменений в сведения Государственного кадастра недвижимости и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности; – порядок предоставления сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц;

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

очная форма обучения

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 837 час.

Из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 750 часов, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 500 часа;

на освоение междисциплинарного курса – 43 час.;

на самостоятельную работу - 207 часов;

на производственную практику (по профилю специальности) ч.4 – 87 часов.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)						Практики	
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
			Лекции	Практ.занят./лаборат. работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-9 ПК 4.1	МДК.04.01: Градостроительство	264	106	40	30	17	71	20		
ОК 1-9 ПК 4.3, ПК 4.4	МДК.04.02: Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	270	72	108	-	12	78			
ОК 1-9 ПК 4.2	МДК.04.03: Городское землеустройство	81	36	18	-	7	20			
ОК 1-9 ПК-4.2 ПК-4.4	МДК.04.04: Инженерное обустройство территории и оборудование зданий	135	54	36	-	7	38			
	Производственная практика (по профилю специальности) ч.4	87	-	-	-	15				72
	Всего	837	268	202	30	58	207	20		72

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов	Виды и содержание учебных занятий	Объём, час.
			Очная форма
	МДК.04.01: Градостроительство		264

1.	Тема 1: Зоны с особыми условиями использования территорий	Лекция: – Признаки зон с особыми условиями использования территорий – Учёт зон с особыми условиями использования территорий – Перечень зон с особыми условиями использования	13
		Практическое занятие	13
		Самостоятельная работа	8
		Консультация	1
2.	Тема 2: Градостроительное зонирование	Лекция: – Понятие градостроительного зонирования – Виды и состав территориальных зон – Градостроительный регламент – Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства – Содержание Правил землепользования и застройки	13
		Практическое занятие: Предложение по размещению территориальных зон	13
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
3.	Тема 3: Планировка территории	Лекция: – Назначение и виды документации по планировке территории – Проект планировки территории – Проекты межевания территорий – Градостроительные планы земельных участков	13
		Практическое занятие:	13
		Самостоятельная работа	8
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
4.	Тема 4: Расселение	Лекция – Понятие расселения, факторы, влияющие на расселение – Уровни расселения – Виды расселения – Элементы городского расселения в России – Форма расселения	13
		Практическое занятие: Классификация населенных пунктов	11
		Самостоятельная работа	10
		Консультация	2
Итого за семестр			129
5.	Тема 5: ТЭП города	Лекция – Понятие ТЭП – Основные ТЭП Жилого района – Баланс территорий отдельных функциональных зон города	13
		Практическое занятие: Анализ эффективности застройки территории жилого квартала	9
		Самостоятельная работа	8
		Консультация	2
6.	Тема 6: Планировочная структура города	Лекция – Система учреждений обслуживания города. Инженерные сети города	13
		Практическое занятие: Планировочные системы и структуры	9
		Самостоятельная работа	8
		Консультация	2

7.	Тема 7: Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке	Лекция – Социально-экономическая роль жилой застройки – Климатическое районирование – Основные требования к размещению жилых зданий	13
		Практическое занятие	9
		Самостоятельная работа	8
		Консультация	3
8.	Тема 8: Архитектурно-пространственная композиция жилой застройки	Лекция: – Значение жилой застройки в формировании архитектурно-художественного облика города – Факторы, влияющие на композицию жилой застройки – Группа жилых домов как первичная ячейка в жилой застройке – Различные приемы объемно-пространственных решений	15
		Практическое занятие	9
		Самостоятельная работа	11
		Консультация	3
Итого за семестр			135
МДК.04.02 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности			270
9.	Тема 1: Градостроительная деятельность	Лекция: Понятие, определение составных частей градостроительной деятельности.	10
		Практическое занятие	15
		Самостоятельная работа	11
		Консультация	1
10.	Тема 2: Понятие информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД)	Лекция: Определение ИСОГД, структура разделов ИСОГД, органы власти, ведущие ИСОГД	10
		Практическое занятие	15
		Самостоятельная работа	11
		Консультация	1
11.	Тема 3: Понятие муниципального образования	Лекция: Виды муниципальных образований, вопросы местного значения	10
		Практическое занятие	15
		Самостоятельная работа	11
		Консультация	2
12.	Тема 4: Внутренние и внешние источники информации	Лекция: Муниципальные унитарные предприятия, государственные информационные системы.	10
		Практическое занятие	15
		Самостоятельная работа	11
		Консультация	2
13.	Тема 5: Процедуры информационных взаимодействий ИСОГД	Лекция: Внутренние взаимодействия ИСОГД с МУП, внешние взаимодействия ИСОГД	10
		Практическое занятие	15
		Самостоятельная работа	11
		Консультация	2
14.	Тема 6: Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд	Лекция: Резервирование земель, изъятие земель, в том числе путем выкупа.	11
		Практическое занятие	16
		Самостоятельная работа	11
		Консультация	2

