

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский Государственный горный университет»



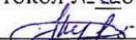
УТВЕРЖДАЮ

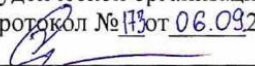
Директор научно-методического комплекса
С.А. Упоров
30.09.2022


Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

СОГЛАСОВАНО

Председатель Объединенного совета
обучающихся ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 22 от 12.09.2022)
 А.А. Кухарева

Председатель Профсоюзной
студенческой организации ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 17 от 06.09.2022)
 И.Т. Самигуллин

Председатель совета родителей
ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол № 1 от 16.09.2022)
 В.А. Пивова

Екатеринбург

Составитель: начальник управления по внеучебной и социальной работе Шехтман Д.А.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на кафедре теологии протокол № 1 от 09.09.2022

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания программы
 - 1.1 Наименование программы
 - 1.2 Разработчик и координатор программы
 - 1.3 Нормативно-правовые основания программы
 - 1.4 Цели и задачи программы
 - 1.5 Сроки реализации программы
 - 1.6 Ожидаемые результаты
 - 1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов
 - 1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы
 - 1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы
 - 1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
 - 1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы
 2. Особенности организуемого воспитательного процесса
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1 Модуль «Духовно-нравственное воспитание»;
 - 3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
 - 3.3 Модуль «Профессиональное воспитание»
 - 3.4 Модуль «Воспитание здорового образа жизни»
 - 3.5 Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»
 - 3.6 Модуль «Экологическое воспитание»
 - 3.7 Модуль «Профилактика правонарушений»
 - 3.8 Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
 - 3.9 Модуль «Волонтерское движение
 - 3.10 Модуль «Студенческое самоуправление»
 4. Методы и формы воспитательной работы
 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 6. Мониторинг качества организации воспитательной работы
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

1 Паспорт рабочей программы воспитания

1.1 Наименование программы

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

1.2 Разработчик и координатор программы

Управление по внеучебной и социальной работе.

1.3 Нормативно-правовые основания программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (с изм.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

1.4 Цели и задачи программы

Целями программы являются:

- создание воспитательного и социального пространства университета для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося;
- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного конкурентоспособного специалиста на практике;
- подготовка специалиста, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать лично значимые цели.

Задачи программы:

- развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.5 Сроки реализации программы - период реализации образовательной программы.

1.6 Ожидаемые результаты:

- исполнение положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- реализация приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;

- привлечение к воспитательной работе в университете заинтересованных субъектов университетского сообщества;

- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;

- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;

- развитие традиций корпоративной культуры университета;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Воспитание – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, её взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки, молодые люди сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогических работников, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели программы воспитания ориентируют педагогических и иных работников университета на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических и иных работников университета по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Результатом реализации образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания является обучающийся

<i>Личностные результаты реализации образовательной программы и программы воспитания</i>	<i>Код личностных результатов</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

1.7 Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной программой и образовательной программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции её результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах по профессии, викторинах, проч.;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогическими работниками;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- общение и взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья.

Формами аттестации обучающихся по рабочей программе воспитания могут быть портфолио обучающихся

1.8 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

1.9 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами университета, в частности Управления по внеучебной и социальной работе, которое несёт ответственность за организацию воспитательной работы в университете; Студенческого культурного центра, Студенческого спортивного клуба «Горная машина»,

Студенческого центра патриотического воспитания «Святогор», которые проводят с обучающимися мероприятия воспитательного характера; психолого-педагогической службы, кураторами, педагогом-психологом, преподавателями, функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными нормативными документами.

1.10 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

1.11 Информационное обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы в университете имеются объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

2 Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (далее – УГГУ, университет) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в УГГУ базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательная система УГГУ направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Процесс воспитания в УГГУ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в университете общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета их совместной работы;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в университете для каждого обучающегося и педагогического работника позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия между ними;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, учебной и внеучебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы университета:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Художественно-эстетическое воспитание;

- Экологическое воспитание;
- Профилактика правонарушений;
- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- Волонтерское движение;
- Студенческое самоуправление.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

3.1 Духовно-нравственное воспитание

Цель модуля: создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.

Задачи модуля:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование способности к духовному развитию;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование мировоззрения, основанного на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Планируемый результат: сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность; демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель модуля: воспитание и развитие у обучающихся гражданственности, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения традиций многонационального народа России;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие политической культуры обучающихся.

Планируемый результат: сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; осознание себя гражданином и защитником великой страны; демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

3.3 Профессиональное воспитание

Цель модуля: приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Планируемый результат: сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3.4 Воспитание здорового образа жизни

Цель модуля: создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.

Планируемый результат: сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; наличие мотивации к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

3.5 Художественно-эстетическое воспитание

Цель модуля: формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, формирование способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.

Задачи модуля:

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к общему развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия многонационального народа России;
- формирование художественно-эстетического мировоззрения, основанного на диалоге культур.

Планируемый результат: сформированность художественно-эстетической позиции обучающихся, потребность в изучении культурного наследия страны; демонстрация сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского народа; проявление уважения к эстетическим ценностям; обладание основами эстетической культуры.

3.6 Экологическое воспитание

Цель модуля: формирование экологической культуры, содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, воспитание и развитие у обучающихся любви к окружающей природе.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемый результат: сформированность у обучающихся экологической культуры, готовности бережного отношения к природным ресурсам, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; принятие основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; применение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

3.7 Профилактика правонарушений

Цель модуля: развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, исполнению нормы правового поведения в обществе, воспитание и развитие у обучающихся уважения к правам и свободам человека.

Задачи модуля:

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- развитие правовой культуры обучающихся;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Планируемый результат: снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, в том числе совершения повторных правонарушений и преступлений; проявление активной гражданской позиции; соблюдение норм правопорядка; следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих; осознание приоритетной ценности личности человека.

3.8 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма

Цель модуля: создание эффективной системы профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде, организация комплекса мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве, организация мониторинга мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи, создание системы наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

Задачи модуля:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, и другим негативным социальным явлениям;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Планируемый результат: отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

3.9 Волонтерское движение

Цель модуля: формирование готовности к добровольчеству (волонтерству).

Задачи модуля:

- развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, университета, государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемый результат: действующая волонтерская организация в УГГУ; участие в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

3.10 Студенческое самоуправление

Цель модуля: развитие участия обучающихся в различных сферах общественной жизни, представление интересов студенчества на различных уровнях.

Задачи модуля:

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- усиление взаимодействия структурных подразделений университета с организациями, созданными по инициативе обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Планируемый результат: умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством университета; участие в студенческом самоуправлении; продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

4 Методы и формы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями, технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- *познавательные* (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

- *интерактивные* (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

- *досуговые* (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

- *правление и самоуправление* (учебы студенческого актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются педагогическими и иными работниками ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательных программ, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в УГГУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в университете и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в УГГУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим и иным работникам университета, реализующим воспитательный процесс в УГГУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими, а также иными работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки педагогическими и иными работниками университета и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в УГГУ организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не

			удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим и иным работникам, занимающимся воспитательным процессом в университете
Состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете	Наличие в университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете	Беседы с обучающимися, педагогическими и иными работниками, занимающимися воспитательной работой, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете, по направлениям: - духовно-нравственное воспитание; - гражданско-патриотическое воспитание; - профессиональное воспитание; - воспитание здорового образа жизни; - художественно-эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - профилактика правонарушений; - противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; - волонтерское движение; - студенческое самоуправление.

6 Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы в УГГУ проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный государственный университет», что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития университета в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в УГГУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, методическое, материально-техническое и др.);

- качество инфраструктуры университета, оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения;

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности педагогических и иных работников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления университета (нормативно-правовое обеспечение студенческих организаций, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие с администрацией университета, в том числе участие в работе коллегиальных органов);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня);

– иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ОСНОВЫ УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕЗВЕНИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы утверждения трезвения

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений об аддиктивном поведении и его профилактике.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни (УК-6);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК - 2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные категории и понятия теории трезвенного просвещения;
- основные факты истории трезвенного движения в России;
- пути и средства взаимодействия Русской православной церкви, государства и общества в отрезвлении народа;
- методы и формы воспитательной работы в сфере трезвенного просвещения.

Уметь:

- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций с целью изучения особенностей формирования и профилактики аддиктивного поведения;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии, психологии отклоняющегося поведения, теории трезвенного просвещения;
- системой знаний о деятельности системы трезвенного просвещения в России и за рубежом.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы утверждения трезвения» является формирование у студентов представлений об аддиктивном поведении и его профилактике

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование представлений о теоретических основаниях и практических возможностях утверждения трезвости на основе традиционных российских ценностей;
- ознакомление с понятийным аппаратом, трезвенного просвещения;
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов культуры трезвости;
- освоение духовно-ориентированного, и научно-практического подходов к предупреждению и коррекции аддиктивного поведения;
- развитие личностной мотивации и практических навыков просветительской деятельности в сфере трезвенного просвещения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы утверждения трезвения» является формирование у обучающихся следующих компетенций определены в таблице 2.1:

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-6: - способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	<i>знать</i>	- основные категории и понятия теории трезвенного просвещения; - основные факты истории трезвенного движения в России;	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации на основе традиционной нравственности.
	<i>уметь</i>	- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций с целью изучения особенностей формирования и профилактики аддиктивного поведения;	
	<i>владеть</i>	- понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии, психологии отклоняющегося поведения, теории трезвенного просвещения;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	<i>знать</i>	- пути и средства взаимодействия Русской православной церкви, государства и общества в отрезвлении народа; - методы и формы воспитательной работы в сфере трезвенного просвещения.	ПК-2.3 Применяет теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.
	<i>уметь</i>	- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;	
	<i>владеть</i>	- системой знаний о деятельности системы трезвенного просвещения в России и за рубежом.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы утверждения трезвения» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР 9).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы утверждения трезвения» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	12	-	164	-	+	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая работа	Самостоятельная работа
		лекции	практ. занятия	Лаб. раб.		
5 семестр						
1.	Проблема трезвости в историко-культурном контексте	2	2			20
2.	Медико-психологический, духовный и педагогический аспекты проблемы трезвости	2	2			22
3.	Выполнение контрольной работы					22
4.	ИТОГО за 5 семестр	4	4			64
6 семестр						
5.	История трезвенного движения	-	4			50

6.	Современные подходы к утверждению трезвости	-	4			50
7.	Подготовка к экзамену					-
8.	ИТОГО за 6 семестр		8			100
	ИТОГО:	4	12			164

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Проблема трезвости в историко-культурном контексте

Краткое содержание. Предмет и задачи курса. Понятие православного трезвения. Духовно-нравственные основы формирования устойчивости личности к негативным социальным воздействиям.

История возникновения и употребления ПАВ (психоактивных веществ). Исторические подходы к трезвости. Святые отцы о трезвости и пьянстве.

Подходы к трезвому образу жизни в духовно-нравственных традициях отечественной культуры. Трезвость и христианские добродетели (целомудрие, нестяжание, смирение).

Трезвость и аскетический опыт. Взгляд на проблему пьянства в библейском контексте. Тема употребления психоактивных веществ в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви.

2. Медико-психологический, духовный и педагогический аспекты проблемы трезвости

Единый алгоритм зависимостей. Общие конструктивные элементы зависимостей. Функциональное единство всех ПАВ, вызывающих зависимость. Анализ возникновения зависимостей с позиций православия, медицины, психологии, педагогики.

Табачные, алкогольные и наркотические мифы. Виды манипуляции сознанием и формирование зависимостей. Алкогольные традиции и возможности противодействия им. Современные методы терапии и реабилитации зависимостей.

Медицинские и социально-политические последствия употребления психоактивных веществ. Созависимость в семье нарко- и алкозависимого. Дисфункциональная семья. Формирование созависимости в детском и подростковом возрасте.

Педагогическое сопровождение личности в избавлении от зависимости. Трезвость и трезвение в православной антропологии. Организация курсов по реабилитации страждущих от алкоголизма и табакокурения.

3. История трезвенного движения

Роль дореволюционных обществ трезвости в оздоровлении общества. С.А. Рачинский и его роль в организации трезвенного движения в Российской Империи в конце XIX – начале XX века. Церковное и светское трезвенное движение, их особенности.

Воспитание трезвости в дореволюционной России. Лидеры дореволюционного трезвенного движения: свщмч. Митрополит Владимир Богоявленский, св. прав. Иоанн Кронштадтский, свщмч. Философ Орнатский. А.В. Рождественский – апостол трезвости. Александро-Невское общество трезвости при храме Рождества Христова у Варшавского вокзала в Санкт-Петербурге.

Всероссийское общество борьбы за трезвость в советское время. Антиалкогольная кампания во времена М.С. Горбачева, ее результаты.

Взаимодействие Церкви и государства в деле утверждения трезвости, исторический контекст. Попечительство о народной трезвости: история создания. Всероссийский праздник трезвости: исторические условия возникновения.

4. Современные подходы к утверждению трезвости

Трезвость и базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность и др.). Трезвость как духовно-нравственная ценность.

Современные общества трезвости, формы и методы работы. Обет трезвости как церковное средство борьбы с пьянством. Современные особенности оказания помощи взрослым в избавлении от зависимостей.

Взаимодействие системы образования и Русской Православной Церкви в предупреждении аддиктивного поведения. Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма.

Анализ взаимодействия государства, Церкви и общества в профилактике и реабилитации зависимостей. Современные приходские общества трезвости: формы и методы работы. Попечительство о народной трезвости как форма социального партнерства в духовно-нравственном просвещении.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы утверждения трезвения**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, круглый стол, эссе, контрольная работа.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Проблема трезвости в историко-культурном контексте	Знать: - духовно-нравственные основы формирования устойчивости личности к негативным социальным воздействиям.	Тест

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать отношение Церкви к проблеме употребления психоактивных веществ на основе трудов святых отцов и «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к трезвому образу жизни в духовно-нравственных традициях отечественной культуры. 	
2.	Медико-психологический, духовный и педагогический аспекты проблемы трезвости	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единый алгоритм и общие конструктивные элементы зависимостей; - Функциональное единство всех ПАВ, вызывающих зависимость; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести анализ возникновения зависимостей с позиций православия, медицины, психологии, педагогики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методов педагогического и психологического сопровождение личности в избавлении от зависимости. 	Тест, круглый стол
3.	История трезвенного движения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю трезвенного движения в дореволюционной России и в советский период; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к примерам прошлого в области трезвенного просвещения с целью их использования в настоящем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальной информацией о практиках взаимодействия церкви и государства в деле утверждения трезвости. 	Тест, эссе
4.	Современные подходы к утверждению трезвости	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные российские и зарубежные подходы к утверждению трезвости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить обзор наилучших и успешных практик взаимодействия государства, Церкви и общества в профилактике и реабилитации зависимостей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организации местного отделения общества трезвения, суметь организовать его работу. 	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15231.html	Электрон. ресурс
2.	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — 978-5-4497-0239-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86944.html	Электрон. ресурс
3.	Быкова, А. Г. Алкоголизм и пьянство в России в XIX – начале XX вв. Из истории проблемы [Электронный ресурс] : монография / А. Г. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омская юридическая академия, 2006. — 136 с. — 5-98065-039-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18462.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Бачинин И.В. Приходская школа трезвости: как организовать общество трезвости и курсы по избавлению от алкогольной зависимости / Консультант В.К. Доронкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Лепта Книга, 2018. – 224 с. — 978-5-91173-538-8 — Режим доступа: http://www.diaconia.ru/book/5a8be275416da1fd148b4567	Электрон. ресурс
2.	Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс] / Е. А. Кошкина, Ш. И. Спектор, В. Г. Сенцов, С. И. Богданов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 288 с. — 978-5-9292-0174-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7467.html	Электрон. ресурс

3.	Общecerковная система реабилитации наркозависимых: справочник— Электрон. текстовые данные. —, Тверь: Альбатрос, 2018. – 122 с. – 978-5-9905877-5-5 — Режим доступа: https://www.protivnarko.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kniga-Reab-tsentryi-2018-Web_book_BFSPIK.pdf	Электрон. ресурс
4.	Сахаров, А. В. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сахаров, Н. В. Говорин. — Электрон. текстовые данные. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55338.html	Электрон. ресурс
5.	Шугаев И., Дорофеев В., Петрова А., Балабанова О. Уроки трезвости. Руководство для воскресных школ — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2018. — 144 с. — 978-5-00077-702-2 — Режим доступа: http://www.diaconia.ru/book/5abe0d51416da10e0e8b4567	Электрон. ресурс
6.	Шугаев И., Савина Е. Алкоголик в семье: чем могут помочь близкие? / Консультант В.К. Доронкин, лит. редактор Е.В. Русанова. — Электрон. текстовые данные. — М.: 2018. – 184 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия.) — 978-5-91173-532-6 — Режим доступа: http://www.diaconia.ru/book/5a3bb39c416da1ee0a8b4567	Электрон. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Просветительский центр - <https://www.prosvetcentr.ru/>
2. Трезвая жизнь - <https://trezvo.org/>
3. Информационная помощь страждущим и их родственникам - <http://trezvoinfo.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой

учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебно-методическому

комитетскому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 КРАЕВЕДЕНИЕ (ЦЕРКОВНОЕ)

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Мангилева А.В., д. ист. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Краеведение (церковное)

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области истории Православной Церкви на Урале.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины

Знать:

- объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины, ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами;
- периодизацию истории Екатеринбургской епархии РПЦ;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие единство Екатеринбургской епархии со всей полнотой Русской Православной Церкви;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);
- различать в церковно-исторической научной литературе факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- проводить научный анализ результатов исследований в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ и использовать данные результаты в практической деятельности;

Владеть:

- основами современного научного знания в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ;
- собственной позицией по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах церковной жизни;
- навыками исторического анализа при восприятии исторической информации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Краеведение (церковное)**» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области истории местной Православной Церкви для осуществления профессиональных задач теолога.

Для достижения указанной цели необходимо:

- предоставить студентам систематические знания по истории Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви (РПЦ);
- проанализировать особенности жизни Екатеринбургской епархии РПЦ (как в исторической ретроспективе, так и в настоящее время) в различных сферах внутрицерковной деятельности: богослужебной, миссионерской, просветительской и др.;
- выявить особенности влияния Екатеринбургской епархии РПЦ на общественную, культурную, политическую сферы региона, в котором она осуществляла и осуществляет своё служение;
- способствовать формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области истории местной Православной Церкви, развитию умений и опыта работы с историческими источниками и научной литературой;
- воспитательная роль данной учебной дисциплины определяется готовностью студента использовать накопленные духовные ценности и полученные знания об истории местной Православной Церкви для воспитания общей культуры личности и понимания спасительного служения Русской Православной Церкви.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Краеведение (церковное)**» является формирование у обучающихся следующих компетенций определены в таблице 2.1:

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственных отношений	<i>знать</i>	- объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины, ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами;	ПК-1.5 Выделяет богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений
	<i>уметь</i>	- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);	
	<i>владеть</i>	- основами современного научного знания в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ;	
	<i>знать</i>	- периодизацию истории Екатеринбургской епархии РПЦ;	ПК-1.2 Анализирует

		- основные факты, процессы и явления, характеризующие единство Екатеринбургской епархии со всей полнотой Русской Православной Церкви;	модели религиозной политики и актуальное состояние отношений государства и религий, в том числе – в России.
	<i>уметь</i>	- различать в церковно-исторической научной литературе факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - проводить научный анализ результатов исследований в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ и использовать данные результаты в практической деятельности;	
	<i>владеть</i>	- собственной позицией по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах церковной жизни; - навыками исторического анализа при восприятии исторической информации.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Краеведение (церковное)» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Краеведение (церковное)**» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	8	-	146	-	18	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая работа	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
1.	Тема 1. Православная Церковь на Урале до образования самостоятельной Екатеринбургской епархии	2				7
2.	Тема 2. Епархия Екатеринбургская и Ирбитская. 1885–1917 гг.					7
3.	Тема 3. Епархия между двумя революциями	2				7
4.	Тема 4. Епархия в период Гражданской войны					7
5.	Тема 5. Епархия в первые годы советской власти	2				7
6.	Тема 6. Епархия от обновленческого до григорианского раскола	2				6
7.	Тема 7. Григорьевский раскол					6
8.	Выполнение контрольной работы					8
	Итого за 6 семестр	8				55
7 семестр						
9.	Тема 8. Епархия в 1928–1936 гг.		2			13
10.	Тема 9. Епархия в предвоенные годы					13
11.	Тема 10. Епархия в годы Великой Отечественной войны		2			13
12.	Тема 11. Епархия в 1945–1958 гг.					13
13.	Тема 12. Епархия в 1958–1987 гг.		2			13
14.	Тема 13. Возрождение Епархии в 1988–2011 гг.		2			13
15.	Тема 14. Образование Екатеринбургской митрополии					13
16.	Подготовка к экзамену					18
	Итого за 7 семестр		8			91
	ИТОГО:	8	8	-		=146+18=164

5.2 Содержание учебной дисциплины

6 семестр

Тема 1. Православная Церковь на Урале до образования самостоятельной Екатеринбургской епархии

Местное население; присоединение Урала к Руси; первые монастыри; учреждение Сибирской епархии; выдающиеся архиереи; храмоздательство; учреждение Пермской епархии; выдающиеся архиереи; учреждение Екатеринбургского викариатства; активизация церковного строительства.

Тема 2. Епархия Екатеринбургская и Ирбитская. 1885–1917 гг.:

История получения самостоятельности Екатеринбургской епархии; епархиальное управление; Екатеринбургские архиереи и церковная жизнь при них; храмоздательство; состояние духовенства; церковная жизнь при епископе Владимире (Соколовском);

церковная жизнь при епископе Митрофане (Афонском); Крестовоздвиженский собор Верхотурья; епархия в годы Первой мировой войны, церковное строительство, духовное образование.

Тема 3. Епархия между двумя революциями

Епископ Серафим (Голубятников); реакция епископа, духовенства и мирян на Февральскую революцию; репрессии владыки Серафима; в.у. Екатеринбургской епархией епископа Серафима (Александрова); Первый свободный епархиальный съезд духовенства и мирян; выборы Правящего архиерея; епископ Екатеринбургский Григорий (Яцковский).

Тема 4. Епархия в период Гражданской войны

Убийство семинариста; национализация церковных имуществ; гражданская позиция епископа Григория; репрессии и убийства духовенства; убийство Царской семьи; переход Урала под власть белых; реакция духовенства на приход белых; "вечера скорби"; взаимоотношения Церкви и правительства Колчака; церковная жизнь при белых; наступление красных и бегство духовенства.

Тема 5. Епархия в первые годы советской власти

География епархии; реакция духовенства на приход красных; репрессии духовенства; Епископский совет; национализация монастырских хозяйств и монастырские артели; вскрытие мощей св. прав. Симеона Верхотурского; закрытие храмов; привлечение служителей Церкви к общественным работам; политическая пассивность духовенства; религиозные диспуты; голод на Урале; деятельность Губпомгола; пожертвования верующих; подготовка изъятия церковных ценностей, отношение верующих к изъятию, проведение изъятия; судебные процессы над прот. Александром Здравомысловым и мирянином А.Я. Яковлевым.

Тема 6. Епархия от обновленческого до григорианского раскола

Подготовка обновленческого раскола; арест и осуждение архиепископа Григория; "группа прогрессивного духовенства"; собрание городского духовенства; признание обновленческого ВЦУ и назначение на Екатеринбургскую кафедру Никанора (Пономарёва); противостояние обновленчеству в Нижнем Тагиле, Нижнетагильский епископ Лев (Черепанов), его арест и ссылка; противостояние обновленчеству в Шадринске; безбожная пропаганда; обновленческий съезд епархии; образование Уральской области и новое территориальное изменение епархии; образование Ирбитско-Туринской обновленческой епархии; материальное положение обновленческого духовенства; начало активизации "тихоновцев"; епископ Кунгурский Аркадий (Ершов); обновленческий Екатеринбургский архиерей Аристарх (Николаевский); массовое возвращение обновленцев в Церковь в трёх округах епархии; обновленческий Свердловский архиерей Серапион (Сперанцев); действия властей по поддержке обновленчества и меры против "тихоновцев"; в.у. Свердловской епархией епископа Алексия (Буя); образование обновленческой Уральской митрополии во главе с "митрополитом" Корнилием (Поповым), Нижнетагильская епархия, Шадринское викариатство; положение монашествующих.

Тема 7. Григорьевский раскол

Декларация митр. Сергия и её восприятие уральскими верующими: причина и начало раскола; позиция и методы архиепископа Григория; раскол в епархии; Крестовоздвиженский собор; положение григорьевцев; позиция монашествующих; архиеп. Свердловский Корнилий (Соболев); положение обновленцев, агитационная работа, визит Александра Введенского, сестричества, печать, "митрополит" Сергей (Корнеев), статистика; численность духовенства; борьба православных с григорьевством;

в.у. Свердловской епархией епископа Аркадия (Ершова); реакция верующих на "Декларацию".

7 семестр

Тема 8. Епархия в 1928–1936 гг.:

Временное управление Свердловской епархией епископа Валериана (Рудича); новый виток гонений на Церковь, репрессии духовенства, закрытие и разрушение храмов, ликвидация кладбищ, сопротивление верующих; положение монашествующих; епархии и епископы обновленчества; канонические епархии и епископы; кончина "митрополита" Григория (Яцковского); григорьевский "архиепископ" Пётр (Холмогорцев); изменение епархиальных границ; статистика.

Тема 9. Епархия в предвоенные годы

Разгром Свердловской епархии канонической, обновленческой и григорьевской юрисдикций; массовые репрессии; изменение епархиальных границ; канонический протоиерей Николай (Адриановский) и обновленческий протопресвитер Дмитрий (Фесвитянинов); количество церквей; Иоанно-Предтеченский кафедральный собор.

Тема 10. Епархия в годы Великой Отечественной войны

Патриотическая деятельность духовенства и мирян; рост религиозности населения; архиепископ Свердловский Варлаам (Пикалов); епископ Свердловский Товия (Остроумов); состояние обновленчества и возвращение обновленцев в Патриаршую Церковь.

Тема 11. Епархия в 1945–1958 гг.:

Открытие приходов в 1945-1948 гг.; количество духовенства; рост религиозных обрядов; организация свечных мастерских; взаимоотношения Правящего архиерея с уполномоченным Совета по делам РПЦ; ухудшение положения Церкви в 1948-1949 гг.; количество церквей и состояние духовенства в 1949-1958 гг.; Иоанно-Предтеченский кафедральный собор; справка КГБ "О деятельности церковно-сектантских течений на территории Свердловской области"; епископ Свердловский Донат (Щеголев); епископ Свердловский Мстислав (Волонсевич).

Тема 12. Епархия в 1958–1987 гг.

Епископ Свердловский Флавиан (Дмитриук); "хрущёвские" гонения, закрытие храмов, приходская реформа, контроль государства за церковной жизнью, ренегаты, статистика; архиепископ Свердловский Климент (Перестюк); уровень религиозности населения; состояние духовенства; взаимоотношения Правящего архиерея с уполномоченным Совета по делам религий и местными властями; болезнь и кончина владыки Климента; в.у. Свердловской епархией епископа Илиана (Вострякова); епископ Свердловский Платон (Удовенко); открытие первых приходов; архиепископ Свердловский Мелхиседек (Лебедев).

Тема 13. Возрождение Епархии в 1988–2011 гг.

Празднование Юбилея 1000-летия Крещения Руси; возрождение церковной жизни; открытие приходов; возвращение Церкви мощей св. прав. Симеона Верхотурского; возрождение монашества, Свято-Николаевский Верхотурский мужской монастырь; издательская деятельность; воскресные школы; изменение епархиальных границ; епископ Екатеринбургский Никон (Миронов); Ново-Тихвинский женский монастырь; возрождение богословского образования, Екатеринбургское духовное училище (семинария); епархиальные отделы, благочиния; духовное окормление военных и заключённых; кризис в епархии; архиепископ Екатеринбургский Викентий (Морарь); состояние духовенства;

визит Святейшего Патриарха Алексия II; строительство и освящение Храма-памятника на крови во имя Всех святых земли Российской; епархиальные средства массовой информации; Дисциплинарная комиссия; статистика. Празднование 125 летия Епархии. Визит Святейшего Патриарха Кирилла (2010 г.).

Тема 14. Образование Екатеринбургской митрополии

Выделение из состава Екатеринбургской епархии Нижнетагильской и Каменской епархий и образование Екатеринбургской митрополии (2011 г.). Митрополит Екатеринбургский Кирилл (Наконечный) и епархиальные Преосвященные. Внутренняя жизнь митрополии; храмоздательство; духовенство; монашество и монастыри; церковное образование и просвещение; социальная работа. Образование Серовской и Алапаевской епархий (2018). Значимые события в истории митрополии. Визиты Святейшего Патриарха Кирилла (2013 и 2018 гг).

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Краеведение (церковное)» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, контрольная работа.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Православная Церковь на Урале до образования самостоятельной	Знать: - историю распространения Православия на Урале; Уметь: - охарактеризовать роль православных святителей,	Тест, дискуссия

	Екатеринбургской епархии	святых, религиозных деятелей позднего средневековья и раннего нового времени в распространении православной веры и российского влияния среди народов Урала; Владеть: - информацией об истории основных храмов, монастырей, их архитектурных особенностях, построенных на Урале в период позднего средневековья и раннего нового времени.	
2.	Тема 2. Епархия Екатеринбургская и Ирбитская. 1885–1917 гг.	Знать: - обстоятельства возникновения Екатеринбургской и Ирбитской Епархии и ее развития в период 1885–1917 гг.	Тест
3.	Тема 3. Епархия между двумя революциями	Знать: - положение дел в Епархии в период революционных событий 1917 г.	Тест
4.	Тема 4. Епархия в период Гражданской войны	Знать: - положение дел в Епархии в период гражданской войны, - позицию православного духовенства относительно действий противоборствующих сторон;	Тест
5.	Тема 5. Епархия в первые годы советской власти	Знать: - взаимоотношения епархиального руководства и местного духовенства с новой властью в период ее становления;	Тест
6.	Тема 6. Епархия от обновленческого до григорианского раскола	Знать: - основные события, происходившие в Епархии, от обновленческого до григорианского раскола;	Тест
7.	Тема 7. Григорьевский раскол	Знать: - причины, начало и основные события Григорьевского раскола, их отражение на Урале;	Тест
8.	Тема 8. Епархия в 1928–1936 гг.	Знать: - положение в Епархии в условиях политики воинствующего атеизма и начала политических репрессий;	Тест
9.	Тема 9. Епархия в предвоенные годы	Знать: - состояние, в котором находилась Епархия к началу войны, после репрессий и закрытия храмов;	Тест
10.	Тема 10. Епархия в годы Великой Отечественной войны	Знать: - отражение изменения политики партии и правительства к религиозным организациям на Урале; - патриотическую деятельность Церкви, Епархии и духовенства в годы Великой Отечественной войны;	Тест
11.	Тема 11. Епархия в 1945–1958 гг.	Знать: - положение дел в Епархии в 1945–1958 гг.	Тест
12.	Тема 12. Епархия в 1958–1987 гг.	Знать: - положение дел в Епархии в 1958–1987 гг.	Тест
13.	Тема 13. Возрождение Епархии в 1988–2011 гг.	Знать: - основные события периода возрождения духовной жизни в Епархии в период 1988–2011 гг.	Тест
14.	Тема 14. Образование Екатеринбургской митрополии	Знать: - основные события, последовавшие за образованием Екатеринбургской митрополии; Уметь: - охарактеризовать роль православного духовенства в развитии духовно-нравственного образования и просвещения в Свердловской области; Владеть: - данными о структуре епархий, входящих в Екатеринбургскую митрополию, основные направления деятельности их отделов и структурных подразделений.	Тест, дискуссия

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 68 с. — 2227-	Электрон. ресурс

	8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86391.html	
2.	Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86392.html	Электрон. ресурс
3.	Система образования на Урале и уровень образованности населения региона до 1917 года [Электронный ресурс] : монография / сост. Н. В. Логунова, Л. Л. Мазитова, Е. В. Протасова под ред. Е. В. Протасова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 223 с. — 978-5-89469-096-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47898.html	Электрон. ресурс
4.	Дело об убийстве императора Николая II, его семьи и лиц их окружения. Том 1 [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Лыкова под ред. В. Н. Буробин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2015. — 448 с. — 978-5-906726-49-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50132.html	Электрон. ресурс
5.	Дело об убийстве императора Николая II, его семьи и лиц их окружения. Том 2 [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Лыкова под ред. В. Н. Буробин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2015. — 432 с. — 978-5-906726-50-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50133.html	Электрон. ресурс
6.	Урало-Сибирский патерик. Книга 1. Том 1-2 [Электронный ресурс] : тексты и комментарии / сост. Н. Н. Покровский, О. Д. Журавель, Н. Д. Зольникова под ред. Н. Н. Покровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 464 с. — 978-5-9905762-9-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35710.html	Электрон. ресурс
7.	Мосолова, Л. М. Культура Урала. Книга III [Электронный ресурс] / Л. М. Мосолова, В. Л. Мартынов, Н. А. Розенберг ; под ред. Н. А. Розенберг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 174 с. — 978-5-9676-0487-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20330.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бурлакова Н.Н. Забытые храмы Свердловской области / Н.Н. Бурлакова. – Екатеринбург : Сократ, 2011. – 232 с.	1
2	История Екатеринбургской епархии / Главацкая Е.М., Мангилева А.В., Манькова И.Л., Мусихин В.А., Нечаев М.Г., Нечаева М.Ю. - Екатеринбург: Издательство "Сократ", 2010. - 552 с. ил., 2010 — 978-5-88664-363-3 – Режим доступа: https://www.academia.edu/3346844/ История Екатеринбургской епархии Приложения. Библиография. Оглавление	Электрон. ресурс
3	История Урала : учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей / Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Уральский государственный технический университет, Российская академия наук, Уральское отделение, Институт истории и археологии. - Екатеринбург : СВ-96. Книга 2 : XX век / [В. Г. Благодатских [и др.] ; отв. ред. Б. В. Личман, В. Д. Камынин ; ред. совет В. В. Алексеев [и др.]. - 1998. - 432 с. : ил. - Библиогр.: с. 382. -	1
4	Церковь. Богословие. История : материалы конференции : [сборник статей] / Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт гуманитарных наук и искусств; Лаборатория археологических исследований, 5 Международная научно-богословская конференция (Екатеринбург, 2-4 февраля 2017 г.) ; [редкол.: П. И. Мангилев [и др.]. – Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария, 2017. - 360 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.	1
5	Невьянской страны украшение . - Екатеринбург : ОМТА, 2005. - 43 с. : ил. - (Святыни Екатеринбургской Епархии).	1
6	Монастырь в честь Святых Царственных Страстотерпцев / Русская Православная Церковь, Московский Патриархат, Екатеринбургская Епархия ; под ред. архиепископа	1

	Екатеринбургского и Верхотурского Викентия. - 2-е изд. - Екатеринбург : ОМТА, 2005. - 176 с.	
7	Лавринов Валерий (протоиерей). Екатеринбургская епархия: События. Люди. Храмы : по благословению Высокопреосвященнейшего Викентия, архиеп. Екатеринбург. и Верхотурск. / Лавринов Валерий. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2001. - 336 с. : 16 л. цветн. ил. - ISBN 5-7525-1071-6.	1
8	Верхотурье . - Екатеринбург : ОМТА, 2005. - 43 с. : ил. - (Святыни Екатеринбургской Епархии).	1

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Ураловед – портал знатоков и любителей Урала <https://uraloved.ru/>
2. Екатеринбургская епархия <https://ekaterinburg-eparhia.ru>
3. Каменская епархия <https://kamensk-eparhiya.ru>
4. Нижнетагильская епархия <https://tagileparhiya.ru/серов>
5. Серовская епархия <https://серов-епархия.рф>
6. Алапаевская епархия <https://alapaevsk-eparchy.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ»

самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

делу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобен на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрен методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Мангилева А.В., д. ист. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о культуре как результате аксиологического синтеза содержания различных отраслей гуманитарного знания и социальных наук (философии, антропологии, психологии, социологии и т. д.).

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины

Знать:

- историю мировой культуры, исторические типы и формы культуры, логику функционирования и развития основных культурно-исторических центров, историю художественной культуры;
- историю развития культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, историю российской художественной культуры;
- исторические особенности и способы приобретения, сохранения и передачи социокультурного опыта, базисных ценностей культуры, охраны и использования культурного наследия.

Уметь:

- осваивать достижения мировой, отечественной и региональной культуры;
- оценивать достижения культуры в историческом контексте, осуществлять правильный выбор в мире культурных ценностей;
- применять знания истории мировой и отечественной культуры в формировании профессиональной и общей культуры личности теолога.

Владеть:

- методами использования историко-культурологических знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности, формировании более полной системы ценностных ориентаций;
- применением освоенных культурных ценностей в поведении и выполнении норм и правил профессионального этикета будущего теолога.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Культурология**» является формирование у студентов целостного представления о культуре как результате аксиологического синтеза содержания различных отраслей гуманитарного знания и социальных наук (философии, антропологии, психологии, социологии и т. д.).

Для достижения указанной цели необходимо:

- основ теории культуры, и методов культурологических исследований;
- культурогенеза и исторической типологии культур;
- перспектив развития конкретных культур и планетарной цивилизации в целом.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Культурология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственных отношений	знать	- историю мировой культуры, исторические типы и формы культуры, логику функционирования и развития основных культурно-исторических центров, историю художественной культуры; - историю развития культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, историю российской художественной культуры; - исторические особенности и способы приобретения, сохранения и передачи социокультурного опыта, базисных ценностей культуры, охраны и использования культурного наследия.	ПК-1.5 Выделяет богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений.
	уметь	- осваивать достижения мировой, отечественной и региональной культуры; - оценивать достижения культуры в историческом контексте, осуществлять правильный выбор в мире культурных ценностей; - применять знания истории мировой и отечественной культуры в формировании профессиональной и общей культуры личности теолога.	
	владеть	- методами использования историко-культурологических знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности, формировании более полной системы ценностных ориентаций; - применением освоенных культурных ценностей в поведении и выполнении норм и правил профессионального этикета будущего теолога.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Культурология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культурология» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	8	-	146	-	9	9	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ. занятия	Лабор. раб.		
6 семестр						
1.	Культурология в системе современного знания. Цель и задачи культурологи как учебной дисциплины	2				6
2.	Культура: сущность, структура и функции					6
3.	Ценностный мир и институты культуры					6

4.	Культурогенез и воспроизводство культуры					6	
5.	Культура и цивилизация	2				7	
6.	Культура и традиция					7	
7.	Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи					7	
8.	Культуры древнего мира						
9.	Особенности средневековой культуры	2					
10.	Культура эпохи Возрождения						
11.	Культура и цивилизация Нового времени						
12.	Культура XIX века	2					
13.	Своеобразие и основные вехи развития русской культуры						
14.	Личность и культура в современном мире						
15.	Выполнение контрольной работы					10	
	ИТОГО за 6 семестр	8				55	
7 семестр							
16.	Культурология в системе современного знания. Цель и задачи культурологи как учебной дисциплины		2				
17.	Культура: сущность, структура и функции						
18.	Ценностный мир и институты культуры						
19.	Культурогенез и воспроизводство культуры						
20.	Культура и цивилизация		2				
21.	Культура и традиция						
22.	Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи						
23.	Культуры древнего мира						13
24.	Особенности средневековой культуры					13	
25.	Культура эпохи Возрождения		2			13	
26.	Культура и цивилизация Нового времени						13
27.	Культура XIX века						13
28.	Своеобразие и основные вехи развития русской культуры		2			13	
29.	Личность и культура в современном мире						13
30.	Подготовка к экзамену					9	
	ИТОГО за 7 семестр		8			91+9=100	
	ИТОГО:	8	8	-		146+9=155	

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Культурология в системе современного гуманитарного знания. Цель и задачи культурологии как учебной дисциплины

Предпосылки становления культурологии как науки: формирование и развитие представлений о культуре в античном мире и средние века, понимание культуры в эпоху Возрождения, концепции культуры в XVII в., немецкие и французские мыслители эпохи Просвещения о проблемах культуры. Кризис просветительского рационализма и сциентизма. Эволюция понятия культуры: латинское «colere», средневековый «cultus», ренессансное «studia humanitatis». Противопоставление природы и культуры, культуры и цивилизации как основа обобщающего понимания культуры. Понятие деятельности как субстанции культуры. Культура как мера человеческого в человеке. Культурология как система знаний о культуре. Культурологические концепции марксизма, философии жизни, неокантианства, религиозной философии. Культурологизация социологии, этнографии, истории. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера и П. Сорокина. Развитие отечественной культурологической мысли: историко-культурные исследования, аксиологический, деятельностный, диалоговый, структурно-функциональный подходы к изучению культуры. Структура современного культурологического знания: философия культуры, культурантропология, социология культуры, история культуры. Принципы культурологического мышления: системность, релятивность (связность), эволюционизм, смысложизненные ориентиры. Методы культурологических исследований: философская рефлексия над основаниями культуры, структурно-функциональный метод, герменевтико-феноменологический метод, метод полевых этнографических исследований.

2. Культура: сущность, структура и функции

Философия культуры как общая теория культуры и методологическая основа культурологии. Принципы культурологического мышления: системность, релятивность, эволюционизм. Культура и время (прошлое, настоящее и будущее как проблема культуры). «Миг» и «Вечность» в культуре. «Внешняя» и «внутренняя» культура. Понятие судьбы. Деятельность как субстанция культуры. Культура - становление и саморазвитие человека как субъекта деятельности. Личностное самораскрытие и самореализация. Социализация и аккультурация. Культурная самоидентификация.

Структура и основные феномены культуры (миф, религия, мораль, искусство, наука). Высокая и низкая культура, элитарная и массовая, духовная и материальная. Функции культуры: человекотворческая, регулятивная, коммуникативная, трансляция социального опыта, креативная, аксиологическая, компенсаторная. Культурная коммуникация и знаково-символическое прочтение культуры. Мир смысловых значений. Культура как текст и механизм порождения текстов (Ю.Лотман, Р.Барт). Язык, знак, символ, текст. Культурная картина мира. Культурный код. Интерпретация. Герменевтический круг. Коммуникация и диалог. Межкультурные коммуникации.

3. Ценностный мир и институты культуры

Понятие ценности (нормативное, трансцендентное и реляционное). Ценность и польза (льгота), утилитарное и ценностное отношение. Культурные нормы и ценности. Жизненные ориентации. Герменевтический круг как методология анализа отношения природного и ценностного. «Высокая» (ценности) и «низкая» (повседневность) культура, социокультурные институты и формы. Тематизация повседневности в философской, культурологической, социологической мысли XX столетия. Телесность повседневности. Повседневность как устойчивость, повторяемость, консерватизм, стандартизация. Структурирование менталитета (пространство, время, природа, жизнь, труд, смерть как универсалии культуры). Религия, искусство, мораль, наука, право как социокультурные институты (ценность и повседневные практики). Унитарно-функциональный, эмоционально-личностный, символический смысл вещей. Характер трансформации

институтов культуры в истории как движения от внешних, ритуальных форм к теме личного выбора и внутреннего опыта, к последующей проблематизации идеи самодостаточной индивидуальности.

4. Культурогенез и воспроизводство культуры

Становление и развитие культуры как выход из природы и обновляемое достраивание до универсума. Духовное и утилитарное. Сакральное и профанное. Творческая деятельность. Тотем как символ человечества (род, народ, человечество) и табу (норма, ценность) как пограничные формы между природой и культурой.

Проблема возникновения (начала) культуры в антропосоциогенезе. Источник и механизм зарождения культуры. Основные элементы зарождающейся культуры. Приручение огня. Культурогенез в свете данных археологии, палеэтнографии, палеоантропологии. Протокультура нижнего палеолита. Культура верхнего палеолита и мезолита. Неолитическая революция. Культура неолита. Первобытное искусство. Игровое и мифологическое основания культуры. Культура как игра (Й. Хейзинга, Г.Г. Гадамер, Х. Ортега-и-Гассет, Г.Гессе). Понятие мифа и мифологии. Мифопоэтическое освоение мира. Миф - символ - ритуал. Функции мифа. Соотношение игры и мифа. Феномен праздника. Психоаналитические концепции культурогенеза (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Набор сакральных образцов в трансляции культурной традиции. Мифологическое и рациональное. Универсальный язык. Дуальное структурирование мира и преодоление оппозиций (К.Леви-Стросс). Религиозно-символическая концепция генезиса культуры (П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев, С.Л.Франк, Г.Г.Шпет). Н.А.Бердяев - культура как «неудача творчества». Проблемы культурогенеза в философии культуры М.М. Бахтина. Проблема начала культуры в аспекте метаистории (Д.Андреев).

5. Культура и цивилизация

Проблема соотношения понятий «культура» и «цивилизация». Основные концепции теории цивилизации. Цивилизация - ступень исторического развития общества, следующая за дикостью и варварством (Л.Г.Морган). Цивилизация как совокупность природно-этносоциальных организмов (М.Блок, Л.Февр). Цивилизация как культура, связанная с городами (П. Бэбби, О.Шпенглер). Цивилизация как материальная деятельность людей и "культурно-географическая зона" (Ф. Бродель), цивилизационная концепция А.Тойнби. Общие принципы цивилизационной теории и ее критика (П.Сорокин). Цивилизация как определяющее начало в устройении культуры (В.Каволис). Цивилизация как система средств умиротворения (Н.Элиас). Критерии цивилизации. Вопрос о соотношении культуры и цивилизации в работах: Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Н.А. Бердяева. Понятие «субэкумена» (Г.С.Померанц). Осевое время и переход от архаики к цивилизации. Проблема аксиологического синтеза в различных цивилизационных типах (Бог, благо, прогресс, космос, будущее). Варварство и цивилизация.

6. Культура и традиция

О соотношении понятий «культура» и «традиция». Отождествление культуры и традиции. Культура – «это совокупность общественных традиций» (Р.Лоуи). Иллюзия освобождения от власти традиции (Р.Декарт, Т. Гоббс, Ф.Бэкон). Апология традиции (Э.Берк). Традиция как условие человеческой деятельности, ценность и основание культуры. Изначальная традиция как сверхвременной синтез истины человеческого бытия и человеческого цикла (Р.Генон). Теория деградации бытия и теория эволюции. Корни антитрадиционной деятельности (индивидуализм, профанизм, гуманизм). Антитрадиционализм идей демократии, эволюции, атеизма и т.д. Традиция против неоспиритуализма. Традиция об основных причинах кризиса современного мира (Р.Генон).

Объекты, процессы, способы трансляции культурного наследия. Мифоритуальный символизм традиции. Социокультурный опыт. Изменение характера культурного воспроизводства в различных типах общества. Символическое и буквальное прочтения мифа. Традиция, канон, стиль. Традиционализм, политеистические и монотеистические культуры.

7. Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи

Историческая типология культур: вариативность критериев исторической типологии (уровень развития абсолютного духа, тип экономических отношений, смена научно-технологических парадигм, изменение картин мира и ментальных установок). Запад и Восток как составляющие дихотомической типологии мировой культуры. Смысловые антиномии в противостоянии культур Запада и Востока: свобода - деспотизм, аскеза - мистика, рациональность - интуиция, динамика-статика, модернизация - традиционность, логос - дао, индивидуализм - коллективизм, преобразование мира - гармония с миром. Явление пограничной культуры в дихотомии Запада и Востока. Пограничное положение России и осмысление его в рамках евразийства. Русские мыслители о месте и роли России в мировой культуре. Отношение к традиции как критерий деления культур на традиционные, индустриальные и постиндустриальные. Тип научного мышления как критерий культурной типологии в теории О.Конта. Регионально-этническая типология культур. Теория этногенеза Л.Гумилева.

8. Культуры Древнего мира

Культурно-исторические зоны древности. Культуры древнего Востока. Древнеиранская культура (зендский народ, зороастризм. «Авеста»). Древнеиндийская культура (загадки цивилизации Мохенджо-Даро и Хараппы). Начало индоарийской, или ведийской цивилизации («Ригведа», «Махабхарата», «Рамаян»). Культура Древнего Египта. Культура Древнего Китая. Культура греко-римской античности. Хронологические и географические рамки культуры европейской античности. Своеобразие культуры греческого мира. Архаический период греческой культуры. Классическая греческая культура. Эллинская культура III-II вв. до н. э. Классика и маньеризм. Культура Древнего Рима.

9. Особенности средневековой культуры

Причины возникновения и распространения христианства в западноевропейском мире. Небесное и земное, вечное и временное, священное и греховное как контрасты средневековой культуры. Средневековое видение времени, пространства, судьбы; причины, чувственного и сверхчувственного и т.д. Официальная и народная культура Средневековья. Символизм средневекового мышления. Городская культура средних веков. Интегральные слагаемые средневековой культуры – заповеданные учением Христа духовные ценности. Средневековая культура Ирана и Средней Азии. Различие средневековых культур Запада и Востока.

10. Культура эпохи Возрождения

Идеи и эволюция гуманизма. Гуманистическое рассмотрение человека как абсолютной самостоятельной ценности. Обратная сторона титанизма. Замена принципа провиденциализма принципом человеческой активности. Человеческая деятельность как имманентное начало истории и культуры. Основные этапы развития искусства эпохи Возрождения. Кризис гуманизма. «О достоинстве человека» (Пико делла Мирандола) – «Государь» (Макиавелли). Искусство Ренессанса и современность. Реформация и зарождение основ культуры Нового времени.

11. Культура и цивилизация Нового времени

Развитие науки: становление механицистской картины мира. Апология технического прогресса. Понимание общества и культуры как части мирового механизма. Часовой механизм как метафора общества и природы. Секуляризация, индивидуализация, рационализация, прогрессизм. «Труд - время-деньги». Сциентистские упрощения культуры. Становление национальных государств, национальных литературных языков и национальных культур. Идея «гражданского общества». Понятие человеческой природы в трактовках Т.Гоббса, Д.Локка. Составляющие мира культуры по Ф.Бэкону. Классицизм как направление духовной культуры. Влияние рационализма на духовную культуру. Тема драматизма человеческого существования и ее трактовка в искусстве классицизма и барокко.

12. Культура XIX века

Особенности XIX века (радикальные изменения во всех сферах общественной жизни). Романтизм как реакция на ситуацию кризиса новоевропейской культуры. Идея историчности. Воплощение идеи прогресса. Викторианская мораль. Позитивистская идеология и реалистическое искусство. Понятие «Конец века» и его отражение в искусстве и философии. Неоромантизм, символизм, натурализм в искусстве. Стиль модерн. Зарождение промышленного искусства и дизайна. Философское осмысление новых общественных процессов: неокантианство, «философия жизни», интуитивизм.

13. Своеобразие и основные исторические вехи развития русской культуры

Периодизация и специфика проблематики русской культуры. Истоки русской культуры. Сплав языческой и христианской традиций. Антропоцентричный вектор русской культуры. Духовные искания русского народа и повседневные воплощения народной духовности. Космогонические образы в русской культуре. Абсолютные ценности русской культуры. Принятие Русью христианства. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Феномен юродства. От древне русской к средневековой культуре. «Слово о полку Игореве». Культурно-историческое значение православия в объединении русского народа. Расцвет русской культуры на основе образования единого российского государства. Идея Москвы – «Третьего Рима». Складывание русской нации и национальной культуры. Русская идея. Культурные преобразования Петровской эпохи. Золотой век русской культуры. Духовность русской литературы и святость слова. Деятельность Н. Карамзина, А. Пушкина и формирование русского национального исторического самосознания. Серебряный век - рефлексия над национальными основаниями русской культуры. Феномен интеллигенции. Светская религиозность. Русский космизм. Противопоставление традиционных ценностей русской духовной культуры влиянию западной цивилизации. Русская апокалиптика. Трагические судьбы русской культуры - ее раскол на внутрироссийскую и эмигрантскую. Утрата национальной самоидентификации. Сдерживающие начала в развитии русской национальной культуры. Возвращение к истокам. Возрождение традиционной народной духовности. Утверждение абсолютных ценностей русской национальной культуры.

14. Личность и культура в современном мире

Изменение представлений о времени, пространстве и месте человека в мире. Космическое бытие человека. Кризис традиционной системы ценностей и характер их переоценки. Феномен сосуществования различных картин мира. Индустрия культуры. Кризис традиционной системы ценностей и характер их переоценки. Культура модерна. Ориентация на будущее и обновление мира. Синтез науки, искусства и жизни. Тоталитарный вариант модернизма: культ науки и тотальная мифологизация. Постмодернистская ситуация в современной культуре. Постмодернистские претензии к разуму. Специфика постмодернистского дискурса. Тупики техницизма и слепой веры в научно-технический прогресс. Кризис просветительского рационализма. Проблема

глобализации и локализации культуры. Диалог веры и знания. Ответственность перед будущим. Культура как диалог культур.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Культурология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Культурология в системе современного знания. Цель и задачи культурологи как учебной дисциплины	Знать: - место культурологии как науки в системе современного знания; Уметь: - сформулировать цель и задачи культурологи; Владеть: - информацией об предмете, объекте изучения культурологии;	Тест, дискуссия
2.	Культура: сущность, структура и функции	Знать: - различные подходы к понятию «культура»; - сущность, структуру и функции культуры;	Тест
3.	Ценностный мир и институты культуры	Знать: - что относится к ценностному миру и институтам культуры;	Тест
4.	Культурогенез и воспроизводство культуры	Знать: - принципы культурогенеза и воспроизводства культуры	Тест

5.	Культура и цивилизация	Знать: - взаимосвязь и взаимозависимость культуры и цивилизации;	Тест
6.	Культура и традиция	Знать: - взаимосвязь культуры и традиции, влияние традиции на развитие / торможение культуры;	Тест
7.	Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи	Знать: - подходы культурологов и историков культуры к построению хронологии развития культур; - критерии выделения типологии культур; - критерии объединения культур в общие культурно-исторические типы;	Тест
8.	Культуры древнего мира	Знать: - отличительные особенности культур древнего мира на примере китайской, египетской, шумерской, персидской, греческой и римской цивилизаций;	Тест
9.	Особенности средневековой культуры	Знать: - отличительные особенности культуры средневековой Европы;	Тест
10.	Культура эпохи Возрождения	Знать: - отличительные особенности культуры эпохи Возрождения и наиболее ярких представителей этой эпохи;	Тест
11.	Культура и цивилизация Нового времени	Знать: - отличительные особенности культуры эпохи Нового времени в Европе и наиболее ярких представителей этой эпохи;	Тест
12.	Культура XIX века	Знать: -отличительные особенности культуры XIX века в Европе и наиболее ярких представителей этой эпохи;	Тест
13.	Своеобразие и основные вехи развития русской культуры	Знать: - своеобразие и основные вехи развития русской культуры, общее и особенное по сравнению с культурой Европы;	Тест
14.	Личность и культура в современном мире	Знать: - значение личности в истории культуры и в современном мире; Уметь: - сформулировать различные подходы исследователей к роли личности в истории культуры; Владеть: - сведениями о биографиях и творениях ряд ярких представителей культуры Европы с древнейших времен до новейшего времени.	Тест, дискуссия

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02238-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81652.html	Электрон. ресурс
2.	Золотарева, И. Д. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Д. Золотарева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9558.html	Электрон. ресурс
3.	Маркова, А. Н. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2009. — 496 с. — 978-5-466-00412-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16785.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. С. А. Хмелевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 143 с. — 5-9292-0053-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7450.html	Электрон. ресурс
2.	Серов, Н. В. Психология исторической культурологии [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Серов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13209.html	Электрон. ресурс
3.	Алакшин, А. Э. Культурология [Электронный ресурс] : взгляд на мировую культуру. Тексты лекций / А. Э. Алакшин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 208 с. — 978-5-9676-0417-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20320.html	Электрон. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Культурология.ру — интернет-сообщество kulturologia.ru

Культурологический журнал cr-journal.ru

Вестник культурологии - <http://inion.ru/publishing/journals/vestnik-kulturologii/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Преподобный Коллегия учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социальной работы»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - сформировать базовые знания, представления и практические навыки в области социальной работы в России и за рубежом.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- формы оказания социальной помощи;
- опыт применения и развития социальной помощи в разных странах;

Уметь:

- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
- видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом;

Владеть:

- различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др.

- методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы социальной работы**» сформировать базовые знания, представления и практические навыки в области социальной работы в России и за рубежом

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы дезадаптивного, отклоняющегося поведения личности;
- ознакомление с организационными формами медико-психолого-педагогической и социальной помощи при нарушениях адаптации, с методами социально-психологической превенции и интервенции.
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности и использованию ее возможностей в других профессиях;
- формирование эмоционально-положительного отношения к изучаемой категории лиц и виду деятельности; содействие осознанию ценностно-смысловой природы деятельности теолога, повышение психологической культуры.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Основы социальной работы» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: - способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	- формы оказания социальной помощи; - опыт применения и развития социальной помощи в разных странах;	ПК-3.2 Применяет теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации
	уметь	- создавать благоприятный психологический климат в коллективе; - видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом;	
	владеть	- различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др. - методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы социальной работы» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы социальной работы**» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	6	-	62	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	практ. занятия	лабор. раб.		
1.	Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения	2	2			31
2.	Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми	2	4			31
3.	Подготовка к зачету					+
	Итого:	4	6			62

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения

Поведение как психологическая категория. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Внутренние составляющие поведения. Общие характеристики поведения. Социализация. Адаптация, психическая адаптация. Механизмы дезадаптации. Депривация: понятие, теории, причины. Понятие дезадаптации. Механизмы дезадаптации. Понятие депривации. Теория депривации Д.Боулби, В.Голдфраба, Р.Шпица. Исследования Й.Лангмейер и З.Матейчек. Причины депривационного развития. Теория социальной компетенции. Социальная компетентность

человека как предмет междисциплинарного изучения. Возрастные задачи. Модель социальной компетенции. Теории возрастных периодизаций. Элементы модели компетенции и их взаимное сочетание. Социальные отклонения. Понятие и признаки причины социальных отклонений. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Механизмы отклоняющегося поведения. Подходы к механизмам поведения. Проблемная ситуация. Степень разрешимости проблемных ситуаций нормативными и ненормативными средствами. Типология видов отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное, аддитивное, асоциальное, криминальное и особенности их проявления. Причинный комплекс формирования отклоняющегося.