15.	Тема 7: Изученность природных и техногенных условий	Лекция: Природные компоненты, окружающей среды техногенные процессы и объекты.	11
		Практическое занятие	17
		Самостоятельная работа	12
		Консультация	2
Итого за семестр			270
МДК.04.03: Городское землеустройство			81
16.	Тема 1.1 Основные положения землеустройства	Лекция: – Введение. Определение землеустройства, объекты землеустройства. – Обязательность проведения землеустройства, основания проведения землеустройства. – Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере землеустройства – Государственная экспертиза землеустроительных работ. Федеральный государственный надзор в сфере землеустройства – Виды землеустроительных работ	10
		Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
		Консультация	1
17.	Тема 1.2. Землеустроительная документация	Лекция: – Виды землеустроительной документации – Землеустроительное дело. Согласование и утверждение землеустроительной документации. – Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства	3
		Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
		Консультация	1
18.	Тема 1.3 Основы землеустроительного проектирования	Лекция	2
		Практическое занятие: Практическая работа № 1: задача - "Проект организации и застройки территории коллективного сада"	6
		Самостоятельная работа	8
		Консультация	1
19.	Тема 2.1 Изучение состояния земель	Лекция: – Виды землеустроительных работ при изучении состояния земель. – Инвентаризация земель	2
		Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
		Консультация	1
20.	Тема 2.2 Описание местоположения и установление границ объектов землеустройства на местности	Лекция: – Описание местоположения границ объектов землеустройства Установление на местности границ объектов землеустройства – Подготовка карты (плана) объекта землеустройства	2
		Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
		Консультация	1
21.	Тема 3.1 Предоставление земельных участков	Лекция: – Разграничение государственной собственности на землю в собственность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальную собственность	8

		<ul style="list-style-type: none"> – Виды образования новых земельных участков. Образование искусственных земельных участков – Порядок предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности – Особенности предоставления лесных участков. – Перевод земель или земельных участков в составе таких земель из одной категории в другую 	
		Практическое занятие: Практическая работа № 2: «Обоснование потребности местного населения в земельных ресурсах»	7
		Самостоятельная работа	7
		Консультация	1
22.	Тема 3.2 Внутрихозяйственное землеустройство	Лекция: <ul style="list-style-type: none"> – Выдел земельного участка в счет земельной доли – Особенности формирования земельных участков крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств, садоводческих некоммерческих товариществ – Рекультивация земель. 	9
		Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
		Консультация	1
	Итого за семестр		81
	МДК.04.04: Инженерное обустройство территории и оборудование зданий		135
23.	Тема 3.1 Инженерное благоустройство застроенных территорий поселений.	Лекция: <ul style="list-style-type: none"> – Инженерная подготовка территории, оценка рельефа территории населенных мест. – Сеть улиц и дорог. Построение продольных и поперечных профилей. – Методы вертикальной планировки. – Принципы организации поверхностного стока. – Озеленение городских территорий 	18
		Практическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа № 1 «составление схемы вертикальной планировки территории методом проектных горизонталей »; – Практическая работа № 2 «Проектирование участка городской улицы « – Практическая работа № 3 «Проектирование наружных сетей водопровода микрорайона» 	12
		Самостоятельная работа	13
		Консультация	3
24.	Тема 3.2 Инженерная инфраструктура городских и сельских поселений	Лекция: <ul style="list-style-type: none"> – Инженерная инфраструктура городских и сельских поселений. Методы совместной прокладки сетей. – Водоснабжение. – Канализация. – Тепло-газоснабжение населенных мест. – Энергоснабжение. 	18
		Практическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа №6 «Составление плана наружных сетей водоснабжения и канализации микрорайона»; – Практическая работа № 7 «Составление напорной схемы водоснабжения здания»; – Практическая работа № 8 «Построение продольного и поперечного профиля водоснабжения»; 	12

		– Практическая работа №9 «Составление схемы самотечной сети канализации»; – Практическая работа № 10 «Составление продольного профиля трассы канализации»;	
		Самостоятельная работа	13
		Консультация	2
25.	Тема 3.3 Инженерное оборудование зданий и сооружений	Лекция: – Водоснабжение. – Канализация. – Тепло-газоснабжение. – Энергоснабжение зданий. – Санитарная очистка и вертикальный транспорт зданий.	18
		Практическое занятие: – Практическая работа № 13 «Составление схемы внутреннего водоснабжения здания»; – Практическая работа № 14 «Гидравлический расчет сети»; – Практическая работа № 15 «Составление схемы тепло-снабжения здания»;	12
		Самостоятельная работа	12
		Консультация	2
	Итого за семестр		135
26.	Производственная практика (по профилю специальности) ч.4	Консультации	15
		Выполнение работ Виды работ: Градостроительная оценка территории поселения Работы по ведению и актуализации базы данных кадастровой информации с использованием автоматизированных систем Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости Оформление кадастровой и другой технической документацию в соответствии с действующими нормативными документами	72
	ИТОГО		837

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для выполнения курсовой работы (проекта) *(при наличии)* - *выбрать* *нужное* кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)- выбрать* *нужное* для студентов специальности ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности.

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Землеустроительное проектирование : учебник для высших учебных заведений / Под ред. С. Н. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Колос, 1998. - 632 с.	7
2	Сулин М.А. Основы земельных отношений и землеустройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, Д.А. Шишов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2015. — 320 с. — 978-5-906109-24-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80065.html	Эл. ресурс

3	Федоров В.В. Планировка и застройка населенных мест, учебное пособие. – М.: ИН-ФРА – М, 2010.	10
4	Варламов А.А. Земельный кадастр. В 6 Т, Т 2. Управление земельными ресурсами, учебник – М.: КолосС, 2004.	30

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс]: Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/	Эл. ресурс
2	Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс]: Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/	Эл. ресурс

6.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Вопросы экономики
3. Геодезия и картография
4. Геоинформатика
5. Горный журнал
6. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель
7. Известия вузов. Горный журнал
8. Известия Уральского государственного горного университета
9. Российский экономический журнал
10. Университетская книга

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 207 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	67
2	Самостоятельное изучение тем курса	70
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	10
4	Подготовка к практическим занятиям	40
5	Подготовка и написание курсовой работы (проекта)	20
	Итого:	207

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, защита курсовой работы (проекта), зачёт.

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Открытый интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Портал Росеестра [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rosreestr.ru>
4. Сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
5. Вестник оценщика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.appraiser.ru>.
6. Портал кадастровых инженеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cadural.ru>.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft SQL Server Standard 2014
4. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2,
5. Microsoft SQL Server Standard 2014
6. Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Информационное обеспечение градостроительной деятельности.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	О Т М е Т к а з а э к з а м е н / з а ч ё т е с о ц е н к о й
-------------------	---

	О т л и ч н о	З а ч т е н о
	Х о р о ш о	
	У д о в л е т в о р и т е л ь н о	
	Н е у д о в л е т в о р и т е л ь н о	Н е з а ч т е н о

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

– Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры геодезии и кадастров. Протокол от «24» июня 2021 №10
Заведующий кафедрой

подпись



Акулова Е.А.

И.О. Фамилия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу С.А.Упоров С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО: ЗАМЕРЩИК

Специальность

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

программа подготовки специалистов среднего звена

на базе среднего общего образования

год набора: 2022

Одобрена на заседании кафедры

Геодезии и кадастров

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Е.А. Акулова
(подпись)

Акулова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1-2021/2022 от 20.09.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией факультета

Горно-технологического

(название факультета)

Председатель

Н.В. Колчина
(подпись)

Колчина Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 08.10.2021

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Борисова Ю.С.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля Выполнение работ по профессии рабочего: замерщик

Трудоемкость профессионального модуля: 334 часа.