Тема 2. Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми

Оказание социальной помощи: диагностика. Понятие диагностики в педагогическом процессе. Анализ внешних и внутренних факторов: социальный, медицинский, педагогический, психологический аспекты развития личности. Социальная профилактика дезадаптивного поведения. Содержание и методы социальной профилактики. Социальная профилактика девиантного поведения, детской беспризорности, правонарушений несовершеннолетних. Социально-профилактические мероприятия. Технологии вторичной профилактики. Реабилитация. Третичная профилактика. Понятие реабилитации. Задачи реабилитации. Формирование социально-поддерживающей и развивающей среды. Психология кризисных ситуаций. Определение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Типы кризисов: кризис развития, травматические кризисы, кризис утраты. Определение понятия переживание. Типы переживаний. Основные стадии кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Биографические кризисы личности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы социальной работы**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тест.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения	Знать: - формы оказания социальной помощи; Уметь: - создавать благоприятный психологический климат в коллективе; Владеть: - различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др.	<i>Тест, дискуссия</i>
2.	Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми	Знать: - опыт применения и развития социальной помощи в разных странах; Уметь: - видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом; Владеть: - методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.	<i>Тест, дискуссия</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22978.html	Электрон ресурс
2	Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс] : сборник материалов международных научно-практических конференций / Т. А. Гаврилова, Е. В. Глушак, О. У. Гогицаева [и др.] ; под ред. Ю. П. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 780 с. — 978-5-98238-032-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22991.html	Электрон ресурс
3	Астэр, И. В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс] : хрестоматия / И. В. Астэр, Н. Ю. Кучукова, Г. Г. Судакова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 304 с. — 978-5-9903128-1-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30543.html	Электрон ресурс
4	Платонова, Н. М. Современная социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — 978-5-98238-063-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83646.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.html	Электрон ресурс
2	Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов	Электрон

	: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18333.html	ресурс
3	Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс] / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 275 с. — 978-5-9676-0135-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27076.html	Электрон ресурс
4	Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 624 с. — 5-8291-0476-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36362.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Социальная работа <http://socrabotniki.ru/>
2. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
3. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
4. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
5. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
6. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
7. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
8. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
9. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
11. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Социальная психология

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере социальной психологии, методологии проведения социально-психологического исследования, методами социально-психологической диагностики и социально-психологического тренинга, практическим применением полученных знаний в социальном служении для осуществления профессиональных задач и личностного духовного и научного развития.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере социальной психологии, методологии проведения социально-психологического исследования, методами социально-психологической диагностики и социально-психологического тренинга, практическим применением полученных знаний в социальном служении для осуществления профессиональных задач и личностного духовного и научного развития.

Для достижения указанной цели необходимо:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Социальная психология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	ПК-3.2 Применяет теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством. 	

		- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
	владеть	- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях; - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Социальная психология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	6	-	62	+	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	практич. занятия	Лаб. раб.		
1.	Социальная психология как наука	2	2			8
2.	Социальная психология групп					8
3.	Социальное мышление и познание					8
4.	Социальные воздействия					8

5.	Общение и социальное взаимодействие	2	2			8
6.	Межгрупповое взаимодействие					8
7.	Социальная психология личности		2			8
8.	Прикладная социальная психология					6
9.	Подготовка к зачету					+
	Итого:	4	6			62

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальная психология как наука

Место социальной психологии в системе наук. Социальная психология и этология. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. История формирования социально-психологических идей и подходов. Современная социальная психология в США и Европе. Отечественная социальная психология. Методология социально-психологического исследования. Методы и стратегии социально-психологических исследований. Проблемы эксперимента в социальной психологии.

Тема 2. Социальная психология групп

Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.

Малые группы как основной объект социально-психологических исследований. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация. Социальная “леность”. Деиндивидуация в группе. Групповая поляризация. Групповое мышление. Влияние меньшинства. Психологические проблемы лидерства.

Тема 3. Социальное мышление и познание

Социальное познание и социальная категоризация. Социальные представления. Социальные суждения. Теория каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Формирование суждения о других: интуиция, конструирование интерпретаций, иллюзорное мышление. Поведение и установки. Когнитивный диссонанс. Социальное познание и здоровье человека.

Тема 4. Социальные воздействия

Влияние культуры на социальное поведение. Культура и социализация. Психологическое измерение культур: индивидуализм-коллективизм, маскулинность – феминность, дистанция власти, избегание неопределенности. Влияние пола на социальное поведение. Гендер и культура. Нормы, правила, роли, ценности. Влияние группы на личность. Конформизм. Классические эксперименты по изучению конформизма Шерифа, Аша, Милгрема. Психология подчинения. Условия проявления конформизма. Сопротивление конформизму. Социальная психология убеждения. Сопротивление убеждению. Контраргументация.

Тема 5. Общение и социальное взаимодействие

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Социальная перцепция в процессе общения. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Альтруистические отношения: нормативная база и социальные ожидания. Агрессивное поведение. Теории агрессии: агрессия как инстинкт, фрустрация как источник агрессии, агрессия как результат социального научения. Социальные источники агрессии. Конфликт и кооперация. Теории конфликта. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте. Понятие об этнических конфликтах.

Тема 6. Межгрупповое взаимодействие

Теории межгруппового взаимодействия: мотивационные, ситуативные, когнитивные, деятельностная. Социальная перцепция в межгрупповом взаимодействии.

Психологические объяснения ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации. Социальный и этнический стереотип. Понятие об этноцентризме. Современные подходы к изучению межэтнических отношений.

Тема 7. Социальная психология личности

Понятие о личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Понятие о Я-концепции. Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Самоуважение и самооффективность. Социальная идентичность. Социальный и “национальный” характер. Личность и психология управления. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности эффективного менеджера.

Тема 8. Прикладная социальная психология

Социальная психология управления и делового общения. Социально-психологические и этнопсихологические основы экономического поведения. Тренинги социального взаимодействия. Промышленная социальная психология. Юридическая социальная психология. Этнопсихология.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа¹);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Социальная психология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тест.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Социальная психология как наука	Знать: - взаимосвязь общения и деятельности;	<i>Тест</i>

¹ При очной форме обучения

2.	Социальная психология групп	- цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении;	<i>Тест</i>
3.	Социальное мышление и познание	- виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Тест</i>
4.	Социальные воздействия	Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; Уметь: - соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке; - работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством. Владеть: - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<i>Тест, дискуссия</i>
5.	Общение и социальное взаимодействие	Знать: - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	<i>Тест</i>
6.	Межгрупповое взаимодействие	- этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<i>Тест</i>
7.	Социальная психология личности		<i>Тест</i>
8.	Прикладная социальная психология	Знать: - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях.	<i>Тест, дискуссия</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Вирина И.В. Экономические Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вирина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html	Электрон ресурс
2	Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс] : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г / К. А. Абульханова, Р. Г. Аверкин, Ю. И. Александров [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2002. — 363 с. — 5-9270-0023-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48274.html	Электрон ресурс
3	Коньгина М.Н. Профессионально-этические Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978-5-8291-1271-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27408.html	Электрон ресурс
4	Гулевич, О. А. Социальная психология справедливости [Электронный ресурс] / О. А. Гулевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 284 с. — 978-5-9270-0221-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15645.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.html	Электрон ресурс
2	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 432 с. — 978-5-9292-0177-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7439.html	Электрон ресурс
4	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 352 с. — 5-9292-0055-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.html	Электрон ресурс
3	Челдышова, Н. Б. Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2009. — 173 с. — 978-5-377-01969-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.html	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
3. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
5. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
6. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
7. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
8. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
10. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



Проректор по учебно-методическому
комплексу

А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к.филос.н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»**

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование целостного, системного представления о мире, о месте человека в нем, отношении человека к миру, его ценностных ориентирах; знакомство со спецификой философского осмысления жизни.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1).

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

– роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания;

– исторические типы мировоззрения и картины мира;

– основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы;

– основные понятия, категории, проблемы философского знания;

Уметь:

– обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности;

– философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества и эффективно использовать полученные в ВУЗе знания;

– критически оценивать окружающие явления;

– грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом;

Владеть:

– навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции;

– навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий;

– навыками самообразования для развития своего мировоззрения;

– навыками использования понятийно-категориального аппарата курса.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного, системного представления о мире, о месте человека в нем, отношении человека к миру, его ценностных ориентирах; знакомство со спецификой философского осмысления жизни; пробуждение интереса к смысложизненным вопросам бытия, развитие культуры мышления. Важность изучения философии определяется возможностью познания и духовного освоения мира, развития логического мышления, умения обоснованно и аргументированно отстаивать свои мировоззренческие позиции.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование системы взглядов на единство природы, общества и человека;
- усвоение студентами ценностей современного общества;
- развитие у обучаемых самостоятельного логического мышления, понимания сущности и содержания природных и социальных процессов;
- развитие представлений о философских, мировоззренческих аспектах своей профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Философия» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-1: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	знать	– роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; – исторические типы мировоззрения и картины мира;	УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач мировоззренческой и ценностной сфере.
	уметь	– обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности; – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества и эффективно использовать полученные в ВУЗе знания;	
	владеет	– навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции; – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий;	

	знать	– основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; – основные понятия, категории, проблемы философского знания;	УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач и учитывает различные типы мировоззрения и их роль в формировании ценностных ориентаций, нравственный и духовный потенциал.
	уметь	– критически оценивать окружающие явления; – грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом;	
	владеет	– навыками самообразования для развития своего мировоззрения; – навыками использования понятийно-категориального аппарата курса.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Философия» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	8	4	-	123	-	9	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	2				25
2	Тема 2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.	2	2			25
3	Тема 3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.	2				25
4	Тема 4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.	2	2			25
5	Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.					
6	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО	8	4			132

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

- Специфика философского знания. Философия как особая форма освоения мира. Мировоззрение и его формы. Жизненно-практический и теоретический уровни мировоззрения. Философия как ядро мировоззрения.
- Основные философские проблемы, их природа. Философия как форма знания. Философия и наука. Философия в системе культуры.
- Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Типы философского мировоззрения и их исторические варианты.

Тема 2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.

- Мифологическое мировоззрение и его основные черты. Историко-культурные основания и особенности предфилософии. Становление древневосточной философии.
- Древнеиндийская философия. Ведическая философия и ранний буддизм. Современные формы и идеи буддизма.
- Особенности древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство.
- Становление древнегреческой философии. Основные направления и школы древнегреческой философии. Милетская школа. Пифагор и ранние пифагорейцы. Гераклит как основоположник диалектики. Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита.
- Расцвет древнегреческой философии. Антропологизм софистов. Учение Сократа. Философия Платона. Учение об идеях. Учение о душе и познании. Философия Аристотеля.

- Социокультурные основания возникновения и утверждение теоцентризма в философии. Природа и человек как божественное творение. Религиозная философия Аврелия Августина.
- Схоластика. Вера и разум. Философия Фомы Аквинского. Фома Аквинский как систематизатор средневековой философии.
- Предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения. Мировоззренческая переориентация философии.
- Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм А. Данте и Ф. Петрарки; неоплатонизм Н. Кузанского и Пико делла Мирандолы; натурфилософия Н. Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея; реформационное направление М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, Э. Роттердамского; политические идеи Н. Макиавелли; утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.

- Проблема научного познания мира в Новое время. Натурализм. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Рационализм Лейбница и Спинозы.
- Сенсуализм Д. Локка. Философские воззрения Т. Гоббса. Теория естественного права и общественного договора.
- Философия эпохи Просвещения. Натурализм французских просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро) и его противоречия. Свобода и необходимость, разум и природа. Проблема воспитания. Формирование антропологического мировоззрения (Д. Беркли и Д. Юм).
- Немецкая классическая философия и становление деятельностного миропонимания. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания. Кант о субъекте и объекте познания. Этика Канта.
- Философия Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Диалектика Гегеля.
- Становление постклассической философии. Позитивизм О. Конта. Философия жизни. Философские взгляды Ф. Ницше.
- Философия марксизма. Общественно-экономические формации как ступени исторического развития общества.
- Проблема исторических судеб России и истоки самобытной русской философии. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
- Религиозно-гуманистическая философия в России (В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев).
- Социально-философские направления русской общественной мысли. Революционно-демократическое направление в философии. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.

Тема 4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.

- Мировоззренческий плюрализм в XX веке. Психианализ З. Фрейда. Фрейдизм и неопрейдизм.
- Современная философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр).
- Философия истории в XX веке. Теория культур О. Шпенглера. Концепция цивилизаций А. Тойнби.

- Неопозитивизм как философия науки. Логический позитивизм и лингвистическая философия. Структурализм и постструктурализм.

Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.

- Категория бытия в философии. Человеческое бытие как бытие-в-мире. Проблема бытия мира. Человек и трансцендентная реальность.
- Основные виды бытия. Бытие вещей и процессов природы. Бытие вещей, созданных человеком. Человек в мире вещей. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального.
- Пространство и время. Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.
- Природа человека. Феноменальное и трансцендентное в человеке. Место человека в мире. Проблема антропосоциогенеза, происхождения и развития человека. Единство биологического и социального в человеке. Природное и социальное, телесное и психическое в человеке. Структура психики. Бессознательное.
- Происхождение сознания. Социальная природа сознания. Сознание и самосознание. Мышление, язык, эмоции и воля.
- Жизненный мир человека и культура. Культура и природа в мире человека. Проблема субъекта культуры. Понятия «человек», «личность», «индивид». Человек как индивидуальность и личность.
- Общество как объект философского познания. Социальная философия и другие науки об обществе.
- Общество и его структура. Социальные институты. Гражданское общество и государство. Право, политика, идеология.
- Человек в системе социальных связей. Структура общественных отношений. Материальное производство. Техника и общество.
- Человеческий мир как история. Социальный детерминизм. Проблема субъекта истории. Личность и массы. Роль личности в истории.
- Цивилизационный и формационный подход к анализу истории. Исторический процесс как закономерная смена общественно-экономических формаций (Карл Маркс). Понятие цивилизации (Арнольд Тойнби). Типы цивилизаций.
- Отношение человека к миру: практическое, познавательное и ценностное. Понятия субъекта, объекта и деятельности.
- Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Практика как философская категория. Структура практической деятельности и ее формы.
- Роль практики в становлении и развитии человечества. Деятельность и общение. Виды деятельности. Техническая деятельность. Философия техники.
- Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Основные отличия науки от обыденного знания. Наука и философия. Структура, методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
- Познание, творчество, практика. Познание, его структура и формы. Многообразие форм познания. Знание, мнение, вера. Преднаучное, научное и вненаучное знание. Интуитивное и дискурсивное познание.
- Чувственный опыт и рациональное мышление. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Теоретическое и эмпирическое познание. Понимание и объяснение.
- Проблема истины и ее критериев. Истина и заблуждение, правда и ложь. Проблема полезности и истинности знаний.

- Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Основные отличия науки от обыденного знания. Наука и философия. Структура, методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
- Роль ценностей в отношении человека к миру. Человек и его судьба. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни человека. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Фатализм и волюнтаризм.
- Духовная жизнь и социальные ценности. Иерархия ценностей, ее исторический и личностный характер. Ценности-цели и ценности-средства. Соотношение цели и средств. Материальные и духовные ценности. Сферы духовной жизни. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести.
- Глобальный мир как философская проблема. Сущность глобализации и глобальных проблем современности. Основные тенденции развития современного мира.
- Демографическая ситуация в мире. Экологические проблемы и экология человека. Технократизм, технофобия и техногенные катастрофы. Информатизация общества. Проблемы войны и мира.
- Научно-технический прогресс и научные революции. Научно-техническая революция XX века и современная ситуация человека. Попытки «гуманизации» науки и техники. Сциентизм и антисциентизм.
- Философия и футурология. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Запад, Восток и Россия в диалоге культур. Капитализм, коммунизм или технотронное общество? Человечество, Земля, Вселенная.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (работа с информационными ресурсами); интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Философия» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения».*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, тест, дискуссия, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№	Тема, раздел	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные
---	--------------	----------------------------------------	-----------

n/n			<i>средства</i>
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции. 	Тест
2	Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения. 	
3	Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения. 	
4	Философия в контексте культуры XX-XXI вв.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философски подходить к процессам и 	

		<p>тенденциям современного информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать окружающие явления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения. 	
5	Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; – основные понятия, категории, проблемы философского знания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности; – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления; – грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции; – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения; – навыками использования понятийно-категориального аппарата курса. 	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Гуревич, Павел Семенович. Основы философии : учеб. Пособие / Павел Семенович Гуревич П. С. - Москва : Гардарики, 2000. - 438 с. - ISBN 5-8297-0046-8	1
2.	Гуревич, Павел Семенович. Современный гуманитарный словарь-справочник: философия, психология, социология, культурология / Павел Семенович Гуревич П. С. - Москва : Олимп: АСТ, 1999. - 528 с. - ISBN 5-7390-0516-7. - ISBN 5-237-00596-9	2
3.	Канке, Виктор Андреевич. Философия: Исторический и систематический курс : учебник для вузов / Виктор Андреевич Канке В. А. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2000. - 444 с. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-88439-038	1
4.	Основы философии: учебно-методическое пособие.- Уральский государственный горный университет, 2009. - 20 с.	49
5.	Философия : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 562 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с. 554-561. - ISBN 978-5-9916-1457-3. - ISBN 978-5-9692-1234-3.	2

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гостев А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2001. — 184 с. — 5-9270-0019-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23581.html	Электрон ресурс
2	Захарова, Ольга Владимировна. Глобальные проблемы современности [Текст] : учебное пособие / О. В. Захарова ; Тюменский государственный университет. - Москва : Проспект, 2017. - 107 с. : табл. - Библиогр.: с. 106-107. - Глоссарий: с. 103-105. - ISBN 978-5-392-26079-9	1
3	Иванов О.Е. Философская истина и догмат [Электронный ресурс] / О.Е. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, Институт богословия и философии, 2012. — 596 с. — 978-5-902461-13-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20348.html	Электрон ресурс
4	Кочергин, Альберт Николаевич. Философский лабиринт: Сборник задач и упражнений по философии : учебное пособие / А. Н. Кочергин, Б. В. Плесский, А. И. Уемов. - Москва : Издательство Московского университета, 1992. - 173 с. - ISBN 5-211-02108-8	Электрон ресурс
5	Кричевский А.В. Образ абсолюта в философии Гегеля и позднего Шеллинга [Электронный ресурс] / А.В. Кричевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 199 с. — 978-5-9540-0142-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18735.html	Электрон ресурс
6	Куценко Н.А. Профессиональная философия в России первой половины-середины XIX века. Процесс становления и виднейшие представители [Электронный ресурс] / Н.А. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2008. — 229 с. — 978-5-9540-0123-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18743.html	Электрон ресурс
7	Ноговицын, Олег Михайлович. Ступени свободы: логико-исторический анализ категории свободы [Текст] : научное издание / О. М. Ноговицын ; Ленинградский технологический институт имени Ленсовета. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. - 192 с. - ISBN 5-288-00393-9	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Цифровые библиотеки по философии

<http://www.filosofia.ru>

<http://www.gumfak.ru>

Электронные журналы:

«Вопросы философии» <http://www.vphil.ru>

Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол №1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов осмысленного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития российского общества на уровне современных научных знаний.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

– способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные категории и понятия, относящиеся к исторической проблематике;
- актуальные события, тенденции, факторы, этапы и закономерности истории России;
- место и роль России в мировой истории в контексте различных направлений современной историографии;
- основные теории и концепции по истории России;

Уметь:

- интерпретировать прошлое с позиций настоящего без опоры на оценочные суждения и узкопровинциальное видение;
- осмысливать общественное развитие в более широких рамках, видеть его более интерактивным и эволюционным в социальном смысле и не загонять его в идеологически детерминированную последовательность событий;
- извлекать из прошлого российской истории практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.
- демонстрировать уважение к людям и проявлять толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;

Владеть:

- навыками анализа исторических источников и исторической литературы, а также умением ведения дискуссии по проблемам исторического прошлого;
- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов;
- знанием базовых ценностей мировой культуры, готовностью опираться на них в своем личном и общекультурном развитии;
- способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование углубленного понимания исторических процессов на территории России и их связи с современностью.

Для достижения указанной цели необходимо:

- освещение вопросов истории;
- овладение исторической терминологией;
- углубление знаний студентов по истории;
- развитие способности рассматривать события и явления действительности в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- активное освоение студентами исторического и культурного наследия своей страны и человечества, развитие стремления сохранять и приумножать его;
- развитие умений анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;
- воспитание у студентов любви и интереса к истории, нравственных и духовных ценностей, толерантных и патриотических убеждений;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История России» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	знать	- основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение;	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	уметь	- критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок;	
	владеть	- методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации;	
	знать	- главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире.	УК-5.2 Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, исторических процессов развития ислама и историй возникновения основных религиозно-
уметь	- логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий;		

	владеть	- навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных.	философских взглядов в исламском историческом наследии.
--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История России» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	34	24	-	82	4	-	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и	лаборат. работы		
1 семестр						
1.	Введение	3	2			4
2.	Проблема происхождения славян.	3	2			
3.	Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.	3	2			
4.	Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.	3	2			

5.	Московское царство в XVI в.	3	2			4
6.	Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.	3	2			
7.	Россия в эпоху правления Петра I.	4	2			
8.	Российская империя в XVIII в. (1725-1801).	4	3			4
9.	Россия в I половине XIX в.	4	3			
10.	Выполнение контрольной работы					10
	ИТОГО за 1 семестр	30	20			22
2 семестр						
11.	Российская империя во II половине XIX в.	2	2			8
12.	Российская империя до 1917 г.					8
13.	Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.					8
14.	СССР в 30-е годы.					8
15.	СССР в годы Второй мировой войны.	2	2			7
16.	СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).					7
17.	СССР в 1953-1985 гг.					7
18.	Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.					7
18	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО за 2 семестр	4	4			=60+4=64
	ИТОГО	34	24			82+4=86

5.2 Содержание учебной дисциплины

1 семестр

1. Введение

Понятие «история» и его значения. Предмет, цель и задачи исторической науки. Исторические знания и их значение в современном обществе. Периодизация истории России. Священные книги мусульман и христиан как исторический источник. Модели исторического развития: христианская, формационная, цивилизационная.

2. Проблема происхождения славян.

Первобытный строй. Понятия «род», «община», «племя». Родовая организация и производящее хозяйство. Зарождение классового общества.

Восточные славяне. Сведения о славянах. Расселение и племенные союзы восточных славян. Верования и быт. Взаимоотношения с соседями.

3. Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.

Образования Древней Руси. Внутренние и внешние предпосылки сложения Киевского государства и роль варягов в этом процессе. Социально-политическое развитие Древней Руси IX—XII вв. Социально-экономические отношения. Новгородская боярская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынская земля. Взаимоотношения русских княжеств с Хазарским каганатом, Волжской Булгарией и другими государствами. Культура Древней Руси. Великие религии мира (иудаизм, ислам, византийское православие, католичество) и религиозный выбор Руси.

4. Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.

Внешнеполитическое положение русских земель в начале XIII в. Образование Золотой Орды и Великое княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй этих государств. Взаимоотношения с Золотой Ордой и Литовским государством. Золотая Орда – верховный сюзерен русских земель. Усиление княжеских междоусобиц и феодальной раздробленности. Борьба за ярлык на Великое княжение Владимиро-Суздальское. Политическое развитие Руси в XIV веке. Усиление Московского княжества. Политика Золотой Орды по отношению к русским князьям. Московско-литовские конфликты. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Структура политической власти. Феодальная иерархия. Система местничества. Кормления. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Хозяйство. Земледелие. Ремесло. Торговля. Социальная структура общества. Формы землевладения и категории крестьянства. Формирование рядов служилого дворянства. Складывание поместной системы на землю. Основные категории сельского населения. Начало закрепощения крестьян. Юрьев день. Образование Русского единого государства во второй половине XV в. Освобождение от ордынской зависимости. Установление протектората над Казанским ханством. Реорганизация административной системы. Разработка феодального права. Символы новой власти. Конфликты власти с церковью. Ереси. Культура Руси в XIII-XV вв. Быт и нравы. Роль церкви и монастырей в развитии культуры. Летописание и книжное дело. Устное народное творчество. Литература и живопись.

5. Московское царство в XVI в.

Завершение присоединения к Москве русских земель. Система центральных органов управления. Упорядочение административно-территориального деления. Союз с церковью.

Формы феодальной зависимости в деревне и на посаде. Состояние хозяйства и торговли. Основные направления внешней политики и ее задачи в первой трети XVI в.

Эпоха боярского правления. Елена Глинская. Централизация государственного управления. Денежная реформа. Губные учреждения. Борьба за власть между боярскими группировками.

Иван IV и реформы 50-х гг. Противоречия в политическом развитии России. «Избранная Рада» и Стоглавый собор. Организация постоянного стрелецкого войска. Финансовая реформа.

Внешняя политика правительства Ивана IV. Основные направления внешней политики. Строительство Свя-Язска. Присоединение в Российскому государству Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Создания единого многоэтнического и поликонфессионального государства. Реакция Крыма и Турции на ликвидацию татарских ханств. Ливонская война и ее этапы. Исламо-христианское пограничье (Среднее и Нижнее Поволжье, Сибирь). Положение мусульман Приуралья.

Опричнина. Массовый террор. Обострение глубокого социально-политического кризиса.

Русская культура в XVI в. Материальная культура и народное творчество. Начало книгопечатания. Искусство и живопись. Зодчество.

6. Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.

Борьба за власть внутри господствующего класса. Возвышение Б. Годунова. Попытка преодоления социально-политического кризиса. Федор Иоаннович и его внутренняя политика. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах.

Смута. Политическая борьба правящих классов за власть. Лжедмитрий I и его царствование. Восстание в Москве 1606 г. Воцарение Василия Шуйского. Его внутренняя и внешняя политика.

Гражданская война. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрия II. Установление двоевластия. Иностранная интервенция. Земское движение в Поволжье и на Севере. Свержение В. Шуйского. «Семибоярщина».

Оккупация Москвы. Первое и второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. и избрание царя М. Романова. Укрепление феодально-крепостнических отношений и ухудшение положения тяглого населения. Формирование бюрократии. Сближение правового статуса дворян и бояр по нормам Соборного уложения. Отмена местничества. Усиление и консолидация служилого «класса». Социально-экономического и политического развития России. Формирование районов, производивших товарный хлеб. Торгово-промышленная специализация районов. Возникновение мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка. Гости и торговые люди. Ярмарки и внешняя торговля. Протекционистские уставы 1653 и 1667 гг. Народные выступления 50-70-х гг. Выступления крестьян и казачества. Соловецкое восстание. Развитие культуры в XVII в. Просвещение и наука. Географические открытия. Обмирщение в зодчестве, живописи и литературе. Каменное и деревянное строительство. Житийная литература, бытовые и сатирические повести. Прикладное искусство. Положение мусульман Приуралья.

7. Россия в эпоху правления Петра I.

Расстановка политических сил после смерти царя Федора. Избрание царем Петра. Стрелецкое восстание и двоецарствие. Софья и В. Голицын. Азовские походы. «Великое посольство». Предыстория радикальных преобразований. Северная война и внутренняя политика Петра I.

8. Российская империя в XVIII в. (1725-1801).

Российская империя при ближайших преемниках Петра I (1725-1761 гг.). Борьба дворянских группировок за власть. Восстановление власти и полномочий Сената. Уложенная комиссия 1754-1762 гг. Реформы Петра III. Расширение привилегий дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в 60-80 гг. XVIII в. Русская культура во второй половине XVIII в. Условия и особенности национальной культуры в середине XVIII в. Воздействие идей просвещенного абсолютизма на общественно-политическую мысль. Русское просветительство. Масонство. Охранительные идеи господствующих слоев. Просвещение и наука. Сословные принципы образования. Деятельность Академии наук. М.В.Ломоносов и его деятельность. Основание Московского университета. Развитие естественных и технических наук. Вольное экономическое общество. Историческая наука. Литература и искусство. Развитие живописи и скульптуры. Основание Академии художеств. Архитектура. Народный лубок и профессиональный театр. Первые русские оперы. Политика христианизации в Среднем Поволжье и Сибири (30-е – начало 60-х гг. XVIII в.) и религиозные права мусульман.

9. Россия в I половине XIX в.

Территория и население России. Сословия и их социально-экономическое положение. Александр I. «Негласный комитет». Проект реформ М.М. Сперанского. Министерская реформа. Создание Государственного совета. Реорганизация системы учебных заведений. Отечественная война 1812 г. Татары-мусульмане в войне 1812 г. Соблюдение религиозных прав мусульман в русской армии. «Образцовое» проектирование мечетей (1829 – 1862 гг.). Центральные государственные органы управления духовными делами мусульман в первой половине XIX в. Издание религиозной литературы. А. Аракчеев. Военные поселения. Конституция Царства Польского. Отмена крепостного права в Прибалтике. Офицерские артели в армии. Первые тайные общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Вступление на престол Николая I. Усиление репрессивных мероприятий. Цензура. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. Бюрократизация управления. Собственная его императорского величества канцелярия. III Отделение. Состояние экономики страны. Экстенсивный характер развития сельского хозяйства. Начало промышленной революции. Усиление крестьянского движения. Реформа государственных крестьян. П.Киселев. Теория официальной народности.

Новый этап в общественном движении. Кружки А.Герцена и Н.Станкевича. В.Белинский. Западники и славянофилы. Теория общинного социализма. Восточный вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война. Международное положение страны накануне Крымской войны. Причины войны, ее характер, основные события войны. Поражение России в войне. Парижский мир. Международные и внутренние последствия войны.

2 семестр

10. Российская империя во II половине XIX в.

Реформы 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Земская реформа. Деятельность Александра III и русских консерваторов. Экономика и общество в пореформенный период. Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX в. и «восточный вопрос». Реформы в сфере образования. Достижения российской науки и культуры: И. Сеченов, Д. Менделеев, А. Столетов, В. Докучаев и др. Политика царского правительства по отношению национального образования.

11. Российская империя до 1917 г.

Кризис самодержавия в правление Николая II. Деятельность Государственной думы. Промышленный подъем начала XX в. и реформы П. Столыпина. Революционное движение и политические партии. Революция 1905-1907 гг. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. 1912-1914 гг.: политический застой и социальные брожения. Внешняя политика в начале XX столетия. Образование Временного правительства. Поражение в фронте, развал экономики, политическое бессилие. Раскол оппозиционных движений. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Национальный вопрос в дореволюционной России. Мусульмане в российской армии. Новые явления в религиозной и общественной жизни мусульман. Мусульмане в Государственной думе. Наука, образование и культура в эпоху русских революций.

12. Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.

Россия после Февраля. Мусульмане в 1917 г.: проблема выбора. Превращение большевизма в государственную структуру. Первые декреты. Рабочий контроль и начало национализации. Вытеснение Советов и роспуск Учредительного собрания. Брест-Литовский договор и его последствия. Гражданская война и иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Национализация и мобилизация экономики. Установление политической диктатуры. Конец гражданской войны. Рождение Коминтерна. Экономическая отсталость и социальная деградация. Изменения и кризис в партии. Кронштадтское восстание. X партийный съезд. Годы НЭПа (1921-1928). Образование СССР. Политика в области культуры и религии. НЭП в сельском хозяйстве. НЭП в промышленности. Общественное недовольство. Споры о путях развития страны. Первые битвы за власть. Ленинское наследие. Раскол «тройки». «Объединенная оппозиция». Конец НЭПа. Зима 1927/28 г. — хлебозаготовительный кризис. Разгром «правой оппозиции». Основные направления Советской внешней политики в годы НЭПа (1921-1928). Трансформация религиозных институтов в 1920-е г. Религиозная политика Советской власти.

13. СССР в 30-е годы.

Коллективизация. Первая пятилетка: Индустриализация. Культурная и социальная революция. Партия и «великий перелом». XVII съезд партии. Начало разрыва. Убийство Кирова. Воплощение идеи заговора. Смысл

первого Московского процесса. Ежовщина. Борьба с бюрократией, террор и экономический кризис. XVIII съезд партии. Становление модели экономического развития. Общество разрушенных структур. Внешняя политика. VI конгресс Коминтерна. Миф о «капиталистическом окружении».

Расширение советской дипломатической деятельности. «Новый курс» советской дипломатии. СССР и война в Испании. Крах политики «коллективной безопасности». Советско-германский пакт. Ухудшение советско-германских отношений. Наука, литература и культура. Трансформация религиозных институтов в 1920-е г.

14. СССР в годы Второй мировой войны.

Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945). План «Барбаросса». Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Солидарность союзников. Военные поражения СССР летом 1942 г. Сталинград и Курск: две решающие победы СССР. Конверсия советской экономики и ее последствия. Роль помощи союзников. Нацистские зверства и провал «восточной политики». Патриотизм, смягчение режима и социальный консенсус. Тегеранская конференция. Большое наступление 1944 г. Ялтинская конференция и победа. Возврат к довоенной модели экономического развития. Усиление контроля во всех сферах. Ждановщина. Апогей системы концлагерей.

15. СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).

Укрепление личной власти Сталина. Усиление репрессивного аппарата и номенклатуры. Репрессии конца 40-х—начала 50-х годов. XIX съезд ВКП(б). Смерть Сталина и борьба за власть между наследниками Сталина. Поражение Берии, возвышение Хрущева. Сложности перевода экономики на гражданские рельсы. Экономический подъем конца 40-х—начала 50-х годов. Политическая пассивность народа. Холодная война. Культура первого после военного десятилетия.

16. СССР в 1953-1985 гг.

Борьба Хрущева за власть со своими бывшими союзниками. Попытки активизировать политическую и экономическую жизнь страны. Реформы в партии и экономике. Успехи науки и промышленности. XX съезд. От XX съезда КПСС до устранения антипартийной группы. XXII съезд КПСС и его последствия. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре и искусстве. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Попытки реформ второй половины 60-х годов. Брежневская конституция. Нефтедоллары и падение темпов промышленного производства. Демографические изменения. Урбанизация и ее последствия. СССР и социалистический лагерь. Диссидентское движение. Культура эпохи «застоя».

17. Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.

Предпосылки перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и крах перестройки.

Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Возрождение ислама в Российской Федерации: внутренние регионы и Сибирь, Северный Кавказ.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
активные (работа с информационными ресурсами);
интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История России» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология».*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, контрольная работа, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, контрольная работа.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение	<i>Знать:</i> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире.	Тест
2.	Проблема происхождения славян.		
3.	Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.		
4.	Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.		
5.	Московское царство в XVI в.		
6.	Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.		
7.	Россия в эпоху правления Петра I.	<i>Знать:</i> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <i>Уметь:</i> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; <i>Владеть:</i> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных.	Дискуссия
8.	Российская империя в XVIII в. (1725-1801).		
9.	Россия в I половине XIX в.		
10.	Российская империя во II половине XIX в.		
		<i>Знать:</i> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации;	Тест

		<ul style="list-style-type: none"> - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; 	
11.	Российская империя до 1917 г.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных. 	Дискуссия
12.	Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. 	Тест
13.	СССР в 30-е годы.		
14.	СССР в годы Второй мировой войны.		
15.	СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).		
16.	СССР в 1953-1985 гг.		
17.	Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных. 	Дискуссия

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1.	Андреева Е.В. История: учебно-методическое пособие по дисциплине "История России" для студентов направления бакалавриата 38.03.03 - "Управление персоналом" очного и заочного обучения / Е. В. Андреева, С. М. Абрамов, Л. Н. Везнер. Екатеринбург: УГГУ, 2017. - 88 с.	45
2.	Батенев Л.М. Государственные деятели России: учебное пособие по дисциплине "История" для студентов очной и заочной форм обучения - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2012. - 93 с.	50
3.	Батенев Л.М. История: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: УГГУ, 2013. - 47 с.	51
4.	Батенев Л.М. Краткая история России. С древнейших времён до конца XX века: учебное пособие для студентов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 282 с.	205
5.	Батенев Л.М. Основы курса отечественной истории : учебное пособие / Л. М. Батенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2010.	71
6.	Старостин А.Н. История Отечества: учебное пособие для студентов заочной формы обучения по направлению 480301. Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 116 с.	10

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батенев Л. М. Россия в начале XX века. П. А. Столыпин : учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2011. - 239 с.	54
2	Батенев Л. М. История России. С древнейших времен до начала XXI века: учебник. Екатеринбург: УГГУ, 2008. - 720 с.	133
3	Батенев Л. М. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918): учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2013.	40
4	Батенев. Л.М. Основы курса отечественной истории : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2010. - 371 с.	111

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. ЭТОТ ДЕНЬ В ИСТОРИИ. Всемирная история www.world-history.ru

3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство.
www.worldhist.ru/index.htm

4. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек elibra.ru

5. Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm

6. FREE Video Podcasts by Professional Historians www.thehistoryfaculty.com

7. Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии
 8. Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru

9. Свод Законов Российской Империи. / Проект компании "Консультант Плюс" - "Классика российского права" civil.consultant.ru/code

10. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой
коммуникации

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Юсупова Л. Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 06.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Шалина И.В.

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей
кафедрой теологии.**

Заведующий кафедрой



Бачинин И.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и деловые коммуникации»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: изучение современного русского языка, повышение речевой культуры будущего специалиста, формирование навыков профессиональной коммуникации и стремления к их совершенствованию.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– разновидности национального языка, его современное состояние, тенденции развития русского языка;

– нормы литературного языка;

– систему функциональных стилей русского литературного языка;

– особенности некоторых жанров научного и официально-делового стиля;

– основные принципы и правила эффективного общения в деловой сфере.

Уметь:

– соблюдать нормы литературного языка;

– определять функционально-стилевую принадлежность текста, делать стилистическую правку;

– создавать тексты научного и официально-делового стиля;

– подбирать соответствующие конкретной речевой ситуации языковые средства.

Владеть:

– навыками грамотного составления и редактирования текстов;

– навыками работы с ортологическими словарями;

– навыками написания текстов научного и официально-делового стиля;

– навыками эффективного общения в деловой сфере.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» является изучение современного русского языка, повышение речевой культуры будущего специалиста, формирование навыков профессиональной коммуникации и стремления к их совершенствованию.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- изучение основных разновидностей национального языка, формирование представления о литературном языке как высшей форме национального языка, понимание его роли и места в современном мире;
- изучение системно-языковых норм литературного языка;
- изучение функциональных стилей литературного языка;
- формирование навыков написания текстов научного и официально-делового стиля;
- формирование навыков эффективного общения в деловой сфере.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>знать</i>	- разновидности национального языка, его современное состояние, тенденции развития русского языка; - нормы литературного языка; - систему функциональных стилей русского литературного языка; - особенности некоторых жанров научного и официально-делового стиля;	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах в религиозной сфере на государственном языке.
	<i>уметь</i>	- соблюдать нормы литературного языка; - определять функционально-стилевую принадлежность текста, делать стилистическую правку; - создавать тексты научного и официально-делового стиля;	
	<i>владеть</i>	- навыками грамотного составления и редактирования текстов; - навыками работы с ортологическими словарями; - навыками написания текстов научного и официально-делового стиля;	
	<i>знать</i>	- основные принципы и правила эффективного общения в деловой сфере.	
	<i>уметь</i>	- подбирать соответствующие конкретной речевой ситуации	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
		языковые средства.	коммуникации в религиозной сфере
	<i>владеть</i>	- навыками эффективного общения в деловой сфере.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з. е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		56	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная Работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Современный русский язык	2				15
2	Культура речи. Нормы литературного языка	2	2			15
3	Стилистика. Научный и официально-деловой стиль	2				15
4	Деловые коммуникации		4			15
6	Подготовка к зачету					4

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная Работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
	ИТОГО	6	6			56+4=60

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Современный русский язык

Общая характеристика русского национального языка, его современный статус и тенденции развития. Нелитературные разновидности русского языка. Литературный язык, его признаки. Основные тенденции развития СРЛЯ. Особенности культурно-речевой ситуации в России 21 в.

Тема 2. Культура речи. Нормы литературного языка

Понятие «культура речи» и «языковая норма». Формирование и кодификация норм. Классификация норм литературного языка и типы ортологических словарей. Нормы орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические. Кодификация норм СРЛЯ. Типы ортологических словарей

Тема 3. Стилистика русского языка. Научный и официально-деловой стиль

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Особенности научного стиля. Жанры учебно-научного подстиля. Реферат, конспект, курсовая работа. Особенности официально-делового стиля. Документы общепринятого образца.

Тема 4. Деловые коммуникации

Культура делового общения. Соблюдение языковых, коммуникативных и этикетных норм в деловой речи. Принципы и правила эффективного общения в деловой сфере.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания, контрольная работа и проч.);
- интерактивные (деловая игра и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, деловая игра.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Современный русский язык	<i>Знать:</i> - разновидности национального языка, его современное состояние, тенденции развития русского языка	Опрос, тест
2	Культура речи. Нормы литературного языка	<i>Знать:</i> - нормы литературного языка. <i>Уметь:</i> - соблюдать нормы литературного языка <i>Владеть:</i> - навыками грамотного составления и редактирования текстов; - навыками работы с ортологическими словарями	Опрос
3	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль	<i>Знать:</i> - систему функциональных стилей русского литературного языка; - особенности некоторых жанров научного и официально-делового стиля. <i>Уметь:</i> - определять функционально-стилевую принадлежность текста, делать стилистическую правку; - создавать тексты научного и официально-делового стиля. <i>Владеть:</i> - навыками написания текстов научного и официально-делового стиля	Практико-ориентированное задание
4	Деловые коммуникации	<i>Знать:</i> - основные принципы и правила эффективного общения в деловой сфере <i>Уметь:</i> - подбирать соответствующие конкретной речевой ситуации языковые средства. <i>Владеть:</i> - навыками эффективного общения в деловой сфере	Деловая игра

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Дьячкова Н.А., Шалина И.В.</i> Русский язык и культура речи для студентов-теологов. Екатеринбург, Миссионерский институт, 2021, 256 с.	Эл. ресурс
2	<i>Гавриленко Р. И., Меленкова Е. С., Шалина И. В.</i> Русский язык и культур а речи: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2013. 85 с.	93
3	<i>Гавриленко Р. И.</i> Русский язык делового общения: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2018. 100 с.	36
4	<i>Голуб И.Б.</i> Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9074.html . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс
5	<i>Меленкова Е. С.</i> Русский язык делового общения: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2018. 80 с.	101

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Дьячкова, Н.А., Шалина И. В. Риторика: Учебное пособие; Рек. УК РПЦ. Екатеринбург: Миссионерский институт, 2019. 288 с.	Эл.ресурс
	<i>Карякина М. В.</i> Русский язык и культура речи. Подготовка к контрольному тестированию. Екатеринбург, 2011. 71 с.	40
2	<i>Культура устной и письменной речи делового человека:</i> Справочник. Практикум. / Н. С. Водина и др. М.: Флинта: Наука, 2012. 320 с.	166
3	<i>Меленкова Е. С.</i> Стилистика русского языка: учебное пособие. Екатеринбург, 2013. 86 с.	27
4	<i>Меленкова Е. С.</i> Культура речи и деловое общение: тестовые задания для студентов всех специальностей. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2011. 78 с.	40
5	<i>Русский язык и культура речи</i> [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html/ - ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс
6	<i>Скворцов Л. И.</i> Большой толковый словарь правильной русской речи [Электронный ресурс]/ Скворцов Л. И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14555.html . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Грамота (сайт). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
Культура письменной речи (сайт) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>.

Русский язык: энциклопедия русского языка (сайт). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russkiyazik.ru>.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка (сайт). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stylistics.academic.ru>.

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор научно-методического
комплекса

С.А.Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой
коммуникации

(название кафедры)

Зав. кафедрой

Юсупова Л. Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 06.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

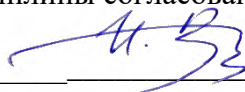
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **теологии**.

Заведующий кафедрой



подпись

И. М. Бачинин

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции достаточного для общения в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности фонетического строя иностранного языка;
- лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;
- основные правила грамматической системы иностранного языка;
- особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах;
- основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;

Уметь:

- вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации;
- передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста;
- записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку;
- использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке;

Владеть:

- основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов;
- навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции достаточного для общения в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- владение иностранным языком как средством коммуникации в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Компетенция	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности фонетического строя иностранного языка; - лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах; - основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка; 	УК-4.2. Ведет обмен деловой информацией в религиозной сфере в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в религиозной сфере.
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; 	
	<i>владеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основными приемами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	-	16		119	9		2 контрольные работы	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)		4			22
2	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)		4			22
3	Подготовка контрольной работы					20
4	Итого за семестр		8			64
5	Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)		4			17
6	Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)		4			18
1.	Выполнение контрольной работы					20
8	Подготовка к зачету					9
9	Итого за семестр		8			55+9=64
	ИТОГО	-	16			64+64= 128

5.2 Содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

Тематика общения:

1. Я и моя семья.
2. Дом, жилищные условия.
3. Мой рабочий день.
4. Досуг и развлечения.

Проблематика общения:

1. Взаимоотношения в семье, семейные традиции.
2. Устройство квартиры/загородного дома.
3. Рабочий день студента.
4. Досуг в будние и выходные дни, активный и пассивный отдых.

Систематизация грамматического материала:

1. Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Безличные предложения.
2. Местоимения (указательные, личные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные).
3. Имя существительное. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
4. Функции и спряжение глаголов *to be* и *to have*.оборот *there+be*.
5. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Сравнительные конструкции.
6. Имя числительное (количественные и порядковые; чтение дат).

ТЕМА 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

Тематика общения:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь.

Проблематика общения:

1. Уровни высшего образования.
2. Уральский государственный горный университет.
3. Учебная и научная работа студентов.
4. Культурная и спортивная жизнь студентов.

Систематизация грамматического материала:

1. Образование видовременных форм глагола в активном залоге.

ТЕМА 3. Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)

Тематика общения:

1. Екатеринбург – столица Урала.
2. Общее и различное в национальных культурах.

Проблематика общения:

1. Мой родной город.
2. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
3. Достопримечательности стран изучаемого языка.

Систематизация грамматического материала:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Образование видовременных форм глагола в пассивном залоге.
3. Основные сведения о согласовании времён, прямая и косвенная речь.

ТЕМА 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)

Тематика общения:

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

Проблематика общения:

1. Основные понятия изучаемой науки.
2. Основные сферы деятельности в профессиональной области.
3. Выдающиеся личности науки, открытия и изобретения.

Систематизация грамматического материала:

1. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия, герундий.
2. Основные сведения о сослагательном наклонении.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает использование традиционных базисных и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой);
- активные (доклад, практико-ориентированное задание, тест);
- интерактивные (ролевая игра).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, ролевая игра, опрос, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа, тест, зачёт.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования

компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, ролевая игра, практико-ориентированное задание, тест, опрос, доклад.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фонетического строя иностранного языка; - лексические единицы социально-бытовой тематики; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	Ролевая игра, контрольная работа
2	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы академической тематики; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; 	Практико-ориентированное задание, контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	
3	Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы социально-бытовой тематики; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; - основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	Доклад, тест
4	Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; 	Практико-ориентированное задание, опрос

		<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	
	Контрольная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	Контрольная работа № 1 (для всех форм обучения), Контрольная работа № 2 (для заочной формы обучения)

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачёта*.

Билет на *зачёт* включает в себя тест и практико-ориентированное задание.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
-------------------	-------------------------------------	------------------

80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 384 с. : ил. - (Высшее образование)	200
2	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров=A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И. П. Агабекян. – Изд.4-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379, [3] с.:ил.	196
3	Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Митрошкина Т.В., Савинова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Мясникова Ю. М. “Britain and the British”: учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов всех специальностей ,часть 1. УГГУ. 2014. - 52 с.	48
2	Мясникова Ю. М. “Britain and the British”: учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов всех специальностей, часть 2. УГГУ. 2017. - 48 с.	20
3	Радионова Л.Д. Английский язык: подготовка к контрольному тестированию: учебное пособие / Л.Д. Радионова; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 80 с.	10
4	Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика: краткий справочник/ Доркин И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35459 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
5	Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов: основной курс. Учебное пособие/ Скалабан В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20053 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

Немецкий язык
9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20980 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров: учебник / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 413 с.	25
3	Немецкий язык для технических вузов = Deutsch für technische Hochschulen : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"), дисциплине "Немецкий язык" / Н. В. Басова [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко ; Федеральный институт развития образования. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2017. - 510 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 509	40

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Франюк Е.Е. Немецкий язык. Методическая разработка по развитию устной речи для студентов курсов I, II всех специальностей. Издание УГГУ, Екатеринбург, 2008. - 46 с.	4
2	Ломакина Н.Н. Немецкий язык для будущих инженеров: учебное пособие/ Ломакина Н.Н., Абдрашитова Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30064 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

Французский язык

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Алекберова И.Э. Французский язык. Le français. Cours pratique: практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 96 с. — 978-5-98704-829-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51863.html	Электронный ресурс
2	Трушкина И.А. «Горное дело (Gisements des minéraux utiles et leur prospection)»: Учебное пособие по французскому языку для студентов 2 курса всех специальностей ГМФ, ГТФ, ФГИГ. УГГУ. 2013. - 87 с.	20
3	Трушкина И.А. «Грамматика французского языка»: учебное пособие для студентов всех специальностей. УГГУ, 2014. - 45 с.	20

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Тетькина Т.Ю. Французский язык: учебное пособие/ Тетькина Т.Ю., Михальчук Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20166 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Загряжская Т. Ю. Французский язык для студентов естественно-научных и технических специальностей: учебное пособие / Т.Ю. Загряжская, Л.С. Рудченко, Е. В. Глазова.- Москва: Гардарики, 2004. - 192 с.	1
3	Попова И. Н. Французский язык: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков = Manuel de Français: учебник / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук . - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик, 2008. - 576 с.	1

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Английский язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Электронные энциклопедии и справочники	«Wikipedia» «Britannica»	http://www.wikipedia.org http://www.britannika.com
Медиа-источники	Электронные версии газет: “The Washington Post” “Daily Telegraph”	http://www.washingtonpost.com http://www.telegraph.co.uk

Немецкий язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Электронные энциклопедии и справочники	«Wikipedia»	http://www.wikipedia-werbung www.google.com
Официальные порталы	Официальный сайт Европейского Союза	http://www.europa.eu – Europa – the official website of the European Union
Медиа-источники	Электронные версии газет: “Spiegel” “Welt”	http://www.spiegel.de/wirtschaft http://www.welt.de/wirtschaft

Французский язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Медиа-источники	реалити-шоу «Полиглот»: выучить французский с нуля за 16 часов с профессором Петровым.	tvkultura.ru
	произношение базовых слов и фраз.	bonjour.com
Газеты, радио и телевидение	электронная версия ежедневной газеты. Освещаются актуальные события, имеются тематические досье и ссылки на многочисленные приложения.	Le Figaro

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»;
2. ИСС «Академик» <https://dic.academic.ru> «Словари и энциклопедии».

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows 8.1 Professional
- Microsoft Office Professional 2013
- Лингафонное ПО Sanako Study 1200

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- компьютерный класс с мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий (3515);
- лингафонный кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий (3517);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



ТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу Е.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Безопасности горного производства

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Елохин В.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 29 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Авторы: Кузнецов А.М., Тетерев Н.А.

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей
кафедрой** Геологии.

Заведующий кафедрой



Бачинин И.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование базиса знаний о безопасном взаимодействии человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов;

- методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

- приемы оказания первой медицинской помощи, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;

- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- работать с приборами и оборудованием.

Владеть:

- методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям;

- навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование базиса знаний о безопасном взаимодействии человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- формирование у студентов понимания необходимости совершенствования и повышения эффективности безопасности деятельности человека;
- ознакомление обучаемых с фактическим состоянием травматизма, профессиональными заболеваниями в нашей стране и мире в целом;
- ознакомление обучаемых с основными причинами и причинителями смертности в отдельных областях, средах пребывания человека, видах деятельности;
- ознакомление обучаемых с приемами оказания первой медицинской помощи;
- обучение студентов применению полученных теоретических знаний при выполнении практических и лабораторных работ.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности.

	<i>уметь</i>	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;	
	<i>владеть</i>	- методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям;	
	<i>знать</i>	<p>- средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>- методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</p>	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	<i>уметь</i>	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	
	<i>владеть</i>	- навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

	<i>знать</i>	- приемы оказания первой медицинской помощи, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи
	<i>уметь</i>	- работать с приборами и оборудованием	
	<i>владеть</i>	приемами оказания первой медицинской помощи	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	4		58	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая
---	--------------	------------------------------------------------	--------------

		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы	подготовк а	Самостояте льная работа
1	Человек и среда обитания	1	1	-		7
2.	Основы теории безопасности	1	1	-		7
3.	Комфортные условия жизнедеятельности	-	-	-		7
4.	Техногенные опасности и защита от них	1	1	-		7
5.	Антропогенные опасности и защита от них	1	-	-		7
6.	Управление безопасностью труда	1	-	-		7
7.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	1	1	-		9
7.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	4			58+4=62

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Человек и среда обитания

Взаимодействие человека со средой обитания. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Бытовая и производственная среда. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Тема 2. Основы теории безопасности

Безопасность. Причины возникновения негативных факторов. Системный анализ безопасности.

Тема 3. Комфортные условия жизнедеятельности

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных, непромышленных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.

Тема 4. Техногенные опасности и защита от них

Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Методы и средства повышения безопасности технологических систем и технологических процессов. Анализ опасностей технических систем.

Тема 5. Антропогенные опасности и защита от них

Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и ИТР по БЖД.

Тема 6. Управление безопасностью труда

Охрана труда как система. Принципы защиты человека в процессе труда: технические, организационные и управленческие. Меры безопасности основных технологических процессов и оборудования горного производства. Основные причины и источники аварий на горных предприятиях. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Оказание первой медицинской помощи. Методы анализа травматизма: технические, статистические, вероятностные.

Тема 7. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (практико-ориентированные задания, контрольная работа и проч.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Геология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (теоретические вопросы и практико-ориентированные задания).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Человек и среда обитания	<i>Знать:</i> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. <i>Уметь:</i> - работать с приборами и оборудованием; <i>Владеть:</i> - методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям;	Тест
2	Основы теории безопасности	<i>Знать:</i> - средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов. <i>Уметь:</i> - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности. <i>Владеть:</i>	Тест

		- навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
3	Комфортные условия жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - приемы оказания первой медицинской помощи, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с приборами и оборудованием. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям. 	Тест
4	Техногенные опасности и защита от них	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; - средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	Тест
5	Антропогенные опасности и защита от них	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям. 	Тест

6	Управление безопасностью труда	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов; - приемы оказания первой помощи; методы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; работать с приборами и оборудованием. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 	Тест
7	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оказания первой помощи; методы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. В. Токмаков, Ю. Ф. Килин, А. М. Кузнецов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - 4-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2018. - 272 с.	200
2	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. А. Подюков, В. В. Токмаков, В. М. Куликов; под ред. В. В. Токмакова; Уральский государственный горный университет. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2007. - 314 с.	194
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017.html	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Г. Путилин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, МАТГР, 2006. — 184 с. — 5-9659-0021-X, 5-9630-0009-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3783.html	Эл. ресурс
2	Медицина катастроф (на примере работы Центра медицины катастроф Свердловской области): учебно-методическое пособие для студентов специальности 280103 и 280100 / Е. М. Суднева; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2011. - 335 с.	20
3	Десмургия: методические указания к практическим работам по курсу "Безопасность жизнедеятельности" / Е. М. Суднева; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2016. - 41 с.	20
4	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов специальностей 280103 и 280100 / А. Ш. Мамедов, С.	20

10.3. Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: Конвенция № 17 1925. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
3. О прожиточном минимуме в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 окт. 1997 г. № 134-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
5. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
6. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Министерство здравоохранения Российской Федерации – <http://www.minzdravrf.ru>
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>

Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: <http://www.ffoms.ru>

Фонд социального страхования Российской Федерации: <http://www.fss.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики): http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор научно-методическому
комплексу С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.06 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к.филос.н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений, навыков и мировоззрения, необходимых для реализации проектной деятельности, технико-экономического обоснования и управления проектами.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные понятия, определения, категории в сфере проектной деятельности;
- принципы обоснования и выбора проектных решений;
- этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов;
- типологию, состав участников проектов, требования к ним и условия их отбора;
- особенности и формы организационного взаимодействия в ходе реализации проектов;
- элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления;
- критерии оценки инвестиционного климата.

Уметь:

- осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов проектных решений;
- применять на практике методы оценки показателей экономической эффективности инвестиционных проектов;
- выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений;
- организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проектного управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- определять требования к исходной информации, необходимой для организации и реализации проектов, осуществлять ее сбор, подготовку и анализ;
- представлять модель системы управления проектами и ее элементы.