Цель профессионального модуля: освоение основного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:
общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональные

- выполнять топографические съемки различных масштабов (ПК 1.1);
- выполнять графические работы по составлению картографических материалов (ПК 1.2);
- выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков (ПК 1.3);
- выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости (ПК 1.4);
- применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов (ПК 2.1);
- применять программные средства и комплексы при ведении кадастров (ПК 2.2);
- проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1);
- проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости (ПК 3.2);
- выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1);
- вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости (ПК 4.2);
- вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности (ПК 4.3);
- оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами (ПК 4.4).

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- работы с основными современными геодезическими приборами; создания опорной планово-высотной сети для топографической съемки и межевания земель;
- выполнения крупномасштабной съемки территорий поселения;
- обработки полевых измерений и составления топографического плана;
- привязки межевых знаков и составления кадастрового плана;
- полевого дешифрирования аэрофотоснимков;
- оформления материалов полевых работ в бригаде.

Уметь:

- вести полевые журналы, осуществлять постраничный контроль всего написанного;
- определять средние значения измеренных им величин;
- выносить высотные рабочие отметки (или высотный горизонт) из одной в другую зоны строительно-монтажной площадки.
- выполняться топографо-геодезические и маркшейдерские измерения;
- подготавливать приборы к работе, все необходимые для работы приспособления и инструменты содержать в надлежащем порядке.

Знать:

- общие понятия о топографо-геодезических и маркшейдерских работах;
- правила выбора характерных точек рельефа и контуров местности;
- правила пользования измерительными инструментами, устройство станков, блоков, штативов;
- назначение, правила использования, транспортировки, хранения и упаковки топографо-геодезических и маркшейдерских приборов, инструментов и оборудования;
- порядок расчистки трассы для визирок, установки вех и реек;
- правила закрепления временных реперов и пикетов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля является освоение основного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах**, в том числе следующими компетенциями:

общими

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

профессиональными

- выполнять топографические съемки различных масштабов (ПК 1.1);
- выполнять графические работы по составлению картографических материалов (ПК 1.2);
- выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков (ПК 1.3);
- выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости (ПК 1.4);
- применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, кадастровых планов (ПК 2.1);
- применять программные средства и комплексы при ведении кадастров (ПК 2.2);
- проводить оценку технического состояния зданий (ПК 3.1);
- проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости (ПК 3.2);
- выполнять градостроительную оценку территории поселения (ПК 4.1);
- вести процесс учета земельных участков и иных объектов недвижимости (ПК 4.2);
- вносить данные в реестры информационных систем градостроительной деятельности (ПК 4.3);
- оформлять кадастровую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами (ПК 4.4).

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания, формируется практический опыт.

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

очная форма обучения

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 334 час.

Из них:

аудиторной учебной работы обучающегося - 72 час.;

на самостоятельную работу - 31 час.;

на учебную и производственную практику – 226 час., в том числе в форме практической подготовки – 226 час.

Код формируемых компетенций и	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)						Практики	
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа				
			Лекции	Практ.за нят.	Курсо- вой	Кон- сульта-	Все го	В т.ч. курсовой	Учеб- ная	Произ- вод-

		Консультация индивидуальная и (или) групповая	2
3	Тема 3: Выполнение камеральных геодезических работ <i>Формируемые компетенции:</i> ОК 1-9; ПК 1.1-1.4	Лекция	8
		Методики и программное обеспечение уравнивания геодезических и нивелирных сетей	
		Использование программного обеспечения для создания в электронном виде инженерных топографических планов и моделей местности для информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией	
		Практическое занятие	42
		Выполнение практической работы №1 «Проектирование в CREDO Топограф», №3 «Вычисление объемов CREDO Объемы»	
		Самостоятельная работа	21
		Консультация индивидуальная и (или) групповая	3
	Итого		108
	Учебная практика 1 ч.2	Выполнение работ	144
		Виды работ: Рекогносцировка и закрепление на местности пунктов съёмочного обоснования. Подготовка геодезических приборов. Поверки геодезических приборов. Инструктаж по технике безопасности при производстве полевых и камеральных геодезических работ. Создание планово-высотного съёмочного обоснования. Привязка пунктов съёмочного обоснования к пунктам опорной геодезической сети (местной сети). Выполнение измерений в съёмочном геодезическом обосновании. Вычисление координат и высот пунктов съёмочного обоснования по результатам полевых измерений. Оценка точности измерений. Выводы о качестве выполненных измерений. Тахеометрическая съёмка. Съёмка ситуации местности. Съёмка рельефа. Съёмка подробностей различными методами: полярным, обмеров, засечек и др. Обработка журнала полевых измерений, вычисление отметок пикетных точек. Полевой контроль. Подготовка планшета. Вычерчивание координатной сетки. Нанесение точек съёмочного обоснования по координатам. Контроль графических работ. Нанесение пикетных точек полярным и другими методами. Отрисовка ситуации местности условными знаками. Отображение рельефа местности горизонталями. Зарабочное оформление топографического плана. Подготовка акта полевого контроля по результатам съёмки. Подготовка технического отчета по результатам крупномасштабной съёмки. В т.ч. в форме практической подготовки	
		В т.ч. в форме практической подготовки	144
	Производственная практика (по профилю специальности) ч.5	Консультации	10
		Выполнение работ Виды работ: Выполнение измерений по созданию геодезического обоснования кадастровых съёмок геодезическими и спутниковыми методами, привязке съёмочных и межевых сетей к пунктам ГГС и сети сгущения различными методами и по разным схемам привязки. Выполнение топографической съёмки застроенной территории электронными тахеометрами и с помощью приёмников спутниковых сигналов.	72

		Обработка результатов топографо-геодезические измерений и построение планов застроенных территорий в электронном виде.	
		В т.ч. в форме практической подготовки	72
	ИТОГО		334

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **31** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,4 x 18 = 7,2	7
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	1,0-8,0	0,9 x 27 = 24,3	24
	Итого:				31

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

6 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на занятиях; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на практике(ах).

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий; экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Выполнение работ по профессии рабочего: замерщик»: практическая работа.

Учебная практика 1ч.1: печатный отчет о результатах геодезических работ.

Производственная практика (по профилю специализации) ч.1: печатный отчет о ходе выполнения практики.

Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Выполнение работ по профессии рабочего: замерщик» – зачет;

по учебной и производственной практикам – зачёт.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

При реализации междисциплинарных курсов и практик профессионального модуля используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам представлены в комплекте оценочных средств по модулю.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по междисциплинарным курсам в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по практикам в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов – оценка «зачтено»;

0-49 баллов – оценка «не зачтено».

По итогам освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Геодезия : курс лекций / В. Л. Клепко, И. В. Назаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2017. - 149 с.	69
2	Браверман Б.А. Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии, кадастра, инженерных изысканий : учебное пособие / Браверман Б.А.. — Москва : Инфра-Инженерия, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-9729-0224-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78231.html (дата обращения: 19.01.2022).	Эл. ресурс
3	Левитская Т.И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Левитская Т.И.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Эл. ресурс

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Геодезия [Текст] : руководство по выполнению лабораторных работ для студентов укрупненной группировки направлений / Г. П. Козина ; Уральский государственный горный университет. - 5-е изд., стер. - Екатеринбург : УГГУ, 2016. - 40 с. .	40
2	Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / О.Ф. Кузнецов. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 286 с. http://www.iprbookshop.ru/68998.html	Эл. ресурс

7.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Журнал «Геодезия и картография»

Журнал Известия вузов «Геодезия и аэрофотосъемка» 9

Журнал «ГЕОПРОФИ»

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы обучающихся для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для успешного освоения профессионального модуля студент использует:

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Комплекс Credo для ВУЗов

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

- Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов;
- лаборатории геодезии и прикладной фотограмметрии;
 - учебного геодезического полигона.

12 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение профессионального модуля для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации модуля используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по модулю (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации профессионального модуля конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учё-

том индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение профессионального модуля и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.