Владеть:

- методикой оценки коммерческой эффективности проектов, инвестиционного анализа;
- навыками организации процессов оперативного, текущего и стратегического планирования в ходе реализации проектного управления;
- методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий;
- навыками разработки вариантов проектных решений;
- информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов знаний, умений, навыков и мировоззрения, необходимых для реализации проектной деятельности, технико-экономического обоснования и управления проектами.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование творческого инновационного подхода к проектному управлению;
- овладение студентами умениями и навыками практического решения управленческих проблем в проектной деятельности;
- формирование понимания проектного управления как области профессиональной деятельности, требующих глубоких теоретических знаний.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	<i>знать</i>	- основные понятия, определения, категории в сфере проектной деятельности; - принципы обоснования и выбора проектных решений; - этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов; - типологию, состав участников проектов, требования к ним и условия их отбора;	УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
	<i>уметь</i>	- осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов проектных решений; - применять на практике методы оценки показателей экономической эффективности инвестиционных проектов; - выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений;	

	<i>вла- деть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки коммерческой эффективности проектов, инвестиционного анализа; - навыками организации процессов оперативного, текущего и стратегического планирования в ходе реализации проектного управления; - методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий; 	
	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и формы организационного взаимодействия в ходе реализации проектов; - элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления; - критерии оценки инвестиционного климата. 	УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач и учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проектного управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - определять требования к исходной информации, необходимой для организации и реализации проектов, осуществлять ее сбор, подготовку и анализ; - представлять модель системы управления проектами и ее элементы. 	
	<i>вла- деть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки вариантов проектных решений; - информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы. 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Татарское богословское наследие» формируются следующие личные результаты обучающихся:

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».**

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоёмкость дисциплины								контрольные, расчетно-гра- фические ра- боты, рефераты	курсо- вые ра- боты (про- екты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	8	-	58	+	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практиче- ская подго- товка	Самостоя- тельная работа
		лекции	практич. за- нятия/ др. формы	лаборат. ра- боты		
1.	Тема 1. Введение в управле- ние проектами	2	2			10
2.	Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами					10
3.	Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы	2	2			10
4.	Тема 4. Процессы и методы управления проектами					10
5.	Тема 5. Теология как проект в современной России	2	2			10
6.	Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления в конфессио- нальной деятельности					8
7.	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	6	8			58

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в управление проектами

Концепция управления проектами. Проект как процесс точки зрения системного подхода. Основные элементы проекта. Этапы развития методов управления проектами (УП). Сущность УП как методологии. Проект как совокупность процессов. Взаимосвязь УП и управления инвестициями. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Предпосылки (факторы) развития методов УП. Перспективы развития УП. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения. Классификация базовых понятий УП. Классификация типов проектов.

Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами

Обзор стандартов в области УП. Группы стандартов, применяемых к отдельным объектам управления проектами (проект, программа, портфель проектов). Группа стандартов, определяющих требования к квалификации участников УП (менеджеры проектов, участники команд УП). Стандарты, применяемые к системе УП организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента. Международная сертификация по УП. Сертификация по стандартам IPMA, PMI. Теология в системе государственного классификатора образовательных направлений и специальностей.

Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы в деятельности современных религиозных конфессий

Основные понятия, подходы к определению и структуре проектного цикла в деятельности современных религиозных конфессий. Преинвестиционная фаза проектов : этапы реализации, состав основных предпроектных документов в деятельности современных религиозных конфессий. Проектный анализ и оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости в рамках преинвестиционной фазы в деятельности современных религиозных конфессий. Инвестиционная и эксплуатационная фазы жизненного цикла проекта: состав и этапы разработки проектной документации; строительная фаза проекта; завершение инвестиционно-строительного этапа проекта. Этапы эксплуатационной фазы, ее содержание, период оценки в образовательных, благотворительных и волонтерских проектах. Особенности определения циклов проектов в благотворительной и образовательной сферах

Тема 4. Процессы и методы управления проектами в конфессиональной деятельности

Планирование проекта в образовательной, благотворительной и духовной сферах: постановка целей и задач проекта; основные понятия и определения; информационное обеспечение; методы планирования; документирование плана проекта. Методы управления проектом в рамках системы управления деятельностью религиозной организацией: диаграмма Ганта; сетевой график. Контроль и регулирование проекта (на примере деятельности религиозной организации): цели и содержание контроля; мониторинг работ по проекту; измерение процесса выполнения работ и анализ результатов, внесение корректив; принятие решений; управление изменениями. Управление стоимостью проекта: основные принципы; методы оценки; бюджетирование проекта; контроль стоимости. Управление работами по проекту: взаимосвязь объектов, продолжительности и стоимости работ; принципы эффективного управления временем, формы контроля производительности труда. Менеджмент качества, постановка систем качества. Управление ресурсами проекта: процессы, принципы, управление закупками и запасами, правовое регулирование закупок и поставок, проектная логистика. Управление командой проекта (на примере деятельности религиозной организации): основные понятия, принципы, организационные аспекты, создание команды, эффективные совещания, управление взаимоотношениями, оценка эффективности, организационная культура, мотивация, конфликты.

Тема 5. Теология как проект в современной России

Организационные структуры управления проектами: принципы построения, виды, современные методы моделирования проектных структур. Теология как школа духовности. Реализация идей взращивания «духовности» через теологию в современной России. Тео-

логия в системе государственного классификатора образовательных направлений и специальностей. Конфессионализация образования в России и миссионерская теология как современный актуальный проект.

Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления в конфессиональной деятельности

Управление коммуникациями проектов реализующихся в деятельности религиозных организаций. Информационная система управления проектами и ее элементы в рамках осуществления деятельности религиозной организации. Ключевые определения и потребности ИСУП. Структура ИСУП. Обзор рынка программного обеспечения управления проектами, используемых в рамках деятельности религиозных организаций. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления деятельности религиозной организации.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
 репродуктивные (работа с книгой, опрос и т.д.);
 активные (работа с информационными ресурсами, выполнение практико-ориентированных заданий);
 интерактивные (дискуссия и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы проектной деятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, практико-ориентированное задание.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Введение в управление проектами	<i>Знать:</i> - основные понятия, определения, категории в сфере проектной деятельности; - типологию, состав участников проектов, требования к ним и условия их отбора; - критерии оценки инвестиционного климата;	опрос

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы оценки показателей экономической эффективности инвестиционных проектов; - выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений; - представлять модель системы управления проектами и ее элементы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки коммерческой эффективности проектов, инвестиционного анализа; - методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий. 	
2.	Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проектного управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - определять требования к исходной информации, необходимой для организации и реализации проектов, осуществлять ее сбор, подготовку и анализ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы. 	
3.	Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проектного управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процессов оперативного, текущего и стратегического планирования в ходе реализации проектного управления. 	
4.	Тема 4. Процессы и методы управления проектами	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обоснования и выбора проектных решений; - особенности и формы организационного взаимодействия в ходе реализации проектов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов проектных решений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки вариантов проектных решений. 	опрос
5.	Тема 5. Теология как проект в современной России	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектного управления; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методику оценки эффективности инвестиционных проектов и осуществлять выбор альтернативных вариантов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки проектных и инвестиционных рисков и их снижения с учетом отраслевых особенностей; 	практико-ориентированное задание

6.	Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы стандартизации в системе управления проектами и требования к информационному обеспечению, к разработке проектно-сметной и управленческой документации;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор, подготовку и анализ информации, необходимой для организации и поэтапной реализации проектов;</p>	опрос
----	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет - источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п		Кол-во экз.
-------	--	-------------

1	Романова М. В. Управление проектами [Текст]: учебное пособие. М., 2010. - 256 с.	20
2	Резник С. Д. Управление изменениями : учебник / С. Д. Резник, М. В. Черниковская, И. С. Чемезов ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 379 с.	20
3	Мазур И. И. Управление проектами [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. И. И. Мазура, 2006. - 664 с.	15
4	Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28269	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Инвестиции: системный анализ и управление: учебник / К. В. Балдин [и др.] ; под ред. К. В. Балдина, 2009. - 288 с.	33
2	Управление проектом. Основы проектного управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Маркетинг", "Управление персоналом", "Управление инновациями", "Национальная экономика" / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ; Государственный университет управления. - 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 756 с.	10
3	Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей программ профессиональной подготовки управленческих кадров/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29361 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс
4	Православное образование, воспитание и обучение: нормативные основы, содержание, преемственность [Текст] : [Монография] М.В. Чудиовских, А.Н. Романов, С.В. Слукин. – Екатеринбург. Издательство «Альфа-Принт». 2019 - 132с.	

10.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ (ред. от 12.12.2011) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
3. Федеральный закон от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
4. Федеральный закон от 29.04.2008г. № 57-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

5. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

7. Указ Президента РФ от 10.09.2012г. № 1276 «Об оценке эффективности деятельности руководителей федеральных органов исполнительной власти и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

8. Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 г. №190-ФЗ. - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

9. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ. - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

10. Постановление СФ ФС РФ от 27 декабря 2011 г. № 570-СФ «Об улучшении инвестиционного климата и о предоставлении государственных услуг в субъектах Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

<http://президент.рф/> – официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.government.ru/stens/> – интернет-портал Правительства России.

<http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

<http://www.gks.ru/> – официальный сайт Росстата

<http://raexpert.ru/> – официальный сайт аккредитованного рейтингового агентства «ЭКСПЕРТ РА».

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

2. Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статисти-
стики):

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
профессор по учебно-методическому
комплексу
С. А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Физической культуры
(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Сидоров С.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 29.08.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сидоров С.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии.

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы организма как единой саморазвивающаяся и саморегулирующаяся системе;
- факторы, определяющие здоровье человека;
- особенности здорового образа жизни и его составляющие;
- основы самостоятельных тренировочных занятий;
- понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи;

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом;
- разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни;
- использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки;

Владеть:

- основными понятиями и определениями физической культуры и спорта
- основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>знать</i>	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы организма как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся системы; - факторы, определяющие здоровье человека;	УК-7.1 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации в профессиональной деятельности.
	<i>уметь</i>	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
	<i>владевать</i>	- основными понятиями и определениями физической культуры и спорта;	
	<i>знать</i>	- особенности здорового образа жизни и его составляющие; - основы самостоятельных тренировочных занятий;	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
	<i>уметь</i>	- использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом;	
	<i>владевать</i>	- основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем.	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
	<i>знать</i>	- понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи;	УК-7.3 Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
	<i>уметь</i>	- разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни; - использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки;	
	<i>владеть</i>	- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР 9).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практич. занятия	лабораторные	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4			68	+			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая	

		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и др. формы</i>	<i>лаборат. работы</i>	<i>подготовка</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.	2				14
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.					14
3	Тема 3. Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля					14
4	Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.	2				14
5	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности.					12
6	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4				68

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыками поддержания здорового образа жизни. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329 от 4 декабря 2007 года.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Структурная единица живого организма. Виды тканей организма и их функциональная роль. Функциональные показатели дыхательной системы (ЖЕЛ, МОД, ДО). Сердечно-сосудистая система и основные показатели её деятельности. Изменение в системах крови, кровообращения при мышечной работе. Основные структурные элементы нервной системы. Устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Тема 3. Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля

Понятие «здоровье» и основные его компоненты. Факторы, определяющие здоровье человека. Образ жизни и его составляющие. Разумное чередование труда и отдыха, как компонент ЗОЖ. Рациональное питание и ЗОЖ. Отказ от вредных привычек и соблюдение правил личной и общественной гигиены. Двигательная активность — как компонент ЗОЖ. Выполнение мероприятий по закаливанию организма. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений

Мотивация и направленность самостоятельных занятий. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физические упражнения в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы. Самостоятельные тренировочные занятия: структура, требования к организации и проведению. Мотивация выбора видов спорта или систем физических упражнений. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом. Самостоятельные занятия атлетической гимнастикой. Особенности самостоятельных занятий женщин.

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности

Понятие ППФП, её цель, задачи. Прикладные знания, умения и навыки. Прикладные психические качества. Прикладные специальные качества. Факторы, определяющие содержание ППФП: формы труда, условия труда. Факторы, определяющие содержание ППФП: характер труда, режим труда и отдыха. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Средства ППФП. Организация и формы ППФП в вузе.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, опросы, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Физическая культура и спорт» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – опросы и тесты на занятиях, зачет (тест).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, опрос.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобы-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, 	Тест, опрос

	вающих и обрабатывающих отраслей промышленности	достижения жизненных и профессиональных целей <i>Владеть:</i> - основными понятиями и определениями физической культуры и спорта	
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	<i>Знать:</i> - основы организма как единой саморазвивающаяся и саморегулирующаяся системе; <i>Уметь:</i> - использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом; <i>Владеть:</i> - основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем	Тест, опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля	<i>Знать:</i> - факторы, определяющие здоровье человека; - особенности здорового образа жизни и его составляющие; <i>Уметь:</i> - разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни;	Тест, опрос
4	Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений	<i>Знать:</i> - основы самостоятельных тренировочных занятий	Тест, опрос
5	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности	<i>Знать:</i> - понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи; <i>Уметь:</i> - использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11049.html	Эл. ресурс
2	Орлова, С. В. Физическая культура: учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15687.html	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ахметов, А. М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура»: лекции / А. М. Ахметов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 213 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30219.html	Эл. ресурс
2	Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В.	Эл. ресурс

	Витун. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1191-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54139.html	
3	Зелинский, Ф. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации по теме курса «Физическая культура» для студентов вузов культуры и искусств / Ф. И. Зелинский. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56488.html	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ. Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

Официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
<http://www.teoriya.ru/ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С. А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Антикризисного управления и оценочной
деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 02.09.2022 г.

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

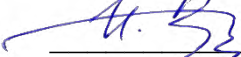
Протокол № 1.от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к.ф.н.

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей
кафедрой Теологии.**

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний, умений в области теории государства, права и основ российского законодательства для развития нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в повседневной и профессиональной деятельности, повышение финансовой грамотности студентов путём решения следующих задач:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. (УК-11).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества;

- значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей;

- способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни;

- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;

- принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права);

- конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты;

- основные проявления коррупционного поведения;

- основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности;

- основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства.

Уметь:

- формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа;
- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;
- анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права;
- определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни;
- оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации;
- выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- сформировать непримиримое отношение к экстремизму и идеологии терроризма;
- осуществлять оценку проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Владеть:

- навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей;
- навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям;
- навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях;
- способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации;
- навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» является приобретение студентами необходимых знаний, умений в области теории государства, права и основ российского законодательства для развития нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в повседневной и профессиональной деятельности, повышение финансовой грамотности студентов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>знать</i>	- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты;	УК-2.2 Предлагает процедуры и механизмы внедрения стандартов, исходя из действующих правовых норм, организации информационного обеспечения в сфере проектного управления для повышения эффективности его осуществления и планирует собственную деятельность с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических,
	<i>уметь</i>	- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации;	

	<i>владеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; 	канонико-правовых ориентиров.
УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; 	УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным бюджетом, контролирует личные финансовые риски.
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; 	
	<i>владеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; 	
УК-11: способен	<i>знать</i>	- основные проявления коррупционного поведения;	УК-11.1 Знает законодательство,

формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		- основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства.	направленное на борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.
	<i>уметь</i>	- выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; - сформировать непримиримое отношение к экстремизму и идеологии терроризма; - осуществлять оценку проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
	<i>владеть</i>	-навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму и идеологии терроризма.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практич. занятия	лабораторные	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		56	4	-	-	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Теория сочетания и взаимодействия современного права и экономики	0,5	0,5			8
2	Основы конституционного и гражданского права	0,5	0,5			8
3	Основы трудового права и права социального обеспечения	1	1			8
4	Основы финансового и налогового права	1	1			8
5	Правовое регулирование рынка финансовых услуг в РФ	1	1			8
6	Права потребителя и связанные с ними основы предпринимательского права	1	1			8
7	Правовые основы волонтерской деятельности, антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство РФ	1	1			8
8	Подготовка к экзамену					4
ИТОГО		6	6			56+4=60

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теория сочетания и взаимодействия современного права и экономики

Понятие и основные функции права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система и отрасли российского права. Основные правовые системы современности. Международное право, как особая система права. Правонарушение и юридическая ответственность.

Рыночная экономика и отношения собственности. Сущность и развитие категорий собственности. Содержание экономической и юридической категорий собственности. Формы собственности в рыночной экономике. Основы государственного регулирования цен в России. Функции и роль денег в рыночной экономике.

Тема 2. Основы конституционного, гражданского и семейного права

Конституция Российской Федерации - базовый закон государства. Этапы конституционного развития России. Основные принципы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Юридические лица и их организационно-правовые нормы. Объекты гражданских прав. Сделки в гражданском праве. Право собственности: приобретение и прекращение.

Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Право собственности как основа осуществления предпринимательской деятельности. Право оперативного управления и право хозяйственного ведения как ограниченные вещные права на имущество. Правовой режим основных средств. Правовой режим оборотных средств. Приватизация государственного и муниципального имущества.

Обязательства в гражданском праве: понятие и виды, сроки действия. Договор: понятие, виды, заключение и применение договоров. Защита гражданских прав: право на защиту, самозащита гражданских прав.

Посреднические и финансово-кредитные договоры в гражданском праве.

Понятие и признаки банкротства. Правовой статус субъектов банкротства. Особенности банкротства субъектов предпринимательской деятельности. Наблюдение как процедура банкротства. Финансовое оздоровление как процедура банкротства. Внешнее управление как процедура банкротства.

Особенности банкротства физического лица и связанные с этим правовые последствия.

Регулирование семейных отношений в свете изменений в действующем законодательстве.

Тема 3. Основы трудового права и права социального обеспечения

Понятие, юридическое и экономическое и социальное значение трудового стажа. Основные принципы трудового права и права социального обеспечения. Трудовые правоотношения: общие и специальные основания возникновения, изменения и прекращения. Труд и социальная политика государства. Основы пенсионного законодательства и пенсионного обеспечения в России.

Тема 4. Основы финансового и налогового права

Источники и основные принципы финансового и налогового права. Финансовая система России. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система и характеристика ее звеньев. Налоги и налогообложение в рыночной экономике в рыночной экономике.

Виды налогов и принципы налогообложения. Налогообложение малого бизнеса.

Тема 5. Правовое регулирование рынка финансовых услуг в РФ

Финансово кредитное предпринимательство в России. Понятие рынка финансовых услуг. Особенности банковской деятельности в России. Договор кредита, договор займа, договор финансирования под уступку денежного требования. Правовое положение коммерческих банков. Правовое регулирование биржевой деятельности. Правовое регулирование страховой деятельности. Центральный Банк России. Правовое регулирование деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Тема 6. Права потребителя и связанные с ними основы предпринимательского права

Понятие и основные источники потребительского права. Закон о защите прав потребителя и основные сферы его применения. Права потребителя при приобретении товаров работ и услуг. Реализация права на образование в России.

Понятие защиты прав и интересов предпринимательских структур. Органы, осуществляющие защиту прав и интересов предпринимательских структур. Способы защиты прав и интересов коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей. Защита прав и интересов в претензионном порядке. Сроки предъявления и рассмотрения претензий. Последствия нарушения претензионного порядка. Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности в судебном порядке. Административная форма защиты прав и интересов коммерческих организаций. Уголовно-правовая защита прав и интересов предпринимательских структур.

Понятие и правовые формы государственного регулирования. Контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Понятия и принципы технического регулирования. Стандартизация. Понятие и виды. Сертификация товаров и услуг. Государственное регулирование ценообразования в торговом обороте

Тема 7. Правовые основы волонтерской деятельности, антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство РФ

Источники антимонопольного законодательства. Понятие конкуренции и доминирующего положения. Понятие и виды монополий. Понятие и виды недобросовестной конкуренции. Естественная и государственная монополия. Полномочия антимонопольных органов. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства

Основные источники антикоррупционного законодательства. Формы и методы противодействия коррупции в России и мире.

Понятие защиты прав и интересов предпринимательских структур от необоснованного вмешательства в хозяйственную деятельность.

Органы, осуществляющие защиту прав и интересов предпринимательских структур.

Способы защиты прав и интересов коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей.

Источники антиэкстремистского и антитеррористического законодательства. Виды экстремистской и террористической деятельности. Ответственность за преступления экстремистской и террористической направленности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания, контрольная работа и проч.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы правовых знаний и финансовая грамотность» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, проверка контрольной работы, экзамен (теоретический вопрос и практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, практико-ориентированное задание.

№ п/п	Раздел, тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Теория сочетания и взаимодействия современного права и экономики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; 	Тест, практико-ориентированное задание

		-навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации.	
2	Основы конституционного и гражданского права	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; 	Тест, практико-ориентированное задание

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. 	
3	<p>Основы трудового права и права социального обеспечения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при 	<p>Тест, практико-ориентированное задание</p>

		<p>возникновении спорной с точки зрения права ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению. 	
4	<p>Основы финансового и налогового права</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты; - основные проявления коррупционного поведения; - основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; 	<p>Тест, практико-ориентированное задание</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; - осуществлять оценку проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению. 	
5	Правовое регулирование рынка финансовых услуг в РФ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни; - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты; - основные проявления коррупционного поведения; - основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства. <p><i>Уметь:</i></p>	Тест, практико-ориентированное задание

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; - выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению. 	
6	Права потребителя и связанные с ними основы предпринимательского права	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую систему общества как пространство, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность финансовых институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - способы находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для 	Тест, практико-ориентированное задание

	<p>решения практических финансовых задач в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты; - основные проявления коррупционного поведения; - основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; - выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; - навыками финансового планирования прогнозирования будущих денежных потоков в личных целях; - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению. 	
7	<p>Правовые основы волонтерской деятельности, антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство РФ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты; - основные проявления коррупционного поведения; - основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - основные представления о социальной значимости антикоррупционного законодательства. - основные нормативные акты, направленные на борьбу с экстремизмом и терроризмом. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - развивать навыки использования различных способов сбережения и накопления, понимать последствия, ограничения и риски, существующие для каждого способа; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации; - выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; - находить, зная признаки, материалы экстремистской направленности в виртуальном пространстве; - осуществлять оценку проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; 	<p>Тест, практико-ориентированное задание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с юридическими документами по обобщению и анализу правовой информации; - навыками формирования и развития здорового социально-психологического климата в организации, нетерпимости к коррупционному поведению; - системой аргументации по формированию в трудовом коллективе нетерпимого отношения к проявлениям вражды и ненависти, экстремизма и идеологии терроризма. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ашмарина Е. М., Васильева О. Н., Гречуха В. Н., Дахненко С. С., Добровинская А. В., Доронина Н. Г., Закупень Т. В., Ключникова Я. А., Ромашкова И. И., Ручкина Г. Ф. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям: [в 2 частях]. - Москва: Юрайт, 2019. - 320 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437170	Эл. ресурс
2.	Правоведение: учебник/С.В. Артемников [и др.]: под ред. О.Е. Кутафина. -4-е изд., перераб. доп. – Москва: Проспект, 2013.- 48 с	20
3.	Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.	Эл. ресурс
4	Губин Е.П., Лахно П.Г. Предпринимательское право Российской Федерации [Электронный ресурс]: ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 992 с. – Режим доступа: https://new.znaniium.com/catalog/product/1058081	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зенькович У.И. Правоведение. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / У.И. Зенькович, С.Ю. Белоногов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2007. — 88 с. — 978-5-89289-473-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14386.html	Эл. ресурс
2	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1 [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.11.1994 № 51(ред. от 03.08.2018, с изм. от 01.09.2018).). – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 2 [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.11.1994 № 51(ред. от 03.08.2018, с изм. от 01.09.2018).). – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4 [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018, с изм. от 01.09.2018).). – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

6. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ

7. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

8. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
9. Закон РФ от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» в ред. от 29.11.2010 г.;
- Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ
10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ
11. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ
12. Федеральный закон "Об организованных торгах" от 21.11.2011 N 325-ФЗ
13. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
14. О недрах [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 21.02.1992 № 2395-1 (ред. от 03.08.2018). – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
15. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.12.2020) "О защите прав потребителей"
16. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
17. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
18. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
19. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.
20. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ
21. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ
22. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
23. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
24. О промышленной безопасности опасных производственных объектов [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 21.07.1997 № 116-ФЗ. – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
25. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 10.01.2002 № 7-ФЗ . – Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс
26. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».
27. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
26. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».
29. Уголовный кодекс Российской Федерации
30. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма».
31. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
32. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
33. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
34. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. [http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб.](http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб/) - Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.
2. <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>- Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.
3. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.
4. <http://www.pravoteka.ru/> Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".
5. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
6. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
7. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
8. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
9. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru./>
10. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
11. <http://civil.consultant.ru> Классика Российского права. Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.
12. <http://www.fsb.ru> Федеральная служба безопасности. Официальный сайт.
13. <http://www.nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет.
14. Scienceport.ru Наука и образование против террора. Официальный сайт.
15. <http://www.ncpti.su>. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет». Официальный сайт.

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Ветош

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Факультета инженерно-экономического

(название факультета)

Председатель

Л.А.

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022


(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.п.с.н., доцент

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой теологии.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В.', is written over a horizontal line.

Бачинин И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития»

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков по современным формам и методам командного взаимодействия с учетом инклюзивной культуры общества для повышения эффективности деятельности организации, а также знаний и навыков саморазвития, проектирования и реализации личностного и профессионального потенциала.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе (УК-3);
- способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни (УК-6).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности;
- особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений;
- теории группового взаимодействия, особенности процессов групповой динамики;
- процессы и механизмы командного взаимодействия;
- основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности;
- основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии профессионального и личностного развития;
- методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития;
- психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.

Уметь:

- выявлять возможности и ограничения применения различных подходов при реализации профессиональных функций;
- адаптировать типовые способы и методики повышения эффективности индивидуальной и групповой профессиональной деятельности под конкретные задачи;
- анализировать групповую динамику и процессы командного взаимодействия;
- осуществлять командное взаимодействие, командную коммуникацию, выбрать стратегию поведения в команде в условиях конкретной корпоративной культуры;
- анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;
- планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития;
- адаптировать типовые способы саморазвития под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов;
- выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;
- организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность.

Владеть:

- навыками прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций;
- методами организации и реализации профессиональной деятельности и социального взаимодействия;
- навыками поведения в коллективе и совместной деятельностью для достижения целей организации, реализуя различные поведенческие стратегии командного взаимодействия;
- навыками управления конфликтами в командах, выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий;
- навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
- навыками применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного, профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях профессионального стресса, профессионального кризиса, профессиональной деформации
- навыками самообразования и самоорганизации
- навыками реализации совместной профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития» является получение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков по современным формам и методам командного взаимодействия с учетом инклюзивной культуры общества для повышения эффективности деятельности организации, а также знаний и навыков саморазвития, проектирования и реализации личностного и профессионального потенциала.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление обучающихся с основами командного и инклюзивного взаимодействия;
- ознакомление обучающихся с психологическими теориями профессионального развития;
- обучение студентов применению полученных практических и теоретических знаний командного взаимодействия с учетом личностных особенностей в условиях конкретной корпоративной культуры для повышения эффективности деятельности организации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-3: способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	знать	- особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений -теории группового взаимодействия, особенности процессов групповой динамики; - процессы и механизмы командного взаимодействия;	УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
	уметь	- адаптировать типовые способы и методики повышения эффективности индивидуальной и групповой профессиональной деятельности под конкретные задачи; -анализировать групповую динамику и процессы командного взаимодействия; - осуществлять командное взаимодействие, командную коммуникацию, выбирать стратегию поведения в команде в условиях конкретной корпоративной культуры;	
	владеть	- методами организации и реализации профессиональной деятельности и социального взаимодействия; -навыками поведения в коллективе и совместной деятельностью для достижения целей организации, реализуя различные	

		<p>поведенческие стратегии командного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления конфликтами в командах, выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий 	
	знать	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности 	
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; - организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; - навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности 	
<p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и в течение всей жизни</p>	знать	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности; - основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности; - основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии профессионального и личностного развития; - методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития; 	<p>УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации на основе традиционной нравственности.</p>
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности и ограничения применения различных подходов при реализации профессиональных функций; - анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития; - планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития; - адаптировать типовые способы саморазвития под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций; - навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и 	

		<p>развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;</p> <p>- навыками применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного, профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях профессионального стресса, профессионального кризиса, профессиональной деформации</p> <p>- навыками самообразования и самоорганизации</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология командного взаимодействия и саморазвития» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		60	+	-	-	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. занятия		
1.	Сущность и содержание коллективного и личностного менеджмента	2	2			12
2.	Управленческий труд и его организация					12
3.	Личность в организации	2	2		4	12
4.	Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования	2	2		4	12
5.	Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов					12
5.	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	6	6			60

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание «Психологии командного взаимодействия и саморазвития»

1. Определение основных понятий. Предмет и задачи курса. Психологии командного взаимодействия в системе наук и в структуре психологического знания. Место психологии саморазвития в структуре психологического знания. Зарубежные и отечественные подходы. Управление как потребность и как фактор успеха коллективной и персональной деятельности.

Тема 2. Управленческий труд и его организация

Специфика управленческой деятельности. Уровни управления организацией. Современные проблемы управления. Модель качеств конкурентоспособного специалиста. Делегирование полномочий. Основные цели и ситуации делегирования. Преимущества и недостатки делегирования. Препятствия процессу делегирования. «Обратная связь» в делегировании.

Управленческие решения. Методы принятия решений. Принцип Парето как основа принятия собственных решений. Выявление приоритетов с помощью анализа АБВ. Реализация решений на основе принципа Эйзенхауэра

Тема 3. Личность в организации

Развитие человека как субъекта труда. Труд как вид деятельности. Понятие профессии. Онтогенез человека как субъекта труда. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза. Критерии зрелой личности и формы организации труда. Индивидуальность в труде и индивидуальный стиль деятельности. Профессионально обусловленная структура деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально - психологических особенностей работника. Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Проблема индивидуального стиля деятельности.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Профессионально - обусловленная структура личности. Классификация типов личности, способы взаимодействия. Особенности взаимодействия и поведения людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Особенности установления контакта.

Профессиональное развитие личности. Историческая обусловленность профессионального становления. Пространство профессионального развития личности. Детерминация профессионального становления личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Выбор профессиональной деятельности с учетом ограничения возможностей здоровья. Личностные регуляторы выбора профессии. Стадии профессионального становления. Траектории профессионального развития. Акмеологические основы профессионального развития.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Тема 4. Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования

Профессиональная карьера. Понятие карьеры. Виды профессиональной карьеры. Этапы карьерного роста. Факторы, обуславливающие карьерный рост. Кризисы карьерного роста. Якоря карьеры. Стратегии построения профессиональной карьеры. Мотивация работника и профессиональный успех. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование и профессиональный успех.

Психология профессиональной работоспособности. Понятие «работоспособности». Виды работоспособности. Динамика работоспособности человека в труде. Профессиональное утомление и переутомление. Пути оптимизации состояний работоспособности. Виды функциональных состояний. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде.

Профессиональный стресс: источники и последствия. Понятия «организационный стресс», «профессиональный стресс». Факторы и источники профессионального стресса. Система оценки профессионального стресса. Личностные особенности и воздействие стресс-факторов, связанных с работой. Последствия профессиональных стрессов.

Профессиональные деструкции личности. Концептуальные позиции. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные деформации.

Профессиональное выгорание: причины, стадии и симптомы. Понятие «профессиональное выгорание». Группы риска. Симптомы профессионального выгорания. Ключевые признаки профессионального выгорания. Стадии профессионального выгорания. Преодоление синдрома профессионального выгорания.

Психология производственной безопасности. Личный (человеческий) фактор в происшествиях. Концепция безопасности Д.Петерсона. Методы изучения происшествий в психологии. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления.

Тайм-менеджмент. Классификация затрат рабочего времени. Методы изучения процессов управления и затрат рабочего времени руководителя. Эффективное использование времени. Матрица управления временем. Слагаемые экономии рабочего времени. Основные правила экономии рабочего времени.

Тема 5. Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов

Группы в организациях, их природа и возможности. Команды как группы людей, занятых совместной деятельностью для выполнения цели, за которую они несут коллективную ответственность. Признаки эффективной команды: достижение целей, удовлетворенность членов команды, командная жизнеспособность.

Кросскультурные особенности современных команд. Типы команд по задачам и вариантам управления. Использование команд и командных форм, как способ повышения эффективности труда.

Общие принципы формирования команд. Общая характеристика и содержание этапов развития команды (стадий групповой динамики): этапы организации команды, ориентации или «бури», нормирования исполнения

Задачи руководителя и членов команды. Кросскультурные особенности поведения членов команды. Блокирующие модели поведения в команде. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.

Типы командных ролей по М. Белбину и Р. Шиндлеру (переработанную К. Хохрейтером). Ролевая динамика.

Критерии зрелости группы. Особенности внутрифункционального и межфункционального взаимодействия самоуправляемых командах. Эффективное командное лидерство, его задачи и технологии работы. Распределенное лидерство. Технология принятия решений в команде. Взаимодействие команд с другими командами и подразделениями в организации

Конфликты в команде и пути их разрешения. Понятие конфликта. Возникновение, проявление конфликта. Разновидности конфликтов. Производственный конфликт. Понятие и особенности. Влияние конфликтов на управление командой.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание, контрольная работа и пр.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Сущность и содержание «Психологии командного взаимодействия и саморазвития»	<p><i>Знать:</i> концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможности и ограничения применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций.</p>	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
2	Управленческий труд и его организация	<p><i>Знать:</i> особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений;</p> <p><i>Уметь:</i> адаптировать типовые способы и методики повышения эффективности индивидуальной и групповой профессиональной деятельности под конкретные задачи;</p> <p><i>Владеть:</i> методами организации и реализации профессиональной деятельности и социального взаимодействия.</p>	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание
3	Личность в организации	<p><i>Знать:</i> основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности; психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и рефлексировать собственные профессиональные возможности и находить пути их развития; выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками реализации совместной профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов</p>	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание.
4	Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования	<p><i>Знать:</i> основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии профессионального и личностного развития; методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития; требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития; адаптировать типовые способы саморазвития под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного,</p>	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание

		профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях профессионального стресса, профессионального кризиса, профессиональной деформации; навыками самообразования и самоорганизации; навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.	
5.	Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов	<p><i>Знать:</i> теории группового взаимодействия, особенности процессов групповой динамики; процессы и механизмы командного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать групповую динамику и процессы командного взаимодействия; осуществлять командное взаимодействие, командную коммуникацию, выбирать стратегию поведения в команде в условиях конкретной корпоративной культуры;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поведения в коллективе и совместной деятельностью для достижения целей организации, реализуя различные поведенческие стратегии командного взаимодействия; навыками управления конфликтами в командах, выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Горяйнова Н.М. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горяйнова Н.М., Горяйнов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81492.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2.	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3.	Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ким С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4.	Полянок О.В. Персональный менеджмент. Учебное пособие. Урал. гос. горный ун-т. Екатеринбург: изд-во УГГУ, 2015. 130 с.	36 экз.
5.	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с. https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
6.	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2015. – 464 с http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
7.	Юрген Аппело Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами [Электронный ресурс]/ Юрген Аппело— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2018.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82577.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 275 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10805.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14646.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3.	Хасанова Г.Б. Психология управления трудовым коллективом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хасанова Г.Б., Исхакова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62253.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4.	Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи	Эл. ресурс

	Эр Медиа, 2017.— 298 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59225.html .— ЭБС «IPRbooks»	
5.	Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8111.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Международная организация труда (МОТ) –Режим доступа: <http://www.ilo.org>
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
5. Международная организация труда (МОТ) – Режим доступа: <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
6. Российский правовой портал – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
7. Социальная психология и общество. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/
8. Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. – Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в специальность»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: способствовать осознанию будущими бакалаврами теологии их призвания и специфики профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания;
- предметную область теологии,
- историю становления и развития теологии как науки,
- конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля),
- цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования,
- основные направления своей будущей профессиональной деятельности;

Уметь:

- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам,
- пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки,
- подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины,
- соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе);

Владеть:

- основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» является способствование способствовать осознанию будущими бакалаврами теологии их призвания и специфики профессиональной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, о её университетской специфике, о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин;
- понимание обучающимися роли и значения духовной миссии теолога и основных направлений его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов умений и опыта работы со справочной, научной и научно-популярной литературой.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Введение в специальность» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	знать	- основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания; - предметную область теологии, - историю становления и развития теологии как науки,	ОПК-5.4 Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования.
	уметь	- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам;	
	владеть	- основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	знать	- конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), - цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, - основные направления своей будущей профессиональной деятельности;	ПК-1.5 Выделяет богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений.

	уметь	- пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, - подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, - соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе);	
	владеть	- навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Введение в специальность» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	-	8	-	91	-	9	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и	лабор. работы		

1	Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания. Структура теологических дисциплин		4			23
2	История становления теологии как науки. Современные проблемы и перспективы развития теологии.					23
3	Теология в системе высшего профессионального образования России.		4			23
4	Информационное обеспечение теологических дисциплин.					22
5	Подготовка к экзамену					9
ИТОГО			8			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания.

Структура теологических дисциплин

1.1. Теология: история и содержание термина. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту. Объект теологии. Бог. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм. Понятие о Боге в христианской теологии. Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Божия. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Религия. Происхождение религии. Многообразие религий. Место теологии в системе научного знания. Теология как конфессиональная дисциплина.

1.2. Единство теологического знания. Система теологии. Исторически обусловленные функции теологического знания (апологетическая, пастырская, аскетическая, доктринально-догматическая и др.) и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Священное Писание и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, экклезиология, антропология, сотериология). Нравственное богословие. Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: библейская археология; церковная история; история христианской письменности; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право). Специфика университетских теологических дисциплин. Междисциплинарные связи. Теология и религиозная философия. Теология и религиоведение.

2. История становления теологии как науки. Современные проблемы и перспективы развития теологии

2.1. Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви. Становление богословского образования. Связь богословского образования с огласительной практикой. Становление богословской науки. Положительный и апологетический мотивы в развитии богословской науки. Связь богословской науки с богословским образованием. Значительные богословские школы. Значение эпохи гонений и эпохи Вселенских соборов в развитии христианского богословия.

2.2. Богословское образование и богословская наука на Западе (XI–XX вв.). Богословское образование на средневековом Западе. Университеты. Схоластика. Бонавентура: проблема отношения философии и теологии. Фома Аквинский: классификация наук. Философия и религия. «Естественная теология». Аввероизм. Оккам. Учение о двойственном знании. Возникновение протестантизма. Общая характеристика ранней протестантской теологии. Католическая реакция на протестантизм. Тридентский собор. Католическое богословие после Тридентского собора. Западное богословие в новое и новейшее время. Общие тенденции развития католического и протестантского богословия на современном этапе.

2.3. Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России. Духовная литература и письменность X–XVII вв. Становление духовного образования в XVI–XVII вв. Система духовного образования в Синодальный период. Богословские дисциплины в светской высшей школе. Богословская наука и ее связь с богословским образованием. Церковная наука в XVIII – нач. XIX века. Свт. Филарет (Дроздов) как организатор систематической церковной науки. Достижения русской богословской науки в области изучения Священного Писания (Переводы Священного Писания, Библиистика, Библейская археология). Патрология (Переводы святоотеческих творений. Общие курсы. Наиболее выдающиеся монографические исследования). Догматическое богословие (Митр. Макарий (Булгаков)). Нравственное богословие. Пастырское богословие. Гомилетика. Апологетика. Церковная история. Византистика. Церковное право. Литургика. Церковная археология и церковное искусство. Разгром богословской науки и богословского образования в России после октября 1917 г.

2.4. Русская богословская наука в изгнании. Русские богословы в эмиграции. Русское православное богословское образование за границей. Свято-Сергиевский Богословский институт в Париже. Выдающиеся деятели русской богословской науки в изгнании: архим. Киприан (Керн), еп. Кассиан (Безобразов), прот. Г. Флоровский, архиеп. Василий (Кривошей), В. Н. Лосский, прот. А. Шмеман, прот. И. Мейендорф.

2.5. Богословское образование и богословская наука в России в XX – начале XXI в. Состояние богословской науки и богословского образования в 1917 - начале 1940-х гг. Возрождение богословского образования. Богословское образование и богословская наука в 1940-х - 1980-х гг. Вклад светской науки в разработку отдельных областей богословской науки. Светские отечественные исследования в области истории Церкви, церковного искусства, древней литературы, византистики.

2.6. Современные проблемы и перспективы развития теологии. Состояние богословской науки и богословского образования на современном этапе. Реформа духовной школы. Религиозное образование мирян. Актуальные проблемы современной церковной жизни и богословского образования в свете решений Юбилейного Архиерейского собора 2000г. Современные проблемы и перспективы развития богословия.

3. Теология в системе высшего профессионального образования России.

3.1. Образовательная модель теологии в российской высшей школе. Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России в XVIII – XX вв. Проект университетского

преподавания теологии Н. Н. Глубоковского (начало XX в.). Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России.

3.2. *Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.* Система высшего образования в России. Законодательство о высшей школе. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров – теологов в российской высшей школе. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия.

4. Информационное обеспечение теологических дисциплин

Библиография теологии. Энциклопедии. Словари. Справочные издания. Текущая библиография. Значительные богословские журналы. Библиотеки. Архивы. Хранилища и собрания древних книг и рукописей - источников по истории богословской науки и богословского образования. Библиотечные каталоги. Интернет.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в специальность» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления в ходе групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства тест, дискуссия

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
------------------	-------------	-----------------------------------------------	---------------------------

1	Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания. Структура теологических дисциплин	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, – конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), – цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. 	Тест
2	История становления теологии как науки. Современные проблемы и перспективы развития теологии		Тест
3	Теология в системе высшего профессионального образования России	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам, – пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, – подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов 	Дискуссия, тест
4	Информационное обеспечение теологических дисциплин	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, 	Тест

		<p>отражающие уникальность геологического знания,</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметную область геологии, – историю становления и развития геологии как науки, – конфессиональные особенности геологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), <p>цели и задачи подготовки бакалавров геологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование занятий.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html	Электрон. ресурс
2.	Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8575.html	Электрон. ресурс
3.	Серебрякова, Ю. В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Серебрякова, Е. Н. Никулина, Н. С. Серебряков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 336 с. — 978-5-7429-0593-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34923.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бакши Н. Преодоление границ. Литература и теология в послевоенный период в Германии, Австрии и Швейцарии (1945-1955) [Электронный ресурс] / Н. Бакши. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2013. — 411 с. — 978-5-9551-0649-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35722.html	Электрон. ресурс
2	Оксфордское руководство по философской теологии [Электронный ресурс] / Бергман Майкл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2013. — 872 с. — 978-5-9551-0623-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28636.html -1	Электрон. ресурс
3	Богословие личности [Электронный ресурс] / Нильс Греггерсен, Стефано Каприо, Джордж Пэттисон [и др.] ; под ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 278 с. — 978-5-89647-302-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22237.html	Электрон. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (полнотекстовые учебные и научные материалы по общественным и гуманитарным наукам).
2. <http://www.public.ru> - Публичная Интернет-библиотека (полнотекстовая база данных российских периодических изданий с 1990 года по настоящее время, включающая около 600 периодических изданий из 76 регионов РФ, материалы 20 информационных агентств, а также данные мониторинга основных передач российского телевидения).
3. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова (электронная библиотека).
4. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека (наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право).

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-

образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной

рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11. ЭТИКА И АКСИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией инже-

нерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Осипов Д.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины Этика и аксиология религии

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - ввести обучающихся в круг религиозно-этических и этико-философских проблем, ознакомить как с основными вопросами теологических и философских этических учений, так и с содержанием ценностных структур различных религиозно-этических систем.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

- способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики;
- круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия;
- историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты;
- системы религиозных и нравственных ценностей, их значения в истории общества;
- условия формирования личности;
- роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Уметь:

- применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности;
- критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиозно-ведческого характера;
- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей;

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этико-философское и религиозно-ведческое содержание;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Этика и аксиология религии**» является введение обучающихся в круг религиозно-этических и этико-философских проблем, ознакомить как с основными вопросами теологических и философских этических учений, так и с содержанием ценностных структур различных религиозно-этических систем.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- дать знания по основным разделам этики и аксиологии религии, о специфике этического знания в целом;
- познакомить с этико-философскими и религиозно-этическими понятиями и ценностными категориями;
- дать исторические и современные представления о предмете религиозной этики и аксиологии, в том числе познакомить студентов с высшими ценностными категориями христианской этики и их отличии от светской этики и философии;
- познакомить студентов с основными проблемами современной прикладной этики в контексте религиозного (христианского) этического знания.
- формировать мировоззренческую, логическую, эвристическую и ценностно-ориентированную готовность бакалавров к основным видам будущей профессиональной деятельности;
- показать возможность практического приложения христианского вероучения в жизни Церкви и, соответственно, в сфере будущей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать единство и неразрывную связь между этическим знанием и жизнью человека, соответственно, способствовать формированию православного мировоззрения и этическим нормам поведения;
- совершенствовать навыки самостоятельного аналитического мышления в сфере этико-гуманитарного знания.
- способствовать развитию аналитического и профессионального мышления, проявляющегося в умении путем использования категорий и принципов этико-религиозного анализа критически осмысливать процессы и тенденции современного общества;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Этика и аксиология религии» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	знать	- структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики; - круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия; - историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты;	ОПК-4.2 Понимает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и соотносит с ними жизненные ситуации.
	уметь	- применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с	

		основными видами своей профессиональной деятельности;	
	владеть	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этическое и религиозное содержание; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;	
	знать	- системы религиозных и нравственных ценностей, их значения в истории общества; - условия формирования личности; - роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.	ОПК-4.3 Анализирует библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и соотносит с ними конкретные задачи
	уметь	- критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиозного характера; - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей;	
	владеть	- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Этика и аксиология религии» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Этика и аксиология религии**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины		контрольные, расчетно-	курсовые работы
кол-во	Часы		

з.е.	Общая	Лек-ции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экс.	графические работы, рефераты	(проекты)
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	60	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лек-ции	прак-тич. занятия и	лабор. раб.		
1.	Система этики и аксиологии. Мораль в жизни человека. Исторические типы морального сознания в Европе и России	2	2			8
2.	Основы античной этики. Этика Средневековья и Возрождения. Естественный и Откровенный нравственный закон					8
3.	Нравственное отношение в христианской этике и общепринятой морали. Нравственность и мораль в истории России.					8
4.	Религиозные нравственные системы Нового времени					9
5.	Нравственная деятельность. Проблема гуманизма. Нравственный опыт. Смысл жизни	2	2			9
6.	Проблемы нравственных ценностей в современном мире					9
7.	Страсти, добродетели, взаимные обязанности христианина и общественные нравственные ценности					9
8.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			64

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Система этики и аксиологии. Мораль в жизни человека. Исторические типы морального сознания в Европе и России

Система этики и аксиологии, их связь с философией, психологией, культурой и теологией. Основные понятия религиозной этики.

Современная структура этики: метаэтика, история этических учений, нравственность как культурно-исторический феномен, нормативная этика, моральные ценности и нравственное воспитание, прикладная этика, этика и человековедение.

Развитие личности, нравственное сознание, свобода нравственного самоопределения. Формирование религиозного и ценностного сознания. Аксиология и нравственное достоинство личности. Особенности функционирования морали.

Архаический тип. Запрет инцеста - первая моральная норма. Синкретизм первобытного сознания и миф. Первобытный коллективизм. Первоисточник нравственности - общение; родо-племенная самоидентификация, отождествление "я" и "мы" в первобытном коллективе. Избирательный характер архаической морали. Ритуал и обычай.

2. Основы античной этики. Этика Средневековья и Возрождения. Естественный и Откровенный нравственный закон

Мораль античной эпохи. Зарождение этики. Конфликт долга и наслаждения. Нравственная мудрость как идеал. Типологическая общность и различия греческой и римской моральных систем. Этические учения Древнего мира (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики, неоплатонисты)..

Мораль в средневековой Европе. Христианская догматика и моральные нормы: рыцарь, крестьянин, ремесленник, купец, монах. Духовный и моральный контроль. Институционально-традиционный характер средневековой этики. Новоевропейская мораль: либерализация фундаментальных основ общественной жизни. Роль науки в становлении новых нравственных ценностей. Возрожденческий "титанизм" и его мораль. Эклектичность гуманизма, аморализма, цинизма. Нравы эпохи барокко. Этические учения Возрождения (Спиноза, Макиавелли).

Нравственная атмосфера и этические концепции Просвещения в Европе и России. «Естественный» и «совершенный» человек: рационализм целей и идеалы гражданского служения. "Повреждение нравов" в России XVIII века и сословная этика. Проблемы жизненных ценностей и нравственность эпохи позитивизма. Внерелигиозные этические учения Нового времени (И.Кант, Дж. Милль, Ф.Ницше), XX в. (Л.Толстой, А.Швейцер, З.Фрейд).

Классическая (гуманистическая) этика и этика христианства. Нравственное и догматическое богословие. Моральный кодекс христианства. Религиозная сущность нравственности. Добро и зло. Феноменология зла. Взаимоопределенность добра и зла. Особенности выбора между добром и злом. Проблема свободы воли в теологии. Добродетель и порок (грех, страсть).

3. Нравственная деятельность. Проблема гуманизма. Нравственный опыт. Смысл жизни

Нравственное отношение в христианской этике и общепринятой морали. Структура нравственного самосознания личности: нравственные чувства, суждения, понятия, нормы. Индивидуальное, коллективное и общечеловеческое в морали. Понятие нравственной деятельности и ее структура. Нравственная цель; нравственный поступок. Результаты нравственной деятельности: приятие/ неприятие реальности и общепринятой морали. Конформизм и неконформизм; протест, бунт. Нравственный смысл аскетизма. Вина. Грех. Покаяние. Жертвенность и спасение в христианстве. Эгоизм и эгоцентризм. Нравственное достоинство личности как ценность. Особенности духовно-нравственного конфликта и дискуссий по вопросам морали. Моральное суждение и проблема его истинности. Проблема морального отношения к собственному поступку. Моральные ценности и нравственный идеал. Ветхозаветный и новозаветный нравственный закон: источники, содержание, святоотеческое толкование. Заповеди блаженства как путь нравственного самосовершенствования.

Нравственность и мораль Древней и Московской Руси: язычество и христианство. "Домострой". Эсхатология. Аскетизм. Петровские реформы в России и революция нравов.

Социологические концепции морали: "теория разумного эгоизма" русских революционных демократов и пролетарско-коммунистическая этика идеологов рабочего движения. Религиозная этика русских философов XIX-XX вв. Марксистско-ленинская этика. Нравственный компромисс как проблема XX века. Социальная, политическая, религиозная, нравственная толерантность, ее альтернативы и противоречия. Вопрос о нравственном прогрессе человечества.

Христианские основы духовно-нравственного идеала русской классики (на примере романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»).

4. Религиозные нравственные системы Нового времени

Идея богочеловека в русской философии: Вл. Соловьев, Н. Бердяев, Ильин, Лосский. "Сверхчеловек" в этике Ф. Ницше. Категорический императив И.Канта. Концепции коллективизма и соборности. Добро и зло как онтологические начала мира и способы достижения блага. Эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, прагматизм о смысле жизни и путях достижения счастья.

5. Нравственная деятельность. Проблема гуманизма. Нравственный опыт. Смысл жизни.

Условия нравственной деятельности: нравственное сознание (самосознание), нравственная свобода, нравственное чувство. Совесть как нравственный закон. Бог и Любовь. Любовь как первоначало христианской нравственности. Связь с другими добродетелями.

Проблема гуманизма Понятие "гуманизм" и его исторические формы. Гуманистический смысл нравственных исканий: справедливый и свободный мир; этика ненасилия; становление экологического нравственного сознания. Нравственное достоинство личности как ценность. Идея ценности человеческой личности в истории общественной мысли. Гуманизм и гуманность. Проблемы «абстрактного» и «пролетарского» гуманизма в наши дни. Гуманизм и революция, гуманизм и правовое насилие. Необходимость поиска планетарных этических норм, гуманистической стратегии цивилизации. Этика и экология. Реальный гуманизм и политика. Гуманность как нравственная мера личности.

Нравственный опыт. Этические модели поведения и взаимные обязанности христианина

Поведение как форма нравственной самореализации личности. Самореализация как превращение возможного в реальность. Сферы самореализации: любовь, семья, Отечество, творчество, профессия, хобби. Этические модели поведения: перфекционистская, гедонистическая, утилитаристская, прагматическая. Самореализация и самотвержение. Самоидентификация и личное достоинство.

Смысл жизни как ценность; поиск смысла жизни и судьба. Вопрос о возможности самореализации. Социальный пессимизм и социокультурный оптимизм. Нравственные проблемы самоубийства. Самореализация и счастье. Возможности христианской этики в решении проблем самореализации.

6. Проблемы нравственных ценностей в современном мире.

Ситуация "переходной эпохи": смена ценностных ориентиров. Нравственная свобода и ответственность. Проблемы морального выбора. Риск и его нравственное обоснование. Нравственная необходимость. Свобода и произвол. Ответственность как цементирующий элемент в системе межличностных и социальных отношений. Личная и коллективная (групповая) ответственность, ретроспективная и перспективная. Ответственность как форма нравственного бытия и самосознания личности. Структура ответственных отношений: субъект, предмет, инстанция. Факторы надежности межсубъектных отношений. Моральный выбор: объективная возможность и субъективная способность

7. Страсти, добродетели, взаимные обязанности христианина и общественные нравственные ценности Нравственное обоснование современной жизни христиан. Христианское обоснование возможности решения современных нравственных проблем.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Этика и аксиология религии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Система этики и аксиологии . Мораль в жизни человека Исторические типы морального сознания в Европе и России.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики; - круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия; - историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты; - системы религиозных и нравственных ценностей, их значения в истории общества; - условия формирования личности; - роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении - развитие учения об этике от античности до нового времени в европейской и российской философской традиции; 	Тест
2.	Основы античной этики. Этика Средневековья и Возрождения Естественный и Откровенный нравственный закон		Тест
3.	Нравственное отношение в христианской этике и общепринятой морали Нравственность и мораль в истории России.		Тест
4.	Религиозные нравственные системы Нового времени		Тест
5.	Нравственная деятельность Проблема гуманизма Нравственный опыт Смысл жизни		Тест
6.	Проблемы нравственных ценностей в современном мире		Тест
7.	Страсти, добродетели, вза-		Знать:

	имные обязанности христианина и общественные нравственные ценности	<ul style="list-style-type: none"> - основы христианской этики; - содержание Библии и святоотеческой традиции по вопросам этики; уметь: - применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности; - критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиозного характера; - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей; владеть: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этико-философское и религиозное содержание; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач. 	сия
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ермишина, К.Б. Религиозная антропология : учебное пособие / К. Б. Ермишина. -Москва : ПСТГУ, 2015. - 368 с. -ISBN 978-5-7429-0977-4.	2
2	Лукьянов В. Г. Русская религиозная аксиология [Текст] : учебное пособие / В.Лукьянов. -Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 224 с. -ISBN 978-5-9905926-1-2	2
3	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гостев А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2001. — 184 с. — 5-9270-0019-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23581.html	Электрон ресурс
2	Ларс Свендсен Философия скуки [Электронный ресурс] : монография / Свендсен Ларс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 256 с. — 5-89826-161-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7248.html	Электрон ресурс
3	Флоренский П. Философия культа (Опыт православной антропологии) [Электронный ресурс] / П. Флоренский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 688 с. — 978-5-8291-1609-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36861.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Этика и аксиология христианства. - teologia.ru/www/text/etika_i_aksiol
2. [Аксиология как учение о ценностях](http://revolution.allbest.ru/Философия/00028771_0.html). - <http://revolution.allbest.ru>» [Философия](http://revolution.allbest.ru/Философия/00028771_0.html)» [00028771_0.html](http://revolution.allbest.ru/Философия/00028771_0.html).

3. Этика и аксиология в религии. - www.nousiu.ru/faculty/theology/

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная

работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

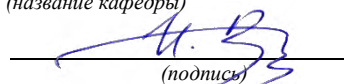
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

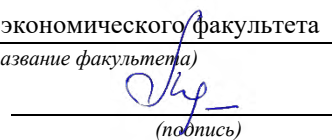
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сулонов П.Е., к. филос. н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Государственно-конфессиональные отношения

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основным кругом теоретико-методологических понятий, особенностями и практикой государственно-конфессиональных отношений в России.

Результат изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1);

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2);

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Знать:

– политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;

– историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;

– современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира;

– нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений;

– представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;

Уметь:

– давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов;

– анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества;

– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

– применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений;

– определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей;

Владеть:

– спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений;

– вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;

- основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность религиозных организаций в РФ;
- различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения»: познакомить обучающихся с основным кругом теоретико-методологических понятий, особенностями и практикой государственно-конфессиональных отношений в России.

Для достижения указанной цели необходимо:

- определение места и роли государственно-конфессиональных отношений в устойчивом развитии общества в истории России.
- изучение основных теоретико-методологических вопросов взаимоотношения государства и конфессии.
- рассмотреть теоретико-методологические и понятийно-терминологические аспекты изучаемой проблематики;
- показать особенности формирования государственно-конфессиональных отношений в государственных образованиях Восточной Европы (Киевская Русь, тюрко-татарские государства);
- выделить основные этапы эволюции конфессиональной политики Российской империи;
- раскрыть содержание и основные этапы проводимой советским государством и коммунистической партией политики по отношению к религии и верующим;
- проследить процесс формирования новых отношений между государством и религиозными объединениями в XXI веке.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	знать	– политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;	ОПК-4.2 Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и соотносит их с жизненными ситуациями.
	уметь	– давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов;	
	владеть	– спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений;	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в	знать	– историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;	ПК-1.1 Анализирует историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте

сфере государственно-конфессиональных отношений	уметь	– анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества;	
	владеть	- основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность религиозных организаций в РФ;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	– современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира;	ПК-2.3 Применяет на практике постановления ислама при решении социально-правовых задач.
	уметь	– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	
	владеть	– вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;	
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	– нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений; – представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;	ПК-3.3.Проводит процедуру медиации с использованием базовых теологических знаний при организации деятельности по разрешению конфликтов на религиозной почве
	уметь	– применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений; – определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей;	
	владеть	– различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации	

		информации в направлении государственно-конфессиональных отношений.	
--	--	---------------------------------------------------------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» является обязательной дисциплиной учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология «Государственно-конфессиональные отношения», направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	14	-	149		9	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. занятия	лаборат. работы		
8 семестр						

1.	Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений	2	2			10
2.	Формирование и развитие представлений о свободе совести					10
3.	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире	2	2			10
4.	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений		2			10
5.	Выполнение контрольной работы					22
ИТОГО за 8 семестр		4	6			62
9 семестр						
6.	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи	2	2			29
7.	Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений		2			29
8.	Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России	2	4			29
9.	Подготовка к экзамену	-				9
ИТОГО за 9 семестр		4	8			=87+9=96
Итого:		8	14			167

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений

Взаимодействие религиозных и правовых норм в период древнего общества. Нормы религии и нормы права в канонизированных религиозных текстах (Библии, Коране, Талмуде и др.). Соотношение понятий «греховного» и «преступного». Роль священнослужителей в осуществлении правосудия в древних обществах. Церковный и светский суды. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России и в современных исламских государствах. Взаимосвязь различных отраслей права с религией в современной политико-правовой практике.

2. Формирование и развитие представлений о свободе совести

Свобода совести: происхождение термина. Свобода совести как философско-этическая категория. Свобода совести как социально-историческое понятие. Развитие исторических представлений о содержании свободы совести. Веротерпимость в античном обществе. Пределы веротерпимости в Древней Греции. Дело Сократа. Имперский тип религиозной толерантности в Древнем мире. Причины гонений на христиан. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина. Юлиан Отступник и веротерпимость. Антиязыческое законодательство конца III – первой половины IV века. Проблемы религиозной свободы в период Средневековья. Формирование папской теократии (X–XI вв.). Изменение отношения к ересям. Осуждение ересей на Латеранских

соборах, определение методов борьбы с ними. Крестовые походы против альбигойцев. Создание инквизиции, основные принципы ее деятельности. Испанская инквизиция. Инквизиция в Новом Свете. Борьба с еретиками и светская власть. Отношение Фомы Аквинского к ересям. Пределы терпимости в средневековом католицизме: П. Абеляр и М. Падуанский.

Реформация и изменение представлений о свободе совести. Проблема свободы совести на Марбургском собеседовании Лютера и Цвингли. Отрицание свободы совести Ж. Кальвином. Сожжение М. Сервета. Борьба между Ж. Кальвином и С. Кастеллио по вопросу о свободе совести. Законодательное закрепление веротерпимости: Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир. Отрицание веротерпимости в католической традиции. Нантский эдикт (1598) и его отмена (1685).

Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени. (Н. Маккиавели, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Коллинз, П. Гольбах, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Мелисон). Последствия отмены Нантского эдикта для развития религиозной ситуации во Франции. Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789). Французское религиозное законодательство XIX в. и его эволюция. Отделение церкви от государства во Франции (1904–1905). «Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение. Положение католиков в Англии в XVIII в., антикатолическое законодательство.

3. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире

Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры (в том числе и специализированные). Виды моделей вероисповедной политики в истории России XX в. Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира. Современный католицизм о религиозной свободе. Декларация «О религиозной свободе». Представления РПЦ о церковной свободе. «Основы социальной концепции РПЦ» 2000 г. Представители протестантских церквей о религиозной свободе. «Основы социальной концепции Российского объединенного союза христиан веры евангелической». «Основные положения социальной программы российских мусульман». Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести».

Типология религиозных объединений. Крупнейшие мировые религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, синтоизм. Организационно-институциональная структура религиозных объединений. Виды религиозных объединений (организаций и групп): конфессия, церковь, деноминация, секта, харизматический культ. Понятие о Церкви и ее юридической природе. Христианское учение о государстве (православие, католицизм, протестантизм).

Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений. Государственная церковь. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений. Американская, французская и немецкая модели государственно-конфессиональных отношений. Особенности взаимоотношений государства и конфессий в государствах Европейского Союза.

4. Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений

Свобода совести как устойчивый термин международного права. Отражение понятия «свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948), Европейской конвенции по правам человека и основным свободам (1950), Международном пакте о гражданских и политических правах (1966), Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и

дискриминации на основе религии и убеждений (1981), Заключительном документе Венской Встречи представителей государств-участников Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ/ОБСЕ, 1989), Парижской хартии для новой Европы (1990) и др. Многообразие форм церковно-государственных отношений в рамках светского государства.

5. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи

Соотношение власти и церкви в Древней Руси (X-XIII вв.). Взаимоотношения княжеской власти и церкви в эпоху феодальной раздробленности. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Влияние Византийского патриарха на внутреннюю политику Руси. Формы взаимодействия церкви и государства в период феодальной раздробленности. Православная теократия на Руси в период московский царей. Положение церкви в правление Ивана Грозного. Раскол церкви и роль монарха в процессе борьбы за духовную власть. Взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата. Роль церкви в сохранении государственности в период Смуты. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси, его реформа государственно-церковных отношений. Абсолютизм и Церковь. Государственно-церковные отношения в XIX веке.

Статус и положение иноверцев и инославных в Киевской и Московской Руси. Положение и судьбы еретиков. Раскол РПЦ и положение старообрядцев. Указы о веротерпимости Петра I. «Священный союз» и идеология «евангельского государства» в эпоху царствования Александра I. Положение «христиан иностранных исповеданий» и иноверцев в XIX в. Устав духовных дел иностранных исповеданий. Указ 1905 г. о расширении прав инославных и иноверных исповеданий. Временное правительство и попытка решения вероисповедного вопроса.

6. Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений

Изменение отношений государства и Церкви в ходе и после трех революций в России. Декрет о свободе совести 1918 г. Участие церкви в социальных процессах в России в начале 20-го века. Репрессии в отношении священнослужителей и паствы в советский период. Изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях в 1920-е 1930-е гг. Конституции 1918 г. и 1936 г. Взаимоотношения церковей и государства в период Великой Отечественной войны. Изменение положения РПЦ в конце Великой Отечественной войны. Государственно-церковные отношения после восстановления Патриаршества. Советское законодательство о религиозных объединениях в 1950-е — 1980-е гг. Конституции СССР (1977г.) и РСФСР (1978г.) об отделении школы от церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Советская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х г.г. Система религиозоведческого и атеистического образования в государственных и общеобразовательных учреждениях.

Преобразование вероисповедной политики в СССР и в РСФСР. Разработка и принятие Закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.), его основные положения.

7. Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России

Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными организациями.

Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики. Значение судебной власти. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и

ведомствах, направления их деятельности. Особенности отношений органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.

Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации и проблемы реализации принципа свободы совести. Проблемы взаимодействия духовных и светских образовательных учреждений на современном этапе.

Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Новые религиозные движения и проблема их взаимоотношений с традиционными церквями и деноминациями, а также органами власти и управления (в центре и на местах). Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности. Проблемы выработки концептуальных основ вероисповедной политики государства. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, групповая дискуссия

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений	Знать: - историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;	Тест
2	Формирование и развитие представлений о свободе совести	Знать: - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;	Тест
3	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире	Знать: - современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира;	Тест
4	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений	- нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений;	Тест
5	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи	Знать: - историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; Уметь: - анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества; Владеть / быть в состоянии познакомить - со спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений;	Групповая дискуссия
6	Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений	Знать: - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий; Уметь: - давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов;	Групповая дискуссия

		<ul style="list-style-type: none"> - применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений; Владеть / быть в состоянии познакомиться: <ul style="list-style-type: none"> - различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений 	
7	Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира; - нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; - определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей; <p>Владеть / быть в состоянии познакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность религиозных организаций в РФ; - вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; 	Групповая дискуссия

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ломакин В.В. Деятельность органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности в сфере межнациональных отношений, защиты прав и свобод российских граждан [Электронный ресурс] : монография / В.В. Ломакин, А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 144 с. — 978-5-394-02760-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70847.html	Электронный ресурс
2.	Погасий А.К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70781.html	Электронный ресурс
3.	Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Димитров, А.С. Ловиных. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — 978-5-9590-0252-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69778.html	Электронный ресурс
4.	Якунин В.И. Социальное партнерство государства и религиозных организаций [Электронный ресурс] : монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 232 с. — 978-5-91290-040-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5706.html	Электронный ресурс
5.	Религиозные практики в современной России [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Агаджанян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2006. — 400 с. — 5-98379-063-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49495.html	Электронный ресурс
6.	Андреев К.М. Право на религиозную тайну в Российской Федерации (вопросы теории и практики) [Электронный ресурс] : монография / К.М. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 182 с. — 978-5-9516-0683-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23029.html	Электронный ресурс

7.	Пчелинцев А.В. Религиозная диффамация. Защита верующих от ксенофобии и языковой агрессии [Электронный ресурс] / А.В. Пчелинцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 185 с. — 978-5-9516-0654-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23035.html	Электронный ресурс
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13345 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36078 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
5.	Пчелинцев А.В. Делопроизводство в религиозных организациях [Электронный ресурс] : справочник / А.В. Пчелинцев, И.В. Загребина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2011. — 168 с. — 978-5-9516-0542-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35747.html	Электронный ресурс
6.	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электронный ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
4. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
5. Древлеправославная Поморская Церковь www.ruvera.ru
6. Духовное собрание мусульман России www.dsmr.ru
7. ИА Интерфакс-религия www.interfax-religion.ru
8. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
9. Конференция католических епископов России <http://catholic-russia.ru/>
10. Координационный центр мусульман Северного Кавказа www.kcmsk.ru
11. Межрелигиозный совет России <http://interreligious.ru/>
12. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
13. Протестантский портал www.protestant.ru

14. Русская старообрядческая православная церковь <http://rpsc.ru/>
15. Совет муфтиев России www.muslim.ru
16. Традиционная буддийская сангха России www.sangharussia.ru
17. Федерация еврейских общин России www.feor.ru
18. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ириныя Лионского - <http://iriney.ru/>
19. Центральное Духовное Управление Мусульман России www.cdum.ru
20. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – www.elibra.ru
Информационные справочные системы:
 1. ИПС «КонсультантПлюс»
Современные профессиональные базы данных:
 1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
 2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Социально-политические измерения религиозных процессов

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е., 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов осмысленного представления о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику и социальные сферы жизни общества, а также формирования навыков социологического и политологического анализов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

– способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- базовую политологическую и социологическую терминологию;
- основания функционирования политической и социальной сферы;
- принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе;
- своеобразие политического и социального развития современной России.
- основные социологические теории религии, их представителей и труды;
- особенности различных религий;
- категориальный аппарат социологии религии;
- взаимосвязь между религией и экономикой, духовной и политической жизнью, влияние религии на социальные процессы;
- о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику;
- теоретические подходы к анализу сакрального и политического;
- сакральное происхождение основных компонентов в западной политической традиции – исторический ракурс;

Уметь:

- анализировать современную политическую, социологическую ситуацию;
- сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;
- ориентироваться в современных социально-политических знаниях;
- видеть главные причины обострения межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
- ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения;
- различать различные виды религиозных организаций;
- выделять каналы взаимодействия религии с другими социальными институтами: экономикой, политикой, гендером, семьей;
- определять и анализировать религиозную ситуацию в современном мире;
- опознавать и анализировать превращенные формы сакрального в политическом и политическом в сакральном;

Владеть:

- навыками анализа политологических текстов;
- методами социологического и политологического анализов;
- использования современных методов и приемов анализа политики;
- выявления роли и значения основных факторов политического процесса.
- информацией о религиозной обусловленности социальных явлений;
- информацией об эволюции религии и секуляризации современного общества;

- информацией об основных теоретических вопросах взаимодействия религии;
- первичными навыками прикладного политического анализа проблем, возникающих на пересечении политики и религии.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Социально-политические измерения религиозных процессов» является формирование у студентов осмысленного представления о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику и социальные сферы жизни общества, а также формирования навыков социологического и политологического анализов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучение научных основ политического и социологического знания;
- изучение институциональных аспектов политики, политических отношений и процессов;
- изучение политической структуры современного общества;
- изучение возможностей применения методов политической науки и методов социологии для познания современности;
- дать студентам знания о классических и современных социологических подходах к пониманию сущности религии;
- выявить социальные закономерности происхождения, функционирования и развития религии;
- сформировать представления о религии как своеобразной социокультурной системе;
- показать специфику религии как социального института;
- выявить особенности социологического исследования актуальных проблем религиозности общества;
- продемонстрировать внутреннюю связь в развитии различных отраслей социологического знания.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Социально-политические измерения религиозных процессов» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none">– базовую политологическую и социологическую терминологию;– основания функционирования политической и социальной сферы;– принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе;– своеобразие политического и социального развития современной России.– основные социологические теории религии, их представителей и труды;	ОПК-7.1 Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений, понимает идейный и событийный контекст истории богословской мысли.

		– особенности различных религий;	
	уметь	– анализировать современную политическую, социологическую ситуацию; – сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства; – ориентироваться в современных социально-политических знаниях; – видеть главные причины обострения межэтнических и межрелигиозных конфликтов;	
	владеть	– навыками анализа политологических текстов; – методами социологического и политологического анализов; – использования современных методов и приемов анализа политики; – выявления роли и значения основных факторов политического процесса.	
	знать	– категориальный аппарат социологии религии; – взаимосвязь между религией и экономикой, духовной и политической жизнью, влияние религии на социальные процессы; – о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику; – теоретические подходы к анализу сакрального и политического; – сакральное происхождение основных компонентов в западной политической традиции – исторический ракурс;	ОПК-7.4 Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.
	уметь	– различать различные виды религиозных организаций; – выделять каналы взаимодействия религии с другими социальными институтами: экономикой, политикой, гендером, семьей;	

		<ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать религиозную ситуацию в современном мире; – опознавать и анализировать превращенные формы сакрального в политическом и политического в сакральном; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – информацией о религиозной обусловленности социальных явлений; – информацией об эволюции религии и секуляризации современного общества; – информацией об основных теоретических вопросах взаимодействия религии; – первичными навыками прикладного политического анализа проблем, возникающих на пересечении политики и религии. 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Социально-политические измерения религиозных процессов» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-политические измерения религиозных процессов» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	6	6	-	200	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборатор. работы		
1.	Предмет и метод социологии	2	2			8
2.	История развития социологической науки					8
3.	Социальные системы и их типы	2	2			8
4.	Личность как социальная система					8
5.	Социальные общности как форма социальной организации индивидов	2	2			8
6.	Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль					8
7.	Социальная стратификация общества	2	2			8
8.	Семья как социальный институт					8
9.	Религия как социальный институт	2	2			8
10.	Проблема религии в классической социологии					8
11.	Проблема религии в зарубежной социологии XX века	2	2			8
12.	Проблема религии в истории отечественной социологии					5
13.	Предмет и объект социологии религии					5
14.	Структура религии					10

15.	Эмпирическая социология религии					10
16.	Политология как наука	2	2			10
17.	Политическая система общества					
18.	Политические партии					10
19.	Общественно-политические движения					10
20.	Личность и политика					10
21.	Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности					10
22.	Теоретико-методологические основы исследования взаимосвязей религии и политики	2	2			10
23.	Взаимодействие политических систем с авраамическими религиями в странах Запада и Востока					10
24.	Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность					10
	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	6			204

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и метод социологии

Структура и функции социологического знания. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Функции и структура социологического знания. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История развития социологической науки

Возникновение и развитие зарубежной социологии в XIX и первой половине XX века. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Социология

марксизма Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит. Основные направления современной зарубежной социологии. История социологической мысли в России в XIX-начале XX века, ее дальнейшая судьба. Особенности формирования социологии в России. Основные направления русской социологической мысли. Социология в современной России: направления, школы, концепции. Возрождение и развитие социологии в России в 60- 90-е годы. Современные социологические школы и направления. Роль социологии в социально- экономических преобразованиях в России.

Тема 3. Социальные системы и их типы

Понятие «общество» в свете системного подхода в социологии. Формы социальных систем и уровни социальной организации. Человек как компонент социальной системы. Современный мир как целостность в свете общего цивилизационного подхода и представлений о новой социальной реальности. Социальные общности как объект социологического анализа. Виды социальных общностей: социальные группы, социальные слои и классы, этносоциальные общности – клан, племя. Гражданское общество, государство, социальный контроль и его формы. Проблемы социальной организации жизни социальных групп российского общества в условиях его реформирования.

Тема 4. Личность как социальная система

Социологический подход к понятию личности как социально – типическому в данной культуре. Социально – исторические типы личности. Связанные с особенностями разделения труда, социальной стратификацией и т. д. Ролевой анализ личности как индивида, осваивающего заданные его положением (статусом) социальные роли. Социализация как процесс освоения личностью социального опыта. Формы социализации. Взаимосвязь личности и общества. Проблема самоутверждения личности. Культура самосознания. Гражданские права и свободы. Механизм их реализации в демократическом обществе. Анализ личностной криминогенной мотивации.

Тема 5. Социальные общности как форма социальной организации индивидов

Понятие социальных общностей, специфика их особых интересов и связь с интересами более крупных общностей. Природа социальных групп и их классификация. Социальное неравенство, его виды и природа. Классические теории, объясняющие классовое неравенство. Этническое и расовое неравенство. Проблемы социального неравенства в современной России.

Тема 6. Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль.

Общая характеристика теорий девиантного поведения. Понятие социальной нормы и специфика нормативности. Нормы и ценности. Норма и патология: социальный аспект. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, психические отклонения и др.). Преступность как социальная аномалия. Компоненты девиаций. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними.

Тема 7. Социальная стратификация общества

Сущность и функциональна природа социальной стратификации. Стратификационные теории в зарубежной социологии. Отличие социальной стратификации от социальной дифференциации. Основание социальной стратификации. Основные понятия стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой,

социальная группа и др.). Особенности стратификационных процессов российского общества.

Тема 8. Семья как социальный институт

Семья как социальный институт, ее структура и функции. Типы социальных отношений в семье. Факторы, влияющие на стабильность семейных отношений. Типы семейной организации. Характерные черты и особенности нуклеарной, расширенной или сложной, полной и не полной семьи. Современные тенденции в развитии российской семьи. Специфические факторы и особенности семейных отношений в разных странах мира.

Тема 9. Религия как социальный институт

Социальная природа и социальные функции религии. Религия, как социальный институт. Социологическая теория религии: генезис и сущность. Структура религии, ее основные компоненты. Понятие священного и светского. Религиозное сознание и религиозная идеология в России. Религия духовной индивидуальности. Христианство, как абсолютная религия. Современная зарубежная методика социологических исследований религии и религиозных отношений. Социальная работа о происхождении (компаративный анализ различных конфессий).

Тема 10. Проблема религии в классической социологии

Вопросы религии в психологической социологии. Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики. Религия как фактор интеграции в традиционном обществе. Изменение возможностей религии с развитием социальной дифференциации в секулярном мире.

Тема 11. Проблема религии в зарубежной социологии XX века

Социально-антропологические концепции и полевые исследования. Магия и религия как способы поддержания социальных связей. Социогенетическое и психогенетическое изучение религии. Социология знания. Роль религии в социальном конструировании реальности: сакрализация и космолизация социального порядка. Особенности религиозной социологии.

Тема 12. Проблема религии в истории отечественной социологии

Становление российской социологии религии. Анархизм, политика и религия. Историческая социология. Неокантианство. С. Н. Булгаков: апокалиптика и социология. Идеи христианской социологии в творчестве Н. А. Бердяева, П. Б. Струве Критика религии в марксистской социологии. Теория и практика социологического изучения религии в советской социологии.

Тема 13. Предмет и объект социологии религии

Проблема социологического определения религии. Социология религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. Социология религии как часть религиоведения. Специфика социологии религии и ее взаимосвязь с историей религии, философией религии, психологией религии. Междисциплинарный статус социологии религии. Социология религии – «отраслевая» социология, изучающая религию как социальный феномен, институт и подсистему общества, ее социальные корни, функционирование и взаимодействие с другими социальными институтами, ее роль в жизни общества. Объект исследования социологии религии. Методологические основания социологии религии. Конфессиональный и светский подходы к социологическому анализу религии.

Тема 14. Структура религии

Социология религии: системный и институциональный подходы. Религиозное сознание и поведение. Культ: социологическая интерпретация. Культурная и внекультурная религиозная деятельность. Специфика религиозных отношений.

Возникновение «организованной религии», ее характерные черты: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. Типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Социологические критерии различия церкви и секты: отношение к «миру», членство, организационная структура и др. Церковь как социальный институт.

Тема 15. Эмпирическая социология религии

Религия как совокупность поведенческих актов индивидов и групп, вербальных действий людей и продуктов их духовной и материальной деятельности. Источники социологической информации о религиозной жизни общества. Методы социологии религии. Специфика анализа исторических и религиозных источников. Религиозная тематика в освещении средств массовой информации. Феномен религиозности в социологическом измерении. Типология отношения к религии. Демография религиозности. Определение религиозной принадлежности по родовой, этнической или государственной принадлежности.

Тема 16. Политология как наука

Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет политологии. Методы политологии. Теоретический и эмпирический уровни политического знания. Основные функции политологии. Политические концепции в Европе: от христианско-политической теории до XIX века. Политические учения Средневековья. Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового Времени. Теория государства и гражданского общества в трудах Канта и Гегеля. Политические идеи социалистов-утопистов. Политическая концепция Маркса. Развитие политической мысли в Западной Европе и США

Тема 17. Политическая система общества

Понятие политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России.

Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Правовое государство.

Политический режим. Основные характеристики и типология политических режимов. Особенности тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма. Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами.

Тема 18. Политические партии и общественно-политические движения

Понятие «политическая партия». История возникновения политических партий. Основные функции партий. Партийные системы. Типология партий и партийных систем. Правые, центристские и левые партии и движения. Группы интересов, группы давления, лоббистские группы и их роль в политической жизни. Место профсоюзов, молодежных, женских организаций в партийной системе и общественной жизни.

Тема 20. Личность и политика

Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в области прав и свобод человека.

Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волюнтаризма и «культы личности». Политическое лидерство в современной России.

Тема 21. Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности

Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Особенности политического процесса и политических конфликтов в России и на постсоветском пространстве.

Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема глобально потепления. Угроза ядерной войны. Терроризм. Проблема Север - Юг. Демографическая проблема. Пути решения. Различные варианты выхода из цивилизационного кризиса.

Тема 22. Теоретико-методологические основы исследования взаимосвязей религии и политики

Теории происхождения религии. Основные постулаты основных религиозных традиций мира. Статус государственной религии в различных человеческих цивилизациях. Сакрализация власти. Процессы десекуляризации в XVII-XX вв. Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Международное законодательство в области Государственно-конфессиональные отношения в разных странах и характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия.

Тема 23. Взаимодействие политических систем с авраамическими религиями в странах Запада и Востока

Современный католицизм и политика. Современный протестантизм и политика. Ислам и политика. Исторические и современные аспекты иудео-христианских взаимоотношений. Ислам и христианство в современном мире. Новые религиозные движения и примеры их политического влияния.

Тема 24. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность

Славянское язычество и княжеская власть. Религиозные реформы князя Владимира. Роль Русской Православной Церкви в истории России. Статус иных конфессий в российском государстве до революции 1917 г. Взаимоотношения религиозных организаций и советской власти. Статус религиозных организаций в России и их взаимоотношения с органами власти. Государственная политика в области этноконфессиональных отношений. Попытки создания политических партий на религиозной основе. Политизация религии. Споры относительно пределов светскости.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (работа с информационными ресурсами);

интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Социально-политические измерения религиозных процессов» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет и метод социологии	Знать: - основные этапы истории развития социологической науки;	Тест
2.	История развития социологической науки	Знать: - типы социальных систем;	Тест
3.	Социальные системы и их типы	Знать: - определение личности как социальной системы;	Тест
4.	Личность как социальная система	Знать: - закономерности организации индивидов в социальные общности;	Тест
5.	Социальные общности как форма социальной организации индивидов	Знать: - основные этапы истории развития социологической науки;	Тест
6.	Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль	Знать: - исторические принципы формирования социальных норм и нормативного поведения; - понятие девиации как формы выхода за нормативные рамки, значение социального контроля над девиантным поведением;	Тест
7.	Социальная стратификация общества	Знать: - сущность и функциональную природу социальной стратификации общества; - отличие социальной стратификации от социальной дифференциации; Уметь:	Тест, дискуссия

		<ul style="list-style-type: none"> - воспроизвести положения основных стратификационных теорий, сформулированных в зарубежной и отечественной социологии; Владеть: - основаниями социальной стратификации; - основными понятиями стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа и др.); - особенностями стратификационных процессов российского общества; 	
8.	Семья как социальный институт	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и значение семьи как социального института; 	Тест
9.	Религия как социальный институт	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и значение религии как социального института; 	Тест
10.	Проблема религии в классической социологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления российской социологии религии. - подходы С. Н. Булгакова, Н. А. Бердяева, П. Б. Струве. - теорию и практику социологического изучения религии в советской социологии. - современные подходы к изучению религии с точки зрения социального феномена. 	Тест
11.	Проблема религии в зарубежной социологии XX века	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект социологии религии. - место социологии религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. - специфику социологии религии и ее взаимосвязь с историей религии, философией религии, психологией религии. 	Тест
12.	Проблема религии в истории отечественной социологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный и институциональный подходы к социологии религии; - подходы к объяснению религиозного сознания и поведения. - что такое культ: социологическая интерпретация. - что такое культовая и внекультовая религиозная деятельность. 	Тест
13.	Предмет и объект социологии религии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы полевых социологических исследований, применяемых в религиоведении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить анкету, опросник; - взять различные виды интервью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки результатов собранной информации. 	Тест
14.	Структура религии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления российской социологии религии. - подходы С. Н. Булгакова, Н. А. Бердяева, П. Б. Струве. - теорию и практику социологического изучения религии в советской социологии. - современные подходы к изучению религии с точки зрения социального феномена. 	Тест

15.	Эмпирическая социология религии	Знать: - предмет и объект социологии религии. - место социологии религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. - специфику социологии религии и ее взаимосвязь с историей религии, философией религии, психологией религии.	Тест, дискуссия
16.	Политология как наука	Знать: - предмет и объект изучения политологической науки; - методы политических исследований;	Тест
17.	Политическая система общества	Знать: - различные типы политических систем, существовавших и существующих в человеческом обществе;	Тест
18.	Политические партии	Знать: - принципы формирования и деятельности политических партий и общественно-политических движений; - политический спектр российский и западно-европейских партийных систем;	Тест
19.	Общественно-политические движения	Знать: - роль личности как объекта и субъекта политики; - понятие лидерства в политической науке;	Тест, дискуссия
20.	Личность и политика	Уметь: - формулировать основные направления политики в области прав и свобод человека. Владеть: - теорией лидерства в политической науке	Тест
21.	Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности	Знать: - основные международные организации, оказывающие влияние на мировую политику; - глобальные проблемы современности, являющиеся предметом регулирования международных организаций и глав и правительств государств.	Тест
22.	Теоретико-методологические основы исследования взаимосвязей религии и политики	Знать: - о значении религиозного фактора в историческом и современном политическом процессе и о вариантах его влияния на политику; - теоретические подходы к анализу сакрального и политического;	Тест, дискуссия
23.	Взаимодействие политических систем с авраамическими религиями в странах Запада и Востока	- сакральное происхождение основных компонентов в западной политической традиции – исторический ракурс; Уметь:	
24.	Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность	- определять и анализировать религиозную ситуацию в современном мире; - опознавать и анализировать превращенные формы сакрального в политическом и политического в сакральном; Владеть: - информацией об основных теоретических вопросах взаимодействия религии; - первичными навыками прикладного политического анализа проблем, возникающих на пересечении политики и религии.	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — 978-5-7996-1483-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69609.html	Электрон ресурс
2.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Веремчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 254 с. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442.html	Электрон ресурс

3.	Добренъков В.И. Ценностно-ориентированная социология. Проблемное поле постнеклассической методологии [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 559 с. — 978-5-8291-1347-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36650.html	Электрон ресурс
4.	Душков Б.А. Психосоциология человекознания [Электронный ресурс] / Б.А. Душков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 479 с. — 5-9292-0065-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7472.html	Электрон ресурс
5.	Фартушняк Л.Л. Социология и политология : учебно-методическое пособие по дисциплине "Социология и политология" для студентов всех направлений и специальностей / Уральский Государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2006. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59.	67
6.	Балтовский Л.В. Социология и политология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Балтовский, В.Г. Белоус. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — 978-5-9227-0667-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74350.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с.	3
2	Ермишина, К.Б. Религиозная антропология : учебное пособие / К. Б. Ермишина. - Москва : ПСТГУ, 2015. - 368 с .	2
3	Добренъков В.И. Ценностно-ориентированная социология. Проблемное поле постнеклассической методологии [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 559 с. — 978-5-8291-1347-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36650.html	Электрон ресурс
4	Душков Б.А. Психосоциология человекознания [Электронный ресурс] / Б.А. Душков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 479 с. — 5-9292-0065-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7472.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Журнал Социологическая наука и социальная практика <https://www.isras.ru/snsp.html>
 Журнал «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/socis.html>
 Научный журнал "Вопросы политологии" www.voprospolitolog.ru
 Научный журнал «Дискурс Пи»
http://www.madipi.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7&layout=blog&Itemid=2
 Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cuberleninka.ru>
 Социология религии. Социолого-религиоведческий портал <https://sociologyofreligion.ru/>
 Научный журнал «Религиоведение» <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/archive-ru>
 Библиотека Гумер – гуманитарные науки www.gumer.info
 Библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов - www.philosophy.ru ;
 Электронная библиотека Института философии РАН www.iph.ras.ru

Информационное агентство «Интерфакс-религия» www.intrefax-religion.ru
Официальный сайт издательского дома «Медина» www.idmedina.ru
Информационный портал Религаре www.religare.ru
Официальный сайт Московской патриархии <http://www.patriarchia.ru/>
Традиционная буддийская сангха России <http://sangharussia.ru/>
Федерация еврейских общин России www.feor.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Этнология и миграционные процессы

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол №1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.ист. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология и миграционные процессы»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области этнологии, этническом составе Российской Федерации; обучение практическим навыкам диагностирования состояния межнациональных отношений в регионе; влияние на межнациональные отношения миграционных процессов, взаимодействие с представителями различных этнических групп и мигрантами, с учетом их традиций и обычаев.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8).

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала;

- предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);

- основные понятия в области миграции, различные категории мигрантов и источники информации о миграционных процессах.

Уметь:

- логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе;

- определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов;

использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;

- работать с различными категориями мигрантов;

Владеть:

- системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов;

- понятийным аппаратом этнологии;

- современными методами изучения культуры народов мира;

- основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе.

- методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Этнология и миграционные процессы» является формирование у студентов систематизированных знаний в области этнологии, этническом составе Российской Федерации; обучение практическим навыкам диагностирования состояния межнациональных отношений в регионе; влияние на межнациональные отношения миграционных процессов, взаимодействие с представителями различных этнических групп и мигрантами, с учетом их традиций и обычаев.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. изучить предмет и методы этнологии; основные этнологические теории; понятие этноса; этногенез; этнические и межэтнические общности (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);
2. рассмотреть систему классификации этносов, структуры народонаселения, этнические процессы;
3. изучить этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов;
4. научиться использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;
5. научиться способам приобретения, использования знаний в области этнологии;
6. познакомить студентов с основными понятиями в области миграции, различными категориями мигрантов и источниками информации о миграционных процессах.
7. приобрести навыки работы с мигрантами;
8. овладеть методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Этнология и миграционные процессы» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-8: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать	- основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала;	ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	уметь	- логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе;	

	владеть	- понятийным аппаратом этнологии; - современными методами изучения культуры народов мира;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональ ные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);	ПК-2.2 Анализирует и структурирует сложные вопросы из жизни мусульман
	уметь	- определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов;	
	владеть	- системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов;	
	знать	- основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах.	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.
	уметь	-использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; - работать с различными категориями мигрантов;	
	владеть	- основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе. - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Этнология и миграционные процессы» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнология и миграционные процессы» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	6	-	89	-	9	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	Лаб. раб.		
1	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	2	2			11
2	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям					11
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология		2			11
4	Тема 4. Общие вопросы миграции.					11
5	Тема 5. Распад СССР и "великое	2	2			11

	переселение народов"					
6	Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации					11
7	Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции					11
8	Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений					12
9	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО	4	6			98

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки

Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии. Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание, менталитет, народность, нация, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Связь этнологии с другими науками.

Принципы и типы классификации народов. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая. Религиозная. Хозяйственно-культурная. Историко-культурная. Демографическая классификация.

Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неэволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Современное положение в этнологии. Примордиализм. Постмодернизм в этнологии: конструктивизм, инструментализм.

Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям

Основные теории этноса и этничности. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории. Термин «этногенез». Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Этнонимы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Факторы и стадии этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногенез и антропогенез. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности. Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания.

Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуалы обычаи. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура. Характеристика народов мира по географическим областям.

Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология

Особенности демографического поведения. Многодетность в традиционном обществе. Малодетность в постиндустриальном обществе. Четыре демографические стадии перехода к европейскому типу семьи. Этносоциальные проблемы русского этноса. Этнодемографическая ситуация в современной России.

Этническое сознание. Этнические стереотипы. Механизмы символизации этнической культуры. Этническое сознание. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания.

Гетеростереотипы, автостереотипы. Функции стереотипов. О носителе этностереотипов. Пути преодоления стереотипов. Этнические образы.

Маргинальный статус и адаптивные реакции. Маргинальный статус. Общая характеристика Эмиграция и маргинальность. Смешанные браки и дети-метисы. Подтипы маргинального человека. Жизненный путь маргинала. Стратегии разрешения конфликтов. Маргинальный статус и невротизм. Маргинальный статус и лидерство. К проблеме психологии предательства.

Межэтнические браки. Конструктивистский подход. Беккер. Информационная концепция. Роль мезоструктуры этноса. Проблемы урбанизации. Роль культурной дистанции между этносами. Религиозный фактор. Возрастной фактор. Проблема разводов в межэтническом браке.

Ориентиры государственной национальной политики: международное право. «Народ и меньшинство» как правовые понятия. Национально-культурная автономия как форма организации жизни народов и меньшинств. Политические теории национального развития. Право наций на самоопределение в исторической перспективе. Современные международные правовые нормы, регулирующие национально-культурные отношения: историческое развитие и основное содержание. Статус этнического меньшинства в международном праве.

Этнические конфликты и их регулирование.

Понятие межэтнической напряжённости. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. Типология этнических конфликтов

Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Тема 4. Общие вопросы миграции.

Особенности понятийного аппарата, классификации источников, регулирующих вопросы международной миграции: виды, критический анализ, возможности косвенных измерений, мировые практики. Современные теории международной миграции. Причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Роль миграции в современном мире. Эволюция значимости отдельных видов миграции. Основные направления миграционных потоков в современном мире. Международные миграционные трансферты. Крупнейшие мировые миграционные системы. Влияние миграции на развитие экономики и социально-политической ситуации в странах донорах (рынок труда, "утечка умов", денежные переводы мигрантов, демографический фактор) и странах-реципиентах (занятость и безработица, заработная плата, цены и доходы, общественные и государственные затраты на мигрантов, межэтнические конфликты). Проблемы межконтинентальных миграционных мостов: Латинская Америка vs США, Арабский мир vs Европа. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции, проблема торговли людьми. Демографическая ситуация и проблемы интеграции мигрантов.

Тема 5. Распад СССР и "великое переселение народов"

Миграция на постсоветском пространстве в 1990 – 2000-е гг.. Влияние на миграционные процессы деструктивных (распад СССР, «взрыв» национализма, вооруженные конфликты, системный экономический кризис на всем пространстве бывшего Союзного государства)

и конструктивных факторов (открытие внешних границ, переход к рыночной экономике и появление связанных с этим рынков труда и жилья).

Россия как центр притяжения миграционных потоков:

1) начало 1990-х гг. возвратная миграция в Россию из республик Средней Азии и Закавказья начала 1990-х гг., начавшаяся в 1970 – 1980 – е гг.

2) середина 1990-х гг. – стрессовые факторы миграций (вынужденные миграции) выталкивающие факторы (военные и этнические конфликты, дискриминация по этническому признаку), динамика, структура потоков, география расселения, законодательные проблемы, возникновение проблемы "соотечественников" и возвращение части из них в страны исхода.

3) конец 1990-х гг. - середина 2000-х гг. – снижение значимости стрессовых факторов, ренессанс и последующее доминирование экономических мотивов миграции.

Оценка миграционной активности населения. Трудовая миграция как специфическая «новая» форма перемещений на постсоветском пространстве. Трансформация половозрастного состава мигрантов и её экономические последствия.

Внешняя миграция из стран Дальнего Зарубежья. Трансформация этнического состава мигрантов в потоке прибывающих в Россию, в потоке выбывающих из России. Проблема репатриации русских: динамика, причины, потенциал репатриации по республикам бывшего СССР, сдерживающие и стимулирующие мотивы. Политика привлечения Казахстаном "оралманов" из соседних стран, проблемы интеграции в казахстанском обществе.

Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации

Миграционная политика в России после распада СССР: законодательные акты в области миграции образца начала 1990-х гг., прием вынужденных мигрантов; появление федеральных миграционных программ; начало разработки региональных миграционных программ; политика в области внешней трудовой миграции; появление системы иммиграционного контроля; значимость недокументированной миграции. Законы «О гражданстве Российской Федерации» (май 2002 г.), «О правовом положении иностранных граждан» (июль 2002 г.). Беженцы. Вынужденные переселенцы. Иностранцы граждане. Вынужденная миграция. Внешняя трудовая миграция. Проекты Концепции государственной миграционной политики России: от жесткости до либерализма. Проблема формирования адекватной миграционной политики. Институты реализации миграционной политики в стране: регулярные ведомственные и функциональные реорганизации. Успехи и ошибки в проведении миграционной политики. Пути реформирования миграционной политики России (цели, принципы, институты, средства реализации). Новаии миграционного законодательства России конца 2000-х гг. Экономическая, демографическая и культурная подоплека миграционной политики России. Потребность в трудовых ресурсах международной миграции для поддержания приемлемого уровня развития экономики: масштабы и прогнозы.

Миграция как фактор, влияющий на состояние преступности. Незаконная миграция. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Основные категории нелегальных мигрантов. Основные маршруты и каналы незаконной миграции. Ключевые сферы и ниши занятости незаконных мигрантов.. Занятость и сроки пребывания в России. Конкуренция на рынке труда с местной рабочей силой: зарплата, трудовые ниши, рабочие места. Характерные черты преступности мигрантов. Оценки численности незаконных мигрантов в России, социально-экономические, демографические и пространственные последствия нелегальной миграции.

Находится ли Россия в положении стран Европы и Северной Америки в общемировом процессе движения населения с "бедного юга" на "богатый север"? Какая модель адаптации мигрантов подходит для России: ассимиляция или мультикультурализм?

Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции

Система сбора данных по мигрантам: переписи населения, текущий учет миграционных передвижений, регистры населения, выборочные обследования населения. Преимущества и недостатки в возможностях использования различного источникового инструментария для специализированного (узкого) и комплексного ситуационного анализа. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов: внешняя миграция, внутренняя миграция, временная трудовая миграция, маятниковая миграция.

Акторы статистического учета мигрантов в России (ФМС /до 2016 г./, МВД, Министерство труда и социального развития, пограничная служба) и отдельных странах мира (министерства миграции, абсорбции, труда и пр.).

Роль международных организаций в формировании системы знаний и данных о миграции населения. Эволюция статистического учёта миграции в России в XX-XXI вв.

Постепенное усиление неполноты данных текущего учёта миграционных событий. Методы борьбы.

Косвенные измерители миграции. Особенности миграционного анализа в условиях неполноты данных. Экономические аспекты отсутствия адекватной статистической информации о миграции.

Социология миграции: особенности проведения социологических исследований среди мигрантов различных категорий. Психологические факторы сбора информации, когда в качестве респондентов выступают беженцы и вынужденные переселенцы. Техника проведения социологического интервью с жертвами межэтнических и военных конфликтов. Изучение трудовой миграции. Необходимость учета этнических особенностей тех или иных групп мигрантов перед началом исследования. Принципы составления выборки. Принципы составления анкеты. Привлечение диаспоральных организаций для работы с соотечественниками, использование в качестве интервьюеров представителей изучаемых национальностей для получения более достоверной информации.

Организация системы сбора данных о миграции в западных странах (на примере Германии, Нидерландов, др. стран Западной Европы).

Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений

Наиболее частые сферы взаимоотношений органов государственной и муниципальной власти с диаспоральными (этническими) объединениями. Права и полномочия органов государственной и муниципальной власти. Роль общественных советов при главах муниципальных образований с участием духовных и национальных лидеров. Методы и приемы социокультурной адаптации мигрантов, противодействие мигрантофобии. Профилактика экстремистских проявлений в области этноконфессиональных отношений (опыт отдельных муниципалитетов и регионов России). Мониторинг этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и регионе (СМИ, этнические и религиозные сообщества, социологические опросы населения).

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Этнология и миграционные процессы**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*, профиль «Православная теология».

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	Знать: - основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);	Тест
2.	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям		Тест
3.	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология	Знать: - основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.); Уметь: - логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе; - определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и	Тест, дискуссия

		гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; Владеть: - системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов; - понятийным аппаратом этнологии; - современными методами изучения культуры народов мира;	
4.	Тема 4. Общие вопросы миграции.	Знать: - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах.	Тест
5.	Тема 5. Распад СССР и "великое переселение народов"		Тест
6.	Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации		Тест
7.	Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции	Знать: - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах. Уметь: - работать с различными категориями мигрантов; Владеть: - основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе; - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.	Тест, дискуссия
8.	Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений	Знать: - основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах. Уметь: - определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; - работать с различными категориями мигрантов; Владеть: - основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе; - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество; - современными методами изучения культуры народов мира.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81523.html	Эл. ресурс
2.	Тавадов, Г. Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — 978-5-394-02617-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60636.html	Эл. ресурс
3.	Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Гузенкова, Л. Б. Заседателева, Ю. И. Зверева [и др.] ; под ред. Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — 5-8291-0499-7. — Режим доступа:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/60046.html	
4.	Лурье, С. В. Историческая этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Лурье. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 624 с. — 5-8291-0352-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36337.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Марков, Г. Е. Немецкая этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2004. — 576 с. — 5-8291-0435-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36429.html	Эл. ресурс
2	Уварова, Т. Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс] : монография / Т. Б. Уварова ; под ред. В. А. Тишкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 320 с. — 978-5-248-00596-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22481.html Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Г. Александренков, Т. И. Алексеева, С. А. Арутюнов, Р. Ш. Джарылгасинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 696 с. — 978-5-211-05321-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13420.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://iea-ras.ru/>
 Валерий Тишков, личный сайт - <http://www.valerytishkov.ru/>
 Центр традиционной народной культуры Среднего Урала - <http://uraltradicia.ru/>
 Кунсткамера - <http://www.kunstkamera.ru/>
 Журнал Демоскоп Weekly <http://www.demoscope.ru>
 Центр миграционных исследований <http://www.migrocenter.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 НАУЧНАЯ АПОЛОГЕТИКА ПРАВОСЛАВИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научная апологетика православия»

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины «Научная апологетика Православия» - научить обучающихся отстаивать свои убеждения и защищать основные элементы православного вероучения перед лицом современных научных, философских и социокультурных вызовов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);
- способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6).

Результат изучения дисциплины

Знать:

- главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем;
- содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной.

Уметь:

- выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству;
- показать превосходство христианского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями;
- систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом знаний по современной православной апологетике;
- научной, богословской и философской терминологией;
- навыками апологетических дискуссий.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Научная апологетика Православия» является обучение студентов отстаивать свои убеждения и защищать основные элементы православного вероучения перед лицом современных научных, философских и социокультурных вызовов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- выявить соотношения религиозного мировоззрения и научного знания;
- анализ научных представлений о происхождении мира и человека и их соотнесение с религиозными представлениями;
- выявление предпосылок развития атеизма и его связи с научным мировоззрением.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Научная апологетика Православия» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	знать	- главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем;	ОПК-5.5 Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
	уметь	- систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности.	
	владеть	- навыками апологетических дискуссий.	
ОПК-6: способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	знать	- содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной.	ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
	уметь	- выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству; - показать превосходство христианского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями;	
	владеть	- комплексом знаний по современной православной апологетике; - научной, богословской и философской терминологией.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Научная апологетика Православия» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Научная апологетика Православия**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	6	-	130	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая работа	Самостоятельная работа
		лекции и	практ. занятия	Лабор. раб.		
1	Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях	2	4			26
2	Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.					26

3	Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно-философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов.					26
4	Тема 4. Учение о бытии Бога, доказательства Его существования	2	2			26
5	Тема 5. Научные знамения в Библии. Бог и мир					26
6	Подготовка к зачету					4
	Итого:	4	6			134

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях

Предмет апологетики: изложение, обоснование и защита основных истин религии; анализ и опровержение ложных учений о религии. Доказательство от разума, использование данных науки и культуры, обобщение жизненного опыта человечества.

Наука и религия в истории человечества. Конфликт научного и религиозного мировоззрения – факт или вымысел? Особенности апологетики в современных условиях нашего общества.

Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения

Гипотеза „изобретения" религии. Попытки обоснования ее. Противоречие гипотезы свидетельствам истории, данным этнографии, археологии. Опровержение ее с нравственной, психологической и философской точек зрения.

Натуралистическая гипотеза. Представители гипотезы в древности и новейшее время. Пороки гипотезы.

Анимистическая гипотеза. Этимология названия гипотезы. Авторы: Э.Тайлор, Г.Спенсер и др. Основные положения. Способ обоснования. Несостоятельность гипотезы.

Гипотеза Л.Фейербаха. Особенности философии Фейербаха. Древние корни гипотезы. Основные сочинения автора. Антропологический подход как основа решения вопроса о происхождении религии. Сущность гипотезы. Упрощенность и искусственность антропологического объяснения религии. Ложные представления Фейербаха о духовной природе человека.

Социальная гипотеза. Эклектизм гипотезы. Ее научная несостоятельность.

И.Кант о религии. Учение Ф.Шлейермахера о религии. Г.Гегель о религии. Р. Декарт о происхождении идеи Бога. Традиционализм о происхождении религии. Мистицизм о происхождении религии. Христианский взгляд на происхождение религии.

Нерелигиозные определения религии (Шлейермахер, Рассел, Гексли, марксизм). Признаки (существенные элементы) религии. Многообразие религий.

Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов

Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов.

Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.

Становление научного знания в архаических сообществах.

Определение науки. Объект ее - материальный мир. Изменчивость научных выводов. Относительность опытно-теоретических знаний. Дисциплинарная раздробленность науки. Логика и методология научного познания. Наука и религия: разница методологий. Постулаты науки. Критерии истины. Достоверность знания. Наука и мировоззрение. Богословие и научное познание. Значение религиозных истин для деятельности ученого. Опытнo-эмпирическое подтверждение наукой христианского учения о сотворении мира.

Тема 4. Учение о бытии Бога, доказательства Его существования

Христианское понятие о Боге. Истина бытия Божия.

Понятие доказательства. Виды доказательств. Логическое построение доказательства. Обоснование истины в религии. Значение и границы разума в духовной жизни. Апологетические аспекты доказательств от разума религиозных истин.

Космологический аргумент. Телеологический аргумент. Онтологический аргумент. Психологический аргумент. Нравственный аргумент. Исторический аргумент. Религиозно-опытный аргумент.

Тема 5. Научные знамения в Библии. Бог и мир

Христианское понимание мира. Христианская экология. Гипотеза антимира. Границы Вселенной. Научное подтверждение истинности Богооткровенного учения о сотворении мира. Космологическая модель Большого взрыва и ее апологетическое значение. Эволюционизм: происхождение, история и кризис. Опровержение эволюционной гипотезы: данные палеонтологии, теория вероятности, второе начало термодинамики, достижения современной астрофизики. Творение или (и) эволюция. Подтверждение историческими и иными источниками событий, описанных в Библии.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Научная апологетика Православия**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях	Знать: - о неразрывной связи научного и религиозного мировоззрения в древних обществах; - роли храмов и жречества в накоплении знаний;	Тест
2.	Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.	Знать: - главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем; Уметь: - систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть - навыками апологетических дискуссий.	Тест дискуссия
3.	Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно-философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов.	Знать: - соотношение философии и богословия, сходство и различия между ними; - положения основных религиозно-мировоззренческих систем; - соотношение христианского взгляда и современных научных подходов к проблеме происхождения мира;	Тест
4.	Тема 4. Учение о бытии Бога, доказательства Его существования.	Знать: - логические доказательства истинности христианского вероучения, существования Бога, подлинности Библии;	Тест
5.	Тема 5. Научные знамения в Библии. Бог и мир	Знать: - содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной. Уметь: - выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству; - показать превосходство христианского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями;	Тест, дискуссия

	Владеть: - комплексом знаний по современной православной апологетике; - научной, богословской и философской терминологией.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Православие [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2007. — 960 с. — 978-5-485-00153-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50289.html	Электрон ресурс
2	Ответственность религии и науки в современном мире [Электронный ресурс] / Ганс Кюнг, В. Порус, Г. Гутнер [и др.] ; под ред. Г. Гутнер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. — 300 с. — 5-89647-156-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22245.html	Электрон ресурс
3	Пивоваров, Д. В. Наука и религия [Электронный ресурс] : гносеологические очерки / Д. В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 344 с. — 978-5-7996-1136-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69759.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Наука и религия (журнал) [Электронный ресурс]. . — Электрон. текстовые данные Москва: Издательство: НИР ЛТД. ISSN:0130-7045 Доступный архив: 2015-2018 . — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43787.html	Электрон ресурс
2	Константин, Пархоменко Православие в деталях. Ответы на самые популярные вопросы [Электронный ресурс] / священник Пархоменко Константин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 448 с. — 978-5-485-00226-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50500.html	Электрон ресурс
3	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс] / сост. М. Молочков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 144 с. — 978-5-7793-2361-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50597.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Православная энциклопедия <http://www.pravenc.ru/>
 Азбука веры – православный интернет-портал azbyka.ru
 Патриархия.ру www.patriarhia.ru
 Православие и мир www.pravmir.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Догматическое богословие»

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е., 252 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Цель дисциплины: формирование целостных представлений о догматическом учении Церкви и догматического сознания (мировоззрения) на основе изучения богословского наследия Вселенской Церкви.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач (ОПК-2);

- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

– основные понятия дисциплины;

– основные этапы становления и развития догматического богословия;

– основные принципы православного догматического богословия;

– разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.;

– круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.

– об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;

– приемы ведения дискуссии и полемики;

– о возможностях сотрудничества Церкви и образования;

– о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.

Уметь:

– приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;

– пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой;

– давать связное изложение основных богословских истин православной церкви;

– применять полученные уроки и знания в решении проблем современной церковной жизни.

– анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви;

– применять основы христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;

– использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.

Владеть

– владеет навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями;

- навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии;
- навыками анализа богослужбных текстов Православной Церкви;
- навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.
- навыками анализа богослужбных текстов;
- аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Догматическое богословие» является формирование целостных представлений о догматическом учении Церкви и догматического сознания (мировоззрения) на основе изучения богословского наследия Вселенской Церкви.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомить с содержанием догматического учения Православной Церкви;
- дать представление о терминологической системе христианской богословской науки;
- дать фундаментальные знания о характере, источниках, принципах формирования и актуализации традиции Православной Церкви (Священного Предания);
- представить хронологически последовательный очерк истории догматических направлений и движений от раннехристианских времен до наших дней на основе новейших достижений историко-богословской науки;
- дать краткую характеристику личности, сочинений и особенностей теологических взглядов святых отцов и учителей христианской Церкви, которые внесли наиболее значимый вклад в формулирование православных вероучительных истин и полемику с еретическими и нехристианскими суждениями и движениями;
- дать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Догматическое богословие» является формирование у обучающихся следующих компетенций определены в таблице 2.1:

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-2: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	<i>знать</i>	- основные понятия дисциплины; - основные этапы становления и развития догматического богословия; - основные принципы православного догматического богословия; - разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.; - круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.	ОПК-2.1 Понимает систему православного вероучения и историю его формирования.
	<i>уметь</i>	- приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; - пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой; - давать связное изложение основных богословских истин православной церкви; - применять полученные уроки и знания в	

		решении проблем современной церковной жизни.	
	<i>владе ть</i>	- навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; - навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии; - навыками анализа богослужебных текстов Православной Церкви; - навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.	
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<i>знать</i>	- об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; - о возможностях сотрудничества Церкви и образования; - о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.	ОПК-5.4 Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования.
	<i>уметь</i>	- анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви; - применять основы христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;	
	<i>владе ть</i>	- навыками анализа богослужебных текстов; - аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	<i>знать</i>	- приемы ведения дискуссии и полемики;	ПК-2.1 Понимает существующие в социогуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и соотносит их с богословскими представлениями, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни.
	<i>уметь</i>	- использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.	
	<i>владе ть</i>	- навыками ведения дискуссии и полемики; - научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Догматическое богословие» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Догматическое богословие» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоёмкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
7	252	10	16	-	217	+	9	2 к.р.	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая работа	Самостоятельная работа
		лекции	практич. Занятия и	Контроль		
1 семестр						
1	Тема 1. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.	2	2			15
2	Тема 2. Понятие о богопознании.					15
3	Тема 3. Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.		2			14
	Выполнение контрольной работы					20

	Итого за 1 семестр	2	4			66
2 семестр						
4	<i>Тема 4.</i> Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.	2	2			13
5	<i>Тема 5.</i> Христианская гносеология.		2			13
6	<i>Тема 6.</i> Основные принципы христианской космологии	2	4			14
	Выполнение контрольной работы					20
	Подготовка к зачету					+
	Итого за 2 семестр	4	8			60
3 семестр						
7	<i>Тема 7.</i> Христианская космология, ангелология и антропология.	2	2			30
8	<i>Тема 8.</i> Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.	2	2			31
9	<i>Тема 9.</i> Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.					30
12	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 3 семестр	4	4			91+9=100
	ИТОГО	10	16			217+9=226

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.

Разделы христианской теологии. Место догматического богословия в корпусе теологических наук. Основные источники догматического богословия.

Процесс формирования и развития христианской теологии. Богословские системы. «Западное пленение» православного богословия. Святоотеческий принцип существования догматического богословия.

Тема 2. Понятие о богопознании.

Принципы христианской гносеологии. Способы и пути богопознания. Естественный способ богопознания: путь отрицания свойств, присущих творению; путь причинности; путь аналогии; путь превосходства. Сверхъестественный способ богопознания: путь Откровения. Нравственные условия богопознания. Характер и границы богопознания. Богословские споры о богопознании в восточном и западном христианстве (исторический обзор).

Тема 3. Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.

Истина бытия Божия. Учение о существе Божиим. Единство существа Божия. Непознаваемость существа Божия и возможность познания проявлений Божиих в мире. Понятие о «существенных свойствах». Свойства апофатические (онтологические) и катафатические (духовные). Антропоморфизмы Священного Писания. Отношение свойств Божиих к Его сущности и истинность наших представлений о Боге.

Тема 4. Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.

Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. История тринитарного догмата (краткий обзор): доникейский период в истории троичного богословия; тринитарные споры IV столетия; троичное богословие Великих Каппадокийцев; тринитарные заблуждения после II Вселенского собора. Троичная терминология: «сущность», «энергия», «природа», «ипостась», «личность». Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге: Священное Писание Ветхого и Нового Завета; Священное Предание. Божественное достоинства и равенство Отца, Сына и Святого Духа. Различие Божественных Лиц по Их ипостасным свойствам. Учение о монархии Отца. Римокатолическое учение о *Filioque*: исторический обзор, основные положения доктрины и противоречия между восточной и западной богословской традицией.

Тема 5. Христианская гносеология.

Богопознание, его характер и границы. Божественная природа (*Deus in intra*): Единство существа Божия; свойства существа Божия. Троичный догмат; история тринитарных споров; троичная терминология; сущность; энергия; природа; ипостась; личность.

Тема 6. Основные принципы христианской космологии

Ангелология, антропология, понерология и теодицея: общие положения. Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира. Принцип творения *ex nihilo*. Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Побуждение и цель творения. Совершенство творения. Проблема происхождения зла. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божиим: предметы и виды Божественного Промысла; образ божественного промысла о мире (естественный и сверхъестественный). Промысл Божий и человеческая свобода. Христианский ответ на проблему детерминизма. О возможности познания Промысла Божия человеком.

Тема 7. Христианская космология, ангелология и антропология.

Бог и мир (*Deus ad extra*). Понерология и теодицея. Промысл Божий и человеческая свобода. Проблема детерминизма. Отношение Лиц Пресвятой Троицы к тварному миру. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире. Участи Лиц Пресвятой Троицы в деле творения и Промысла. Мир духовный или ангельский: ангелы в Священном Писании; природа ангелов и ее совершенство; цель и назначение бытия ангелов; небесная иерархия. Демонология: основные положения.

Основные принципы христианской антропологии: сотворение человека Богом. Двуединство человеческой природы. Прародители человечества и проблема происхождения всего человеческого рода. Преадамизм и полигенизм. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы. Тело как орган души. Человеческая телесность и проблема Спасения человека. Душа в составе человеческой природы. Богословские концепции происхождения человеческих душ. Свойства человеческой души: духовность, самостоятельность, разумность и сознательность, свобода, бессмертие. Отличие души человеческой от душ животных. Образ и подобие Божие в человеке. Черты богообразности в человеке. Назначение человека: приобретение богоподобия. Проблема обожения и ее решение в православном богословии и аскетической традиции. Совершенство человека до грехопадения. Грехопадение человека и его последствия. Понятие о первородном грехе (*peccatum originale*): происхождение термина; свидетельство Священного Писания; святоотеческое учение о первородном грехе. Грех: сущность и значение понятия. Грех и страстность. Пессимистический взгляд на падшее человечество. Проблема «наследия Адама». Вина Адама и ее последствия. Основные особенности восточно- и западно-христианского учения о первородном грехе. Проблема оценки понятия «первородный грех» в контексте православной Традиции.

Тема 8. Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.

Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы и домостроительство спасения. Участие в деле Спасения Лиц Пресвятой Троицы. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения. Свидетельства Откровения о полноте человеческой природы в лице Иисуса Христа. Отличие Иисуса Христа по человечеству от других людей.

Христианская мариология и проблема непорочного зачатия Девы Марии в контексте православного богословия. Христианский догмат о Лице Искупителя и его история.

Христология в доникейском богословии. Христологические ереси: попытка классификации. Материальный докетизм, формальный докетизм. Полемика свв. Григория Богослова и Григория Нисского с учением Аполлинария Лаодикийского. Феодор Мопсуестийский, Несторий и несторианство. Догматические воззрения блаж. Феодорита Кирского. Богословские воззрения св. Кирилла Александрийского и его формула о «единой воплощенной природе Бога Слова». Архим. Евтихий и рождение монофизитства: сущность ереси и аргументация. Определение IV Вселенского собора и эволюция монофизитства (основные черты монофизитского богословия в трудах Севира Антиохийского и Филоксена Маббугского). Принцип и образ ипостасного соединения во Христе двух естеств и его следствия. Учение о *communication idiomatum*.

Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Необходимость Искупления для спасения человека. Этимология слова «искупление». Цель Искупления. Особенность сотериологического учения Христианской Церкви и его отличия от других религий. Обзор основных «теорий искупления», существующих в христианском богословии. Составляющие дела Спасения: Боговоплощение, учение Иисуса Христа

(закон веры, закон жизни и деятельности, пророчества Иисуса Христа). Чудеса Спасителя: цель и значение. Принесение искупительной крестной жертвы Иисусом Христом и ее плоды.

Тема 9. Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.

Учение о Боге Освятителе. Учение и благодати. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле освящения творения. Виды благодати. Отношение благодати к свободе. Проблема синтеза христологии и пневматологии. Значение веры и добрых дел в освящении человека.

Понятие о Церкви, ее основание, цель и назначение. Иисус Христос – Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства Церкви. Кафоличность Церкви. «Один» и «многие» в евхаристическом сознании Церкви. Устройство евхаристической общины как выражение кафоличности. Апостоличность Церкви. Богоустановленная церковная иерархия. Принцип апостольского преемства и «сакраментальность» священнослужения. Служение клириков и служение мирян. Необходимость принадлежности к телу Церкви для Спасения. Церковь земная и небесная. Вселенская, поместная, локальная Церковь: проблема соотношения локальности и универсальности. Проблема границ Церкви и ее современное осмысление. Молитвенное богословие о Церкви.

Принцип почитания икон в христианской Церкви. Смысл и содержание иконы. Основные каноны христианского искусства. Богословское осмысление таинства Церкви (Крещение, Миропомазание, Евхаристия, Покаяние, Брак, Елеосвящение, Священство). Проблема «преложения Даров» в Евхаристии и пути ее решения в современном христианском богословии.

Понятие о Боге как Судии и Мздовоздоятеле в восточно-христианской традиции. Телесная смерть и бессмертие души. «Частный суд» и его следствия. Учение христианской Церкви о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Воскресение мертвых, его всеобщность и одновременность. Открытие благодатного Царства Христова, Царства Славы. Изменение живых при воскресении умерших. Тело воскресения и его свойства. Кончина мира и Всеобщий суд. Особенности христианского учения о блаженстве праведников и мучении грешников после Страшного суда.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Догматическое богословие**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выполнения реферата, проверка контрольной работы, тестирование, проверка работы на дискуссии зачет, экзамен

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, реферат, дискуссия

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	<i>Тема 1.</i> Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.	<i>Знать:</i> основные понятия дисциплины; основные этапы становления и развития догматического богословия;	Тест
2.	<i>Тема 2.</i> Понятие о богопознании.	основные принципы православного догматического богословия;	Тест
3.	<i>Тема 3.</i> Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.	разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.;	Тест
4.	<i>Тема 4.</i> Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.	круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.	Тест
5.	<i>Тема 5.</i> Христианская гносеология.	<i>Знать:</i> основные понятия дисциплины; основные этапы становления и развития догматического богословия; основные принципы православного догматического богословия; разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.;	Дискуссия, Тест
		<i>Уметь:</i> приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой; давать связное изложение основных богословских истин православной церкви; применять полученные уроки и знания в решении проблем современной церковной жизни. <i>Владеть:</i> навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем	

		теологии; навыками анализа богослужебных текстов Православной Церкви; навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.	
6.	<i>Тема 6. Основные принципы христианской космологии</i>	Знать: об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности. Уметь: анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви; применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции. Владеть: навыками анализа богослужебных текстов; аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия; навыками ведения дискуссии и полемики; научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.	Дискуссия, тест
7.	<i>Тема 7. Христианская космология, ангелология и антропология.</i>	Знать: об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.	Тест
8.	<i>Тема 8. Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.</i>	Знать: об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности. Уметь:	Тест

		<p>анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви;</p> <p>применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;</p> <p>использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p>	
9.	<p><i>Тема 9. Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.</i></p>	<p>Знать:</p> <p>об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;</p> <p>приемы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>о возможностях сотрудничества Церкви и образования;</p> <p>о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви;</p> <p>применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;</p> <p>использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа богослужебных текстов;</p> <p>аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия;</p> <p>навыками ведения дискуссии и полемики;</p> <p>научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p>	<p>Дискуссия, тест</p>

Контрольные работы проводятся по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Давыденков, О. Догматическое богословие: учебное пособие [Текст] / О. Давыденков; гл. ред. В. Воробьев; науч. ред. П. Ю. Малков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: ПСТГУ, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-7429-0768-8	2
2.	Догматическое богословие. Руководство к выпускному экзамену [Текст]: пособие для подготовки к выпускному экзамену / Екатеринбургская Духовная семинария; сост. Д. Ф. Аникин. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел ЕДС, 2013. - 506 с.	1
3.	Моничев, Д. Исполнение религии [Текст] : учебное пособие для студентов-теологов / Д. Моничев. -Пятигорск : ПГЛУ, 2011. – 417.	2
4.	Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие: учебное пособие / Ю. В. Серебрякова; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет	2

	дополнительного образования; Кафедра теологии. - Москва : ПСТГУ, 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-7429-0812-8	
5.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванов О.Е. Философская истина и догмат [Электронный ресурс] / О.Е. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, Институт богословия и философии, 2012. — 596 с. — 978-5-902461-13-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20348.html	Эл. ресурс
2	преподобный Фалассий Ливийский О любви, воздержании и духовной жизни к пресвитеру Павлу [Электронный ресурс] / Фалассий Ливийский преподобный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 80 с. — 978-5-91362-736-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43074.html	Эл. ресурс
3	святитель Василий Великий Творения. Том второй: Аскетические творения. Письма [Электронный ресурс] / Василий Великий святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2009. — 1232 с. — 978-5-91362-144-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43130.html	Эл. ресурс
4	святитель Василий Великий Творения. Том первый: Догматико-полемические творения. Экзегетические сочинения. Беседы [Электронный ресурс] / Василий Великий святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2008. — 1136 с. — 978-5-91362-053-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43129.html	Эл. ресурс
5	святитель Игнатий (Брянчанинов) Избранные творения. Отечник [Электронный ресурс] / Игнатий (Брянчанинов) святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 832 с. — 978-5-91362-333-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43033.html	Эл. ресурс
6	Богословие личности [Электронный ресурс] / Нильс Греггерсен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 278 с. — 978-5-89647-302-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22237.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.pstbi-online.ru>
2. <http://www.apologet.orthodox.ru/>
3. <http://www.apologia.narod.ru>
4. <http://www.azbyka.ru/>
5. <http://www.hesychasm.ru/>
6. <http://www.ihtik.lib.ru/> (или www.ihtika.net.ru/)
7. <http://www.katehizis.ru/>
8. <http://www.krotov.info/>
9. <http://www.pagez.ru/>
10. <http://www.sedmitza.ru/>

11. <http://www.wco.ru/biblio/>

12.

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа,

индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 ВВЕДЕНИЕ В ЛИТУРГИЧЕСКОЕ ПРЕДАНИЕ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Дубасов А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в литургическое предание»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Целью дисциплины «Введение в литургическое предание» является изучение основ богослужения Православной Церкви, смысл, значения и укоренённости в Священном Писании и Священном Предании церковных таинств, базовых представлений о сакраментальной жизни Православной Церкви и соответствующих Священному Преданию нормам духовной жизни православного христианина.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

- способен применять базовые знания практико ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основы православного учения о Таинствах;
- основные понятия православной сакраментологии;
- духовный смысл православных Таинств;
- историю возникновения православных Таинств;
- историю развития чинопоследований православных Таинств;
- современный порядок совершения православных Таинств.
- виды православных богослужений;
- структуру православных богослужений;
- уставные особенности различных богослужений;

Уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом православной сакраментологии;
- объяснить значение православных Таинств в жизни христианина;
- проводить беседы при подготовке к Таинствам Крещения и Брака.

Владеть:

- способность использовать теологические знания в решении задач социально – практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа исторических документов и источников;
- основной терминологической и методологической базой дисциплины;
- навыками работы с богословской литературой.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в литургическое предание» является изучение основ богослужения Православной Церкви, смысл, значения и укоренённости в Священном Писании и Священном Предании церковных таинств, базовых представлений о сакраментальной жизни Православной Церкви и соответствующих Священному Преданию нормам духовной жизни православного христианина.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомить обучающихся с церковными таинствами;
- изучить тексты священного Писания Ветхого и Нового Заветов, свидетельствующие о происхождении или установлении отдельных таинств,
- ознакомить с современными научными исследованиями в отдельных областях сакраментологии.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Введение в литургическое предание» является формирование у обучающихся следующих компетенций определены в таблице 2.1:

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен применять базовые знания практико ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основы православного учения о Таинствах; – духовный смысл православных Таинств; – историю возникновения православных Таинств; – историю развития чинопоследований православных Таинств; – современный порядок совершения православных Таинств. – виды православных богослужений; – структуру православных богослужений, – уставные особенности различных богослужений. 	ОПК-4.1 Понимает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснить значение православных Таинств в жизни христианина; – проводить беседы при подготовке к Таинствам Крещения и Брака. 	
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать теологические знания в решении задач социально – практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности; 	
	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия православной сакраментологии; 	ОПК-4.3 Анализирует библейско-

	<i>уметь</i>	– пользоваться понятийным аппаратом православной сакраментологии;	богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и соотносит с ними конкретные задачи
	<i>владеть</i>	– навыками анализа исторических документов и источников; – основной терминологической и методологической базой дисциплины; – навыками работы с богословской литературой.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Введение в литургическое предание» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Введение в литургическое предание**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	6	-	89	-	9	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая работа	Самостоятельная работа
		лекции и	практ. заняти и др. формы	лаборат. занят.		
1	Тема 1. Введение					11

2	Тема 2. Вступление в Церковь					11
3	Тема 3. Таинство Евхаристии	2	2			11
4	Тема 4. Покаяние					11
5	Тема 5. Брак	2	2			11
6	Тема 6. Священство					11
7	Тема 7. Елеосвящение			2		11
8	Тема 8. Погребение					12
9	Подготовка к экзамену					9
		4	6			97

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Обзор источников и пособий. Периодизация истории православного богослужения. Основные понятия: «богослужение», «культ», «обряд», «ритуал», «таинство». «Таинство» в Священном Писании и святоотеческих творениях. Учение о семи таинствах: происхождение и значение. Таинства в межконфессиональных отношениях

Практика православного богослужения в истории и современности. Соотношение личной молитвы и молитвы Церкви. Священнодействие: смысл и структура. Значение символов. «Обряды перехода». Общая характеристика священных предметов. Вещества таинств. Богослужebная утварь. Одежания священно- и церковнослужителей. Сакральное пространство. Устройство храма в истории и современности. Положение верующего и ориентация молитвы. Соотношение жеста и слова в богослужении. Священный календарь. Символика священных чисел. Богослужebные книги.

Тема 2. Вступление в Церковь

Вступление в Церковь. Православное учение о Церкви. Роль Церкви в домостроительстве спасения. Крещение как одно из основных таинств Церкви. Значение греческого слова «ваптизма». Другие названия таинства Крещения у Святых Отцов. Происхождение таинства. Установление Христом Спасителем. Символика воды. Ветхозаветные прообразы. Религиозные омовения в Древнем Израиле, в сектах и течениях межзаветного периода, в языческих мистериях. Иоанн Креститель. Крещение в ранней Церкви (Деяния апостольские, Дидахи, апокрифы, свидетельства раннехристианских писателей)

Происхождение Миропомазания. Христиане как «помазанники». Значение сошествия Святого Духа и Его действие в Церкви. Символика еля и мира в Ветхом Завете. Употребление мира в храмовом культе. Практика возложения рук в ранней Церкви. Первые свидетельства об освящении и использовании св. мира при Крещении. Место Миропомазания в системе церковных таинств. Догматическое учение о таинствах Крещения и Миропомазания. Значение первого Причащения. Канонические правила о Крещении. Крещение, совершаемое мирянином. Крещение детей. Роль и значение восприемников (крестных). Чин Крещения «страха ради смертного»

Чинопоследования, связанные со вступлением в Церковь: их состав, последовательность и смысл. Византийская традиция и современная практика. Древнее и современное значение воцерковления. Чины 1-го, 8-го, 40-го дней. Оглашение в древности и в настоящее время. Связь оглашения с периодами литургического года. Великопостный цикл. Экзорцизмы. Оглашение Великой Пятницы свт. Иоанна Златоуста. Чинопоследование оглашения в современном Требнике

Освящение воды великое и малое и принципиальное различие между ними. Сравнение молитв водоосвящения при Крещении и Святых Богоявлений. Чинопоследование освящения мира. Древняя традиция соединения Крещения с литургией и ее следы в современном богослужebном Уставе. «Крещальная литургия». Состав чинопоследования Крещения и Миропомазания в современном Требнике: освящение воды, освящение еля, помазание освященным елеем, погружение в освященную воду, помазание освященным миром. Чины, завершающие Крещение и Миропомазание: омовение знаков мира. Пострижение волос в Византии и в настоящее время.

Тема 3. Таинство Евхаристии

Новый Завет и Евхаристия. Предания о Тайной вечере: сравнение повествований. Значение беседы о «хлебе небесном» в Евангелии от Иоанна

Догматическое учение о Евхаристии. Евхаристия как таинство Церкви. Место Евхаристии в духовной жизни христиан. Евхаристия в ранней Церкви (послания ап. Павла, Деяния апостольские, Дидахи). Святые Отцы о Евхаристии

Анафора — центральная молитва Евхаристии. Теории возникновения и история развития анафор. Составные части анафоры. Типы анафор и литургические семьи

Смысл и значение отдельных частей анафоры. Ранние анафоры (Дидахи, Апостольское предание, анафора Ада и Мари). Александрийские анафоры (ап. Марка и др.). Евхаристические молитвы римской мессы. «Литургия ап. Петра».

«Классические» византийские анафоры свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста. Происхождение, аутентичность, отдельные аспекты текстологии, распространение в христианском мире. Сравнение текстов.

Византийский чин Божественной литургии. Протесис (Проскомидия). Вещество Евхаристии — хлеб и вино с водой. Символика в Священном Писании. Просфоры и частицы. Поминование на литургии. Чинопоследование Литургии оглашенных. Древнее стациональное богослужение городов с сакральной топографией. Изменяемые песнопения начальной части литургии (антифоны, входное, тропари и кондаки). Малый вход

Лекционная система. Чтение за богослужением книг Нового Завета. Служебные Евангелие и Апостол. Рядовые и праздничные чтения. Таблицы рядовых («Сказание») и праздничных («Соборник») чтений в Апостоле и Евангелии. Песнопения, сопровождающие чтения (прокимны и аллилуиарии). Чинопоследование литургии верных (I – до Анафоры). Херувимские песни византийского обряда. Символ веры в составе литургии

Чинопоследование Литургии верных (II – после Анафоры). Задостойники. Значение молитвы Господней «Отче наш». Чин теплоты. Песнопения, связанные с Причащением и окончанием литургии (причастен; песнопения после Причащения в обычное и в пасхальное время). Византийские системы символического толкования литургии.

Тема 4. Покаяние

Православное понимание покаяния. Покаяние как «обращение». Отличие от психофизического состояния раскаяния. Понятие греха. Новозаветные тексты о покаянии и прощении грехов. Догматическое значение таинства. Связь с Евхаристией и Крещением. Раннехристианские писатели и Отцы Церкви о покаянии и исповеди. Практика открытой публичной исповеди. Происхождение тайной исповеди. Институт духовничества. Формирование покаянной дисциплины. Разряды кающихся. Связь Покаяния с великопостным циклом. Влияние монашеских практик. Система тарификации. Покаянные книги. «Канонарь Иоанна Постника». Номоканон. Католическое учение о Покаянии. Догмат о Чистилище, сверхдолжные заслуги святых, индульгенции. Происхождение разрешительных молитв

Чин исповеди в современном Требнике. Чин Причащения больного. Чинопоследования принятия в Церковь инославных в Большом Требнике. Анафема. Практика «общей исповеди» св. прав. Иоанна Кронштадтского. Исповедь в советскую эпоху. Современная приходская практика исповеди.

Тема 5. Брак

Брак как общечеловеческий социальный институт и как таинство. Семья как малая (домашняя) Церковь. Новозаветные тексты о браке и семейной жизни. Святоотеческое учение. Заключение брака в Древнем Израиле и в греко-римском мире. Вступление в брак в ранней Церкви. Связь с Евхаристией. Брак в Византии. Канонические правила о Браке. Второбрачие. Современное чинопоследование таинства Брака. Время совершения чина. Обряды обручения и венчания. Содержание брачных молитв. Служба чтений в чине венчания. Чин разрешения венцов.

Тема 6. Священство

Православное учение о таинстве Священства. Смысл иерархического устройства Церкви. Христос как Глава Церкви, Жертва и Первосвященник. Роль священника в совершении таинств. Католическое и протестантское учения о священстве. «Всеобщее» и «служебное» священство. Учение ап. Павла о духовных дарах (харизмах). Церковные служения. Апостольское служение. Дякония. Институты ранней Церкви (апостолы, пророки, дидакалы, пресвитеры, диаконы, диакониссы и проч.). Происхождение и роль епископов

Формирование системы трех степеней священнослужения (епископ — пресвитер — диакон). Хиротония и хиротесия. Прямое и «кумулятивное» рукоположения. «Абсолютное» (или «отрешенное») священство. Целибат. Формирование церковных суперструктур: митрополии,

патриархаты, система пентархии. Влияние византийской гражданской администрации. Чины Великой Церкви. Монастырские служения

Современные чинопоследования рукоположений и поставлений.

Тема 7. Елеосвящение

Символика елея и его употребление в Древнем мире. Смысл новозаветных текстов. Различные наименования таинства. Догматическое учение о таинстве Елеосвящения. Грех и болезнь. Византийское чинопоследование. Елеосвящение усопших. Таинство Последнего помазания в Католической Церкви. Современная православная практика. Покаянное значение чина и его связь с Великим постом.

Тема 8. Погребение

Православное учение о смерти. Смерть в Священном Писании. Восприятие смерти в раннем христианстве и монашеской письменности. Культ мучеников. Смерть как таинство. Чин погребения священников. Погребение «мирских человек». Последование «исходное» монахов. Погребение младенцев. Отпевание и погребение в пасхальный период. Места погребений. Венчик. Разрешительная молитва над усопшим. Отношение Церкви к кремации. Поминование церковное и келейное. Чтение Помянников. Молитва за умерших некрещеными, отлученных от Церкви и еретиков.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Введение в литургическое предание**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Введение	Знать:	Тест
2.	Тема 2. Вступление в Церковь	– основы православного учения о Таинствах; – основные понятия православной	Тест

3.	Тема 3. Таинство Евхаристии	<p>сакраментологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовный смысл православных Таинств; - историю возникновения православных Таинств; 	Тест
4.	Тема 4. Покаяние	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы православного учения о Таинствах; - основные понятия православной сакраментологии; - духовный смысл православных Таинств; - историю возникновения православных Таинств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться понятийным аппаратом православной сакраментологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических документов и источников; - основной терминологической и методологической базой дисциплины; 	Дискуссия, Тест
5.	Тема 5. Брак	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития чинопоследований православных Таинств; - современный порядок совершения православных Таинств. - виды православных богослужений; структуру православных богослужений, уставные особенности различных богослужений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение православных Таинств в жизни христианина; - проводить беседы при подготовке к Таинствам Крещения и Брака. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности; - навыками работы с богословской литературой. 	Дискуссия, Тест
6.	Тема 6. Священство	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития чинопоследований православных Таинств; - современный порядок совершения православных Таинств. - виды православных богослужений; структуру православных богослужений, уставные особенности различных богослужений. 	Тест
7.	Тема 7. Елеосвящение		Тест
8.	Тема 8. Погребение		Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Сандерленд Д.Т. Библия: Её происхождение, развитие и отличительные свойства = The Bible: Its Origin, Growth and Character : перевод с английского / Дж. Т. Сандерленд ; под ред. В. Г. Черткова. - 2-е изд. - Москва : URSS, 2015. - 227 с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - ISBN 978-5-9710-2037-0	2
2	Еремина Т.С. Русский православный храм. История. Символика. Предания [Электронный ресурс] / Т.С. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2002. — 508 с. — 5-89826-030-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27876.html	Электрон. ресурс
3	Малков, П. Ю. Введение в литургическое предание : курс лекций / П. Ю. Малков. - 3-е изд., перераб. и доп.. -Москва : ПСТГУ, 2014. - 349 с. -ISBN 978-5-7429-0939-2	2
4	Успенский, Н. Д. Византийская литургия. Историко-литургическое исследование. Том 2. Анафора [Электронный ресурс] : опыт историко-литургического анализа / Н. Д. Успенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 592 с. — 5-94625-181-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29607.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.

1	Куломзин Н. Послания апостола Павла : лекции по Новому Завету / Н. Куломзин. - Москва: ПСТГУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-7429-0398-7. –	2
2	митрополит Владимир (Иким) Сияние Пасхи [Электронный ресурс] : слова на ежедневные Евангельские и Апостольские чтения, произнесенные в разные годы в период пения Триоди цветной / Владимир(Иким) митрополит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 896 с. — 978-5-91362-337-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43181.html	Электрон. Рес.
4	Успенский Н. Д. Православная вечерня [Электронный ресурс] : историко-литургический очерк. Чин всенощного бдения на Православном Востоке и в Русской Церкви / Н. Д. Успенский ; под ред. М. И. Крапивин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. — 478 с. — 5-94625-084-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29614.html	Электрон. Рес.
3	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга первая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 736 с. — 978-5-91362-348-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43161.html	Электрон. Рес.

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Изучаем Библию вместе www.biblestudies.ru
2. Свято-филаретовский православно-христианский институт www.sfi.ru
3. Русская христианская гуманитарная академия www.rchga.ru
4. Православные источники на Pagez.ru www.pagez.ru
5. Academia.edu www.academia.edu

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой

учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 ЛИТУРГИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Дубасов А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Литургическое богословие

Трудоемкость дисциплины: 9 з. е., 324 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: изучить основы богослужения Православной Церкви, прежде всего – церковных таинств: их смысла, значения и укорененности в Священном Писании и Священном Предании; сформировать способность к самостоятельной оценке современного состояния приходской жизни в Русской Православной Церкви.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания практико ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4);
- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- тексты богослужебных книг Православной Церкви;
- историю формирования чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
- систему церковных богослужений, современный порядок богослужебных чинопоследований и их содержание;

Уметь:

- раскрыть содержание и порядок совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения.
- разделять и извлекать из богослужебных текстов Православной Церкви как догматический, так и нравоучительный смысл;

Владеть:

- навыками работы с текстами богослужебных книг;
- основными методами аналитической работы с богословской литературой по данной дисциплине.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Литургическое богословие» является изучить основы богослужения Православной Церкви, прежде всего – церковных таинств: их смысла, значения и укорененности в Священном Писании и Священном Предании; сформировать способность к самостоятельной оценке современного состояния приходской жизни в Русской Православной Церкви.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомиться с богослужебными книгами и текстами;
- ознакомиться с порядком совершения, содержанием и значением церковных священнодействий;
- ознакомиться с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина;
- ознакомиться с современным состоянием православного богослужения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Литургическое богословие» является формирование у обучающихся следующих компетенций определены в таблице 2.1:

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен применять базовые знания практико ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<i>знать</i>	- историю формирования чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции; - систему церковных богослужений, современный порядок богослужебных чинопоследований и их содержание;	ОПК-4.1 Понимает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
	<i>уметь</i>	- раскрыть содержание и порядок совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения.	
	<i>владеть</i>	- навыками работы с текстами богослужебных книг;	
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<i>знать</i>	- тексты богослужебных книг Православной Церкви;	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
	<i>уметь</i>	- разделять и извлекать из богослужебных текстов Православной Церкви как догматический, так и нравоучительный смысл;	
	<i>владеть</i>	- основными методами аналитической работы с богословской литературой по данной дисциплине.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Литургическое богословие» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Литургическое богословие» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
9	324	8	22	-	285	+	9	2 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая работа	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
3 семестр						
1.	Предмет литургического богословия. Христианство и языческие мистерии. Литургическое время. Культ и культура.	2	2			38
2.	Богослужения Третьяковской церкви. Сравнительная литургия.	2	4			38

3.	Выполнение контрольной работы					22
4.	ИТОГО за 3 семестр	4	6			98
4 семестр						
5.	Предметы культа. Служители культа. Историческая литургия и её предмет.	2	2			25
6.	Таинство возношения анафоры.		4			25
7.	Развитие византийского формуляра литургии. Современная анафора римского типа. Ранние формы совершения таинств.	2	2			24
8.	Выполнение контрольной работы					22
9.	Подготовка к зачету					
10.	ИТОГО за 4 семестр	4	8			96
5 семестр						
11.	Важнейшие праздники Месяцеслова. Краткая история развития православного богослужения. Возникновение новых христианских праздников. Церковные песнописцы Византии.		4			31
12.	Древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы.		2			30
13.	Формирование корпуса богослужебных книг Церкви. Развитый («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквах.		2			30
14.	Подготовка к экзамену					9

	ИТОГО за 5 семестр		8			91+9=100
	ИТОГО	8	22			294

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет литургического богословия. Христианство и языческие мистерии. Литургическое время. Культ и культура.

Предмет литургического богословия. Понятие о предмете, его задачи и методы. Разделы литургики: богословие богослужения (литургика как часть догматического богословия), практическая литургика (богослужебный Устав), историческая литургика (история богослужения), толкование богослужения (системы толкования Литургии и других чинопоследований).

Христианство и языческие мистерии.

Понятие культа; типология культов, функции культа. Молитва. Богослужение, его происхождение, разновидности и назначение. Обряд, ритуал, мистерия. Таинство и обряд.

Вопрос действенности таинств. Символизм православного учения о таинствах.

Понятие жертвы. Христианское богослужение и его связь с церковным вероучением.

Литургическое время.

Соединение вневременного и временного в богослужении. Отражение протяженности и цикличности времени в богослужении. Богослужебные циклы: суточный (освящение разных частей дня и ночи) и праздничные (освящение дней недели (седмичный цикл) и года (подвижный и неподвижный годовые циклы)). Евхаристия и Таинства в системе богослужебных циклов. Неподчиненность Евхаристии времени. Общественное и «частное» богослужение.

Культ и культура. Эволюция культа в истории.

Тема 2. Богослужения Требника”. Сравнительная литургика.

«Богослужения Требника».

Таинство и обряд, основные христианские таинства.

Таинства и требы. Таинство Крещения (приготовление, оглашение, экзорцизмы, отречения, исповедание веры). Таинство Миропомазания как таинство Святого Духа: печать дара Духа Святого, дар царства, священства и пророчества. Примирение и присоединение к Церкви. Таинство Покаяния и его связь с Евхаристией.

Таинство брака. Новый завет и иудейство. Древняя Церковь и римское право. Брак как таинство и его связь с Евхаристией.

Условия брака, смешанные браки. Развод, второбрачие. Безбрачие и монашество. Таинство священства. Ветхозаветные представления о священстве. Апостольское преемство. Практика древней Церкви (епископ и церковь не делимы). Пресвитеры. Канонические условия священства.

Таинство Елеосвящения (соборования).

Отпевание, благословение, различные освящения и другие требы и обычаи Православной Церкви.

Евхаристия. Литургия, ее виды. Общая схема Литургии св. Иоанна Златоуста. Особенности Литургии св. Василия Великого и Литургии Преждеосвященных Даров.

Сравнительная литургика.

Богослужение нехалкидонских, католической и протестантских Церквей. Церковь и мир. Литургия в современном мире. Духовный ритм богослужения. Преображение или самоизоляция.

Тема 3. Предметы культа. Служители культа. Историческая литургика и её предмет

Предметы культа

Церковная богослужбная утварь, священные облачения и символы, священные реликвии, 22–25 главы Типикона. Литургическое почитание св. икон и св. мощей.

Культовые сооружения: святилища, храмы, молитвенные дома и пр. Новое по сравнению с язычеством переживание богослужения и его причины. Мистика храма и храмоздательства. История развития христианских храмов. Краткий обзор храмового церковного зодчества от древности до наших дней.

Внутреннее устройство православного храма: притвор, средняя часть, солея, амвон, клирос, иконостас, алтарь.

Наружный вид и внутреннее устройство храма. Алтарь и его принадлежности. Святой престол, облачения, дарохранильница, крест и Евангелие. Жертвенник, назначение и духовное знаменование; священные предметы на жертвеннике.

Иконостас, понятие о нем, размещение икон и дверей в иконостасе. Средняя часть храма, ее назначение и принадлежности: амвон, солея, клиросы, их назначение. Притвор, назначение притвора в древности и в настоящее время. Употребление колоколен при храмах; их происхождение. Христианские кладбища. Часовни и их назначение.

Служители культа.

Церковная иерархия. Священнослужители Православной Церкви: епископ, иерей, диакон. Различные наименования епископа, иерея и диакона. Церковнослужители Православной Церкви, их назначение и обязанности. Священные одежды иерея и диакона. Архиерейские облачения.

Историческая литургия и её предмет.

Раннехристианское богослужение в его связи с храмовым и синагогальным иудейским богослужением. Эсхатологизм христианского богослужения. День Господень. Часы молитвы — первооснова суточного круга богослужения. Пасха и Пятидесятница — первооснова церковного года.

История формирования суточного круга богослужений. Смысл и значение служб суточного круга. Общие замечания относительно развития утрени, вечерни, служб часов.

Ранние литургии. Богослужение в «Дидахэ» и других раннехристианских памятниках.

Тема 4. Таинство возношения – анафоры.

История анафоры. Предвечный смысл Евхаристии — таинство Собория. Установление Евхаристии на Тайной Вечери. Природа Евхаристического собрания. Сослужение всего народа — первый и основной акт Евхаристии. Храм-собор как выражение идеи собрания.

Новозаветные свидетельства, еврейские и христианские молитвы. Древние анафоры и типы литургий: александрийский, месопотамский, эллинистического-антиохийский, иерусалимский, византийский.

Тема 5. Развитие византийского формуляра литургии. Современная анафора римского типа. Ранние формы совершения таинств. Развитие византийского формуляра литургии.

Литургии IV века близкие к византийской, Константинопольская Литургия. Отдельные элементы Литургии. Практические указания и богословское истолкование Литургии — таинства Царства. Некоторые общие принципы в подходе к истолкованию Литургии. Входные молитвы. Облачение. Проскомидия. Литургия оглашенных — таинство Входа: Малый вход, восхождение на горное место.

Чтение Св. Писания — таинство Слова. Ектений после Евангелия.

Литургия верных — таинство верных: Херувимская песнь, Великий вход, Просительная ектения, целование мира.

Таинство единства: Символ веры.

Таинство возношения: анафора. Таинство Святого Духа: эпиклеза. Хадатайственная ектения, поминовение, ектения после освящения Св. Даров, возношение Агнца.

Раздробление Агнца, теплота. Причащение— участие в Трапезе Господней (кинония тела и крови Христовой). Перенесение св. Даров на жертвенник, Заамвонная ектения, потребление св. Даров, окончание Литургии.

Современная анафора римского типа

Современная анафора римского типа и становление чина римской мессы.

Ранние формы совершения таинств.

Формирование византийских чинопоследований таинств.

Тема 6. Важнейшие праздники Месяцеслова. Краткая история развития православного богослужения. Возникновение новых христианских праздников.

Церковные песнописцы в Византии. Важнейшие праздники Месяцеслова.

Пасха (двунадесятые и великих святых). Какие из них имеют предпразднства, попразднства и отдания Подвижные и неподвижные праздники. Понятие о постах, их количество.

Краткая история развития православного богослужения.

Древнейшие христианские праздники, древнейшие формы христианских богослужебных текстов и песнопений;

Пение библейских текстов за богослужением: псалмы, библейские песни, прокимен, антифон. Классификация типов богослужебных текстов.

Жанры христианской гимнографии: отпустительный тропарь, седален, ипакон, ексапостиларий, стихира, кондак, канон.

Возникновение новых христианских праздников.

Дни памяти мучеников и других христианских святых. Формирование седмичного, годового подвижного и годового неподвижного циклов праздников. Седмичный богослужебный круг. 11 глава Типикона. Система осмогласия. Подобны и самогласны.

Церковные песнописцы в Византии.

Андрей Критский, Иоанн Дамаскин, Косма Маюмский, Феодор Студит, Кассия и др.

Тема 7. Древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы.

Роль монашества в развитии и формировании христианского богослужения.

Основные восточные Уставы — «уставы песенного последования» древний Устав иерусалимского храма Воскресения Христова («святогробский»), Типикон Великой церкви (храма св. Софии в Константинополе), древний Устав лавры прп. Саввы Освященного («палеосавваитский»), ипиконы студийской редакции, Типиконы иерусалимской («неосавваитской») редакции.

Византийский синтез: Типикон — синтез «мистеральной» и «монашеской» линий литургического развития. Три пласта Устава. I — до-Константиновский: суточный круг. Вечерня и Утреня. Их первоначальная структура. Псалмы, песни и духовные гимны. Седмица. День Господень. Суббота, среда и пятница. Пост. Церковный год: Пасха и Пятидесятница.

II — «мирской» пласт Устава: образование воскресного и пасхального цикла. Октоих, Триодь, Первые типиконы. Эволюция церковного пения и гимнографии. Праздники. Почитание святых.

III — «монашеский» пласт Устава: образование минейного цикла. Молитвенное правило в составе богослужения. Поклоны. Пост. Причащение. Путь синтеза: «возвращение» монашества в мир. Завершение Типикона. Лавра св. Саввы и Студийский монастырь. Иерусалимский и Студийский уставы на Руси.

Тема 8. Формирование корпуса богослужебных книг Церкви. Развитый («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквях.

Книги Священного Писания (Евангелие, Псалтирь, Апостол), древние Евхологии (Требник, Служебник, Чиновник), Часословы, гимнографические сборники (Минея, Октоих, Триодь, Ирмологий), Типиконы, лекционарии, бревиарии, миссалы, молитвословы.

Состав Типикона. Минея и система праздников Месяцеслова. Знаки праздников Месяцеслова. 47 глава Типикона. Минеи служебные и Общая.

Октоих. Литургические темы дней седмицы.

Триоди Постная и Цветная.

Развитый («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквях.

Богослужение в славянских странах и в Древней Руси. Реформы русского богослужения. Реформа или Status quo? Современная практика богослужения и проблема “приходского Устава”. Материалы Предсоборного Присутствия 1905—1918 года о реформе богослужения. Отзывы епархиальных архиереев. Реформаторская деятельность “Живой Церкви” и ее последствия для церковного сознания.

Богослужение на Западе.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест, контрольная работа и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Литургическое богословие» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, тестирование, проверка работы на дискуссии, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Предмет литургического богословия. Христианство и языческие мистерии. Литургическое время. Культ и культура.	Знать: - предмет литургического богословия; - связь христианского богослужения с церковным вероучением; - эволюцию культа в истории;	Тест
2.	Богослужения Третьяка". Сравнительная литургия.	Знать: - значение и содержание христианских таинств;	Тест
3.	Предметы культа. Служители культа. Историческая литургия и её предмет.	Знать: - название и предназначение церковной богослужебной утвари, священного облачения и символов, священные реликвии; - церковную иерархию; - особенности раннехристианского богослужения;	Тест
4.	Таинство возношения анафоры.	Знать: - историю анафоры. - древние анафоры и типы литургий (александрийский, месопотамский, эллинистического-антиохийский, иерусалимский, византийский)	Тест
5.	Развитие византийского формуляра литургии. Современная анафора римского типа. Ранние формы совершения таинств.	Знать: - причины развития византийского формуляра литургии, ее особенности; - современную анафору римского типа и становление чина римской мессы; - формирование византийских чинопоследований таинств. Уметь: - раскрыть содержание и порядок совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения. Владеть: - навыками работы с текстами богослужебных книг;	Дискуссия, Тест
6.	Важнейшие праздники Месяцеслова. Краткая история развития православного богослужения. Возникновение новых христианских праздников. Церковные песнописцы в Византии.	Знать: - историю развития православного богослужения; - значение и содержание важнейших праздников месяцеслова; - дни памяти мучеников и других христианских святых; - формирование седмичного, годового подвижного и годового неподвижного циклов праздников;	тест
7.	Древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы.	Знать: - роль монашества в развитии и формировании христианского богослужения; - древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы; Уметь: - разделять и извлекать из богослужебных и иных церковных текстов, в том числе Уставов, как догматический, так и нравоучительный смысл; Владеть: - основными методами аналитической работы с	Тест, Дискуссия

		богословской литературой;	
8.	Формирование корпуса богослужебных книг Церкви. Развитый («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквях.	Знать: - основные этапы формирования корпуса богослужебных книг Церкви; - основные точки зрения в дискуссиях о реформе богослужения.	Тест

Контрольные работы проводятся по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

**10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
10.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Спаский Ф.Г. Русское литургическое творчество [Электронный ресурс] / Ф.Г. Спаский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. — 544 с. — 978-5-94625-301-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29621.html	Электрон. ресурс
2.	Успенский Н.Д. Византийская литургия. Историко-литургическое исследование. Том 2. Анафора [Электронный ресурс] : опыт историко-литургического анализа / Н.Д. Успенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 592 с. — 5-94625-181-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29607.html	Электрон. ресурс
3.	Успенский Н.Д. Православная вечерня [Электронный ресурс] : историко-литургический очерк. Чин всенощного бдения на Православном Востоке и в Русской Церкви / Н.Д. Успенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. — 478 с. — 5-94625-084-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29614.html	Электрон. ресурс
4.	Кавасила, Н. Изъяснение Божественной Литургии, обрядов и священных одежд [Электронный ресурс] / святой Николай Кавасила. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2015. — 272 с. — 978-5-91362-902-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43034.html	Электрон. ресурс
5.	Объяснение всенощного бдения и Божественной литургии [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Чуткова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 80 с. — 978-5-91362-779-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43088.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	митрополит Владимир (Иким) Сияние Пасхи [Электронный ресурс] : слова на ежедневные Евангельские и Апостольские чтения, произнесенные в разные годы в период пения Триоди цветной / Владимир(Иким) митрополит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 896 с. — 978-5-91362-337-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43181.html	Эл. ресурс
2	Никулина Е.Н. Богослужебный устав и гимнография [Электронный ресурс] : учебное пособие с хрестоматией / Е.Н. Никулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 208 с. — 978-5-7429-0858-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34926.html	Эл. ресурс
3	Последование вечерни, утрени и Божественной литургии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 224 с. — 978-5-91362-799-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43108.html	Эл. ресурс
4	Дудченко А. Божественная литургия с переводом и объяснениями [Электронный ресурс] / протоиерей Дудченко Андрей. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Даръ, 2015. — 208 с. — 978-5-485-00440-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50432.html	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.azbyka.ru/> - Азбука веры
2. <http://www.liturgica.ru/alphavit.html> - Око церковное — литургическая библиотека

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-

образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной

рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Осипов Д.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительное богословие»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения представления об отличительных особенностях внутренней и внешней жизни католической церкви, начиная с момента разделения Церквей (1054 г.) и заканчивая настоящим временем.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач (ОПК-2);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Знать:

- причины и историю Раскола Вселенской Церкви, истоки и ход Реформации Западной Церкви;
- содержание и суть западных христианских вероучений и их основные отличия от догматического учения Православной Церкви;
- принципы и методы сравнительного богословия.

Уметь:

- использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности;
- систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания, оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли;
- проводить обоснованный критический анализ основных положений инославного богословия;

Владеть:

- богословской терминологией и способностью обнаруживать и критически оценивать различные уклонения в современном западном богословии;
- практическими навыками применения сравнительного богословского анализа

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Сравнительное богословие» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения представления об отличительных особенностях внутренней и внешней жизни католической церкви, начиная с момента разделения Церквей (1054 г.) и заканчивая настоящим временем.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов;
- обучить основам западного богословия в сравнении с православным богословием;
- воспитать студентов в духе верности православному вероисповеданию;
- развить навыки анализа западно-христианских религиозных воззрений.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Сравнительное богословие» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-2: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	<i>знать</i>	- причины и историю Раскола Вселенской Церкви, истоки и ход Реформации Западной Церкви;	ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных христианских конфессий. Применяет богословский анализ.
	<i>уметь</i>	- использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности; - систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания, оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли;	
	<i>владеть</i>	- богословской терминологией и способность обнаруживать и критически оценивать различные отклонения в современном западном богословии;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	<i>знать</i>	- содержание и суть западных христианских вероучений и их основные отличия от догматического учения Православной Церкви; - принципы и методы сравнительного богословия.	ПК-2.1 Понимает существующие в социогуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и соотносит их с богословскими представлениями, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни.
	<i>уметь</i>	- проводить обоснованный критический анализ основных положений инославного богословия;	
	<i>владеть</i>	- практическими навыками применения сравнительного богословского анализа.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Сравнительное богословие» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительное богословие» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	12	-	153	-	9	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая работа	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	Лабор. раб.		
7 семестр						
1	Экклесиология католицизма. Учение о папстве	2	2			8
2	Католическое учение об исхождении Святого Духа («филиокве»)					8
3	Католическая сотериология					8
4	Католическая мариология, учение о таинства	2	2			9
5	Современный католицизм					9
6	Выполнение контрольной работы					22
	ИТОГО за 7 семестр	4	4			64
8 семестр						

7	Лютеранство	2	2			22
8	Кальвинизм					22
9	Англиканство	2	4			22
10	История экуменического движения					23
11	Подготовка к экзамену					9
	Итого за 8 семестр	4	6			=89+9=98
	ИТОГО	4	12			153+9 =162

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Экклесиология католицизма. Учение о папстве.

Определение сравнительного богословия, его цели и задачи, содержание учебного курса. Отношение Православной Церкви к инославию, западные исповедания в отеческой письменности, русской богословской традиции. Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чиноприемов как выражение отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости. Основные догматические отличия католического вероучения. Особенности римско-католической экклесиологии, учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект). Догмат о учительной непогрешимости папы, относительная непогрешимость любых суждений римского епископа. Историко-догматические предпосылки учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра, «власть» апостола Петра над Церковью, его отношение к другим апостолам, рассмотрение и критика «доводов от Писания» в защиту папской власти.

Тема 2. Католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («филиокве»)

Исторические условия возникновения и догматическая сущность учения о «филиокве». Святоотеческое учение о исхождении Святого Духа. Доктрина «филиокве» и Православный Восток, историческая традиция полемики. Осмысление этого догмата в современном католическом богословии.

Тема 3. Католическая сотериология

Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной. Юридизм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении. Католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.

Тема 4. Католическая мариология, учение о таинствах

Католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Ее телесном вознесении (1950 г.), догматические выводы, вытекающие из католической мариологии. Особенности католического учения о таинствах. Действительность и спасительная действенность таинства, отличительные особенности в совершении таинств, их догматическое значение. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Каноническое право. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, храм, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики.

Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

Тема 5. Современный католицизм

II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI, на соборе и после, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Лефевр и его последователи. Современное состояние католицизма. Ватикан и Россия-история отношений.

Тема 6. Лютеранство

Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви. Отношение лютеран к источникам вероучения: отрицание Священного Предания и умаление учительной роли церкви, вопрос о каноне Священных книг. Лютеранское понимание таинств. Лютеранская сотериология. Опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской Жертвы. Учение о состоянии крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании «только верой». Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.

Тема 7. Кальвинизм

Сходство кальвинизма с лютеранством: учение о духовном бытии церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания. Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм).

Тема 8. Англиканство

Специфика англиканского богословия как «компромисса» между протестантизмом и католицизмом. Церковная политика Генриха VIII: сохранение догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католической церкви с установлением супрематии короля над церковью Англии. Преследование сторонников реформации и папизма при Генрихе VIII как тенденция к образованию англиканства.

Курс на реформацию при Эдуарде VI, литургическая реформа («Книга общих молитв») и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность. Мария Тюдор и попытка реставрации католичества. Елизавета Тюдор, восстановление королевской супрематии и создание государственной церкви, попытка богословского компромисса, 39 вероучительных членов как выражение политики примирения. Поставление Матфея Паркера и проблема апостольского преемства англиканской иерархии. Нонконформисты (пуритане), их оппозиция новой церкви, разделение пуритан на просвитериян и индепендентов или конгрегационалистов. Оксфордское движение, отношения с Православием в 19 в. Различные течения внутри современного англиканства, их характеристики.

Тема 9. История экуменического движения

Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.).

Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961 г.). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства». Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.). Вопрос экуменизма в настоящее время.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Сравнительное богословие» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Экклезиология католицизма. Учение о папстве.	Знать: - положения экклезиологии католицизма. - содержание учения о папстве;	Тест
2.	Католическое учение об исхождении Святого Духа («филиокве»).	Знать: - содержание католического учения об исхождении Святого Духа («филиокве»); Уметь: - использовать богословские и канонические источники при изучении данного вопроса; Владеть: - критикой данного учения с точки зрения православной теологии;	Тест, дискуссия
3.	Католическая	Знать:	Тест

	сотериология.	- содержание католической сотериологии и ее отличие от православной сотериологии.	
4.	Католическая мариология, учение о таинствах.	Знать: - содержание католической мариологии и ее отличие от православной мариологии. - отличие католического учения о таинствах от православного.	Тест
5.	Современный католицизм.	Знать: - историю развития католицизма в современный период.	Тест
6.	Лютеранство.	Знать: - историю развития лютеранства, его учение и догматику;	Тест
7.	Кальвинизм.	Знать: - историю развития кальвинизма, его учение и догматику;	Тест
8.	Англиканство	Знать: - историю развития англиканства, его учение и догматику;	Тест, дискуссия
9.	История экуменического движения	Знать: - историю экуменического движения	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательное посещение лекций

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Крис, Уикхем Средневековая Европа: От падения Рима до Реформации [Электронный ресурс] / Уикхем Крис ; пер. М. Десятова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 542 с. — 978-5-91671-712-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82645.html	Эл. ресурс
2.	Дмитриев, М. В. Между Римом и Царьградом. Генезис Брестской церковной унии 1595-1596 гг [Электронный ресурс] / М. В. Дмитриев ; под ред. С. П. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 320 с. — 5-211-04463-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13142.html	Эл. ресурс
3.	Дворецкая, И. А. Христианская Церковь в Высокое Средневековье [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 220 с. — 978-5-4263-0068-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8276.html	Эл. ресурс
4.	Церковь и религиозное сознание в Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Дж. Г. Биллингтон, О. В. Большакова, Е. В. Глушко [и др.] ; под ред. З. Ю. Метлицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 184 с. — 978-5-248-00501-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22526.html	Эл. ресурс
5.	Ильинский, И. И. Тайны Римских Пап [Электронный ресурс] / И. И. Ильинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2013. — 528 с. — 978-5-94201-649-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18050.html	Эл. ресурс
6.	Тихомиров, А. Истина протеста. Дух евангелическо-лютеранской теологии [Электронный ресурс] / А. Тихомиров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. — 148 с. — 5-89647-135-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22248.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зубов, А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс] / А. Зубов ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблицер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — 978-5-91671-602-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58558.html	Эл. ресурс
2	Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Валентин Васечко В., прот. Сравнительное богословие
<https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/>
Сравнительное богословие. Конспект для студентов 3 курса ПМДС
<https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2284>
Сравнительное богословие. Прогнозно-аналитический центр Академии Управления.
<http://www.vodaspb.ru/index.php?dn=down&to=open&id=130>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Введение в практическую и пастырскую теологию

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в практическую и пастырскую теологию»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: дать систематическое представление о научном практическом богословии; о соотношении систематического, исторического и практического подходов в богословской науке, специальной терминологии, принципах и методах исследования в практическом богословии; об изучении христианского действия в мире, т.е. основных практических формах актуализации церковной жизни и специфики церковной деятельности в целом, а также об основных подходах к богословскому осмыслению и церковной оценке различных форм социальной активности и самореализации человеческой личности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач (ОПК-2);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения;

- основные вероучительные основания церковно–практического служения;

- хронологическую последовательность церковно–исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки;

- основные вехи истории церковно–практического служения;

- основные проблемы и задачи современного церковно–практического служения.

Уметь:

- анализировать деятельность конкретной формы церковного служения;

- использовать знания в области практической и пастырской теологии в практической деятельности теолога;

Владеть:

- методами и способами организации разных форм церковно–практического служения;

- актуальной информацией о различных формах церковно–практического служения в странах традиционного распространения христианства и в различных регионах России.

1 ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Введение в практическую и пастырскую теологию**» является дать систематическое представление о научном практическом богословии; о соотношении систематического, исторического и практического подходов в богословской науке, специальной терминологии, принципах и методах исследования в практическом богословии; об изучении христианского действия в мире, т.е. основных практических формах актуализации церковной жизни и специфики церковной деятельности в целом, а также об основных подходах к богословскому осмыслению и церковной оценке различных форм социальной активности и самореализации человеческой личности.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, о её университетской специфике, о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин;
- понимание студентами роли и значения духовной миссии теолога и основных направлений его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов умений и опыта работы со справочной, научной и научно-популярной литературой.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-2: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	знать	- важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения; - основные вероучительные основания церковно–практического служения; - хронологическую последовательность церковно–исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки;	ОПК-2.1 Понимает систему православного вероучения и историю его формирования.
	уметь	- анализировать деятельность конкретной формы церковного служения;	
	владеть	- методами и способами организации разных форм церковно–практического служения	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере	знать	- основные вехи истории церковно–практического служения; - основные проблемы и задачи современного церковно–практического служения.	ПК-2.1 Понимает существующие в социогуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и соотносит их с богословскими
	уметь	- использовать знания в области практической и пастырской теологии в практической деятельности теолога;	

религиозных отношений	владеть	- актуальной информацией о различных формах церковно-практического служения в странах традиционного распространения христианства и в различных регионах России.	представлениями, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни.
-----------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	8	-	87	-	9	-	-

5 СОДЕЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	лаборат. работы		
1.	Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние	2	2			
2.	Практическое богословие как наука		2			
3.	Богословские основания церковно-		2			

	практического служения					
4.	Система практического богословия	2	2			
5.	Способы и организация церковно–практического служения					
6.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО	4	8			96

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние

Понятие о Пастырском богословии. Понятие о предмете «Введение в практическую и пастырскую теологию». История науки. Определение понятия предмета, содержание курса, задачи, история, отношение к другим богословским наукам. Обзор литературы по предмету, источники, пособия.

2. Практическое богословие как наука

Богословие пастырства. Догматические и аскетические основы пастырства. Понятие о Царствии Божиим. Царство природы. Проявление греха и его последствий в этом царстве. Орудия борьбы с грехом и его последствиями. Виды пастырского служения.

Основание пастырского служения в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов
Священство в Ветхом Завет. Избрание, поставление, требования к кандидатам в священники. Обязанности ветхозаветных священников.

Новозаветное учение о священстве. Христос – Великий Архиерей, Прототип всех пастырей. Образ христианского пастыря в Новом Завете.

Цель и назначение Апостольского служения. Апостольское преемство и его функция для Вселенской Церкви Христовой. Пастырство в Апостольское время. Наставления апостола Петра пастырям Церкви. Наставления апостола Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях.

Учение святых Отцов Церкви о православном пастырстве.

Пастырство в Послеапостольское время. Учение мужей Апостольских, христианских Апологетов, Святых отцов о православном пастырстве.: Учение св. Игнатия Богоносца о пастырстве. Святителя Григория Богослова. «Защитительное слово по поводу бегства в Понт». Святой Амвросий Медиоланский о пастырстве. Шесть слов святителя Иоанна Златоустого о священстве. «Правило пастырское» святителя Григория Двоеслова.

3. Богословские основания церковно–практического служения

О пастырском призвании. Божественное призвание на пастырское служение на примере ветхозаветных пророков. О священническом призвании в Новом Завете. «Вкус» к епископству. Критерии, определяющие особое призвание христианина к пастырскому служению. Основания для принятия пастырского служения. Приготовление к священству.

Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к пастырскому служению: духовная, интеллектуальная, внешняя. Посвящение в священнослужители: sacramентальные и церковно - правовые стороны посвящения.

Необходимость внешнего посвящения в пастыря Церкви. Пастырская преемственность. Sacramентальная часть посвящения в пастыря – священническая Хиротония. Канонические препятствия к посвящению. Святительское поучение к новопоставленному пастырю. «Ставленная грамота» - церковно – правовой Документ Церкви, подтверждающий законность избрания и поставления в священнослужители.

Права и обязанности пастырей Церкви

Виды пастырского служения: Учительство, Священнослужение, Управление. Правительственная иерархия. Делегирование пастырских полномочий от епархиального Архиерея.

Ответственность пастырского служения. Церковные суды, их полномочия и компетенция.

Канонические и гражданские права пастырей Церкви.

Обязанности священников. Церковные должности и послушания священнослужителей.

Органы, контролирующие деятельность священников.

4. Система практического богословия

Аскетические принципы пастырского служения

Этические и духовные требования к пастырям

Необходимость аскезы в пастырском служении. Морально – нравственные критерии пастырского служения по учению святых Отцов и Учителей Церкви Христовой.

Пастырские «искушения».

Искушение страхом, неумеренной ревностью, малодушием («разочарование»), излишней заботой о земном благополучии прихожан.

Искушение властью, богатством и славой («эффект чудотворства»).

Существует ли явление так называемого «пастырского перегорания». Различие «прелести» от благодатного дара. Виды духовных дарований пастыря.

Пастырская этика

Пастырство в разрезе социальных отношений.

О поведении православного священника в обществе. Пастырь в быту. Семейная жизнь пастырей. Целибат, «монашество на приходе». «Частная жизнь пастыря», увлечения, досуг.

Материальное обеспечение священника.

Пастырская эстетика

Понятие о церковной эстетике

Внешний облик православного пастыря. Церковные постановления относительно данного вопроса.

Канон и эстетические представления

Эстетика храмовой архитектуры. Необходимость знания священнослужителями канонов храмовой архитектуры. Канон и творчество.

5. Способы и организация церковно–практического служения

Церковно-юридические нормы, регулирующие деятельность священнослужителей.

Иерархического устройства Вселенской Церкви.

Каноны и Правила Вселенской Церкви, местные постановления Русской Церкви, ее положение в государстве, и применение их в практической деятельности пастырей.

Пастырское служение в разрезе социальных, межконфессиональных и межэтнических отношений.

Социальный вопрос и Церковь.

Основы социальной концепции РПЦ. Богословское и пастырское её содержание. Основные богословские положения. Церковь и нация. Церковь и государство. Соработничество Церкви и государства. Христианская этика и светское право. Церковь и политика. Труд и его плоды. Отношение Церкви к собственности. Христианское понимание войны и миротворческая деятельность Церкви.

Противодействие преступности

Пастырская забота о противодействии преступности. Пастырское душепопечение о заключенных.

Отношение Церкви к браку

Отношение РПЦ к гражданскому браку. Основания к расторжению церковного брака. Семья и Церковь. Пастырские методы лечения болезней современного общества.

Пастырская этика в медицинской сфере.

Православный взгляд на аборты и проблема контрацепции. Православная оценка идеологии «репродуктивных прав» и «суррогатного материнства». Генная терапия и пренатальная (дородовая) диагностика. Православный взгляд на продление жизни искусственными средствами и на прекращение жизни безнадежно больных (эвтаназия). Осуждение гомосексуализма и транссексуализма.

Церковь и проблемы экологии. Пастырская ориентация в сфере светской науки, культуры и образования. Церковь и средства массовой информации.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние	Знать: - важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения; - основные вероучительные основания церковно–практического служения; - хронологическую последовательность церковно–исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки; Уметь: - анализировать деятельность конкретной формы церковного служения; Владеть: - методами и способами организации разных форм	Тест Дискуссия

		церковно–практического служения	
2.	Практическое богословие как наука	Знать: - основные вехи истории церковно–практического служения; - основные проблемы и задачи современного церковно–практического служения; Уметь: - использовать знания в области практической и пастырской теологии в практической деятельности теолога; Владеть: - актуальной информацией о различных формах церковно-практического служения в странах традиционного распространения христианства и в различных регионах России.	Тест Дискуссия
3.	Богословские основания церковно–практического служения	Знать: - важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения; - основные вероучительные основания церковно–практического служения;	Тест
4.	Способы и организация церковно–практического служения	- хронологическую последовательность церковно–исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки;	Тест
5.	Система практического богословия	Знать: - основные вехи истории церковно–практического служения; - основные проблемы и задачи современного церковно–практического служения.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль [Электронный ресурс] / А. Раух, Б. Галлахер, Н. Валентини [и др.] ; под ред. В. Порус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. — 364 с. — 5-89647-112-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22246.html	Эл. ресурс
2.	Богословие личности [Электронный ресурс] / Нильс Греггерсен, Стефано Каприо, Джордж Пэттисон [и др.] ; под ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 278 с. — 978-5-89647-302-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22237.html	Эл. ресурс
3.	Оксфордское руководство по философской теологии [Электронный ресурс] / Бергман Майкл, Джон Бертронг Х., Джеффри Брауэр Э. [и др.] ; Томас сост., Рей К. ; под ред. М. О. Кедрова ; пер. В. В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2013. — 872 с. — 978-5-9551-0623-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28636.html	Эл. ресурс
4.	Богословие, история и практика миссий. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : альманах Миссионерского факультета / (Пачуашвили) Николай, А. М. Смулов, Е. В. Ковалева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-7429-0888-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34925.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Православие [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2007. — 960 с. — 978-5-485-00153-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50289.html	Эл. ресурс
2	Константин, Пархоменко Православие в деталях. Ответы на самые популярные вопросы [Электронный ресурс] / священник Пархоменко Константин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 448 с. — 978-5-485-00226-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50500.html	Эл. ресурс
3	Ельчанинов, А. В. Православие для многих [Электронный ресурс] : отрывки из дневника и другие записи / А. В. Ельчанинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2013. — 352 с. — 978-5-485-00249-7. — Режим доступа:	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Православие и мир www.pravmir.ru

Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm

Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>

Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек
www.elibra.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История христианской письменности и патристика»**

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных трудах православных богословов; сформировать умение анализировать богословские труды.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ОПК-2);

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- историю изучения христианской письменности и патристики, основные подходы к ее постижению;

- содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы дисциплины;

- основы современного научного знания в постижении святоотеческого наследия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением;

Уметь:

- понимать смысл основных процессов и диалектику историко-догматического процесса в целом в его богословском, духовном, философском, культурном, мировоззренческом измерениях;

- давать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви;

- истолковывать с позиции православной догматики вопросы из разных сфер бытия вселенной, человека, общества и цивилизации;

Владеть:

- профессиональной терминологией;

- элементами основных методов анализа богословского, философского и культурно-исторического материала.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**История христианской письменности и патристика**» является формирование у студентов представление об основных трудах православных богословов; сформировать умение анализировать богословские труды.

Для достижения указанной цели необходимо:

- осмыслить место, роль, значимость догматического дискурса для развивающегося мышления человека в многообразии богословских и философских подходов, исследующих реальность взаимоотношения «человек - Бог»;
- понять, каким образом христианские богословы стремились объяснить учение ранней Церкви и создать цельную, последовательную систему мысли в рамках своего культурного контекста;
- научиться разграничивать взгляды, общепринятые в христианском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или вступающих в непреодолимое противоречие с церковной традицией (Священным Преданием Церкви);
- раскрыть содержание основных догматических проблем, способ и систему их категориального решения;
- сформировать понятийный аппарат, необходимый для работы с богословским наследием и самостоятельной рефлексией над богословскими и общемировоззренческими проблемами;
- показать специфику основных школ, где эти проблемы ставились и решались.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История христианской письменности и патристика» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	- историю изучения христианской письменности и патристики, основные подходы к ее постижению; - содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы дисциплины;	ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
	уметь	- понимать смысл основных процессов и диалектику историко-догматического процесса в целом в его богословском, духовном, философском, культурном, мировоззренческом измерениях; - давать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви;	
	владеть	- профессиональной терминологией;	

ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	- основы современного научного знания в постижении святоотеческого наследия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением;	ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	уметь	- истолковывать с позиции православной догматики вопросы из разных сфер бытия вселенной, человека, общества и цивилизации;	
	владеть	- элементами основных методов анализа богословского, философского и культурно-исторического материала.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История христианской письменности и патристика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	12	-	147	-	13	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
---	--------------	------------------------------------------------	-------------------------	------------------------

		лекци и	практи ч. заняти я и	лаборат. работы		
7 семестр						
1	<i>Тема 1. История патристики. Периодизация истории христианской письменности</i>	2	2			9
2	<i>Тема 2. Полемика с гностицизмом. Александрийская и Антиохийская богословские школы</i>					9
3	<i>Тема 3. Западная литература III – V вв.</i>	2	2			9
4	<i>Тема 4. «Золотой век» святоотеческой письменности. Каппадокийский синтез</i>		2			9
5	Выполнение контрольной работы					22
	ИТОГО за 7 семестр	4	6			58
6	<i>Тема 5. Ареопагитики. Псевдо-Макарий. Литература периода Вселенских Соборов</i>	2	2			18
7	<i>Тема 6. Византийские богословы IX – XV вв.</i>					18
8	<i>Тема 7. Монашеская литература. «Добротолюбие»</i>	2				18
9	<i>Тема 8. Восточная христианская православная литература</i>		2			18
10	<i>Тема 9. Литература Запада периода после Вселенских Соборов. Несторианская и монофизитская литература</i>		2			17
11	Подготовка к экзамену					13
	Итого за 8 семестр	4	6			89+13=102
	ИТОГО	8	12			=147+13=160

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История патристики

Периодизация истории христианской письменности

Возникновение научной патрологии в XVII в. Понятия «патристика» и «патрология». Основные патрологические серии. Проблема определения границ святоотеческого периода. Понятия «Отец Церкви», «учитель Церкви».

Понятие об апокрифах. Критерии определения каноничности и апокрифичности. Классификация апокрифов. Основные виды апокрифов: апокрифические евангелия, деяния, апокалипсисы. Общее и особенное в апокрифических писаниях. Понятие о мужах апостольских

Понятие об апологетах. Историческая необходимость появления христианской апологетики во II в.

Тема 2. Полемика с гностицизмом.

Александрийская и Антиохийская богословские школы

Отношение раннехристианской литературы к эллинистической культуре. Два типа апологетов.

Вопрос о происхождении и сущности гностицизма. Основные гностические системы. Возникновение богословской школы в Александрии. Климент Александрийский как представитель христианского гнозиса. Ориген как дидакал и экзегет

Возникновение и развитие Антиохийской богословской школы .

Тема 3. Западная литература III – V вв.

Св. Киприан Карфагенский (ок. 200 – 258).

Творения: апологетические; догматические; канонические; нравственные; письма. Учение о Церкви, о власти епископа, об искуплении грехов и принятии падших. Poleмика с новатианами.

Блаж. Августин Гиппонский (354 – 430). Учение Августина: о вере и разуме, о познании, о Боге, о творении; антропология, христология и сотериология. Эсхатология. Экклесиология.

Тема 4. «Золотой век» святоотеческой письменности.

Каппадокийский синтез

Богословско-философские основания арианства: от Ария к Евсевию Никомидийскому и Астерию Софисту.

Св. Афанасий, архиепископ Александрийский. Значение св. Афанасия в истории Церкви и православного богословия.

Св. Василий Великий, архиепископ Каппадокийский: экзегетические («Шестоднев»), аскетические, гомилетические, письма.

Св. Григорий Богослов, архиепископ Назианзский: учение св. Григория Богослова. Христология. Сотериология. Эсхатология.

Св. Григорий, еп. Нисский; нравственно-аскетические, агиографические, проповеди и письма. Учение о богопознании. Эсхатология.

Непреходящее значение наследия Каппадокийцев как краеугольного камня христианского богословия.

Св. Иоанн Златоуст, архиепископ. Значение проповедей св. Иоанна Златоуста.

Тема 5. Ареопагитики. Псевдо-Макарий.

Литература периода Вселенских Соборов

Духовные традиции Евагрия Понтийского и Пс.-Макария Египетского. Проблема характера и влияния ереси Евагрия. *Согрус Масаріанум*: проблемы складывания, распространения и атрибуции. Гипотеза Дёрриса-Дунаева о Симеоне Месопотамском. Учение о благодати и свободе воли, о Боговидении, о духовном пути христианина.

Корпус творений Ареопагита (Ареопагитики). Проблема происхождения, датировки и атрибуции корпуса св. Псевдо-Дионисия Ареопагита. Проблема истолкования христологии в свете богословия «Ареопагитик». Историческое значение Корпуса.

Возникновение и основные черты несторианства. Борьба св. Кирилла Александрийского (ок. 380 – 444) с несторианством. Влияние христологии св. Кирилла на Халкидонский догмат.

Источники по истории монофизитства и оригенизма. ан». Леонтий Иерусалимский. Анафематизмы Пятого Вселенского Собора.

Вопрос о происхождении, развитии и сущности монофелитства и моноэнергизма. Св. Максим Исповедник (ок. 580 – 662). Определяющее значение учения св. Максима для последующего богословия.

Происхождение и периодизация иконоборчества. Вопрос о связи с оригенизмом. Новейшая историография (В.М. Живов, В.М. Лурье, В.А. Баранов). Значение иконоборчества как христологической ереси. Богословие иконопочитателей первого периода. Св. Иоанн Дамаскин.

Тема 6. Византийские богословы IX – XV вв.

Св. Фотий. Значение творений Фотия: начало полемики с латинянами по вопросу о *Filioque*.

Проблема классификации и общий обзор антилатинской полемической литературы XI – XIII вв. Лионская уния и дело Иоанна Векка. Константинопольский собор 1285 г. Творения св. Григория Кипрского. Значение богословия св. Григория как одного из предтеч св. Григория Паламы.

Св. Симеон Новый Богослов (ок. 949 – 1022). Жизнеописание. Св. Симеон Студит (Благоговейный) и студийская традиция. Проблема выяснения триадологических взглядов св. Симеона. Христология. Антропология. Сотериология. Экклесиология. Исихастское учение об умном делании, молитве и духовном пути христианина. Мистика света. Богословие обожения. Проблема выяснения подлинных творений Симеона и установление псевдоэпиграфов. Значение студийской традиции в истории православного монашества.

Определение понятия «исихазм». Св. Григорий Синаит и его творения. Жизненный путь св. Григория Паламы. Учение св. Григория. Значение учения св. Григория Паламы.

Богословы-паламиты второго поколения. Значение трудов богословов-паламитов.

Интеллектуальная ситуация в Византии во второй половине XIV в. Осуждение Прохора Кидониса и канонизация св. Григория Паламы (1368). Единство и многообразие в православном богословии раннехристианского и византийского периода.

Тема 7. Монашеская литература. «Добротолюбие»

Православное духовное Предание. Обзор источников и историографии Преп. Иоанн Лествичник «Лествица».

Исихастские трактаты XIII – XV вв. «Метод священной молитвы и внимания». Св. Каллист и Игнатий Ксанфопулы. Св. Никодим Святогорец и возникновение греческого «Добротолюбия» в конце XVIII

Тема 8. Восточная христианская православная литература

Литература сирийская, коптская, армянская, грузинская, арабская, эфиопская. Церковно-историческая литература (Евсевий Кесарийский, Сократ Схоластик, Евагрий, Созомен, византийские историки и хронисты). Современное состояние восточной патрологии (труды И. Ортиса де Урбины, А.В. Муравьева, В.М. Лурье и др.). Сирийский и грузинский исихазм. Св. Исаак Сирийский.

Тема 9. Литература Запада периода после Вселенских Соборов. Несторианская и монофизитская литература

Ансельм Кентерберийский. Петр Дамиани. Бернар Клервосский. Бонавентура. Альберт Великий. Фома Аквинский. Франциск Ассизский. Развитие схоластики в Европе в XI – XIII вв. Францисканская, доминиканская школы. Школа рейнских мистиков (Майстер Экхарт).

Несторианские и монофизитские учителя VI – XIV вв. Бабай Великий. Бар Эврей. Филоксен Маббургский. Севир Антиохийский. Иаков Серугский

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, реферат);
- активные (проекты, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (создание презентации по изученным темам).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплин «История христианской письменности и патристика» кафедрой подготовлены

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выполнения контрольной работы, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, контрольная работа, групповая дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	<i>Тема 1.</i> История патристики. Периодизация истории христианской письменности	Знать: - историю изучения христианской письменности и патристики, основные подходы к ее постижению; - содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы дисциплины;	Тест
2.	<i>Тема 2.</i> Полемика с гностицизмом. Александрийская и Антиохийская богословские школы		
3.	<i>Тема 3.</i> Западная литература III – V вв.		
4.	<i>Тема 4.</i> «Золотой век» святоотеческой письменности. Каппадокийский синтез		
5.	<i>Тема 5.</i> Ареопагитики. Псевдо-Макарий. Литература периода Вселенских Соборов	Знать: - основы современного научного знания в постижении святоотеческого наследия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением;	
6.	<i>Тема 6.</i> Византийские богословы IX – XV вв.		
7.	<i>Тема 7.</i> Монашеская литература. «Добротолوبие»		
8.	<i>Тема 8.</i> Восточная христианская православная литература	Знать: - основы современного научного знания в постижении святоотеческого наследия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением; Уметь: - давать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви; - истолковывать с позиции православной догматики вопросы из разных сфер бытия вселенной, человека,	Дискуссия, Тест

		общества и цивилизации; Владеть: - элементами основных методов анализа богословского, философского и культурно-исторического материала.	
9.	<i>Тема 9.</i> Литература Запада периода после Вселенских Соборов. Несторианская и монофизитская литература	Знать: - историю изучения христианской письменности и патристики, основные подходы к ее постижению; - содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы дисциплины; Уметь: - понимать смысл основных процессов и диалектику историко-догматического процесса в целом в его богословском, духовном, философском, культурном, мировоззренческом измерениях; Владеть: - профессиональной терминологией;	Дискуссия, Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 1: Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера) [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 432 с. — 978-5-91362-429-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43136.html	Электрон ресурс
2.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 2: Доникийские отцы Церкви и церковные писатели [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 528 с. — 978-5-91362-430-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43137.html	Электрон ресурс
3.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 3: Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 752 с. — 978-5-91362-654-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43138.html	Электрон ресурс
4.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 4: Древнее монашество и возникновение монашеской письменности [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 592 с. — 978-5-91362-828-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43139.html	Электрон ресурс
5.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 767 с. — 978-5-906853-23-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68877.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Догматическое богословие. Руководство к выпускному экзамену [Текст] : пособие для подготовки к выпускному экзамену / Екатеринбургская Духовная семинария ; сост. Д. Ф. Аникин. - Екатеринбург : Информационно-издательский отдел ЕДС, 2013. - 506 с.	2
2	История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html	Электрон. ресурс
3	Моничев, Д. Исполнение религии [Текст] : учебное пособие для студентов-теологов / Д. Моничев. -Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 417	1
4	Чурсанов, С.А. Лицом к лицу. Понятие личности в православном богословии XX века : научное издание / С. А. Чурсанов ; науч. ред. Г. Завершинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 263 с.	1

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.apologet.orthodox.ru/>
2. <http://www.apologia.narod.ru/>
3. <http://www.azbyka.ru/>
4. <http://www.hesychasm.ru/>
5. <http://www.ihdik.lib.ru/> (или www.ihdika.net.ru/)
6. <http://www.katehizis.ru/>
7. <http://www.krotov.info/>
8. <http://www.pagez.ru/>
9. <http://www.sedmitza.ru>
10. <http://www.wco.ru/biblio/>
- 11.

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Щепеткин А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История древней христианской Церкви»

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с жизнью Христианской Церкви во всех ее проявлениях с момента основания до отделения Римско-Католической Церкви в XI веке.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные категории и понятия дисциплины;
- источники церковной истории и их виды;
- основные этапы истории древней христианской Церкви;

Уметь:

- давать историко-правовой анализ явлению богословских споров в истории Церкви;
- определять и оценивать важнейшие факты церковной истории;
- самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения;
- определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.);

Владеть:

- методикой анализа церковно-исторических фактов;
- навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История древней христианской Церкви» является ознакомить обучающихся с жизнью Христианской Церкви во всех ее проявлениях с момента основания до отделения Римско-Католической Церкви в XI веке.

Для достижения указанной цели необходимо:

- дать систематические знания по истории Древней Церкви;
- показать преемственность в развитии апостольского служения в церковной истории;
- показать раскрытие догматических истин в ходе защиты христианского учения от его искажения;
- познакомить слушателей с древними сектами и ересями и провести параллели с современными;
- показать неразрывность Священного Предания, как внутренней основы жизни Церкви в древности и современности;
- раскрыть истоки расхождения католиков с православными.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История древней христианской Церкви» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	- основные категории и понятия дисциплины; - основные этапы истории древней христианской Церкви;	ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
	уметь	- самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.);	
	владеть	- навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием.	
	знать	- источники церковной истории и их виды;	ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.
	уметь	- давать историко-правовой анализ явлению богословских споров в истории Церкви; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории;	
	владеть	- методикой анализа церковно-исторических фактов;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История древней христианской Церкви» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История древней христианской Церкви» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	8	12	-	187	-	9	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
3 семестр						
1.	Раздел 1. Тема 1. Введение в предмет	2	2			6
	Раздел 2. Церковь в эпоху гонений					
2.	Тема 2.1. Возникновение и распространение христианства.					6
3.	Тема 2.2. Христианство в Римской империи.					6
4.	Тема 2.3. Борьба Церкви с ложными учениями					6
	Раздел 3. Церковь в эпоху Вселенских Соборов		2			

5.	Тема 3.1. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов					6
6.	Тема 3.2. Христианизация Римской империи					6
7.	Тема 3.3. Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов.					6
8.	Тема 3.4. Начало монашества					6
9.	Тема 3.5. Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов	2	2			7
10.	Тема 3.6. Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами.					7
11.	Тема 3.7. II Вселенский собор.					7
12.	Тема 3.8. Церковь после II Вселенского собора					7
13.	Выполнение контрольной работы					22
14.	ИТОГО за 3 семестр	4	6			98
4 семестр						
15.	Тема 3.9. III Вселенский собор в Эфесе	2	2			7
16.	Тема 3.10. IV Вселенский собор в Халкидоне					7
17.	Тема 3.11. Церковь после Халкидонского собора					7
18.	Тема 3.12. V Вселенский собор.					7
19.	Тема 3.13. Церковь после V Вселенского собора.					7
20.	Тема 3.14. Иконоборческие споры в Византии					7
	<i>Раздел 4. Церковь в середине IX – середине XV вв.</i>					
21.	Тема 4.1.	2	2			7

	Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв.					
22.	Тема 4.2. Св. патриарх Николай Мистик.					8
23.	Тема 4.3. Церковь на Востоке в X - первой пол. XI в					8
24.	Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.		2			8
25.	Тема 4.5. История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв.					8
26.	Тема 4.6. Исихастские споры.					8
27.	Подготовка к экзамену					9
28.	ИТОГО за 4 семестр	4	6			89+9=98
	ИТОГО	8	12			187+9=196

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

Методы исторического исследования. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории Церкви. Обзор современного состояния (конец XIX – начало XXI вв.) зарубежной и отечественной церковно-исторической науки.

Тема 2.1. Возникновение и распространение христианства.

Приготовление человеческого рода к пришествию Господа Иисуса Христа. Язычество и иудейство перед пришествием Христовым. Политическое состояние Иудеи. Эллинизм как культурно-историческое явление. Языческая религия и философия. Религиозное состояние Иудеи.

Основание Христианской Церкви в день Пятидесятницы. Церковь в апостольский период. Иудео-христиане и языко-христиане. Апостольский собор в Иерусалиме. Деятельность Свв. Апп. Петра и Павла и других свв. апостолов.

Тема 2.2. Христианство в Римской империи.

Христианство в Римской империи. Положение Церкви до св. Константина Великого. Гонения на христиан. Причины гонений. Периодизация гонений. История гонений. Христианские мученики. Значение мученичества для Церкви. Литературная полемика язычников против христиан.

Церковный строй в доникейский период. Расколы (новацианство и др.).

Тема 2.3. Борьба Церкви с ложными учениями

Борьба Церкви с ложными учениями. Иудео-христианские заблуждения. Гностицизм. Манихейство. Монтанизм. Монархианство.

Тема 3.1. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов

Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов. Христианизация Египта, Палестины, Сирии, Армении, Грузии, Эфиопии, Галлии, Германии, Испании, Британии

Тема 3.2. Христианизация Римской империи

Христианизация Римской империи. Прекращение гонений на христиан в начале IV века. Миланский эдикт. Св. император Константин Великий. Имп. Констанций. Имп. Юлиан Отступник и последняя попытка языческого реванша. Церковь и государство в новых условиях

Тема 3.3. Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов.

Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов. Римский папа. Восточные патриархаты. Епископы. Клер. Вопрос о степенях священства в древнейшую эпоху.

Тема 3.4. Начало монашества

Начало монашества. Протоаскеза (кумраниты, св. Иоанн Креститель; и др.). Египет. Свв. Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский, Арсений Великий, Макарий Египетский и др. Монашество в Египте; в Сирии и Палестине; в Малой Азии (св. Василий Великий). Древнейшие монашеские уставы. Апофтегмы старцев пустыни.

Тема 3.5. Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов

Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов. Возникновение и развитие арианского спора до Первого Вселенского собора. Первый Вселенский собор в Никее (325).

Тема 3.6. Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами.

Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами. Причины сопротивления Никейскому символу. Богословские партии. Борьба арианства с Православием за преобладание в Церкви. Св. Афанасий Великий.

Основные этапы развития христианского богословия. II Сирмийская формула. Распад арианской партии. Евномиане. Омиусиане. Каппадокийцы.

Тема 3.7. II Вселенский собор.

II Вселенский собор в Константинополе (381). Никео-Цареградский символ. Дальнейшая судьба арианства. Имп. Феодосий Великий и его церковная политика. Св. Амвросий Медиоланский.

Тема 3.8. Церковь после II Вселенского собора

Церковь после II Вселенского собора до начала несторианских споров. Оригенистские споры. Антропоморфитские споры как их важнейшая составляющая. Св. Иоанн Златоуст (398 – 404). Феофил Александрийский.

Еретические течения и полемика с ними. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Антиохийская христология. Феодор Мопсуэстийский и его учение. Несторианство.

Тема 3.9. III Вселенский собор в Эфесе

III Вселенский собор в Эфесе (431). Церковь после III Вселенского собора. Антиохийская уния 433 г. Дальнейшая судьба несторианства.

Тема 3.10. IV Вселенский собор в Халкидоне

Продолжение христологических споров. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе (449). IV Вселенский собор в Халкидоне (451). Непреходящее значение Халкидонского догмата.

Тема 3.11. Церковь после Халкидонского собора

Церковь после Халкидонского собора (451 – 527). Отступления от Халкидона. Монофизитство в Александрии, Антиохии, политике императоров. Энотикон Зинона (482). Разрыв с Римом: акакианская схизма (484 – 519). Восстановление единства Церкви. Эволюция монофизитских доктрин. Учение о «сложной природе». Севир Антиохийский. Леонтий Византийский

Тема 3.12. V Вселенский собор.

Император Юстиниан Великий и его церковная политика. Становление системы церковного управления; кодекс императора Юстиниана. Теория симфонии властей. Взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и на Западе. Спор о «трех главах». V Вселенский собор

Тема 3.13. Церковь после V Вселенского собора.

Церковь после V Вселенского собора. Монофелитский спор. Доктринальная эволюция монофелитства (моноэнергизм; классическое монофелитство). Св. Софроний Иерусалимский. Св. преп. Максим Исповедник. VI Вселенский собор.

Тема 3.14. Иконоборческие споры в Византии

Иконоборческие споры в Византии. Исаврийская династия в Константинополе. Первый период иконоборчества (726 – 787). Иконоборческий собор в Иерии 754 г. Гонения на иконопочитателей. Монашеская оппозиция. Св. Иоанн Дамаскин. Св. Стефан Новый. VII Вселенский собор. Церковь после собора. Св. Тарасий Константинопольский.

Второй период иконоборческих споров. Св. Никифор Константинопольский (806 – 815). Св. преп. Феодор Студит. Иконоборческий собор 815 г. II период иконоборчества. Торжество Православия (843). Св. Мефодий, Феодора и дело о прощении Феофила. Отношение к иконоборчеству на латинском Западе.

Тема 4.1. Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв.

Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв. Св. Игнатий. Св. патриарх Фотий. Западная церковь в IX в. Папа Николай I. Споры между Западом и Востоком во второй пол. IX в. Миссия среди славянских народов. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий. Обращение Болгарии в христианство.

Тема 4.2. Св. патриарх Николай Мистик.

Св. патриарх Николай Мистик. Взаимоотношения между Западом и Востоком в нач. X в. Вопрос о четвертом браке. Имп. Лев VI Мудрый.

Тема 4.3. Церковь на Востоке в X - первой пол. XI в

Церковь на Востоке в X - первой пол. XI в. Состояние патриархатов. Духовное просвещение. Монашество и его центры. Малая Азия. Св. Гора Афон. Студийская школа исихазма. Новый виток иконоборческих споров. Церковные соборы при Алексии I Комнине (1081 – 1118). Осуждение Иоанна Итала, Льва Халкидонского, Нила Калабрийского, Евстратия Никейского.

Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.

Великий Церковный раскол в 1054 г. и его интерпретация в современной историографии. Оформление и закрепление раскола (1054 – 1204). История греко-

латинской полемики в XI – XII вв. Св. Никита Стифат. Св. Николай Мефонский: полемика с латинянами, неоязычниками и Сотирихом Пантевгеном. Константинопольские соборы 1156 и 1157 гг.

Тема 4.5. История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв.

История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв. Тринадцатый век – эпоха латинского доминирования на Востоке. Попытки унии в эпоху Никейской империи. Никифор Влеммид. Тирания Михаила VIII Палеолога. Арсенитский раскол. Лионская уния. Дело Иоанна Векка. Св. Григорий Кипрский (1283 – 1289).

Тема 4.6. Исихастские споры.

Исихастские споры. Предпосылки споров. Афонское православное Возрождение. Св. Феодит Филадельфский. Св. Григорий Синаит. Варлаам Калабрийский. Григорий Акиндин. Никифор Григора. Прохор и Димитрий Кидонисы. Св. Григорий Палама, св. Нил Кавасила, Феодан Никейский, Иоанн Кантакузин, св. Филофей Коккин и борьба с антипаламитской ересью. Влияние неоплатонизма и томизма на философско-богословские воззрения антипаламитов. Константинопольские соборы 1341, 1351, 1368 гг. Переговоры о созыве Вселенского Собора. Кризис Византии и Флорентийская уния (1439). Св. Марк Эфесский. Геннадий Схоларий и сохранение духовных традиций Византии в условиях туркокрации.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История Древней христианской Церкви» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выполнения контрольной работы, проверка работы на дискуссии, тестирование, экзамен

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Введение в предмет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви; 	Тест
2.	Тема 2.1. Возникновение и распространение христианства.		Тест
3.	Тема 2.2. Христианство в Римской империи.		Тест
4.	Тема 2.3. Борьба Церкви с ложными учениями		Тест
5.	Тема 3.1. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов		Тест
6.	Тема 3.2. Христианизация Римской империи		Тест
7.	Тема 3.3. Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории; - самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа церковно-исторических фактов; - навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием. 	Дискуссия, Тест
8.	Тема 3.4. Начало монашества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви; 	Тест
9.	Тема 3.5. Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов		Тест
10.	Тема 3.6. Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать важнейшие факты 	Дискуссия, тест

		<p>церковной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа церковно-исторических фактов; - навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием. 	
11.	Тема 3.7. II Вселенский собор.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви; 	Тест
12.	Тема 3.8. Церковь после II Вселенского собора		Тест
13.	Тема 3.9. III Вселенский собор в Эфесе		Тест
14	Тема 3.10. IV Вселенский собор в Халкидоне		Тест
15	Тема 3.11. Церковь после Халкидонского собора		Тест
16	Тема 3.12. V Вселенский собор.		Тест
17	Тема 3.13. Церковь после V Вселенского собора.		Тест
18	Тема 3.14. Иконоборческие споры в Византии		Тест
19	Тема 4.1. Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв.		Тест
20	Тема 4.2. Св. патриарх Николай Мистик.		Тест
21	Тема 4.3. Церковь на Востоке в X - первой пол. XI в		Тест
22	Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.		Тест
23	Тема 4.5. История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв.		Тест
24	Тема 4.6. Исихастские споры.		Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 1: Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера) [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 432 с. — 978-5-91362-429-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43136.html	Электрон ресурс
2.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 2: Доникийские отцы Церкви и церковные писатели [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. —	Электрон ресурс

	Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 528 с. — 978-5-91362-430-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43137.html	
3.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 3: Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 752 с. — 978-5-91362-654-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43138.html	Электрон ресурс
4.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 4: Древнее монашество и возникновение монашеской письменности [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 592 с. — 978-5-91362-828-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43139.html	Электрон ресурс
5.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 767 с. — 978-5-906853-23-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68877.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Васильевский, В. Г. Избранные труды по истории Византии (Труды В.Г. Васильевского). Книга 1 (том 1–2) [Электронный ресурс] / В. Г. Васильевский ; под ред. М. В. Грацианский, П. В. Кузенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2010. — 928 с. — 978-5-485-00295-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50276.html	Электрон ресурс
2	Васильевский, В. Г. Избранные труды по истории Византии. Книга 2. Тома 3–4 [Электронный ресурс] / В. Г. Васильевский ; под ред. М. В. Грацианский, П. В. Кузенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2010. — 849 с. — 978-5-485-00296-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51290.html	Электрон ресурс
3	Иллюстрированная православная энциклопедия [Электронный ресурс] / Н.П. Бахолдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 320 с. — 978-5-485-00438-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51405.html	Эл. ресурс
4	Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 48 с. — 978-5-906853-20-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59980.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
2. www.byzantion.ru
3. <http://historic.ru/books>
4. www.krotov.info/
5. www.hesychasm.ru/
6. www.patriarchia.ru/
7. <http://www.portal-credo.ru/Library>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному

обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23. ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Щепеткин А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История Поместных Церквей»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: изучение истории зарубежных православных автокефальных церквей.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- периодизацию истории поместных церквей, их перечень;
- основные концепции дисциплины;
- перечень поместных Церквей;
- основные термины и понятия дисциплины;
- периодизацию истории поместных церквей, их перечень;
- устройство поместных церквей, их сходство и различия;
- историю возникновения восточных патриархатов;

Уметь:

- использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития;

- осуществлять комплексный анализ особенностей богослужebной жизни Поместных Церквей;

- определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития Поместных Церквей;

- дать характеристику поместным православным церквам, показав единство Православия;

Владеть:

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;

- навыками анализа ересей и сект в истории поместных церквей;

- умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История Поместных Церквей» является изучение истории зарубежных православных автокефальных церквей.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. Предоставить студентам систематические знания по истории поместных православных Церквей;
2. Раскрыть особенности содержания базовых понятий церковной истории, выработать у студентов практические навыки их применения;
3. Способствовать формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области истории зарубежных православных церквей, развитию умений и опыта работы с историческими источниками и научной литературой.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История Поместных Церквей» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - основные концепции дисциплины; - перечень поместных Церквей; - основные термины и понятия дисциплины; - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - устройство поместных церквей, их сходство и различия; - историю возникновения восточных патриархатов; 	ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный анализ особенностей богослужебной жизни Поместных Церквей; - определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития Поместных Церквей; - дать характеристику поместным православным церквам, показав единство Православия; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - поисково-информационными и научно-познавательными навыками; - навыками анализа ересей и сект в истории поместных церквей; - умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей. 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История Поместных Церквей» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История Поместных Церквей» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	8	-	92	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1	Тема 1. История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии. Автокефалии первого тысячелетия. православная миссия	2	2			21
2	Тема 2. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых поместных церквей. История патриархатов на Востоке в османскую эпоху.		2			25

3	<i>Тема 3. История поместных церквей в период Нового времени. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в.</i>	2	2			21
4	<i>Тема 4. Поместные православные церкви в XX в.</i>		2			25
5	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	8	-		96

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии. Автокефалии первого тысячелетия. православная миссия

Деление в православии на поместные церкви. Понятие о кириархальной, автокефальной церкви. Церковная автономия.

История становления восточных патриархатов и других православных церквей до падения Византии.

История Константинопольского патриархата. Предоставление автокефалии Болгарской православной церкви. Кирилло-мефодиевская традиция. Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский патриархаты с момента основания до османского завоевания. Грузинская православная церковь: принятие христианства в Грузии, судьбы грузинского православия в средневековье. Борьба с исламом. Кипрская православная церковь.

Тема 2. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых поместных церквей. История патриархатов на Востоке в османскую эпоху.

Ближневосточные патриархаты в османскую эпоху.

Отношение турецкого правительства к православной церкви. Положение христианского населения под османским владычеством. Обзор истории патриархатов в XV - XVII вв. Патриарх Григорий V и борьба греков за национальную независимость.

Поместные соборы на Православном Востоке.

Послания восточных патриархов XIX в. и их влияние на самосознание православного мира.

Тема 3. История поместных церквей в период Нового времени. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в.

Балканские церкви.

Сербская, Румынская, Болгарская, Элладская и Албанская церкви. Кипрская православная церковь. Латинский и османский периоды, начало английского колониального господства на Кипре и положение православной церкви.

Борьба за церковно-политическую независимость на Балканах в XIX в. Провозглашение автокефалии Элладской (1850 г.), Сербской (1879 г.), Румынской православных церквей (1885 г.). Болгарская автокефалия 1871 г. и болгарская схизма.

Тема 4. Поместные православные церкви в XX в.

История православных патриархатов в новейший период. Судьбы Константинопольского, Александрийского, Антиохийского и Иерусалимского патриархатов. Формирование Сербского и Румынского патриархатов и их история в XX в. Грузинская православная церковь в XX в. Болгарская церковь в XX в. Прекращение схизмы и восстановление патриаршества. Кипрская православная церковь в XX в. Борьба за церковно-политическую независимость острова. Роль архиепископа Макария III. Поместные церкви юго-восточной и восточной Европы и Америки. Элладская

православная церковь в XX в. Албанская православная церковь: провозглашение автокефалии и разгром церкви в 1946 – 1991 гг. коммунистическими властями. Польская и Чехословацкая православные церкви; православная церковь в Америке: исторический обзор. Подготовка Всеправославного собора во второй половине XX в. Всеправославные совещания 1960-х гг. Совместные встречи предстоятелей поместных церквей в конце XX – XXI вв.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История Поместных Церквей» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – тестирование, работа на практических занятиях, работа на групповых дискуссиях, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии. Автокефалии первого тысячелетия. православная миссия	Знать: - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - основные концепции дисциплины; - перечень поместных Церквей; - основные термины и понятия дисциплины;	Тест
2.	Тема 2. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых	Знать: - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - основные концепции дисциплины; - перечень поместных Церквей;	Тест, Дискуссия

	поместных церквей. История патриархатов на Востоке в османскую эпоху.	- основные термины и понятия дисциплины; Уметь: - использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный анализ особенностей богослужбной жизни Поместных Церквей; Владеть: - поисково-информационными и научно-познавательными навыками;	
3.	Тема 3. История поместных церквей в период Нового времени. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в.	Знать: - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - устройство поместных церквей, их сходство и различия; - историю возникновения восточных патриархатов;	Тест
4.	Тема 4. Поместные православные церкви в XX в.	Знать: - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - устройство поместных церквей, их сходство и различия; - историю возникновения восточных патриархатов; Уметь: - определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития Поместных Церквей; - дать характеристику поместным православным церквям, показав единство Православия; Владеть: - навыками анализа ересей и сект в истории поместных церквей; - умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей.	Тест, Дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	

0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено
------	---------------------	------------

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Блохин, Владимир Сергеевич. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В. С. Блохин; Екатеринбургская духовная семинария. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел ЕДС, 2014. - 608 с.	5
2.	Кристин, Шайо Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквями [Электронный ресурс] / Шайо Кристин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 186 с. — 5-89647-022-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22239.html	Эл. ресурс
3.	Богословие и история Церкви [Электронный ресурс] : аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000) / монахиня сост., О. В. Мелихова, О. В. Рукольпод ред. А. Г. Дунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 464 с. — 5-94625-137-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29600.html	Эл. ресурс
4.	Правила святых Поместных Соборов с толкованиями [Электронный ресурс] / пер. Аристин Алексей, Зонара Иоанн, Вальсамон Феодор. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 880 с. — 978-5-91362-498-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43112.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Карташев, А. В. Очерки по истории русской церкви : в 2 т. / А. В. Карташев. - Москв: ТЕРРА. - (Русь православная).Т. 2. - Москва : ТЕРРА, 1997. - 576 с. - Библиогр.: с. 558-565. - ISBN 5-300-01105-3. - ISBN 5-300-01103-7	1
2	Христианство [Электронный ресурс] : век за веком. Очерки по истории христианской Церкви / Егорьевский архиепископ, А. А. Аннин, Н. Н. Лисовой, М. В. Первушин ; архиепископ ред.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2011. — 640 с. — 978-5-485-00323-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50596.html	Электрон. ресурс

3	Православие в наши дни: научно-популярная литература / М. Н. Бессонов. - Москва: Политиздат, 1990. - 303 с. : ил. - ISBN 5-250-00776-7	2
4.	Маркичева, Ольга Геннадиевна. Православная энциклопедия. Обряды, таинства, посты, праздники: ок. 2000 статей / О. Г. Маркичева. - Москва: АСТ; Москва : Астрель, 2007. - 383 с. - ISBN 978-5-17-046302-2.	1
5.	Абачиев, Сергей Константинович. Православное введение в религиоведение курс лекций / С. К. Абачиев ; отв. ред. Е. В. Терентьева. - 2-е изд. - Москва : URSS, 2010. - 467 с. - ISBN 978-5-9519-0055-5	1
6.	Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов [Электронный ресурс] / сост. Н. С. Посадский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 48 с. — 978-5-906853-20-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59980.html	Электрон. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. ЭТОТ ДЕНЬ В ИСТОРИИ. Всемирная история www.world-history.ru.
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. www.worldhist.ru/index.htm
4. Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек elibra.ru
5. Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm
6. FREE Video Podcasts by Professional Historians www.thehistoryfaculty.com
7. Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии
8. Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru
8. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»
Современные профессиональные базы данных:
 1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
 2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Мангилева А.В., доцент, д. ист. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины История Русской Православной Церкви

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: предоставление обучающимся систематических знаний в области истории Русской Православной Церкви; выработка понимания роли и значения служения Русской Православной Церкви в современном мире; развитие умений и опыта работы с историческими источниками, научной и научно-популярной литературой.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Результат изучения дисциплины

Знать:

- основные термины и понятия церковно-исторической науки;
- основные этапы истории Православной церкви в России; хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории;
- основные сведения о выдающихся деятелях Русской Православной Церкви;
- основные закономерности взаимоотношений церкви и государства, их взаимовлияние в различные периоды истории России;
- наиболее значительные церковно-исторические исследования по истории Русской православной церкви.

Уметь:

- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по дисциплине;
- определять причины и следствия отдельных событий в историческом контексте;
- анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;

Владеть:

- способностью оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования;
- навыками самостоятельного анализа и разрешения простых церковно-правовых проблем и вопросов;
- навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви» является предоставление обучающимся систематических знаний в области истории Русской Православной Церкви; выработка понимания роли и значения служения Русской Православной Церкви в современном мире; развитие умений и опыта работы с историческими источниками, научной и научно-популярной литературой.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучить главнейшие этапы исторического развития Русской православной церкви;
- познакомить с важнейшими научными трудами и концепциями, относящимися к истории Русской православной церкви;
- сформировать целостное представления об историческом единстве церковной и государственно-политической истории России;
- способствовать формированию навыков анализа основных источников, связанных с изучением истории Русской православной церкви;
- продемонстрировать влияние православия на духовную жизнь России.

. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История Русской Православной Церкви» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	- основные этапы истории Православной церкви в России; хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории; - основные сведения о выдающихся деятелях Русской Православной Церкви; - основные закономерности взаимоотношений церкви и государства, их взаимовлияние в различные периоды истории России;	ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
	уметь	- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по дисциплине; - определять причины и следствия отдельных событий в историческом контексте;	
	владеть	- навыками самостоятельного анализа и разрешения простых церковно-правовых проблем и вопросов;	
	знать	- основные термины и понятия церковно-исторической науки; - наиболее значительные церковно-исторические исследования по истории Русской православной церкви.	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории
	уметь	- анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской	

		Православной Церкви;	Церкви
	владеть	- способностью оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования; - навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	14	-	140	-	9	9	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	лаборат. работы		
7 семестр						
1.	Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.	2	4			26
2.	История Русской Православной Церкви в досинодальный период (до	2	4			25

	1700 г.).					
	Выполнение контрольной работы					9
	ИТОГО за 7 семестр	4	8			51+9=60
8 семестр						
3.	История Русской Православной Церкви в синодальный период (1700–1917).	2	2			45
4.	История Русской Православной Церкви в новейший период (после 1917 г.)	2	4			44
6.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 8 семестр	4	6			89+9+98
	ИТОГО	8	14			140+18=158

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники

Предмет и задачи курса. Место истории РПЦ в истории христианства, в истории России. Периодизация истории РПЦ. Историография курса: изучение истории РПЦ в XVIII в.; митр. Платон (Левшин); митр. Евгений (Болховитинов); архиеп. Филарет (Гумилевский); митр. Макарий (Булгаков); прот. А. Горский; Е. Е. Голубинский; состояние церковно-исторической науки в России во второй половине XIX – начале XX вв.; учебные руководства по истории РПЦ; издание источников по истории РПЦ; церковное краеведение; советская историография истории РПЦ; вклад русской эмиграции в изучение истории РПЦ; изучение истории РПЦ в постсоветский период. Источники по истории РПЦ: акты; делопроизводственные материалы; летописи; жития святых; источники личного происхождения; периодическая печать.

2. История Русской Православной Церкви в досинодальный период (до 1700 г.)

Сведения о христианстве на Руси до св. Владимира. Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея. Христианство в Причерноморье и на Кавказе. Древнеславянское язычество. Фотиево крещение Руси. Христианство в правление Олега и Игоря. Св. равноап. кн. Ольга. Попытка реформы язычества при кн. Владимире.

Принятие христианства: причины и последствия. Поход Владимира на Корсунь. Крещение св. равноап. кн. Владимира. Крещение Руси. Распространение христианства на Руси в конце X–XI вв.

Учреждение митрополии в Киеве. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Высшее церковное управление. Степень зависимости от Константинопольского патриархата. Митрополиты-греки. Взаимоотношения иерархии с княжеской властью.

Разделение Руси на епархии. Епархиальная структура и управление. Избрание владык. Положение Новгородского архиерея.

Церковное законодательство в Киевской Руси. Литературные памятники канонического содержания. Уставы св. Владимира и Ярослава.

Богослужение в Киевский период. Богослужебный устав. Новые праздники Русской Церкви. Церковное пение.

Первые храмы Древней Руси. Иконопись. Чудотворные иконы. Почитание святых мощей. Почитание святых. Свв. князя Борис и Глеб.

Первые монастыри в Киевской Руси, их положение и статус. Прпп. Антоний и Феодосии. Начало Киево-Печерского монастыря. Роль Киево-Печерского монастыря в истории Русской Церкви, печерские преподобные. Распространение монашества на Руси.

Христианская жизнь в Киевский период. Развитие обрядового благочестия. Спор о постах в среду и пяток. Влияние Церкви на исправление общественных нравов.

Католическая экспансия на территории Руси в кон. X - нач. XIII вв. Послания Римских пап. Рыцарские ордена в Прибалтике.

Отношение монголов к христианству и к православной Церкви. Открытие епископской кафедры в Сарае. Михаил Черниговский и боярин Феодор, Роман Рязанский, Михаил Тверской. Роль РПЦ в освобождении русских земель.

Перенесение митрополичьей кафедры на север. Причины возникновения вопроса о южнорусской митрополии. Ослабление влияния Константинопольского патриарха; рост влияния князей на выборы митрополита (конкретные примеры). Разделение митрополий. Взаимоотношения Церкви и Московского государства. Учение «Москва - Третий Рим». Его смысл и значение. Светское законодательство о Церкви.

Организация церковного управления. Церковное законодательство. Роль соборов в развитии церковного законодательства. Стоглавый собор.

Русские митрополиты.

Структура епархиального управления. Церковный суд.

Приходское духовенство. Церковное законодательство о приходском духовенстве.

Церковное землевладение. Реализация феодальных прав в церковных вотчинах. Борьба иосифлян и нестяжателей. Вассиан Патрикеев. Митр. Даниил. Прп. Максим Грек.

Богослужение в Московской митрополии. Богослужебный устав. Канонизационные Соборы 1547 и 1549 гг. Новые праздники и обряды. Попытки исправления богослужения прп. Максима Грека и Стоглавого собора. Споры о посолонном хождении, сугубой аллилуйе и двуперстии.

Храмовое строительство. Иконописание. Дело дьяка Висковатого. Христианская жизнь. Обрядовый характер благочестия русских людей. Домострой.

Русское монашество в XV–XVI вв. Наиболее знаменитые преподобные и их обители.

Состояние духовного просвещения в Московской Руси Прпп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, их жизнь, литературная и общественная деятельность. Просветительская деятельность прп. Максима Грека. Просветительская деятельность свт. Геннадия; Геннадиевская Библия. Митрополит Даниил. Литературно-просветительская деятельность митрополита Макария. Составление Четьих Миней и другие труды. Книжник Ермолай-Еразм. Начало книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Появление и распространение на Руси ереси жидовствующих. Борьба с нею архиеп. Новгородского Геннадия и прп. Иосифа Волоцкого.

Распространение веры в Пермском крае и на северном Поморье в XV–XVI вв. Свт. Стефан Пермский. Роль Соловецкого монастыря в деле распространения христианства. Преподобные Феодорит и Трифон.

Завоевание Казани. Просвещение Казанского края. Явление образа Казанской Божией Матери. Отношение к католицизму и протестантизму в Московском государстве. Положение Киевской митрополии по отделении ее от Московской. Взаимоотношения с Константинопольским Патриархом. Взаимоотношения Православной Церкви и государственной власти. Борьба с экспансией католицизма.

Учреждение патриаршества в России. Новая иерархическая структура РПЦ.

Государство и Церковь. Государственное законодательство о Церкви (Уложение 1649 г.). Церковное законодательство. Дело патриарха Никона.

Русские патриархи. Роль РПЦ в политической истории России XVII в.

Кружок «ревнителей древнего благочестия» и начало церковной реформы. Борьба с многогласием .. Избрание Никона патриархом. Соборы 1654 , 1655, 1656 гг. Книжная справа и изменение обрядов. Соборы 1666 и 1667 гг. о церковной реформе. Начало церковного раскола. Результаты реформы.

Белое духовенство, его социальный статус. Роль выборов и наследственного права. Материальное состояние духовенства.

Храмовое строительство. Школы иконописи. Симон Ушаков. Обретение чудотворных икон, св. мощей. Изменения в церковном календаре. Состояние богослужения.

Монастыри. Монастырская колонизация. Участие монастырей в политической жизни страны. Соборы 1666–1667 и 1682 гг. о монастырском строительстве и об искоренении недостатков в монашеской жизни.

История юго-западной Церкви. Брестская уния. Православный собор 1596 г. Политика польских королей по отношению к Православной Церкви и униатам. Митрополиты Иов Борецкий и Петр Могила. Воссоединение Украины с Россией. Подчинение Киевской митрополии Московскому патриарху.

Старообрядчество; причины возникновения. Главные деятели в XVII в. Соловецкое восстание, восстание стрельцов 1682г. Основные течения в старообрядчестве, их формирование.

Отношение РПЦ к инославным исповеданиям.

3. История Русской Православной Церкви в синодальный период (1700–1917)

Отношение Петра I к Церкви. Патриарх Адриан. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Духовный регламент. Структура и полномочия Синода. Место Синода в системе государственных органов.

Церковная политика правительства в синодальный период. Политика просвещенного абсолютизма и вопрос о церковных вотчинах. Церковь в эпоху Великих реформ. Обсуждение вопроса о необходимости восстановления патриаршества в XVIII – начале XX вв.

Епископат. Причины выдвижения украинских кандидатов на епископство в первой половине XVIII в. и замены их русскими со второй половины столетия.

Епархиальное управление, епархиальный суд. Особенности положения украинских и грузинских епархий в составе РПЦ. Белое духовенство. Законодательство о духовенстве.

Духовная школа. Ученое монашество. Реформа духовной школы 1808 г. Изменения программ духовных школ в царствования Николая I и Александра II.

Монастыри: от упадка к возрождению. Отношение государства к миссионерской деятельности Церкви в синодальный период. Старообрядчество; эволюция основных направлений. Поиски компромисса с правительством; единоверие. Ереси и квазирелигиозные учения.

4. История Русской Православной Церкви в новейший период (после 1917 г.)

Церковь и революция. Поместный собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества Св. Патриарх Тихон. Высший Церковный Совет, его состав. Определения Собора.

Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви. Отношение к Церкви советского государства.

Ужесточение преследований РПЦ в годы нэпа. Создание Временного Патриаршего Синода.. Возвращение в РПЦ иерархов. Кончина Патриарха Тихона

Местоблюстительство митр. Петра. Григорианцы. «1927 г.». «Непоминающие». Отношения с православной диаспорой. Кампания по закрытию церквей. Сталинская конституция; начало массового террора. Возвращение в юрисдикцию Патриархии западных земель. Религиозная политика советского правительства на присоединенных территориях.

Патриотическая деятельность РПЦ в годы ВОВ. Начало возрождения церковной жизни на территории СССР. Церковная жизнь на оккупированных территориях. Образование Совета по делам РПЦ. Религиозное законодательство СССР. Возобновление международной деятельности РПЦ. Кончина Патриарха Сергия, местоблюстительство митрополита Алексия. Поместный Собор 1945 г. Церковная жизнь в 1948–1953 гг.: ужесточение антирелигиозной политики правительства, его причины. Новое наступление на Церковь в 1958–1964 гг.: причины и результаты. Архиерейский Собор 1961 г.; принятие реформы приходского управления. Церковь и диссидентское движение

Смена советского руководства в середине 80-х гг. и начало пересмотра религиозной политики. Подготовка. Акт о восстановлении канонического общения Московского Патриархата и Русской Православной Церкви за рубежом. Внешние контакты РПЦ во время «перестройки» и постсоветский период.

Кончина Патриарха Алексия II. Поместный Собор 2008 г. Современное состояние Церкви и религиозности в России.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины **«История Русской Православной Церкви»** кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, контрольная работа, дискуссия.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.	Знать: - источники и историографию по истории Русской Православной Церкви; - периодизацию церковной истории;	Тест
2.	История Русской Православной Церкви в досинодальный период (до 1700 г.).	Знать: - основные этапы истории Русской Православной Церкви в досинодальный период (от Крещения Руси до ликвидации института патриаршества) Уметь: - определить влияние Церкви на политику и культуру Российского государства на различных исторических этапах; Владеть: - информацией об основных биографических веках и деяниях наиболее известных русских святых и церковных деятелей;	Тест, дискуссия
3.	История Русской Православной Церкви в синодальный период (1700–1917).	Знать: - причины ликвидации института патриаршества и усиления государственного контроля за церковной жизнью; - функции обер-прокурора Священного Синода; Уметь: - охарактеризовать функции Церкви с точки зрения государства в имперский период; - охарактеризовать роль Церкви в социокультурных процессах Российской империи в XVIII – начале XX вв.; Владеть: - информацией об основных биографических веках и деяниях наиболее известных русских святых и церковных деятелей данного периода;	Тест, дискуссия
4.	История Русской Православной Церкви в новейший период (после 1917 г.)	Знать: - основные направления политики советского государства в отношении Церкви в 1917-1991 гг.; - основные события церковной истории в период религиозного возрождения в 1990-2000-е гг.	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с	Отметка о зачёте
-------------------	-----------------------------	------------------

	оценкой	
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, 2012. — 144 с. — 978-5-7793-2361-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50597.html	Эл. ресурс
2.	Казьмина, О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография / О. Е. Казьмина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — 978-5-211-05594-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13345.html	Эл. ресурс
3.	Языческие верования и христианство Русского Севера [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.Б. Филатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 146 с. — 978-5-248-00587-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22529.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Еремина, Т. С. Русский православный храм. История. Символика. Предания [Электронный ресурс] / Т. С. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2002. — 508 с. — 5-89826-030-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27876.html	Эл. ресурс
	Батенев Л. М. История России. С древнейших времен до начала XXI века: учебник. Екатеринбург: УГГУ, 2008. - 720 с.	133
2	Батенев. Л.М. Основы курса отечественной истории: учебное пособие. - 2-е изд.,	111

	перераб. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2010. - 371 с.	
3	Православие [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2007. — 960 с. — 978-5-485-00153-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50289.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. - М., 1994.

<http://www.sedmitza.ru/text/439986.html>

Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>

Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm

Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии

Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru

Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>

Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>

Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек elibra.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.25. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ХРИСТИАНСКОГО
ИСКУССТВА**

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Осипов Д.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История и теория христианского искусства»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о христианском искусстве, как о богодуховном искусстве, определившем его общемировую значимость.

Результатом освоения дисциплины **«История и теория христианского искусства»** является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Знать:

- основные этапы истории искусства;
- содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства;
- особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России.

Уметь:

- интерпретировать произведения христианского искусства; представить конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства;
- представлять особую роль православного искусства в отечественной культуре.

Владеть:

- основами теории христианского искусства;
- основами иконологии - теории образа, его типами и функциями;
- элементами светской и христианской культуры, необходимыми для понимания и интерпретации памятника искусства;
- методами самостоятельного поиска, получения и анализа информации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История и теория христианского искусства» является знакомство студентов с эстетикой и основными этапами развития христианского изобразительного искусства и архитектуры.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. дать обучающимся теоретические знания о сущности, структуре, функциях, закономерностях и типах христианского искусства;
2. выработать способность к критическому восприятию различных тенденций, возникающих в исторической ретроспективе и современной жизни общества, а также в перспективе;
3. показать объективные особенности формирования христианского искусства

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История и теория христианского искусства» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	- основные этапы истории искусства; - содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства; - особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России.	ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
	уметь	- интерпретировать произведения христианского искусства; представить конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства; - представлять особую роль православного искусства в отечественной культуре.	
	владеть	- основами теории христианского искусства; - основами иконологии - теории образа, его типами и функциями; - элементами светской и христианской культуры, необходимыми для понимания и интерпретации памятника искусства; - методами самостоятельного поиска, получения и анализа информации.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История и теория христианского искусства» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР 11).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и теория христианского искусства» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	8	-	92	4		-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	лаборат. работы		
1	Генезис и история христианского искусства	2	4			18
2	Христианская теория образа. Богословие христианского образа					18
3	Христианское искусство России: виды, традиции, актуальность	2	4			18
4	Христианское певческое искусство					19
5	Проблемы и тенденции современного христианского искусства					19
6.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	8			96

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Генезис и история христианского искусства

Раннехристианское искусство. Дохристианское искусство. Искусство Античности: этапы, особенности, роль в последующей истории европейского искусства. Раннехристианское искусство. Византийское искусство. Искусство Византии и Балкан как основа и источник искусства православного мира. Символика и система архитектуры и росписи крестово-купольного храма. Иконы X века. Тенденции в миниатюре. Мозаика. Перегородчатая эмаль. Искусство Западной Европы от романского стиля до Возрождения. Западноевропейское Средневековье и Возрождение. Романское искусство. Готика. Переход к барокко, классицизм и романтизм. Православная оценка гуманистической тенденции в искусстве Возрождения. Особенности нового религиозного искусства Запада.

2. Христианская теория образа. Богословие христианского образа.

Понятие подобия и художественный образ. Типы и функции образа. Понятие подобия и художественный образ. Иконописный подлинник. Сущность иконологии. Икона как соборное творение Церкви и для Церкви. Церковный канон и его значение. Причины и история иконоборчества. Икона как «умозрение в красках». Пространство и время в иконе. Символика цвета и свет. Определение и смысл канона. Христианская иконография. Икона и религиозная живопись. Символика христианского искусства. Иконография Христа. Иконография Богородицы: основные типы. Иконография святых и праздников.

3. Христианское искусство России: виды, традиции, актуальность

Православие как духовный критерий национального самосознания в истории России. Христианское искусство как основа русской культуры и источник ее национальных традиций и своеобразия. Русская культура как средоточие духовных ценностей на всем протяжении русской истории. Искусство Руси в домонгольский период (Киев, Новгород, Псков, Владимир). Архитектура. Иконы, прикладное искусство. Зарождение особенностей русского искусства в богословской глубине и возвышенности образов. Подъем и расцвет христианского искусства в эпоху Московской Руси: храмостроительство, Феофан Грек, прп. Андрей Рублев. Феномен «Троицы». Современное богословское и светское художественное прочтение. Московская и новгородская иконописные школы, особенности региональных традиций. Формирование классического пятиярусного иконостаса. Богословие иконостаса. Соборы Кремля, влияние итальянской архитектуры. Православное искусство России XVII–XVIII веков. Изменения в традиции иконописи. Новые тенденции к декоративности, аллегоричности и «многословью» произведений, отход от ясной цельности. Ремесленность и появление светского искусства. Взаимодействие христианского и светского искусства в России Нового и Новейшего времени. Христианское искусство современной России: виды, традиции, актуальность. Развитие видов православного искусства. Прикладное искусство. Традиции иконописания на современном этапе. Неовизантийский стиль в церковной архитектуре и иконописи.

4. Христианское певческое искусство

Значение и сущность богослужебного пения. Сущность понятий «богослужебное пение» и «церковное пение». Значение связи музыкального элемента с текстом, словом. Факторы, формирующие богослужебное пение. Начало христианского богослужебного пения. Краткое изложение системы восточного осмогласия. Основные формы песнопений в этой системе: тропари, кондаки, каноны, стихиры. Связь история богослужебного пения со становлением церковного устава. Типикон - книга, организующая внутреннюю и внешнюю жизнь христиан. Современное богослужебное пение. Проблемы сохранения и следования традиции. Проблема авторского начала.

5. Проблемы и тенденции современного христианского искусства

В. Вейдле об «умирании искусства». Искусство в век технического прогресса и упадка духовности. Возможен ли новый ренессанс? Усложнение понятия духовности современной в современной культуре. Тенденции и проблемы развития христианского искусства в новое время. Размежевание светского и церковного искусства.

Взаимовлияния культур и конфессий. Тенденции в храмовой архитектуре и иконописи. Развитие прикладного искусства. Синтез различных видов искусства в современном христианском богослужении. Проблемы сохранения и следования традиции. Раскрытие икон. Особенности нового религиозного искусства Запада.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История и теория христианского искусства» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выполнения проекта, проверка выполнения реферата, проверка выступления на круглом столе, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: реферат, тест, проект, круглый стол.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Генезис и история христианского искусства	Знать: - содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства; Уметь: - интерпретировать произведения христианского искусства;	Тест, Реферат
2.	Христианская теория образа. Богословие христианского образа	Знать: - особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России. Уметь: - презентовать конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства; - представлять роль православного искусства в	Тест, Проект

		отечественной культуре в ходе осуществления представительско-посреднической деятельности. Владеть: - методами самостоятельного поиска, получения и анализа информации.	
3.	Христианское искусство России: виды, традиции, актуальность	Знать: - содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства; Уметь: - интерпретировать произведения христианского искусства; Владеть: - основами теории христианского искусства; - основами иконологии - теории образа, его типами и функциям;	Тест, Круглый стол
4.	Христианское певческое искусство	Знать: - особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России. Уметь: - презентовать конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства; - представлять роль православного искусства в отечественной культуре в ходе осуществления представительско-посреднической деятельности.	Тест, Реферат
5.	Проблемы и тенденции современного христианского искусства	Знать: - содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства;	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник / Т. В. Ильина. - 6-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2015. - 502 с .	2
2.	Кардапольцева В. Н. Культурология: учебно-методическое пособие / В. Н. Кардапольцева, А. В. Шадрина; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2014. - 144 с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 130-131.	30
3.	Мавродин, Владимир Васильевич. Древняя Русь (происхождение русского народа и образование Киевского государства): историческая литература / В. В. Мавродин. - Ленинград: Госполитиздат, 1946. - 312 с.	2
4.	Русский патерик [Электронный ресурс] : жития великих русских святых / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2013. — 384 с. — 978-5-485-00444-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50292.html	Эл. ресурс
5.	Кристин Шайо Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквями [Электронный ресурс] / Шайо Кристин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 186 с. — 5-89647-022-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22239.html	Эл. ресурс
6.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 767 с. — 978-5-906853-23-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68877.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гладкова И.В. Культурология: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения всех специальностей / И. В. Гладкова, А. В. Железникова ; Уральский государственный горный университет). - Екатеринбург : УГГУ, 2014. - 42 с. - Библиогр.: с. 9-10.	11
	Иллюстрированная православная энциклопедия [Электронный ресурс] / Н.П. Бахолдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 320 с. — 978-5-485-00438-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51405.html	Эл. ресурс
2	Древнерусское искусство. Зарубежные связи: научно-популярная литература / Академия наук СССР, Министерство культуры СССР, Институт истории искусств ; ред.: В. Н. Лазарев, Г. В. Попов ; отв. ред. О. И. Подобедова. - Москва : Наука, 1975. -	2

	447 с. : ил. - Библиогр.: с. 441. - 3.62 р.	
3	Знаменитые русские храмы [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 32 с. — 978-5-485-00468-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50336.html	Эл. ресурс
4	Турилов А.А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси [Электронный ресурс] : межславянские культурные связи эпохи средневековья / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2010. — 487 с. — 978-5-9551-0450-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28589.html	Эл. ресурс
5	Турилов А.А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян [Электронный ресурс] : этюды и характеристики / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2012. — 806 с. — 978-5-9551-0497-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28623.html	Эл. ресурс
	Богословие и история Церкви [Электронный ресурс]: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000)/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29600 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
	Христианство [Электронный ресурс]: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2011.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50596 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50597 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>

Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm

Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии

Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru

Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>

Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>

Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек
elibra.ru

Православные мастерский Русская икона <http://www.ruicon.ru/>

Как смотреть иконы <https://arzamas.academy/mag/308-ikoni>

Стили русской церковной архитектуры. Средневековая Русь [http://ursa-
tm.ru/forum/index.php?/topic/124407-stili-russkoy-tserkovnoy-arhitektury-srednevekovaya-rus/](http://ursa-tm.ru/forum/index.php?/topic/124407-stili-russkoy-tserkovnoy-arhitektury-srednevekovaya-rus/)

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История религий»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о религии как особом виде мировоззрения, сопровождающемся культовой практикой. Эти знания необходимы для лучшего понимания взглядов людей разной конфессиональной принадлежности, а также сторонников научно-материалистического мировоззрения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;
- ключевые понятия религиоведения;
- социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;
- историю возникновения и становления различных типов религии;
- историю возникновения, функционирования и развития мировых религиозных систем;
- в целом содержание и смысл основных сакральных текстов мировых религий;
- проблемы межконфессиональных отношений в современных условиях.

Уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;
- использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

Владеть:

- базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований;
- базовой терминологией изучаемых религий, а также религиоведческих и теологических исследований.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История религий» является формирование у студентов целостного представления о религии как особом виде мировоззрения, сопровождающемся культовой практикой. Эти знания необходимы для лучшего понимания взглядов людей разной конфессиональной принадлежности, а также сторонников научно-материалистического мировоззрения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. Приобретение студентами знаний о социальной сущности, структуре, закономерностях возникновения, функционировании и развитии религии;
2. Получение систематических знаний по истории религиозных систем мира;
3. Освоение студентами методологических и концептуальных оснований анализа религиозных систем;
4. Формирование представлений о специфике религиозных, в первую очередь, православных традиций России;
5. Раскрытие особенностей религиозной веры; принципов духовно-нравственного совершенствования личности;
6. Формирование навыков религиозоведческого анализа проблем и тенденций развития межконфессиональных отношений в современных условиях, последствий деятельности тоталитарных сект в России.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История религий» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	– основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; – ключевые понятия религиоведения; – социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и	ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

		функции.	
	уметь	– пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения	
	владеть	– базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований	
	знать	– историю возникновения и становления различных типов религии; – историю возникновения, функционирования и развития мировых религиозных систем; – в целом содержание и смысл основных сакральных текстов мировых религий; – проблемы межконфессиональных отношений в современных условиях.	ОПК-3.4 Формулирует проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
	уметь	– использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	
	владеть	– базовой терминологией изучаемых религий, а также религиоведческих и теологических исследований.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История религий» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История религий» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекци и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	60	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практичес кая подготовка	Самост оательн ая работа
		лекци и	практич. занятия и	лаборат. работы		
1	Сущность и специфика религии	2	2			4
2	Первобытные религиозные верования					4
3	Древнейшие и национально-государственные религии					6
4	Возникновение и становление христианства					6
5	Католицизм					6
6	Протестантизм	2	2			6
7	Православие. Русское православие					6
8	Ислам					6
9	Буддизм					6
10	Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России					6
11	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			60

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Сущность и специфика религии

Предмет, задачи и структура дисциплины «История религии».

Содержание понятий «религия», «Бог», «вера». Вера религиозная и безрелигиозная. Проблема доказательств бытия и небытия Бога. Понятия «раннее религиозное сознание», «древнейшие религии», «национально-государственные религии», «мировые религии». Религия и мировоззрение: теизм, деизм, пантеизм, монотеизм, политеизм, атеизм.

Философский анализ религии в трудах И. Канта, Г.-В.-Ф. Гегеля, Д. Юма, Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса, русских философов конца XIX – начала XX века (Булгаков С.Н., Ильин И.А., Франк С.Л., Лосский Н.О.). Специфика социологического анализа религии в работах О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Психологический анализ религии и его особенности в концепциях У. Джеймса, З. Фрейда, Э. Фромма, К.-Г. Юнга. Этнографические концепции религии Дж. Фрэзера и Э. Тайлора.

Проблема происхождения религии. Богословский подход к генезису религии А.Меня.

Религия как социальное явление, ее структура, функции и роль в обществе. Религиозные организации: церковь, секта, орден, община.

2.Первобытные религиозные верования

Особенности ранних религиозных верований. Пантеизм. Культ: содержание и функции. Культы природы: солярные, лунарные, акватические, земледельческие. Культ Богини-Матери. Культ предков. Основные проблемы религиозных верований первобытных народов: загробная жизнь, священное пространство и время, цикличность истории, обновление мира, вечное возвращение.

Тотемизм, фетишизм, анимизм – как древнейшие религиозные верования. Шаманизм. Понятие магии и ее роль в раннем религиозном сознании. Магия имитационная и контагиозная.

Религиозные ритуалы, их практическая направленность. Смысл и виды ритуалов и обрядов: перехода, погребения, очищения. Жертвоприношение: его цель и структура.

Мифология в духовной культуре первобытных народов мира. Функции мифа. Отличительные особенности мифа и сказки. Классификация мифов.

3.Древнейшие и национально-государственные религии

Социальная структура традиционного общества. Сакрализация власти. Роль религиозной элиты в формировании раннего религиозного сознания. Роль жречества как социального института.

Религии Месопотамии и Древнего Египта. Умирующие и воскресающие боги. Религиозная реформа фараона Эхнатона. Религии Древней Греции и Древнего Рима.

Иудаизм как религия еврейского народа. Становление монотеизма. Культ Яхве. «Тора». Пророческое движение. «Танах». Мессианизм. Идея богоизбранности. «Талмуд». Иудаистская обрядность, запреты и предписания.

Индуизм, его возникновение и эволюция. «Веды». Учение о богах, дхарме, реинкарнации и воздаянии. Основные направления индуизма: шиваизм, шактаизм, вишнуизм, кришнаизм.

Зороастризм как религия эпохи иранских империй. «Авеста». Особенности веры и культа, обряды.

Религиозные системы Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Особенности духовных ценностей: культ предков, социально-духовные мотивы.

4.Возникновение и становление христианства

Социально-исторические предпосылки и религиозные истоки христианства. Религиозные группировки в иудаизме: саддукеи, фарисеи, ессеи. Кумранская община. «Рукописи Мертвого моря». Стоицизм и неоплатонизм как философские предпосылки христианства.

Особенности первоначального христианства, апокалиптические идеи. Апостол Павел и его роль в развитии христианства.

Становление епископальной церкви. Вселенские соборы. Внутрицерковная борьба за утверждение христианского вероучения и культа. Символ веры. Древние восточные христианские церкви.

Оформление основных направлений христианства, их особенности и влияние на духовную жизнь регионов.

Смысл понятий «провиденциализм», «мессианизм», «эсхатология», «креационизм», «грехопадение», «теодицея», «апологетика».

Христианство как мировая религия.

5. Библия как исторический, религиозный и литературный памятник

Происхождение Библии: ее состав, источники, авторы, время и место создания. Апокрифическая раннехристианская литература и история создания канона Нового Завета. История переводов Библии на древние и основные европейские языки. Библия в России. Библия как памятник мировой культуры.

Библейская картина мира и человека. Анализ содержания книги Бытия. Образ женщины в Ветхом Завете (Руфь, Есфирь). Художественные книги Библии: Песнь Песней, Притчи Царя Соломона.

Философские книги Библии. Проблема вины и наказания в книге Иова. Анализ книги Екклесиаста: проблема смысла человеческого бытия.

Нравственное учение Библии: ветхозаветный Декалог и новозаветная Нагорная проповедь. Евангелия об Иисусе Христе. Историческая и мифологическая школы христологии. Деяния апостолов: новозаветная книга и реальность.

Откровение Иоанна Богослова или Апокалипсис: содержание, символизм, смысл.

6. Католицизм

Католицизм. Особенности вероучения, культа, организации и деятельности католической церкви. Папство. Монашество в католицизме. Католические ордена. Ватикан как мировой центр католицизма.

Крестовые походы, еретические движения XIII-XIV вв., инквизиция. Методы и средства, используемые католической церковью для усиления влияния на верующих. Социальная доктрина современного католицизма. Католицизм в России. Католическо-православные отношения в постсоветский период. Перспективы католицизма в России. Социальная доктрина современного католицизма.

7. Протестантизм

Протестантизм. Общественно-исторические условия его возникновения. Мартин Лютер и его учение.

Формирование основных направлений: лютеранство, кальвинизм, англиканство, особенности их вероучений, культа и организации.

Особенности учений позднего протестантизма: баптисты, методисты, квакеры, пятидесятники, адвентисты, меннониты, мормоны.

Протестантизм в России.

8. Православие. Русское православие

Ведическая религия дохристианской Руси. Историко-культурные условия формирования язычества древних славян. Русский ведизм. Пантеон богов. «Велесова книга». Обычай, обряды и символика дохристианской Руси.

Причины и условия принятия христианства Киевской Русью. Ведизм и православие – два духовных основания русской культуры.

Православные автокефальные церкви. Особенность вероучения, культа, организации. Становление Русской православной церкви. Национализация церкви. Учреждение патриаршества. Формирование особенностей русского православия.

Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Старообрядчество. Реформа Петра I и ее значение. Период синодального управления.

Восстановление патриаршества. Деятельность патриарха Тихона. Обновленческое движение. Современная русская православная церковь, ее организация и деятельность.

9.Ислам

Время и место возникновения мировой религии ислам. Влияние на его формирование иудаизма, христианства, зороастризма. Личность пророка Мухаммеда и его деятельность по формированию ислама. Распространение и укрепление мусульманства теократической державой первых четырех халифов, Омейядами и Аббасидами. Образование исламской цивилизации.

«Коран» – священное писание ислама. Происхождение «Корана», его структура и особенности. Сунна – священное предание мусульман. Хадисы как ключ ко всем проблемам общества и отдельного человека.

Вероучение ислама. Монотеизм. Основные требования ислама к верующим: «пять столпов ислама». Нравственное учение ислама. Шариат. Ислам и женщина. Особенность организации религиозной жизни в исламе. Культ, праздники и обряды. Положение духовенства.

Основные направления и секты в исламе. Исламский фундаментализм, его роль в современной политике. Панисламизм и мусульманский национализм.

10.Буддизм

Происхождение буддизма. Роль личности Сиддхартхи Гаутамы в основании буддизма.

Основы вероучения, изложенные Буддой в Бенаресской проповеди: сущность восьмеричного пути спасения. Концепция страдания. Основные понятия буддизма: благородные истины, нирвана, просветление, карма, сансара, дхарма. Нравственный идеал буддизма.

Происхождение, состав и основное содержание сакральных книг буддизма («Трипитака»). Буддийский культ.

Хинаяна, махаяна, ваджаяна – направления буддизма, их специфика. Буддизм в России. Ламаизм как одно из проявлений буддизма Калмыкии и Забайкалья. Дзэн-буддизм и его особенности.

11.Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России

Причины и условия возникновения новых форм религии. Движение молодежного протеста в США в 60-е годы XX века и возникновение неохристианских учений. Индуистско-буддийская традиция в США и Европе. Образование синкретических религиозных движений. Церковь сайентологии, общество трансцендентальной медитации и другие мистико-магические учения. Попытки создания «универсальной религии»: антропософия (Р. Шрейдер), теософия (Е.П. Блаватская). Соединение научных знаний, философских и религиозных воззрений в современном оккультизме. Бахаизм как новая мировая религия.

Тоталитарные секты: их сущность и структура. Деструктивность тоталитарных сект. Общее и особенное в деятельности групп свидетелей Иеговы, движения объединения (мунизм), общества сознания Кришны, Хаббард-колледжей (сциентология, дианетика), Белого братства, Богородичного центра и др. Современный сатанизм.

Психологические особенности личностей, вовлеченных в деятельность религиозных тоталитарных организаций. Некоторые принципы контактов с активистами сект и отношения к ним.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История религий» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Сущность и специфика религии	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии;</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований.</p>	Тест Дискуссия
2.	Первобытные религиозные верования	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</p>	Тест

		<p>общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p>	
3.	Древнейшие и национально-государственные религии	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии; Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p>	Тест
4.	Возникновение и становление христианства	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; Владеть: базовой терминологией изучаемых религий, а также религиоведческих и теологических исследований;</p>	Тест Дискуссия
5.	Католицизм	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии; Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p>	Тест
6.	Протестантизм	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</p>	Тест

		<p>ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p>	
7.	Православие. Русское православие	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии;</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p>	Тест
8.	Ислам	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p>	Тест
9.	Буддизм	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии;</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p>	Тест
10.	Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>Уметь: использовать современные воспитательные</p>	Тест

	технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

з

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1.	Мархинин, В. В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — 978-5-4486-0226-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71563.html	Эл. ресурс
2.	Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 118 с. — 978-5-4374-0402-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65181.html	Эл. ресурс
3.	Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6282.html	Эл. ресурс
4.	Зубов, А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс] / А. Зубов ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — 978-5-91671-602-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58558.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зубов, А. Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 592 с. — 978-5-386-09899-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73141.html	Эл. ресурс
2	Мирча, Элиаде Трактат по истории религий [Электронный ресурс] / Элиаде Мирча ; пер. А. А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 394 с. — 978-5-8291-1747-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36775.html	Эл. ресурс
3	История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды [Электронный ресурс] / сост. С. Н. Султанмагомедов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2007. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32360.html	Эл. ресурс
4	Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html	Эл. ресурс
5	Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. FREE Video Podcasts by Professional Historians www.thehistoryfaculty.com
2. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>
3. Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm
4. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
5. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>

6. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
 7. Ватикан – официальный сайт - <https://w2.vatican.va/content/vatican/it.html>
 8. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
 9. Государственный музей востока <http://www.orientmuseum.ru/>
 10. Документы ООН - <http://www.un.org/ru/documents/index.html>
 11. Европейский суд по правам человека - <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>
 12. ИА Синьхуа новости <http://www.russian.xinhuanet.com/>
 13. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
 14. Институт востоковедения РАН www.ivran.ru
 15. Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru
 16. Институт стран Азии и Африки МГУ <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/>
 17. Институт США и Канады РАН <http://www.iskran.ru/usovet.php>
 18. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
 19. Китайский информационный Интернет-центр при Управлении издательства литературы на иностранных языках КНР <http://www.synologia.ru/catalog-org-14>
 20. Научно-теоретический журнал «Религиоведение» - <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/>
 21. Организация исламского сотрудничества – официальный сайт - <https://www.oic-oci.org/home/?lan=en>
 22. Отдел японской культуры в ВГБИЛ <https://jpfmw.ru/>
 23. Российский совет по международным делам www.russiancouncil.ru
 24. Центр африканских исследований Института всеобщей истории РАН <http://www.africa-history.ru/>
 25. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ирины Лионского - <http://iriney.ru/>
 26. Электронная библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования Казанского федерального университета <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
 27. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
 28. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – www.elibra.ru
- Информационные справочные системы:*
1. ИПС «КонсультантПлюс»
Современные профессиональные базы данных:
 1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
 2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в Новый Завет»

Трудоемкость дисциплины: 9 з. е., 324 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: изучив текстологию Четвероевангелия, сформировать целостное представление о его содержании, а также навыки практического применения знаний новозаветных текстов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета;

- содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы);

- основные методы интерпретации священных текстов;

Уметь:

- ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета;

- давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы;

Владеть:

- навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди;

- основными методами интерпретации текстов Нового Завета;

- навыками применения знаний Нового Завета в практике собственной духовной жизни.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в Новый Завет» является изучение текстологии Четвероевангелия, формирование целостных представлений о его содержании и навыков практического применения знаний новозаветных текстов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- сформировать понимание предмета, методов и места дисциплины в системе теологических наук;
- развить навыки анализа религиозных концепций, воспитание христианского отношения к окружающему миру;
- познакомить с вопросами и проблемами Новозаветной библеистики, возникшими в XIX - XX вв. в результате филологических, текстологических и археологических исследований.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Введение в Новый Завет» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	- содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); - основные методы интерпретации священных текстов;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание текста Священного Писания.
	уметь	- ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета;	
	владеть	- навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Нового Завета;	
	знать	- исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета;	ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.
	уметь	- давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы;	
владеть	- навыками применения знаний Нового Завета в практике собственной духовной жизни.		

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Введение в Новый Завет» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в Новый Завет» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
9	324	10	18	-	287	-	9	2 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лаборат. работы		
1 семестр						
1	Введение	2	2			20
2.	Контекст Нового Завета: греко-римский мир, иудаизм.					20
3.	Евангелие от Марка: Иисус как страдающий Сын Божий		2			20
4.	Евангелие от Матфея: Иисус как новый Моисей		2			20
5.	Выполнение контрольной работы					20
	ИТОГО за 1 семестр	2	6			100
2 семестр						

6.	Евангелие от Луки: Иисус как Спаситель мира. Второй том Луки: Деяния Апостолов	2	2			20
7.	Евангелие от Иоанна и Послания Иоанна: Посланец с Небес					20
8.	Жизнь Иисуса. От Иисуса к Евангелиям: начало христианства.	2	2			20
9.	Апостол Павел: биография, апостольская миссия, проблемы его церквей, Евангелие Павла, подражание апостолу Павлу.		2			20
10.	Выполнение контрольной работы					18
ИТОГО за 2 семестр		4	6			98
3 семестр						
11.	Женщины в первохристианстве	2	2			22
12.	Конфликты христиан с иудеями и язычниками: Послание к Евреям и 1 Послание Петра					22
13.	Христианские конфликты с христианами и космосом: Послания Иакова, 2 Петра и Иуды; Апокалипсис	2	2			22
14.	Евангелие от Фомы: Иисус как (гностический) учитель мудрости		2			23
14.	Подготовка к экзамену					9
ИТОГО за 3 семестр		4	6			89+9=98
		10	18			296

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Базовые понятия. Композиция Нового Завета. Другие раннехристианские тексты (писания «мужей апостольских», тексты из Наг-Хаммади). Развитие христианского канона. Основы текстологии. Основные особенности аграрного общества.

2. Контекст Нового Завета: греко-римский мир, иудаизм.

Общие особенности религий греко-римского мира. Монотеизм. Завет. Тора. Храм и синагога: места поклонения Богу. Многообразие раннего иудаизма. Политические кризисы в Палестине и их значение. Устные предания в ранней церкви. Особенности развития церковной традиции. Жанр Евангелий.

3. Евангелие от Марка: Иисус как страдающий Сын Божий.

Синоптическая проблема: суть и основные попытки решения; Марк как самое раннее Евангелие. «Мессиянская тайна». Образ учеников. Проблема концовки Мк. Роль Мк в церковной истории.

4. Евангелие от Матфея: Иисус как новый Моисей

Служение Иисуса как исполнение израильских Писаний. Нагорная проповедь. Отношение Мф к Закону и иудаизму. Отвержение Иисуса иудейскими вождями. Особый материал Матфея (М).

5. Евангелие от Луки: Иисус как Спаситель мира.

6. Второй том Луки: Деяния Апостолов

Универсализм Лк. Иисус как совершенный образец праведника. «Проповедь на равнине». Социальная тематика Лк. «Евангелие женщин». Особый материал Луки (L).

Значение Деян для осмысления христианских истоков. Жанр Деян. Переход от Лк к Деян. Темы речей в Деян.

7. Евангелие от Иоанна и Послания Иоанна: Посланец с Небес

Сопоставление Ин и синоптиков. Евангелие от Иоанна в литературно-историческом, редакционном, тематическом и сравнительном ракурсе. «Источник знамений». Евангелие от Иоанна и Оды Соломона. Иоанновы Послания: вопросы жанра и авторства, борьба с докетизмом.

8. Жизнь Иисуса.

9. От Иисуса к Евангелиям: начало христианства.

Источники: канонические и внеканонические. Критика «мифологической» школы. Контекст: еврейская апокалиптика и эсхатология?! Иисус и Иоанн Креститель. Служение Иисуса в эсхатологическом контексте. Весть о Царстве. Мессианская тема. Этика. История Страстей. Воскресение: история и богословие. Воскресение в эсхатологическом и апокалиптическом контексте. Начало христианской проповеди. Иерусалимская община. Ранние христологии

10. Апостол Павел: биография, апостольская миссия, проблемы его церкви, Евангелие Павла, подражание апостолу Павлу.

Повод и цель написания послания. Основные богословские темы. Павел о «праведности Бога» и о судьбе Израиля. Псевдонимность в античном мире. Проблема авторства «девторопаулинистских» и пасторских посланий.

11. Женщины в первохристианстве.

Античные представления о роли женщины. Женщины в служении Иисуса. Женщины в Павловых церквях. Павлово понимание роли женщин. Женщины после Павла.

12. Конфликты христиан с иудеями и язычниками: Послание к Евреям и 1 Послание Петра

Христиане и иудеи. Евр: Иисус как космический первосвященник, преемство и превосходство христианства. Христиане и язычники. 1 Петр: христиане во враждебном мире, «царственное священство».

13. Христианские конфликты с христианами и космосом: Послания Иакова, 2 Петра и Иуды; Апокалипсис.

Иак: социальная риторика, взаимосвязь с богословием Павла и иудеохристианством. 2 Петр: «раннее католичество», апокалиптика. Иуд: апокалиптика, тема лжеучений. Откр: композиция, жанр, Откр в контексте апокалиптического мировоззрения, способы интерпретации.

14. Евангелие от Фомы: Иисус как (гностический) учитель мудрости.

Взаимосвязь с синоптиками. «Гностические» черты?! Научные споры о значении Евангелия от Фомы для осмысления раннего христианства.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в Новый Завет» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, проверка выполнения контрольной работы, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение	Знать: - исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; - содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); - основные методы интерпретации священных текстов;	<i>Тест</i>
2.	Контекст Нового Завета: греко-римский мир, иудаизм.	<i>знать</i> - исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; - содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); - основные методы интерпретации	<i>Дискуссия</i>

		<p>священных текстов;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета; - давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Нового Завета; - навыками применения знаний Нового Завета в практике собственной духовной жизни. 	
3.	Евангелие от Марка: Иисус как страдающий Сын Божий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; - содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); - основные методы интерпретации священных текстов; 	<i>Тест</i>
4.	Евангелие от Матфея: Иисус как новый Моисей		<i>Тест</i>
5.	Евангелие от Луки: Иисус как Спаситель мира. Второй том Луки: Деяния Апостолов		<i>Тест</i>
6.	Евангелие от Иоанна и Послания Иоанна: Посланец с Небес		<i>Тест</i>
7.	Жизнь Иисуса. От Иисуса к Евангелиям: начало христианства.		<i>Тест</i>
8.	Апостол Павел: биография, апостольская миссия, проблемы его церковью, Евангелие Павла, подражание апостолу Павлу.		<i>Тест</i>
9.	Женщины в первохристианстве		<i>Тест</i>
10.	Конфликты христиан с иудеями и язычниками: Послание к Евреям и 1 Послание Петра		<i>Тест</i>
11.	Христианские конфликты с христианами и космосом: Послания Иакова, 2 Петра и Иуды; Апокалипсис		<i>Тест</i>
12.	Евангелие от Фомы: Иисус как (гностицистский)		<i>Тест</i>

	учитель мудрости	
--	------------------	--

Контрольные работы проводятся по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга первая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 736 с. — 978-5-91362-348-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43161.html	Электрон. ресурс
2.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга вторая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 656 с. — 978-5-91362-316-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43162.html	Электрон. ресурс
3.	Библия [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 1488 с. — 978-5-91362-247-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42985.html	Электрон. ресурс
4.	Иоанн, Златоуст Толкование на Евангелие от Иоанна [Электронный ресурс] / святитель Златоуст Иоанн. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 928 с. — 978-5-91362-331-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43158.html	Электрон. ресурс
5.	Ефрем, Сирийский Творения. Толкование на послания апостола Павла [Электронный ресурс] / преподобный Сирийский Ефрем. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 608 с. — 978-5-906853-75-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68884.html	Электрон. ресурс
6.	Ефрем, Сирийский Творения. Толкование на четвероевангелие [Электронный ресурс] / преподобный Сирийский Ефрем. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 544 с. — 978-5-906853-74-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68887.html	Электрон. ресурс
7.	Симеон, Солунский Толкование на Символ веры [Электронный ресурс] / святитель Солунский Симеон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 174 с. — 978-5-906853-87-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68888.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	митрополит Владимир (Иким) Сияние Пасхи [Электронный ресурс] : слова на ежедневные Евангельские и Апостольские чтения, произнесенные в разные годы в период пения Триоди цветной / Владимир(Иким) митрополит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 896 с. — 978-5-91362-337-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43181.html	Электрон. ресурс
2.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том I: Пятикнижие. Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00270-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50308.html	Электрон. ресурс
3.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Электрон. ресурс
4.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том III: Исторические книги. Учительные книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 960 с. — 978-5-485-00272-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50310.html	Электрон. ресурс
5.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том IV: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1168 с. — 978-5-485-00273-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50311.html	Электрон. ресурс
6.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том V: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 992 с. — 978-5-485-00274-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50312.html	Электрон. ресурс
7.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VI: Четвероевангелие [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1232 с. — 978-5-485-00275-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50313.html	Электрон. ресурс

8.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1296 с. — 978-5-485-00276-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50314.html	Электрон. ресурс
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Библия в рунете - Библейская история <https://bibleist.livejournal.com/>
2. Изучаем Библию вместе www.biblestudies.ru
3. Свято-филаретовский православно-христианский институт www.sfi.ru
4. Русская христианская гуманитарная академия www.rchga.ru
5. Православные источники на Pagez.ru www.pagez.ru
6. Academia.edu www.academia.edu
- 7.

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Office Standard 2013
2. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий; - учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 ЭКЗЕГЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЕВАНГЕЛИЯ И АПОСТОЛЬСКОГО КОРПУСА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., кандидат богословия

Аннотация рабочей программы дисциплины

Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса

Трудоемкость дисциплины: 10 з. е., 360 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: изучив Четвероевангелие, сделать доступным для восприятия его содержание, научиться комментировать его согласно со Священным Преданием Вселенской Церкви и достижений современной библеистики.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета;
- содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы);
- основные методы интерпретации священных текстов;
- типы и методы святоотеческой экзегезы;
- святых отцов, занимавшихся толкованием Евангелий;
- этапы святоотеческой экзегезы;

Уметь:

- ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета;
- давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы;
- пользоваться понятийным аппаратом предмета экзегетики;
- применять святоотеческие толкования Евангелий для нужд Церкви;

Владеть:

- навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди;
- основными методами интерпретации текстов Нового Завета и апостольских посланий;
- навыками применения знаний Нового Завета и текстов апостольского корпуса в практике собственной духовной жизни.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса**» является, изучив Четвероевангелие, сделать доступным для восприятия его содержание, научиться комментировать его согласно со Священным Преданием Вселенской Церкви и достижений современной библеистики.

Для достижения указанной цели необходимо:

1) изучить святоотеческие и современных принципы толкования Священного Писания Нового Завета;

2) выработать понимание актуальности экзегетических и герменевтических проблем в истории Христианской Церкви и в современном богословии;

3) сформировать навыки ориентации в круге проблем, связанных с толкованием сложных фрагментов Священного Писания.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «**Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	- основные методы интерпретации священных текстов; - типы и методы святоотеческой экзегезы; святых отцов, занимавшихся толкованием Евангелий; - этапы святоотеческой экзегезы;	ОПК-1.3 Применяет знания святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе отечественной православной традиции.
	уметь	- пользоваться понятийным аппаратом предмета экзегетики; - применять святоотеческие толкования Евангелий для нужд Церкви;	
	владеть	- навыками применения знаний Нового Завета и текстов апостольского корпуса в практике собственной духовной жизни.	
	знать	- исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; - содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы);	ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.
уметь	- ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета; - давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы;		
владеть	- навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной		

		работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Нового Завета и апостольских посланий;	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
10	360	8	16	-	327	-	9	2 к.р.	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	лаборат. работы		
4 семестр						

1	Введение в евангельскую историю	2	2			21
2.	Галилейский период общественного служения Иисуса Христа					21
3.	Учение в притчах		2			21
4.	Чудеса и знамения Иисуса Христа	2				21
5.	Ученики Иисуса Христа		2			21
6.	Евангельская этика.		2			21
7.	Путь на Страсти					20
8.	Выполнение контрольной работы					22
	ИТОГО за 4 семестр	4	8			168
5 семестр						
9.	События Страстной Седмицы.	2	2			20
10.	Книга Деяний Апостольских					20
11.	Послание апостола Иакова. Основные идеи послания апостола Иакова		2			20
12.	Послания апостола Петра					20
13.	Послания апостола Иоанна	2	2			19
14.	Послание апостола Иуды					19
15.	Послания апостола Павла		2			19
16.	Выполнение контрольной работы					22
16.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 5 семестр	4	8			159+9=168
	Итого	8	16			327+9=336

5.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание тем
Тема 1. Введение в евангельскую историю.	Евангельские прологи: Мк.1, 1-3; Лк.1, 1-80. Родословие Спасителя (Мф.1,1-17; Лк.3,23-38). Причины отличия двух родословных, гипотезы их согласования. События рождения и детства Иисуса Христа:(Мф.1,18-2,23; Лк.2,1-52). Служение Иоанна Предтечи: Мк.1,4-8; Мф.3,1-12; Лк.3,1-18; Ин.1,19-27. Крещение Иисуса Христа: Мк.1,9- 11; Мф.3,13-17; Лк.3, 21-22; Ин. 1,29-34. Испытания в пустыне: Мк.1,12-13; Мф.4,1-11;
Тема 2. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа	Заключение Иоанна Предтечи в темницу (Мк.1, 14; 6, 17; Мф.14, 2-12;) Личность Господа Иисуса Христа. Мессианские имена: «Сын Божий», «Сын Давида», «Сын Человеческий», «Христос» (Мессия), «Спаситель». Учение о Царстве Божиим: терминология, предвосхищение в ВЗ (Втор.9, 26 [LXX, слав.], 1 Цар.12, 12; Пс.23, 10; 28, 10; Ис.6, 5; Соф.3, 15; Зах.14, 16,17; Прем.10, 10), образ и осуществление (Мф.12, 28; Лк.11, 20). Нравственные условия стяжания Царства (Мф.5, 1 – 7, 29 «Нагорная проповедь»; Лк.6, 20-3; 11,1- 4, 33-37; 12, 22-31, 58-59; 14, 34-35 Мк. 9,50; 16,17-18)
Тема 3. Учение в притчах	Методика работы с Евангельскими притчами. Новозаветная притча как особый литературный жанр; характерные свойства притчи. Цель педагогики Иисуса Христа и поучений в притчах; процесс передачи речей и способов их записей как ключ к правильной интерпретации. Учение, выраженное в притчах. Притчи о Царстве в настоящем. Притча о сеятеле (Мк. 4, 1-25; Мф.13, 1-23; Лк.8, 1- 15). Притча о посевах и всходах (Мк.4, 26-29). Притча о плевелах (Мф.13, 24-30, 36-43). Притча о горчичном зерне и закваске (Мк.4, 30-34; Мф.13, 31-35). О скрытом сокровище,

	жемчужине и неводе (Мф.13, 44 -51). Притчи о двух должниках (Лк.7, 41-43), о потерянной овце, о потерянной драхме, о блудном сыне и о неверном управителе (Лк.15, 1 – 16, 13), о званых на вечерю (Лк.14, 15-24; Мф.22, 1-14). Притчи о Царстве в будущем. Притчи о десяти девах, о талантах, о страшном суде (Мф. 25, 1 - 46). Тема 1.4. Чудеса и
Тема 4. Чудеса и знамения Иисуса Христа	История традиций и историческая достоверность чудес. Терминология. Роль и значение чудес и знамений. Исцеление бесноватого в капернаумской синагоге (Мк.1, 21- 28; Лк.4, 31-37), тещи Симона и других (Мк.1, 29-34; Мф.8,14-24; Лк.4, 38-41). Исцеление прокаженного (Мк.1, 40-45; Мф.8, 2-4; Лк.5, 12-16). Исцеление расслабленного (Мк.2,1- 12; Мф.9, 1-8; Лк.5, 17-26). Исцеление сухорукого в субботу (Мк.3,1-12; Мф.12, 9-15; Лк.6, 6-19). Укрощение бури (Мк.4, 35-41; 8, 23-27; Лк.8, 22-25). Исцеление гадаринских бесноватых (Мк.5, 1-20; Мф.8, 28-34; Лк.8, 26-39). Воскрешение дочери Иаира и исцеление кровоточивой женщины (Мк.5, 21-43; Мф.9, 18-26; Лк.8, 40-56). Насыщение 5000 (Мк.6, 31-44; Мф.14, 13-21; Лк.9, 10-14); хождение по воде (Мк.6, 45-56; Мф.14, 22- 36). Исцеление сиропиникиянки (Мк.7, 24-30; Мф.15, 21-28); исцеление глухонемого (Мк.7, 31-37). Насыщение 4000 (Мк.8, 1-21; Мф.15.32 – 16, 12). Исцеление слепого в Вифсаиде (Мк.8, 22-2
Тема 5. Ученики Иисуса Христа.	Терминология и концепция. Призвание первых учеников (Мк.1, 16-20; Мф.4,18- 22; Лк.5, 1-11). Призвание Матфея (Мк.2, 13-17; Мф.9, 9-13; Лк.5, 27-32). Избрание Двенадцати (Мк.3, 13-19; Мф.10, 1-4; Лк.6, 12-16). Миссионерские наставления (Мк.6, 7- 13; Мф.10, 5-42; Лк.9, 1-6). Наставление 70-ти (Лк.10, 10
Тема 6. Евангельская этика.	Евангельское учение о покаянии. Христос и Ветхозаветный Закон: отношение к субботе (Мк.2, 15 – 3, 6; Мф.12, 1-21; Лк.6, 1-11); к «преданиям старцев» (Мк.7, 1-23; Мф.15, 1-20; Лк.11, 37-41). Обличение пороков книжников и фарисеев (Мк.12, 38-40; Мф.23, 1-39; Лк.11, 42-54; 20, 45-47).
Тема 7. Путь на Страсти	. Явление Мессии: мессианские чаяния в ВЗ и в иудаизме времен «Второго Храма». Исповедание Петра (Мк.8, 27-38; Мф.16, 13-28; Лк.9,18-26). Преображение (Мк.9, 2-13; Мф.17, 1-9; Лк.9, 28-36). Предсказание о предстоящих страданиях (Мк.10, 32-45; Мф.20, 17-28; Лк.18, 31-34). Вход в Иерусалим (Мк.11, 1-10; Мф.21, 1-9; Лк.19, 29-44; Ин.12, 12-
Тема 8. События Страстной Седмицы.	Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы (Мк.11,12-14, 22-26; Мф.21,18-28). Очищение Храма (Мк.11,15-19; Мф.21,12-17; Лк.1,45-48). Великий Вторник. Три обличительные притчи: о власти (Мк.11,27-33; Мф.21, 23- 27; Лк.20, 1-8), о двух сыновьях (Мф.21, 28-32), о злых виноградарях (Мк.12, 1-12; Мф.21, 33-46; Лк.20, 9-19). Три ответа на искусительные вопросы: о подати кесарю (Мк.12, 13-17; Мф.22, 15-22; Лк.20, 20-26), о воскресении мертвых (Мк.12, 18-27; Мф.22, 23-33; Лк.20, 27-40), о наибольшей заповеди (Мк.12, 28-34; Мф.22, 34-40). Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мк.12, 38-40; Мф.23, 1-39; Лк.20, 45-47). Великая Среда. Заговор иудеев (Мк.14, 1-11; Мф.26, 1-16; Лк.22, 1-6). Проповедь на Елеонской горе (Мк.13, 1-37; Мф.24-25 гл.; Лк.21, 5-36) Великий Четверг. Приготовление Пасхи (Мк.14, 12-16; Мф.26, 17-19; Лк.22, 7-13). Тайная Вечеря: спор о старшинстве, избличение предателя (Мк.14, 17-21; Мф.26, 20-25; Лк.22, 14-23). Установление Таинства Евхаристии (Мк.14, 22-25; Мф.26, 26-29; Лк.22, 19- 20). Гефсиманское моление (Мк.14, 32-42; Мф.26, 36-46; Лк.22, 39-46). Великая Пятница. Арест Иисуса Христа (Мк.14, 43-52; Мф.26, 47-56; Лк.22, 47-53; Ин.18, 2-24). Суд над Господом: в доме Каиафы, отречение Петра, Господь перед Пилатом и Иродом, осуждение на смерть, бичевание и унижение (Мк.14, 53 – 15, 19; Мф.26, 57 – 27, 30; Лк.22, 54 – 23, 25; Ин.18, 15 – 19, 16). Крестный путь, распятие, смерть Господа, последующие события (Мк.15, 20-47; Мф.27, 39-66; Лк.23, 26-56)
Тема 9. Книга Деяний Апостольских	Предварительные сведения о книге Деяний Апостольских. Надписание. Обзорение книги Деяний св. Ап. в порядке глав и в хронологическом порядке. Поучительные уроки из книги Деяний Апостольских. Церковь Христова из Иудеев. Открытие основанной Христом Церкви через сошествие Св. Духа на верующих. Церковь Христова в Иерусалиме.

	Церковь Христова во всей Иудее и Самарии. Церковь Христова в странах языческих. Первое апостольское путешествие Павла и Варнавы. Второе путешествие Ап. Павла. Третье путешествие Ап. Павла (54-58 гг.). Заключение Ап. Павла в узы и перенесение евангельской проповеди в Рим. Последнее пребывание Ап. Павла в Иерусалиме.
Тема 10. Послание апостола Иакова. Основные идеи послания апостола Иакова	Обращение святых отцов к посланию апостола Иакова.
Тема 11. Послания апостола Петра	Общие сведения о посланиях апостола Петра. История их написания. Проблемы каноничности. Святоотеческая экзегеза посланий апостола Петра
Тема 12. Послания апостола Иоанна	Общие сведения о посланиях апостола Иоанна. История их написания. Проблемы каноничности. Святоотеческая экзегеза посланий апостола Иоанна.
Тема 13. Послание апостола Иуды	Общие сведения о послании апостола Иуды. История написания. Проблемы каноничности. Святоотеческая экзегеза послания апостола Иуды.
Тема 14. Послания апостола Павла	Послание к Римлянам

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест, контрольная работа);
- активные (проекты, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (создание презентации по изученным темам).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тестирование, контрольная работа.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение в евангельскую историю.	Знать: - Родословие Спасителя (Мф.1,1-17; Лк.3,23-38). Причины отличия двух родословных, гипотезы их согласования. - События рождества и детства Иисуса Христа - Другие сведения из введения в евангельскую историю.	Тест
2.	Галилейский период общественного служения Иисуса Христа	Знать: - Основные события Галилейского периода общественного служения Иисуса Христа	Тест
3.	Учение в притчах	Знать: - Методику работы с Евангельскими притчами. - Что Новозаветная притча это особый литературный жанр; характерные свойства притчи. - Цель педагогики Иисуса Христа и поучений в притчах: процесс передачи речей и способов их записей как ключ к правильной интерпретации. - Учение, выраженное в притчах.	Тест
4.	Чудеса и знамения Иисуса Христа	Знать: - Историю традиций и историческую достоверность чудес. - Терминология. - Роль и значение чудес Иисуса Христа.	Тест
5.	Ученики Иисуса Христа.	Знать: - Обстоятельства знакомства Иисуса Христа со своими учениками; Уметь: - Охарактеризовать роль учеников при жизни Спасителя и после его Вознесения в распространении христианского вероучения. Владеть: - Методикой экзегетического анализа новозаветных текстов.	Дискуссия, тест
6.	Евангельская этика.	Знать: Сущность и содержание Евангельской этики.	Тест
7.	Путь на Страсти	Знать: - Явление Мессии: мессианские чаяния в Ветхом Завете и в иудаизме времен «Второго Храма». - Исповедание Петра. - Преображение. - Предсказание о предстоящих страданиях - Вход в Иерусалим	Тест
8.	События Страстной Седмицы.	Знать: - События Страстной Седмицы. Уметь: - Охарактеризовать значение событий Страстной Седмицы в христианской	Тест, Дискуссия

		догматике; Владеть: - Содержанием сочинений и трудов святых отцов в толковании событий Страстной Седьмицы.	
9.	Книга Деяний Апостольских	Знать: - Содержание Книги Деяний Апостольских	Тест
10.	Послание апостола Иакова. Основные идеи послания апостола Иакова	Знать: - Содержание Послания апостола Иакова. - Основные идеи послания апостола Иакова	Тест
11.	Послания апостола Петра	Знать: - Содержание Послания апостола Петра. - Основные идеи послания апостола Петра	Тест
12.	Послания апостола Иоанна	Знать: - Содержание Послания апостола Иоанна. - Основные идеи послания апостола Иоанна.	Тест
13.	Послание апостола Иуды	Знать: - Общие сведения о послании апостола Иуды. - Историю написания. - Проблемы каноничности. - Святоотеческую экзегезу послания апостола Иуды.	Тест
14.	Послания апостола Павла.	Знать: - Содержание Послания апостола Павла. - Основные идеи послания апостола Павла.	Тест

Контрольные работы проводятся по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Писания мужей апостольских [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. — 672 с. — 5-94625-059-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29609.html	Электрон ресурс
2.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга первая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 736 с. — 978-5-91362-348-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43161.html	Электрон ресурс
3.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга вторая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 656 с. — 978-5-91362-316-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43162.html	Электрон ресурс
4.	Святое Писание. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2011. — 704 с. — 978-5-485-00158-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50517.html	Электрон ресурс
5.	Библейская симфония по книгам Ветхого и Нового Заветам [Электронный ресурс] / сост. Д. Гриценко, Е. С. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2008. — 480 с. — 978-5-485-00099-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50426.html	Электрон ресурс
6.	Никанор, (Каменский) Апостол с толкованием [Электронный ресурс] : толковый Апостол. Объяснение книги деяний свв. апостолов и соборных посланий / архиепископ (Каменский) Никанор ; сост. Г. М. Гупало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 960 с. — 978-5-485-00462-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50421.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VI: Четвероевангелие [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1232 с. — 978-5-485-00275-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50313.html	Электрон ресурс
2.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1296 с. — 978-5-485-00276-3. — Режим доступа:	Электрон ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/50314.html	
3.	митрополит Владимир (Иким) Сияние Пасхи [Электронный ресурс] : слова на ежедневные Евангельские и Апостольские чтения, произнесенные в разные годы в период пения Триоди цветной / Владимир(Иким) митрополит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 896 с. — 978-5-91362-337-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43181.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: <http://lib.epds.ru/>
2. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/
3. Издательство «Библиост»: [сайт] // <http://www.bibleist.ru/>
4. Православное общество «Азбука веры»: [сайт] // <http://www.azbyka.ru>
5. Сайт Bible Studies - Русские страницы <http://www.biblicalstudies.ru/>
6. Сайт Российского Библейского Общества // <http://www.biblia.ru/>
7. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // <http://www.sedmitza.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 ВВЕДЕНИЕ В ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

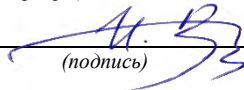
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

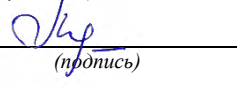
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в Ветхий Завет»**

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о Ветхом Завете как священном тексте и тексте культуры; овладение навыками самостоятельного исследования ветхозаветного текста.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- историю формирования и развития библейского текста;
- содержание, значение основных разделов Библии и отдельных книг;
- основные исторические этапы библейской экзегезы;
- значение и роль различных школ библеистики;
- основные понятия современной библеистики;
- основные принципы, методы исследования Библии;
- особенности понимания Библии в христианстве, Православии;
- понимать значение Библии в общем развитии культуры
- особенности понимания Библии в христианстве, Православии;

Уметь:

- использовать основные методы анализа библейского текста;

- понимать специфику интерпретации библейского текста в рамках различных конфессий и культур;

Владеть:

- навыками использования цитат из Ветхого Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди;

- основными методами интерпретации текстов Ветхого Завета;

- навыками применения знаний Ветхого Завета в практике собственной духовной жизни.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в Ветхий Завет» является формирование целостного представления о Ветхом Завете как священном тексте и тексте культуры; овладение навыками самостоятельного исследования ветхозаветного текста.

Для достижения указанной цели необходимо:

- раскрыть Ветхий Завет как текст, имеющий определенные историко-культурные основания;
- выявить специфику Библии как священного текста, «Слова Божьего»;
- рассмотреть исторических форм толкования-понимания Библии.
- изучить основные методы исследования Библии.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Введение в Новый Завет» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	- историю формирования и развития библейского текста; - содержание, значение основных разделов Библии и отдельных книг;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание текста Священного Писания.
	уметь	- использовать основные методы анализа библейского текста;	
	владеть	- навыками использования цитат из Ветхого Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Ветхого Завета;	
	знать	- основные исторические этапы библейской экзегезы; - значение и роль различных школ библеистики; - основные понятия современной библеистики; - основные принципы, методы исследования Библии; - особенности понимания Библии в христианстве, Православии; - понимать значение Библии в общем развитии культуры - особенности понимания Библии в христианстве, Православии;	ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.
уметь	- понимать специфику интерпретации библейского текста в рамках различных конфессий и культур;		
	владеть	- навыками применения знаний Ветхого Завета в практике собственной духовной жизни.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Введение в Ветхий Завет» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в Ветхий Завет» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	6	6	-	128	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практ. уч. занятия	лабор. работы		
1.	«Введение в Ветхий Завет» как предмет	2	2			16
2.	Текстология Ветхого Завета					16
3.	Древние переводы Ветхого завета					16
4.	Ветхозаветные апокрифы					16
5.	Пятикнижие	4	4			16
6.	Книги исторические					16
7.	Учительные книги					16
8.	Пророческие книги					16
9.	Подготовка к зачету					4
	Итого	6	6			132

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. «Введение в Ветхий Завет» как наука.

«Введение в Ветхий Завет» как наука, ее происхождение, предмет, методы исследования, различие теологического и секулярного взгляда на природу Библии, вопрос объективного исследования. Священное Писание Ветхого Завета, связь Ветхого и Нового Завета. Понятие Предания, богодухновенности в богословии православной, католической церкви и протестантизма.

Тема 2. Текстология Ветхого Завета.

Палеография Ветхого Завета. История появления ветхозаветного текста, виды книг, их хронология и авторство. Еврейские тексты. Формирование древнееврейского канона, талмудический период, масоретский текст, утверждение канона в христианской церкви, понимание канона в протестантизме. Библейские языки, особенности древнееврейской письменности.

Тема 3. Древние переводы Ветхого завета.

Древние переводы Ветхого завета. Основные переводы: греческие, арамейские, сирийские, латинские и др. Греческие тексты. Таргумы. Славянский и русский переводы Ветхого Завета. Современный перевод, его принципы, текстуальная критика изданий Библии.

Тема 4. Ветхозаветные апокрифы.

Ветхозаветные апокрифы. Кумранские находки. Библейская археология, ее значение в исследовании Библии, библейская хронология и география.

Тема 5. Пятикнижие

История создания ветхозаветных книг, их авторы и проблемы авторства, формирование канона. Хронология Ветхого Завета. Священная история Ветхого завета.

Авторство книг Пятикнижия: свидетельства Библии, древней Церкви, современные исследования. Структура Пятикнижия, содержание, связь книг Пятикнижия, значение Торы в жизни еврейского народа. Исторический контекст повествования Пятикнижия.

Тема 6. Книги исторические Состав, авторство, содержание (характеристика исторического периода), значение исторических книг, их место в Библии, вопрос неканонических книг.

Тема 7. Учительные книги

Состав, авторство, содержание, особенность учительных книг, особенности языка и изложения. Виды древней священной поэзии.

Тема 8. Пророческие книги

Понятие о пророках, ветхозаветное пророчество до пророков-писателей. Призвание, виды пророческих откровений и способы пророческой проповеди, особенности библейского профетизма. Книги пророков-писателей, число, библейский и хронологический порядок пророческих книг. Особенности иудейского и христианского толкования.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в Ветхий Завет» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия.

№ п/ п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	«Введение в Ветхий Завет» как предмет.	Знать: - историю формирования и развития библейского текста;	<i>Тест</i>
2.	Текстология Ветхого Завета.	Знать: - историю формирования текстов Ветхого Завета; - содержание текстов священного писания Ветхого Заветов; - принципы экзегетики христианских священных текстов; Уметь: - интерпретировать тексты; - использовать основные методы анализа библейского текста; - понимать специфику интерпретации библейского текста в рамках различных конфессий и культур; Владеть: - навыками использования цитат из Ветхого Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Ветхого Завета; - навыками применения знаний Ветхого Завета в практике собственной духовной жизни.	<i>Тест, дискуссия</i>
3.	Древние переводы Ветхого завета.	Знать: - содержание, значение основных разделов	<i>Тест</i>
4.	Ветхозаветные апокрифы.	Библии и отдельных книг;	<i>Тест</i>

5.	Пятикнижие	- основные исторические этапы библейской экзегезы; - значение и роль различных школ библеистики; - основные понятия современной библеистики; - основные принципы, методы исследования Библии; - особенности понимания Библии в христианстве, Православии; - понимать значение Библии в общем развитии культуры - особенности понимания Библии в христианстве, Православии;	Тест
6.	Книги исторические		Тест
7.	Учительные книги		Тест
8.	Пророческие книги		Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ветхий Завет. Десять заповедей [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00533-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51286.html	Электрон. ресурс
2.	Ветхий Завет. Общие сведения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00509-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51287.html	Электрон. ресурс
3.	Библия [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 1488 с. — 978-5-91362-247-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42985.html	Электрон. ресурс
4.	Десницкий А.С. Сорок вопросов о Библии [Электронный ресурс] / А.С. Десницкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 416 с. — 978-5-485-00359-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50528.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том I: Пятикнижие. Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00270-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50308.html	Электрон. ресурс
2.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Электрон. ресурс
3.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том III: Исторические книги. Учительные книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 960 с. — 978-5-485-00272-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50310.html	Электрон. ресурс
4.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том IV: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1168 с. — 978-5-485-00273-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50311.html	Электрон. ресурс
5.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том V: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 992 с. — 978-5-485-00274-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50312.html	Электрон. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Библия в рунете - Библейская история <https://bibleist.livejournal.com/>
2. Изучаем Библию вместе www.biblestudies.ru
3. Свято-филаретовский православно-христианский институт www.sfi.ru
4. Русская христианская гуманитарная академия www.rchga.ru
5. Православные источники на Pagez.ru www.pagez.ru

6. Academia.edu www.academia.edu
7. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по текстологии Ветхого Завета и описание компьютерных программ, собранная Эммануилом Товом
<http://rosetta.reltech.org/TC/vol08/Tov2003.html>
Информационные справочные системы:
 1. ИПС «КонсультантПлюс»
Современные профессиональные базы данных:
 1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
 2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

делу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 ВВЕДЕНИЕ В ЭКЗЕГЕЗУ ВЕТХОГО ЗАВЕТА

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в экзегезу Ветхого Завета»**

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Целью дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» является знакомство обучающихся с различными методами анализа текста книг Священного Писания Ветхого Завета, которые помогают произвести самостоятельный экзегетический анализ.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»;
- историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного Писания; основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета;
- основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства;
- историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета.

Уметь:

- сопоставлять данные археологии с историческими свидетельствами библейских книг;
- применять принципы научного анализа и богословской интерпретации к толкованию Священного Писания;
- ориентироваться в библейском историческом материале;
- давать толкование важнейших мест Ветхого Завета;
- ориентироваться в плане книг Библии и уметь легко находить необходимые фрагменты.

Владеть:

- навыками литературного, исторического, культурологического, богословского анализа текстов Священного Писания;
- навыками критического отношения к различным концепциям происхождения, развития, структуры и содержания книг Священного Писания.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» является знакомство обучающихся с различными методами анализа текста книг Священного Писания Ветхого Завета, которые помогают произвести самостоятельный экзегетический анализ.

Для достижения указанной цели необходимо:

- познакомиться с историей толкования, герменевтики и экзегетического анализа книг Ветхого Завета;
- изучить принципы святоотеческой и научной экзегезы книг Ветхого Завета;
- овладеть элементарными навыками экзегетического анализа текста Ветхого Завета.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	- основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»; - историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного Писания; основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета;	ОПК-1.3 Применяет знания святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе отечественной православной традиции.
	уметь	- сопоставлять данные археологии с историческими свидетельствами библейских книг; - применять принципы научного анализа и богословской интерпретации к толкованию Священного Писания;	
	владеть	- навыками критического отношения к различным концепциям происхождения, развития, структуры и содержания книг Священного Писания.	
	знать	- основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; - историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета.	ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.
	уметь	- ориентироваться в библейском историческом материале; - давать толкование важнейших мест Ветхого Завета; - ориентироваться в плане книг Библии и уметь легко находить необходимые фрагменты.	
	владеть	- навыками литературного, исторического, культурологического, богословского анализа текстов Священного Писания;.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в экзегезу Ветхого Завета» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	6	8	-	121	-	9	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	лаборат. работы		
1	Тема 1. Христианские предпосылки экзегетики	2			20	
2	Тема 2. Предмет библейской экзегетики				20	
3	Тема 3. История и методология экзегетики	2	2		20	
4	Тема 4. Определение жанра и контекста в библейской экзегетике	2	2		20	
5	Тема 5. Текстологический анализ в библейской экзегетике		2		20	

6	Тема 6. Практический экзегетический анализ		2		21	
7	Подготовка к экзамену				4	
		6	8		130	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Христианские предпосылки экзегетики.

Священное Писание как Слово Божие. Понятие богодухновенности Священного Писания. Возможность применения к ней методов герменевтики и научного исследования текста. Священное Писание как источник богословия.

Ветхий завет как свидетельство об Истории. Ветхий Завет как история Израильского народа. Понятие Священной истории. История Священная и профанная. Священная история и сакрализация истории.

Тема 2. Предмет библейской экзегетики.

Что значит понимать текст? Что такое герменевтика? Основные принципы герменевтики любого литературного или философского текста. Особенности текста библейского. Проблема разночтений. Богодухновенность и герменевтика.

Понятие и предмет экзегетики. Различные подходы к экзегетике. Соотношение экзегетики и богословия. Традиционность в экзегетике.

Тема 3. История и методология экзегетики.

Принципы внутриветхозаветной экзегезы. Ветхозаветные апокрифы и Мидраш. Таргумы и Мишна. Миддоты Гиллеля. Масаретский текст Библии и Талмуд. Кумранские тексты. Филон Александрийский и библейское толкование.

Канон ветхозаветных книг в доникейский период. Принципы экзегезы доникейских отцов. Апологеты. Экзегеза св. Ириней Лионского. Экзегеза Оригена. Принципы экзегезы Александрийской школы. Экзегеза св. Иоанна Златоуста. Принципы экзегезы Антиохийской школы. Экзегеза свв. великих Каппадокийцев. Св. Максим Исповедник как экзегет.

Четыре смысла библейского текста у св. Иоанна Кассиана. Схоластика в толковании библейского текста. Квадрига Фомы Аквинского. Реформация и Библия. Аллегория и буквализм. Символизм в Библии и способы его истолкования. Мистагогия и аналогия в библейской экзегезе. Историческая школа толкования. Типологический метод.

Возникновение «библейской критики». Контекст эпохи. Наследие «библейской критики». Библейская критика и русские дореволюционные библеисты. Школа А. Лопухина. Контекст идеологии и контекст Предания.

Библеистика как наука. Библия как предмет научного исследования. Основные принципы современной библеистики. Библейская филология и текстология. Современные техники библейского перевода. Современный русский перевод Библии. Библия как феномен мировой культуры.

Тема 4. Определение жанра и контекста в библейской экзегетике.

Разные отношения к библейскому тексту. Священное Писание как Слово Божие. Библия как предмет научного исследования. Понятие об экзегетической проблеме. Цель экзегетического анализа. Границы экзегетического анализа. Возможности экзегетического анализа без знания языка оригинала.

Понятие о литературном жанре. Жанровый спектр Библейских текстов. Особенности употребления Библией тех или иных жанров. Жанр притчи. Жанр пророчества. Жанровое многообразие библейских текстов и наложение жанровых особенностей в пределах небольших фрагментов.

Понятие контекста. Практический навык определения контекста. Виды контекстов. Сюжетно-ситуативный контекст. Интертекстуальный контекст. Культурно-исторический контекст.

Тема 5. Текстологический анализ в библейской экзегетике.

Основные принципы литературоведения. Определения жанровых и стилевых особенностей библейского текста. Основные темы и идеи текста. Структура текста. Художественные приемы в библейском тексте. Риторический анализ.

Понятие о текстологическом анализе. Проблема разночтений и перевода. Особенности Синодального перевода, Масоретского текста, Септуагинты и Церковно-славянского текста. Понятие о текстологической проблеме. Решение текстологических проблем.

Понятие о лингвистическом анализе. Возможности лингвистического анализа в отношении текста Септуагинты.

Тема 6. Практический экзегетический анализ

Актуализация и отстранение. Общее и конкретное. Проблема «значения слов» в экзегезе текста. «Экология» экзегезы. Характерные экзегетические ошибки.

Корреляция научной экзегетики с Преданием и церковной практикой. Проблемное поле «диалога» научной и святоотеческой экзегезы. Экзегеза и сравнительное богословие. Современная экзегеза и иудео-христианский диалог. Церковность как критерий оценки экзегетических решений.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, реферат);
- активные (проекты, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (создание презентации по изученным темам).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тестирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
------------------	-------------	---------------------------------------------------	---------------------------

1.	<i>Тема 1.</i> Христианские пре экзегетики.	Знать: - основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»»; - историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного Писания; основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета;	<i>Тест</i>
2.	<i>Тема 2.</i> Предмет библейской экзегетики.		<i>Тест</i>
3.	<i>Тема 3.</i> История и методология экзегетики.	Знать: - основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»»; - историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного Писания; основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета; Уметь: - ориентироваться в библейском историческом материале; - давать толкование важнейших мест Ветхого Завета; - ориентироваться в плане книг Библии и уметь легко находить необходимые фрагменты. Владеть: - навыками критического отношения к различным концепциям происхождения, развития, структуры и содержания книг Священного Писания.	<i>Дискуссия, тест</i>
4.	<i>Тема 4.</i> Определение жанра и контекста в библейской экзегетике.	Знать: - основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; - историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета;	<i>Тест</i>
5.	<i>Тема 5.</i> Текстологический анализ в библейской экзегетике.		<i>Тест</i>
6.	<i>Тема 6.</i> Практический экзегетический анализ	Знать: - основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; - историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета; Уметь: - сопоставлять данные археологии с историческими свидетельствами библейских книг; - применять принципы научного анализа и богословской интерпретации к толкованию Священного Писания; Владеть : - навыками литературного, исторического, культурологического, богословского анализа текстов Священного Писания.	<i>Дискуссия, тест</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе

оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Снигирев, Р. Законоположительные книги Ветхого Завета [Электронный ресурс] / Р. Снигирев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2010. — 216 с. — 978-5-89353-320-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15251.html	Электрон ресурс
2.	Ветхий Завет. Десять заповедей [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00533-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51286.html	Электрон ресурс
3.	Ветхий Завет. Общие сведения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00509-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51287.html	Электрон ресурс
4.	Книги Ветхого Завета в переводе П.А. Юнгера. Том 2. Пророк Даниил. Малые пророки [Электронный ресурс] / пер. П. А. Юнгеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 296 с. — 5-94625-147-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29608.html	Электрон ресурс
5.	Краткое изложение Ветхого Завета [Электронный ресурс] : ветхозаветные сотницы / сост. Н. С. Посадский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 592 с. — 978-5-91362-782-7. — Режим доступа:	Электрон ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/43047.html	
6.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том I: Пятикнижие. Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00270-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50308.html	Электрон ресурс
2.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Электрон ресурс
3.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том III: Исторические книги. Учительные книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 960 с. — 978-5-485-00272-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50310.html	Электрон ресурс
4.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том IV: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1168 с. — 978-5-485-00273-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50311.html	Электрон ресурс
5.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том V: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 992 с. — 978-5-485-00274-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50312.html	Электрон ресурс
6.	Самые известные сюжеты Ветхого Завета [Электронный ресурс] : иллюстрированная энциклопедия / сост. А. Ю. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2010. — 104 с. — 978-5-7793-1992-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50295.html	Электрон ресурс
7.	Ветхий Завет. Десять заповедей [Электронный ресурс] / сост. Т. Н. Терещенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00533-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51286.html	Электрон ресурс
8.	Ветхий Завет. Общие сведения [Электронный ресурс] / сост. Т. Н. Терещенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00509-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51287.html	Электрон ресурс
9.	Ефрем, Сирий Творения. Толкование на пророческие книги Ветхого Завета [Электронный ресурс] / преподобный Сирий Ефрем. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 832 с. — 978-5-906853-73-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68885.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

- <http://archive.org/details/origenhexapla01unknuoft> - Гекзаплы Оригена
- <http://archive.org/details/origenhexapla02unknuoft> - Гекзаплы Оригена
- <http://call.cn.huc.edu/> - словарь арамейского языка
- <http://digitalcommons.mcmaster.ca/mcmastercollection63/> - самаритянское Пятикнижие
- <http://rosetta.reltech.org/TC/index.html#page=home> – сайт журнала, посвященного библейской текстологии (английский язык);

- <http://rosetta.reltech.org/TC/vol08/Tov2003.html> - коллекция ссылок на интернет-ресурсы по текстологии Ветхого Завета и описание компьютерных программ, собранная Эммануилом Товом - <http://targum.info/?p=16> – таргумы на английском
- <http://www.aleppocodex.org/> - кодекс Алеппо
- <http://www.aramaicpeshitta.com/OTtools/LamsaOT.htm> - Вульгата
- <http://www.aramaicpeshitta.com/OTtools/LamsaOT.htm> - Сирийская Пешитта
- <http://www.biblicalstudies.ru-портал>, содержащий статьи и исследования, посвященные, в том числе и Текстологии Ветхого Завета

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31. БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Библейская археология»**

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Целью дисциплины «Библейская археология» является изучение основ библейской археологии и выработка идейных и методических подходов к их рассмотрению и оценке, теоретически оформленных в соответствующей религии, систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межкультурном и научном контексте.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета;
- основные этапы истории древнего еврейского народа;
- памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам;

Уметь:

- объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг;
- уметь согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания;

Владеть:

- использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
- анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в странах библейского региона;
- владеть способами обоснования историчности Священного Писания.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Библейская археология» является изучение основ библейской археологии и выработка идейных и методических подходов к их рассмотрению и оценке, теоретически оформленных в соответствующей религии, систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межкультурном и научном контексте.

Для достижения указанной цели необходимо:

- обучение дисциплине как знанию об основных археологических периодах и памятниках библейских стран Ближнего Востока, о традициях древних народов, повлиявших на текст Библии;
- овладение навыками ориентирования в круге проблем современной ближневосточной археологии и умением согласовать археологические данные и свидетельства Священного Писания;
- формирование уважения к древности, ощущения родства культур и религий, без которых не может быть подлинной образованности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Библейская археология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> – важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета; – основные этапы истории древнего еврейского народа; – памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам; 	ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг; – уметь согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета; – анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в странах библейского региона; – владеть способами обоснования историчности Священного Писания. 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Библейская археология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Библейская археология**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	10		157		9	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Введение в библейскую археологию		2			13
2	Тема 2. Понятия и методы археологии					13
3	Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.		2			13
4	Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков					13
5	Тема 5. Эпоха библейских патриархов	2	2			13

6	Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей					13
7	Тема 7. Период древней еврейской государственности					13
8	Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии		2			13
9	Тема 9. Иудейское царство и его падение					13
10	Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма					13
11	Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа	2	2			13
12	Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I век					14
13	Выполнение контр. работы					К
14	Подготовка к экзамену					9
	Итого	4	10			166

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в библейскую археологию

Введение в библейскую археологию. Понятие об археологии. Понятие о библейской археологии. Предмет дисциплины. География библейской археологии. Разделы библейской археологии: общая библейская археология и археология Палестины. Источники библейской археологии. Библейская археология и религиозная вера. Этнография древнего Ближнего Востока. История библейской археологии: донаучный этап и периоды научного этапа. Русская библейская археология. Апологетическое значение библейской археологии.

Тема 2. Понятия и методы археологии

Понятия и методы археологии. Археологические памятники и их категории. Понятия "культурный слой" и "материк". Понятие "археологическая культура". Погребения. Открытые и закрытые археологические комплексы. Библейская хронология и научная хронология, проблема их соотношения. Историческое время. Абсолютная и относительная хронология. Методы археологических датировок. Методы полевых и лабораторных исследований. Этапы археологического исследования.

Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.

Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии. Периоды библейской священной истории и проблема их соотношения с археологическими данными. Появление человека на Земле: учение книги Бытия и научные концепции. Археологическая периодизация древнейшей истории человечества. Антропологические типы древних людей. Археологическая реконструкция палеолитических технологий и образа жизни. Религиозный мир палеолита: погребения, наскальная живопись, «малые формы».

Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков

Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков. Потоп в религиозном эпосе древних народов. Идею своеобразие библейского рассказа о потопе. Всемирный потоп в интерпретациях современных исследователей. Вавилонская башня и разделение языков: проблема исторических параллелей. Раннеземледельческие общества на территории «плодородного полумесяца». Первые города Ближнего Востока: Иерихон, Чатал-Хююк, Джармо. Миграции в неолите и распространение земледелия по территории Евразии. Ностратическая теория и дивергенция языков в современном сравнительно-историческом языкознании (В.Иллич-Свитыч, С.Старостин, А.Милитарев).

Тема 5. Эпоха библейских патриархов

Эпоха библейских патриархов. Этногенез семитских народов VI-II тыс. до Р. Х. Проблемы датировки эпохи патриархов. Прародина патриархов и их пребывание в

Ханаане. Эпоха библейских патриархов на фоне первых цивилизаций древнего Востока (Месопотамия, Египет, Восточное Средиземноморье). Открытия в древнем Нузи, законодательство Месопотамии, хеттские памятники, фреска из египетской гробницы в Бени-Хасане, «Повесть Синухе», тексты из древнего Алалаха и Мари.

Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей

Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей. Пребывание предков древних евреев в Египте. Исход и проблема его датировки. Архив из Эль-Амарны. Хапиру. Стела Мернептаха. Завоевание Ханаана и данные археологии. Падение Иерихона, Вефиля и Гая. Завоевания в Иудее и Галилее. Период Судей. Археологические свидетельства о филистимлянах. Первые еврейские пророки.

Тема 7. Период древней еврейской государственности

Создание Израильского государства. Правление Саула. Эпоха царя Давида. Археологические исследования Иерусалима. Эпоха царя Соломона. Мегиддо. Асор. Палестинская металлургия. Календарь из Газера. Храм Соломона: устройство и ханаанские параллели.

Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии

Археологические раскопки в Дане. Нашествие египетского фараона Шешонка. Династия Амврия. Раскопки Самарии. Сражение при Каркаре. Стела царя Моава Меша. Эпоха правления династии израильского царя Ииуя. Черный обелиск Салманасара III. Остраконы из Самарии. Падение Израильского царства.

Тема 9. Иудейское царство и его падение

Правление иудейского царя Езекии. Нашествие Синаххериба. Призма Синаххериба. Осада Лахиша: барельеф из ниневийского дворца. Силоамский туннель. Могила Севны. Иудея в VII в. до Р.Х. Цари Манассия и Иосия. Падение Ниневии и сражение при Мегиддо. Гибель Иерусалима. Вавилонские хроники. Письма из Лахиша

Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма

Указ Кира о возвращении пленников. Образование и организация иудейской гражданско-храмовой общины в Палестине. Еврейская диаспора в Месопотамии и Египте. Элефантинские папирусы. Археология Палестины эллинистической эпохи. Письменные документы эпохи эллинизма и римского владычества. Археология и рукописи Кумрана

Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа

. Палестина во времена Иисуса Христа. Датировка рождения Иисуса Христа. Правление Ирода. Города и регионы Палестины евангельского периода. Самария. Кесария. Иерусалим в эпоху Иисуса Христа. Крепость Антония. Храм. Евангельские события в свете археологии. Квириниева перепись. Префект Иудеи Пилат. Место распятия и погребения Иисуса Христа. Реликвии, связанные с евангельскими событиями (Туринская плащаница, Терновый венец, и др.).

Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I век

Археологические данные и исторический фон проповеди апостолов в Сирии, Малой Азии, Греции. Миссионерские путешествия апостола Павла. Древние христианские общины на Востоке. Храм в Дура-Европос. Антиохия. Галатия. Эфес. Первые Церкви в Европе. Филиппы, Фессалоники. Афины. Коринф. Христианские памятники Рима. Рукописи Нового Завета.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Библейская археология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, экзамен

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, контрольная работа, групповая дискуссия.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Введение в библейскую археологию	знать: - важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета;	Тест
2.	Тема 2. Понятия и методы археологии	- основные этапы истории древнего еврейского народа;	
3.	Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.	- памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам;	
4.	Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков	знать: - важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета; - основные этапы истории древнего еврейского народа; - памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам; уметь: - объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг; - уметь согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания; владеть/ быть в состоянии - использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания	Дискуссия, тест

		Ветхого и Нового Завета; - анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в странах библейского региона; - владеть способами обоснования историчности Священного Писания.	
5.	Тема 5. Эпоха библейских патриархов	знать: - важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета; - основные этапы истории древнего еврейского народа; - памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам;	Тест
6.	Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей		
7.	Тема 7. Период древней еврейской государственности		
8.	Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии		
9.	Тема 9. Иудейское царство и его падение		
10.	Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма		
11.	Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа		
12.	Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I век	знать: - важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета; - основные этапы истории древнего еврейского народа; - памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам; уметь: - объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг; - уметь согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания; владеть/ быть в состоянии - использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета; - анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в странах библейского региона; - владеть способами обоснования историчности Священного Писания.	Дискуссия, тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Жук А.В. Русские археологи во Святой Земле [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Жук. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 100 с. — 978-5-7779-1835-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59649.html	Электрон ресурс
2	Мартынов А. И. Археология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Мартынов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — 978-5-4372-0052-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21355.html	Электрон ресурс
3	Самые известные сюжеты Ветхого Завета [Электронный ресурс] : иллюстрированная энциклопедия / сост. А. Ю. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2010. — 104 с. — 978-5-7793-1992-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50295.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бармина Н.И. Археология базилик [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И.	Электрон

	Бармина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с. — 978-5-7996-1485-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65911.html	ресурс
2	Петров Н. И. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Петров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2008. — 232 с. — 978-5-903983-03-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11261.html	1
4	Краткое изложение Ветхого Завета [Электронный ресурс] : ветхозаветные сотницы / сост. Н. С. Посадский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 592 с. — 978-5-91362-782-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43047.html	Электрон ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. *Акимов В.В.* Правовые памятники Древней Месопотамии и Библия // Труды МинДА, №4, [URL:] http://minds.by/academy/trudy/4/tr4_8.html
2. *Беляев Л.А.* Гераса/ Православная энциклопедия [сайт] // [URL]: <http://www.pravenc.ru/text/164537.html>
3. *Беляев Л.А.* Гроб Господень / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/168157.html>
4. *Беляев Л.А.* Древний Иерусалим / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/293782.html>
5. Был ли кодекс царя Хаммурапи источником свода гражданских законов Моше? // Комментарий Сончино. Примечания к книге Шмот // Маханаим [сайт], [URL:] http://www.machanaim.org/tanach/snch-ow/csob_d_5.htm
6. Всемирная история. Вавилон в правление Хаммурапи // Всемирная история [сайт], [URL:] http://www.world-history.ru/countries_about/1976.html
7. *Голованов В.* Марш несокрушимых / Журнал «Вокруг света» [сайт] // [URL:] <http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/626/>
8. *Дольфин Л., Коллен М.* О расположении Первого и Второго Храма в Иерусалиме / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/
9. Древнейшее законодательство Месопотамии // Библиотекарь.ру [сайт], [URL:] <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/47.htm>
10. Дренажный тоннель спасал жителей древнего Иерусалима / История античной удеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drenazhnyjj_tonnel_spasal_zhitelej_drevnego_i_ierusalima/
11. Законы Хаммурапи // Исторический факультет МГУ [сайт], [URL:] http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm_txt.htm
12. Законы Шульги // Проект «Эрда» [сайт], [URL:] <http://erdu.info/literature/shumer/shulgi-rights>
13. Кейсария (Израиль) – затонувший порт царя Ирода / diveright.ru [сайт] // [URL:] <http://diveright.ru/viewtopic.php?>
14. *Кузьменко О.* Джераш/ История античной Иудеи [сайт] // [URL:] http://www.judaea.ru/hist_news/articles/jarash/
15. *Лихт Р. Бет-Шеан.* Ворота в рай / История античной Иудеи [сайт] // [URL:] http://www.judaea.ru/hist_news/articles/vorota_v_rajj/

16. Мазар А. Раскопки Города Давида. 2005 г. Период железа 2В, периоды Второго Храма, Византии и раннего ислама / История античной Иудеи [сайт] // [URL]:http://www.judaea.ru/hist_news/articles/raskopki_goroda_davida_2005_g
 17. Масада / Электронная еврейская энциклопедия [сайт] // [URL]:
<http://www.eleven.co.il/article/12656>
 18. Мюллер Т. Царь Ирод. Дальновидный строитель Святой Земли / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/tsar-irod/
 19. Наджин М., Сильверстова Е.В., Казарян Ю.А. Антиохия / Православная энциклопедия [сайт] // [URL]:<http://www.pravenc.ru/text/115782.html>
 20. Новые находки на могиле царя Ирода / История античной Иудеи [сайт] // [URL]:
http://www.judaea.ru/hist_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/
 21. Ольман А. Кумран / Академическая Вики-энциклопедия по еврейским и израильским темам [сайт] // [URL]: <http://www.ejwiki.org/wiki/>
 22. Палант Н. Котель / История античной Иудеи [сайт] // [URL]:
http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kotel/
 23. Палант Н. Древние синагоги Галилеи / История античной Иудеи [сайт] // [URL]:
http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/
 24. Ребизов О.Г. Археологические исследования в Александрии Египетской: проблемы и перспективы / Христианское чтение – СПбДА - № 5 (40) – 2011. С. 119 – 137
 25. Таль А. Кейсария, первый век нашей эры / История античной Иудеи [сайт] // [URL]:
http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kejsarija_pervyj_vek_nashejj_ery/
 26. Таль А. Могила Ирода Великого / История античной Иудеи [сайт] // [URL]:
http://www.judaea.ru/hist_news/articles/mogila_iroda_velikogo/
 27. Тимофеев А. Археология Евангелия / Православие и мир [сайт] // [URL]:
<http://www.pravmir.ru/archeologia-evangelia/>
 28. Avdat (Oboda) / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/Avdat.html>
 29. BeitShe'an – Scythopolis / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/BeitShean.html>
 30. Bethsaida (BeitZaida) / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/Bethsaida.html>
 31. Bethesda / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethesda.html>
 32. Burnt House (in the Jewish quarter) / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/BurntHouse.html>
 33. Capernaum (KefarNachum, Nahum) / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/Capernaum.html>
 34. HammatGader / BibleWalks [сайт] // [URL]:<http://www.biblewalks.com/Sites/HammattGader.html>
 35. Hippos (Sussita, Susita) / BibleWalks [сайт] // [URL]:<http://www.biblewalks.com/Sites/Hippos.html>
 36. Ophel and Hulda gates / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/Ophel.html>
 37. Sultan's Pool / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/SultanPool.html>
 38. Tower of David / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/DavidTower.html>
- Информационные справочные системы:*
1. ИПС «КонсультантПлюс»
Современные профессиональные базы данных:
 1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
 2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Тихомирова А.В., к.филол.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Цель дисциплины: изучить основы фонетических, графических, лексических и грамматических средств латинского языка, релевантные созданию базы его дальнейшего самостоятельного изучения и понимания роли латинского языка в современной богословской культуре.

в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач;
- лексический минимум, необходимый для понимания латинских сентенций, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию;
- особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры.

Уметь:

- читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач;
- провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности.

Владеть:

- пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы;
- пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре;
- навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Латинский язык» является изучение основ фонетических, графических, лексических и грамматических средств латинского языка, релевантные созданию базы его дальнейшего самостоятельного изучения и понимания роли латинского языка в современной богословской культуре.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. указать на сакральную и научную роль латыни и провести их сравнение и разграничение;
2. сообщить основные лексические и грамматические сведения о латинском языке;
3. научить слушателей самостоятельному чтению латинских христианских текстов (со словарем);
4. сформировать минимум латинских христианских текстов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Латинский язык» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.	знать	<ul style="list-style-type: none"> – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; – лексический минимум, необходимый для понимания латинских сентенций, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию; – особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры. 	ОПК 7.4 Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач; – провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности. 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы; – пониманием роли латинского языка в 	

		современной богословской культуре; – навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Латинский язык» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180		24		143	+	9	4	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	практич. занятия и	лабор. работы		
1	История латинского языка и культуры		4			14
2	Фонетика и графика, лексика и					14

	словообразование латинского языка					
3	Грамматика латинского языка		4			14
4	Перевод и анализ текста		4			14
	Подготовка к зачету					
	ИТОГО за 1 семестр		12			56
2 семестр						
5	Функции латинского языка в сакральной сфере		6			28
6	Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе		6			29
7	Выполнение контр работы					4
8.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 2 семестр		12			57+13=70
	ИТОГО		24			156

5.2 Содержание учебной дисциплины

История латинского языка и культуры

История латинского языка (обзор). Роль латинского языка в формировании современных европейских языков. Культура Древнего Рима (религия, праздники, календарь, система счисления, система имен). Изучается параллельно с грамматическими темами и в порядке подготовки комментария к текстам. Выдающиеся философы и религиозные деятели древнего Рима, средневековья, Ренессанса и эпохи просвещения

Фонетика и графика латинского языка Лексика и словообразование латинского языка

Алфавит и правила чтения. Диграфы. Передача на письме греческих придыхательных звуков. Правила чтения буквы С (эразмово и рейхлиново произношение). Сочетания букв. Долгие и краткие гласные в латинском языке. Дифтонги. Долгие и краткие слоги. Правила определения долготы (количества) слога Слогораздел и правила постановки ударения. Развитие латинской графики в средневековье. Типы письма. Терминологическая лексика латинского происхождения в русском языке. Словообразование: Основные словообразовательные модели, актуальные для формирования латинской (европейской) лексической системы.

Грамматика латинского языка

Имя существительное. Начальные формы имени существительного. Пять склонений существительных. Система падежей. Единственное и множественное число. Образование падежных форм существительных I-V склонения. Имя прилагательное. Начальные формы прилагательных. Прилагательные I-II склонения. Особенности согласования. Прилагательные III склонения.. Местоимения. Притяжательные

местоимения. Личные и возвратные местоимения — состав и склонение. Указательное местоимение *is, eā, id.*. Глагол. 3 основы и 4 начальных формы латинского глагола. Система спряжения. *Modus Imperativus* (повелительное наклонение). *Modus Indicativus* (Изъявительное наклонение): система времен. *Infectum* и *Perfectum*. Времена системы инфекта: *Praesens, Imperfectum, Futurum I*. Личные окончания системы инфекта. Образование форм активного и пассивного залога, особенности образования форм в разных спряжениях. Спряжение глагола *sum, fui, -, esse* и производных от него. Времена системы перфекта: *Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II* Образование форм активного и пассивного залога. Неличные формы глагола: причастия, супин,

Перевод и анализ текста

Структура и порядок перевода латинского предложения. Грамматический анализ латинского предложения. Техника работы со словарем. Практикум по переводу.

Функции латинского языка в сакральной сфере

Латинский язык как официальный язык Католической Церкви, язык католического богослужения. Значение латинский язык для Католической Церкви и западной христианской культуры. Отражение изменений, произошедшие во всех сферах жизни Церкви во второй половине XX века, на латинский язык. Позиция Церкви последних десятилетий по отношению к языку, представляющему существенную часть ее исторического наследия. Реальное положение латинского языка в современном католическом мире.

Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе

Официальная роль латинского языка в современном мире. Термины, словообразовательные элементы, слова и словосочетания на латыни (в том числе в оригинальном написании) в научной терминологии (медицина, биология, антропология, юриспруденция).

Воссоздание атмосферы прошлого (античности, средневековья); речевая характеристика персонажей, принадлежащих к миру науки, медицины, юриспруденции или являющихся служителями церкви, членами религиозных организаций, а также воссоздание соответствующей среды; магическая роль латинского языка, восходящая к представлениям о средневековой латыни как источнике волшебных формул, заклинаний; употребление латинского языка для придания особого колорита; использование выразительности, звучности и лаконичности латыни (преимущественно в поэзии); возрождение античной традиции.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы аудиторной и внеаудиторной работы соответствуют практике преподавания латинского языка на гуманитарных факультетах отечественных и мировых высших учебных заведений и включают:

1. объяснение преподавателем и самостоятельное внеаудиторное усвоение учащимися теоретического материала;
2. аудиторное (подготовленное или спонтанное) и внеаудиторное чтение латинских текстов с переводом их на русский язык;
3. грамматический анализ текстов;
4. выполнение устных и письменных контрольных заданий по переводу текстов с латинского на русский и с русского на латинский язык;
5. устный и письменный контроль усвоения учащимися различных языковых единиц, в том числе фразеологических выражений, «крылатых» изречений и стихов;
6. выполнение лингвистических заданий иного типа.

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Латинский язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, проект, контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: проверочная работа, тест, проект, контрольная работа, заучивание текстов на латинском языке.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	История латинского языка и культуры	Знать: - особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры.	Тест
2.	Фонетика и графика, лексика и словообразование латинского языка	Знать: - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания латинских сентенций, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию;	Тест
3.	Грамматика латинского языка	Знать: - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания латинских сентенций, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию; Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач;	Контрольная работа
4.	Перевод и анализ текста	Знать: - особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры. Уметь: - провести параллели между грамматикой	Контрольная работа

		русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики; - применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности.	
5.	Функции латинского языка в сакральной сфере	Знать: - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания латинских сентенций, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию; Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач; Владеть: - навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.	Проект
6.	Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе	Знать: - особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры. Уметь: - провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики; - применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности. Владеть: - пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы; - пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре.	Проект

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К экзамену необходимо:

- выучить латинский алфавит;
- научиться читать, соблюдая нормы произношения и правила постановки ударения;
- подготовить ответы на контрольные вопросы;
- Выполнить проект;
- выучить 30 изречений;
- заучить наизусть текст студенческого гимна «Gaudeāmus» (3 куплета), молитв Pater noster, Ave, María! (по выбору студента);
- подготовить ответы на контрольные вопросы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алабугина, Юлия Владимировна. Начальные сведения о грамматике латинского языка [Текст]: учебное пособие/ Ю. В. Алабугина ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2012. - 42 с.	10
2.	Алабугина, Юлия Владимировна. Латинский язык [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 48.03.01/ Ю. В. Алабугина; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 85 с.	10
3.	Любанец И.И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Любанец. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 216 с. — 978-985-06-2630-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48006.html	Электрон. ресурс
4.	Маршалок Н.В. Латинский язык в современном международном праве [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Маршалок, И.Л. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 224 с. — 978-5-8354-1112-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29342.html	Электрон. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Чеснокова П. Lingua latina [Электронный ресурс] : учебное пособие по латинскому языку / П. Чеснокова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54354.html	Электрон. ресурс
2	Новодранова В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии. Laterculi vocum latinarum et terminorum [Электронный ресурс] / В.Ф. Новодранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 328 с. — 978-5-9551-0282-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14954.html	Электрон. ресурс
3	Марцелли А.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 287 с. — 978-5-222-21207-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58956.html	Электрон. ресурс
4	Васильева О.Ю. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 350 с. — 978-5-7779-1798-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59606.html	Электрон. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

1. Латинско-русский словарь И.Х. Дворецкого: <http://linguaeterna.com/vocabula/>
2. Портал, посвященный живой латыни: <http://linguaeterna.com/>
3. Проект «Diglossa». Электронная библиотека (в т.ч. и латинских текстов с параллельным переводом на русский и английский языки): <http://ru.diglossa.org/>
4. Corpus scriptorum Latinorum (a Digital Library of Latin Literature): http://www.forumromanum.org/literature/auth_ors_a.html
5. Documenta Catholica Omnia:<http://www.documentacatholicaomnia.eu/>
6. Electronic Resources for Classicists:<http://www.tlg.uci.edu/index/resources.html>
7. Gallica: <http://gallica.bnf.fr>
8. Glossa. A Latin Dictionary :<http://athirdway.com/glossa>
- 9.

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»
- 2.

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.33 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Тихомирова А.В., к.филол.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Церковнославянский язык»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины - синхронное изучение церковнославянского языка на всех уровнях для использования знания языка сакральных текстов в профессиональной сфере.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- графику церковнославянского языка;
- парадигмы именного склонения и глагольного спряжения;
- лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов.

Уметь:

- читать, разбирать и переводить тексты на церковнославянском языке;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности;
- использовать систематизированные знания в области церковнославянского языка при решении социальных и профессиональных задач;
- спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами языкового, общекультурного циклов.

Владеть:

- знанием церковнославянского языка в процессе профессиональной деятельности;
- пониманием роли церковнославянского языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «*Церковнославянский язык*» является синхронное изучение языка православного богослужения на всех уровнях для использования в профессиональной сфере.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. освоить нормы церковнославянской письменности и особенности синтаксического строя;
2. выработать навыки интерпретации грамматической формы слова в церковнославянских текстах;
3. выработать навыки культурологической интерпретации сакральных текстов разных времен и жанров для уяснения норм православной морали и нравственности;
4. уяснить место евангельских текстов в системе современного русского литературного языка.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Церковнославянский язык» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.	знать	<ul style="list-style-type: none"> – графику церковнославянского языка; – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения; – лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов. – 	ОПК 7.4. Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать, разбирать и переводить тексты на церковнославянском языке; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; – использовать систематизированные знания в области церковнославянского языка при решении социальных и профессиональных задач; – спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами языкового, общекультурного циклов. – 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – знанием церковнославянского языка в процессе профессиональной деятельности; – пониманием роли церковнославянского языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка. 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Церковнославянский язык» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Церковнославянский язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	-	24	-	143	-	9	4	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	практич. занятия и	лабор.		
3 семестр						
1.	Историческая соотнесенность и функционирование церковнославянского языка. Церковнославянский язык как учебная дисциплина		2			11
2.	Кириллический алфавит. Правила чтения.		4			12
3.	Орфография и пунктуация		2			11

	церковнославянского языка.				
4.	Роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского национального самосознания.		2		11
5.	Лексика церковнославянского языка.		2		11
	Выполнение контрольной работы				4
	ИТОГО за 3 семестр		12		56+4=60
4 семестр					
6.	Грамматика церковнославянского языка. Глагол. Причастия.		4		17
7.	Грамматика церковнославянского языка. Местоимение		2		17
8.	Грамматика церковнославянского языка. Имя существительное		2		17
9.	Грамматика церковнославянского языка. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.		2		18
10.	Чтение текстов		2		18
11	Подготовка к экзамену				9
	ИТОГО за 4 семестр		12		87+9=96
	ИТОГО		24		156

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Историческая соотнесенность и функционирование церковнославянского языка. Церковнославянский язык как учебная дисциплина.

Современные славянские народы и их языки. Генетическое родство славянских языков. Церковнославянский язык как язык православного богослужения. Деятельность славянских Первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия. Кириллица и глаголица. Понятие извода.

Церковнославянский язык как учебная дисциплина. Специфика изучения церковнославянского языка в условиях возвращения к христианской культуре.

2. Кириллический алфавит. Правила чтения.

Состав букв и их количество в кириллице. Звуковое значение букв. Греческие параллели в орфографии. Дублетные буквы. Буквы-лигатуры. Использование названия букв в составе фразеологизмов русского языка. Стили письма: устав, полуустав, скоропись, вязь. Общие правила чтения. "Знаки препинания" в церковнославянских текстах. Диакритические знаки. Сокращение слов в церковнославянских текстах, их "расшифровка". Числовое значение букв.

Правила чтения. Речитативность Богослужебного чтения. Четкость произношения букв при церковнославянском чтении. Четкое произношение гласных букв в ударной и безударной позициях.

3. Орфография и пунктуация церковнославянского языка.

Правила церковнославянской орфографии. Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижи-ца»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «азь», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферть» и «фита».

Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими.

Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместилищные (скобки).

4. Роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского национального самосознания.

Значение церковнославянского языка для развития русского книжного языка. Понятие церковнославянизмов (старославянизмов). Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Место церковнославянского языка в русском менталитете.

5. Лексика церковнославянского языка.

Специфика словарного состава церковнославянского языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания греческих христианских текстов. Сложности реконструкции лексического состава первых переводов на основании показаний сохранившихся текстов. Лексическое богатство церковнославянского языка. Греческие заимствования в церковнославянском языке. Сопоставительный анализ одного текста по Зографскому, Мариининскому, Остромирову кодексам. Церковнославянизмы в русском литературном языке. Крылатые библейские выражения.

6. Грамматика церковнославянского языка. Глагол. Причастия.

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение. Глагольные основы. Типы спряжения. Глагол быти. Личные и неличные формы глагола. Настоящее время, будущее время. Система прошедших времен. Парадигматика аориста. Имперфект. Перфекта. Плюсквамперфект. Ирриальные наклонения. Причастия и деепричастия

7. Грамматика церковнославянского языка. Местоимение.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Супплетивизм в склонении личного местоимения 1 лица единственного числа. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Образование и склонение притяжательных местоимений. Особенности употребления в сравнении с русским языком. Указательные местоимения. Особенности местоименного склонения. Употребление указательных местоимений в функции личных местоимений 3-го лица.

8. Грамматика церковнославянского языка. Имя существительное.

Типы склонения существительных. 1, 2, 3, 4 склонение. Родовая принадлежность, падежные окончания. Изменения в системе имен существительных в позднем церковнославянском языке.

9. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.

Категории имен прилагательных. Происхождение кратких (именных) и полных (местоименных) форм имен прилагательных. Особенности склонения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Суффиксы сравнительной степени. Особенности склонения сравнительной степени. Превосходная степень. Суффиксы превосходной степени. Склонение превосходной степени. Аналитические формы степеней сравнения. Супплетивные формы степеней сравнения.

10. Чтение текстов.

Чтение и работа по переводу избранных библейских текстов, текстов праздничных песнопений, псалмов (50-ый псалом заучивается наизусть), анализ их содержания, формирование и совершенствование навыка правильного чтения и грамотного перевода.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы аудиторной и внеаудиторной работы соответствуют практике преподавания латинского языка на гуманитарных факультетах отечественных и мировых высших учебных заведений и включают:

1. объяснение преподавателем и самостоятельное внеаудиторное усвоение учащимися теоретического материала;
2. аудиторное (подготовленное или спонтанное) и внеаудиторное чтение церковнославянских текстов с переводом их на русский язык;
3. грамматический анализ текстов;
4. выполнение устных и письменных контрольных заданий по переводу текстов с церковнославянского на русский язык;
5. выполнение лингвистических заданий иного типа.

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Церковнославянский язык**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, проект, групповая дискуссия, контрольная работа, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: дискуссия, тест, контрольная работа.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Историческая соотнесенность и функционирование церковнославянского языка. Церковнославянский язык как учебная дисциплина.	Знать: - графику церковнославянского языка; - лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов. Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на церковнославянском языке; - использовать систематизированные знания в области церковнославянского языка при решении социальных и профессиональных задач; Владеть: - знанием церковнославянского языка в процессе профессиональной деятельности; - пониманием роли церковнославянского языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка.	Тест, дискуссия
2.	Кириллический алфавит. Правила чтения.	Знать: - правила чтения кириллического алфавита церковнославянского языка;	Тест
3.	Орфография и пунктуация церковнославянского языка.	Знать: - орфографию и пунктуацию церковнославянского языка	Тест
4.	Роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского национального самосознания.	Знать: - значение и роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского национального самосознания;	Тест
5.	Лексика церковнославянского языка.	Знать: - лексический минимум церковнославянского языка, необходимый для чтения и понимания церковных текстов;	Тест
6.	Грамматика церковнославянского языка. Глагол. Причастия.	Знать: - грамматику церковнославянского языка; - правила спряжения глаголов. - правила употребления причастий.	Тест
7.	Грамматика церковнославянского языка. Местоимение.	Знать: - грамматику церковнославянского языка; - правила употребления местоимений.	Тест
8.	Грамматика церковнославянского языка. Имя существительное.	Знать: - грамматику церковнославянского языка; - правила склонений имен существительных.	Тест
9.	Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.	Знать: - грамматику церковнославянского языка; - правила употребления имен прилагательных. - слова, обозначающие числа.	Тест
10.	Чтение текстов.	Знать: - правила чтения текстов на церковнославянском языке.	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алабугина, Ю. В. Церковнославянский язык [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 48.03.01 / Ю. В. Алабугина ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 42 с.	10
2.	Буслаев, Ф. И. Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков [Электронный ресурс] / Ф. И. Буслаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 856 с. — 5-94457-194-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14964.html	Электрон. ресурс
3.	Церковнославянский словарь [Электронный ресурс] : для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг: словарь / прот. сост..	Электрон. ресурс

	— Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 384 с. — 978-5-485-00247-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50604.html	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Псалтирь на церковнославянском [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 623 с. — 978-5-91362-759-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43120.html	Электрон. ресурс
2	Молитвослов на церковнославянском языке [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 336 с. — 978-5-906793-90-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59981.html	Электрон. ресурс
3	Нечаянная радость [Электронный ресурс] : православный молитвослов на церковнославянском языке / ред. Д. В. Пушкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2007. — 416 с. — 978-5-485-00143-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51294.html	Электрон. ресурс
4	Воробьёва, А. Г. Учебник церковнославянского языка : учебник / А. Г. Воробьёва ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 3-е изд., испр. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-7429-0307-9	2

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Азбука веры – православный интернет-портал <https://azbyka.ru/>

Полный церковно-славянский словарь с внесением в него важнейших древнерусских слов и выражений <http://www.orthodic.org/>

Церковнославянский язык: как понять и что делать? https://ruskline.ru/analitika/2011/10/21/cerkovnoslavjanskij_yazyk_kak_ponyat_i_chno_delat/

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»
- 2.

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Уповов

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Летова И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Древнегреческий язык»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: дать знания об основах грамматики древнегреческого языка и сформировать способность использовать полученные знания для работы с памятниками древнехристианской литературы, что позволит профессионально заниматься комментированием текстов по истории Церкви, патрологии, литургике, экзегетике Ветхого и Нового Заветов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- графику древнегреческого языка;
- парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач;
- лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов;

Уметь:

- читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности;
- использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач;

Владеть:

- пониманием роли древнегреческого языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка;
- способностью осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знании терминологии, в основе которой лежат лексические единицы древнегреческого языка или их значения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Древнегреческий язык» является обучение основам грамматики древнегреческого языка и формирование способности использовать полученные знания для работы с памятниками древнехристианской литературы, что позволит профессионально заниматься комментированием текстов по истории Церкви, патрологии, литургике, экзегетике Ветхого и Нового Заветов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- обучить правилам чтения, основам грамматики и синтаксиса древнегреческого языка, необходимыми для самостоятельной работы с сакральными и светскими текстами;
- овладеть методикой перевода (со словарем) и лингвистического анализа текста на древнегреческом языке, аспектами генетического и типологического соприкосновения систем латинского, древнегреческого, церковнославянского и русского литературного языка;
- сформировать уважения к древности, ощущения родства культур и религий, без которых не может быть подлинной образованности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Древнегреческий язык» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.	знать	<ul style="list-style-type: none"> – графику древнегреческого языка; – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; – лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; – использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач; 	ОПК 7.4 Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; – использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач; 	

	владеть	– пониманием роли древнегреческого языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка; – способностью осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знании терминологии, в основе которой лежат лексические единицы древнегреческого языка или их значения.	
--	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Древнегреческий язык» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Древнегреческий язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	-	24	-	147		9	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лаборат. работы		
5 семестр						
1	Основные особенности и значение изучения древнегреческого языка		4			15
2	Фонетика древнегреческого языка		4			15

3	Морфология древнегреческого языка		4			15
	Выполнение контрольной работы					15
	ИТОГО за 5 семестр		12			60
6 семестр						
4	Древнегреческий синтаксис		2			22
5	Лексика древнегреческого языка		4			22
6	Роль греческого языка как одного из исходных языков Библии		2			22
7	Перевод греческого текста Евангелия от Матфея		4			21
8	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 6 семестр		12			87+9=96
	ИТОГО		24			156

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Основные особенности и значение изучения древнегреческого языка.

Краткие сведения из истории древнегреческого языка. Периодизация истории языка. Древнегреческие диалекты: Древнегреческое письмо. Происхождение алфавита. Значение греческого алфавита в общей истории письма. Надстрочные знаки. Знаки препинания.

Две системы произношения – Рейхлинова и Эразмова. Две системы произношения, их отражение в русских словах греческого происхождения.

2. Фонетика древнегреческого языка

Звуковой состав древнегреческого языка. Система вокализма. Количество гласного. Дифтонги собственные и несобственные. Система консонантизма. Фонетические изменения в группах гласных. Элизия. Красис. Особенности конца слова. Ударение. Типы ударения. Знаки ударения. Количество слога. Правила постановки и перемещения ударения. Энклитики и проклитики.

3. Морфология древнегреческого языка

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Сигматический и асимгматический номинатив. Типы именного склонения. Имя существительное. Артикль.

I склонение (основы на –а). Родовая принадлежность. Окончания. Чистая и нечистая α. Количество гласного в окончаниях. I слитное склонение.

II склонение (основы на –ο/-ε). Родовая принадлежность. Окончания. Особенности образования звательного падежа. II слитное склонение. II аттическое склонение.

III склонение. Родовая принадлежность. Типы основ. Падежные окончания.

Имя прилагательное. Категория рода прилагательных. Прилагательные трех и двух окончаний. Прилагательные 1-2 склонения, 3 склонения.

Степени сравнения прилагательных. Суффиксы сравнительной и превосходной степеней. Супплетивные и недостаточные степени сравнения.

Имя числительное.

Местоимения. Разряды местоимений.

Глагол. Грамматические категории I и II спряжений. Главные и исторические времена. Сильные и слабые времена. Типы основ. Две системы личных окончаний. Приращение. Значение залогов.

Причастия. Неличные формы глагола. Функции в тексте.

4. Древнегреческий синтаксис

Порядок слов. Согласование сказуемого с подлежащим. Сказуемое при подлежащем среднего рода. Согласование по смыслу. Работа над текстами.

Функциональное значение падежей. Синтаксическое значение глагольных времен.

Наклонения в независимом предложении.

Роль инфинитива. Инфинитивные обороты.

Синтаксическая роль причастий. Независимые причастные конструкции.

Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Согласование времен и наклонений. Работа над текстами.

5. Лексика древнегреческого языка

Индоевропейское наследие в греческой лексике. Роль греческой лексики в формировании словарного состава новых языков.

Грецизмы в русском языке. Работа над текстами.

6. Роль греческого языка как одного из исходных языков Библии

Греческий язык Нового Завета. Диалектное многообразие древнегреческого языка. Классический период и эпоха койне.

Принципы перевода древнегреческих текстов на русский язык. Особенности греческого языка Нового Завета.

Знакомство с основными словарями, пособиями по древнегреческому языку и учебниками языка Нового Завета.

7. Чтение греческого текста Евангелия от Матфея

Работа с текстами. Чтение. Запись. Разбор текстов Нового Завета.

Чтение греческого текста Евангелия от Матфея.

Переводы псалмов, тропарей и кондаков – к Праздникам церковного года.

Сравнение славянских переводов с латинского языка и с греческого.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы аудиторной и внеаудиторной работы соответствуют практике преподавания древнегреческого языка на гуманитарных факультетах отечественных и мировых высших учебных заведений и включают:

1. объяснение преподавателем и самостоятельное внеаудиторное усвоение учащимися теоретического материала;
2. аудиторное (подготовленное или спонтанное) и внеаудиторное чтение древнегреческих текстов с переводом их на русский язык;
3. грамматический анализ текстов;

4. выполнение устных и письменных контрольных заданий по переводу текстов с древнегреческого на русский и с русского на древнегреческий язык;
5. устный и письменный контроль усвоения учащимися различных языковых единиц, в том числе фразеологических выражений, «крылатых» изречений и стихов;
6. выполнение лингвистических заданий иного типа.

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Древнегреческий язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, проверка проверочной работы, участие в дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Основные особенности и значение изучения древнегреческого языка	ОК-5	Знать: – графику древнегреческого языка; – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач;	Тест
2.	Фонетика древнегреческого языка	ОК-5	- лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов;	Тест
3.	Морфология древнегреческого языка	ОК-5		Тест
4.	Древнегреческий синтаксис	ОК-5		Тест
5.	Лексика древнегреческого языка	ОК-5	Знать: - графику древнегреческого языка; - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов; Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке; - применять приобретенные теоретические знания в процессе	Тест, Контрольная работа

			межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; - использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач;	
6.	Роль греческого языка как одного из исходных языков Библии	ОК-5	Знать: - лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов; Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке; - применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; - использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач; Владеть: - пониманием роли древнегреческого языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка; - способностью осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знании терминологии, в основе которой лежат лексические единицы древнегреческого языка или их значения.	Тест, Дискуссия
7.	Перевод греческого текста Евангелия от Матфея	ОК-5	Знать: - лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов;	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	

65-79	Хорошо	Зачтено
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальное обучение древнегреческому языку и знакомство с языком Нового Завета проходят внутри курса без предварительного знания классического древнегреческого языка.

Для более быстрого перехода от изучения грамматики к чтению подлинных текстов, языковые явления древнегреческого языка представляются комбинированно: именные категории изучаются одновременно с глагольными и в постоянном сравнении с грамматическими категориями русского языка, а затем представляются обобщенно – таблицами и схемами. Каждая грамматическая тема рассматривается отдельно, а затем дается общее представление о грамматических и синтаксических категориях.

Многочисленные упражнения на склонение имен разных типов и спряжение глаголов призваны обучению выделять и определять отдельные формы при чтении и разборе текстов. Многие грамматические и синтаксические особенности языка открываются только при чтении текстов

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ивашова, Надежда Михайловна. Древнегреческий язык [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 48.03.01 / Н. М. Ивашова ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 50 с. : табл.	10
2.	Соснин Е.В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Соснин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 69 с. — 978-5-7782-1315-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44807.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
2	Ивахнова-Гордеева, А. М. Древнегреческий язык [Электронный ресурс]: элементарный курс с упражнениями для студентов-медиков и преподавателей / А. М. Ивахнова-Гордеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 118 с. — 978-5-299-00538-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47799.html	Электрон. ресурс
3	Фокков, Николай Федорович. Учебник древнегреческого языка: Об изменениях и сочетаниях звуков. Спряжения глаголов [Текст] : [учебник] / Н. Ф. Фокков. - изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 177 с. - (Школа классической филологии). - ISBN 978-	1

5-397-04018-1	
Древнегреческо-русский словарь : [около 70000 слов (в обоих томах)] / сост. И. Х. Дворецкий, под ред. с прил. грамматики сост. С. И. Соболевским. - Москва : Государственное издательство иностранных и национальных словарей. Том II : М - ОМЕГА. - 1958. - 861 с.	1

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих Интернет-ресурсов:

1. Древнегреческий язык – <http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/greek.htm> – *Дара обращения 20.09.2017*
2. SEPTUAGINTA GRAECE (подстрочный перевод Библии) - <https://manuscript-bible.ru/>
3. Новый завет на греческом с подстрочным переводом - <https://voskreska.org/biblejskij-razdel/biblejskie-perevody/398-novyj-zavet-na-grechskom-s-podstrochnym-russkim-perevodom>
4. Русский древнегреческий словарь онлайн - <https://ru.glosbe.com/ru/grc>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»
- 2.

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости

устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Профессор по учебно-методическому

комитету
С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35. Правоведение

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

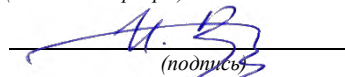
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

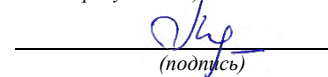
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В. доцент, канд. филос. наук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование правового образования на основе понимания явлений, процессов и отношений в правовой системе общества, как одного из способов формирования правовой культуры, как элемента общей культуры человека и гражданина. Поэтому правоведение имеет фундаментальное значение в формировании правосознания и правовой культуры каждого студента.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

общепрофессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные концепции происхождения права и государства;
- основные понятия и категории теории права;
- основы отраслей современного публичного и частного российского права;
- содержание нормативно-правовых документов, в том числе, в области экологического права.

Уметь:

- находить нужный нормативно-правовой акт, регулирующий то или иное общественное отношение;
- решать задачи из отраслей гражданского, трудового, семейного, уголовного права.

Владеть:

- содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу государственно-конфессиональных отношений и государственной национальной политики;
- навыками составления проектов основных юридических документов: гражданско-правовых договоров, трудового договора, доверенности, искового заявления в суд, брачного контракта.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Правоведение» является формирование правового образования на основе понимания явлений, процессов и отношений в правовой системе общества, как одного из способов формирования правовой культуры, как элемента общей культуры человека и гражданина. Поэтому правоведение имеет фундаментальное значение в формировании правосознания и правовой культуры каждого студента.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. привитие правовых основ обучающимся;
2. изучение теоретического материала по данному курсу;
3. освоение понятийного аппарата;
4. развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
5. формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Правоведение» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	знать	- основные концепции происхождения права и государства; - основные понятия и категории теории права;	УК-2.2 Предлагает процедуры и механизмы внедрения стандартов, исходя из действующих правовых норм, организации информационного обеспечения в сфере проектного управления для повышения эффективности его осуществления и планирует собственную деятельность с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
	уметь	- находить нужный нормативно-правовой акт, регулирующий то или иное общественное отношение;	
	владеть	- содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу государственно-конфессиональных отношений и государственной национальной политики;	
ОПК-7: способен	знать	- содержание нормативно-правовых документов, в том числе, в области	ОПК-7.4 Применяет базовые знания

использовать знания смежных наук при решении теологических задач		экологического права.	современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.
	уметь	- решать задачи из отраслей гражданского, трудового, семейного, уголовного права.	
	владеть	- навыками составления проектов основных юридических документов: гражданско-правовых договоров, трудового договора, доверенности, искового заявления в суд, брачного контракта.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Правоведение» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	12	-	128	+	-	1 к.р.	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. работы		
4 семестр						
1.	Государство и право	2	2			8
2.	Система Российского права					8
3.	Правоотношение и правовое поведение					8
4.	Конституционное право РФ	2	2			8
5.	Уголовное право РФ					9
6.	Административное право РФ					9
	Выполнение контрольной работы					14
	ИТОГО за 4 семестр	4	4			64

5 семестр						
7.	Гражданское право РФ		2			10
8.	Семейное право РФ					10
9.	Трудовое право РФ		2			10
10.	Основы информационного права РФ					10
11.	Экологическое право РФ		2			12
12.	Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики		2			12
14.	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО за 5 семестр		8			64
	ИТОГО	4	12			128

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Государство и право

Понятие и признаки государства. Происхождение государства. Типы и формы государства. Форма правления. Монархия (абсолютная и конституционная). Республика (парламентская и президентская). Форма государственного устройства. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Тип политического режима. Авторитарные, тоталитарные и демократические государства. Понятие права в узком (юридическом) и широком (философском) смыслах. Естественное и позитивное право.

Условия возникновения и развития правового государства. Основные принципы правового государства.

Законность, правопорядок и общественный порядок. Понятие и принципы законности. Гарантии законности и правопорядка.

Тема 2. Система российского права

Понятие системы права. Отрасли и институты права. Правовая система общества. Основные правовые системы современности. Англосаксонская правовая семья. Романо-германская правовая семья. Религиозные правовые семьи.

Международное право как особая отрасль права. Возникновение и сущность международного права. Соотношение международного и национального права. Нормообразование в международном праве. Международное публичное и международное частное право. Система и принципы международного права.

Норма права: признаки, структура, классификация. Виды норм права. Нормативно-правовые акты, их действие. Толкование норм права. Система источников российского права. Правотворчество. Закон и подзаконные акты. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.

Тема 3. Правоотношение и правовое поведение

Правоотношение и его структура: субъекты, содержание, объекты. Физические и юридические лица как субъекты правоотношения. Субъективные права и юридические

обязанности как составные части содержания правоотношения. Юридическая ответственность. Материальные и нематериальные блага как объекты правоотношения. Правоотношения и юридические факты. Виды юридических фактов.

Правовое поведение и его виды: правомерное и неправомерное поведение. Злоупотребление правом и объективно противоправное поведение. Виды правомерного поведения и их иерархия. Правонарушение как «субстрат» неправомерного поведения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков: гражданско-правовые, административно-правовые и дисциплинарные проступки. Состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Формы вины. Казус.

Тема 4. Конституционное право Российской Федерации

Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Права и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Правовой институт гражданства Российской Федерации.

Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации: республики, края, области, автономные округа и автономная область, города федерального значения.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации.

Тема 5. Уголовное право Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы уголовного права РФ. Источники и метод уголовного права РФ. Понятие и признаки преступления. Виды преступлений. Состав преступления. Основания возложения уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Понятие, виды и цели уголовного наказания.

Тема 6. Административное право Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы административного права РФ. Административные правоотношения и их виды. Источники и метод административного права РФ. Субъекты административного права. Административная дееспособность и правоспособность физических лиц.

Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятие, цели и виды административных наказаний. Общие правила и порядок назначения административного наказания.

Тема 7. Гражданское право Российской Федерации

Понятие и принципы гражданского права РФ. Источники и метод гражданского права РФ. Понятие и особенности гражданских правоотношений. Физические и юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений.

Понятие, виды и формы сделок. Доверенность. Представительство. Сроки в гражданском праве. Понятие и условия договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Предпринимательский договор.

Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав. Право интеллектуальной собственности. Правовой режим имущества предпринимателя.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Основания возникновения и прекращения обязательств. Внедоговорные обязательства. Отдельные виды обязательств: купля-продажа, мена, дарение, рента, аренда, подряд, услуги, транспортные обязательства, заем и кредит, хранение, страхование. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.

Наследственное право. Открытие наследства. Наследование по завещанию и по закону. Форма завещания. Принятие наследства и отказ от наследства.

Тема 8. Семейное право РФ

Понятие, цели и принципы семейного права РФ. Источники и метод семейного права РФ. Понятия семьи и брака. Брачно-семейные отношения. Субъекты брачно-семейных отношений. Институт брака. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Недействительность брака.

Взаимные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов (брачный договор).

Взаимные права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство над детьми.

Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 9. Трудовое право Российской Федерации

Предмет, цели и принципы трудового права РФ. Источники и метод трудового права РФ. Институт трудового договора. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.

Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды дисциплинарных взысканий. Поощрения в трудовом праве.

Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и их разрешение.

Специфика трудовых правоотношений в профессиональной деятельности менеджера в области туризма и гостиничного хозяйства.

Тема 10. Основы информационного права Российской Федерации

Правовое понятие информации. Правовой режим информационных ресурсов. Права собственников информационных ресурсов.

Государственная тайна. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны

Сведения конфиденциального характера: служебная тайна и коммерческая тайна. Административная ответственность за нарушения в сфере защиты информации. Уголовная ответственность за нарушения в сфере защиты информации и государственной тайны.

Тема 11. Экологическое право Российской Федерации

Понятие, предмет и принципы российского экологического права. Источники и метод экологического права РФ. Права граждан в области экологии. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. Материальная ответственность за экологические правонарушения.

Тема 12. Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики

Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики на различных исторических этапах: имперский, советский и современный периоды. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие политику государства в отношении религиозных организаций и этнокультурных общественных объединений. Права и обязанности религиозных организаций. Особенности реализации правовых отношений (трудовых, гражданско-правовых, налоговых и пр.) в религиозных организациях.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Правоведение» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практическом занятии, проверка выполнения контрольной работы, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, контрольная работа.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные</i>
----------	-------------	-----------------------------------------------	------------------

<i>n/n</i>			<i>средства</i>
1.	Государство и право	Знать: - основные концепции происхождения права и государства; - основные понятия и категории теории права; Уметь: - находить нужный нормативно-правовой акт, регулирующий то или иное общественное отношение; Владеть: - содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу государственно-конфессиональных отношений и государственной национальной политики;	Тест Дискуссия
2.	Система Российского права	Знать: - систему государственного устройства РФ, взаимоотношения различных ветвей власти друг с другом; - основные нормативные источники, конструирующие российскую систему права (международные соглашения, федеральное законодательство, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты);	Тест
3.	Правоотношение и правовое поведение	Знать: - структуру правоотношений (субъекты, содержание, объекты); - Правовое поведение и его виды (правомерное и неправомерное поведение);	Тест
4.	Конституционное право РФ	Знать: - содержание Конституции РФ; - права и обязанности гражданина РФ;	Тест
5.	Уголовное право РФ	Знать: - основы уголовного права РФ;	Тест
6.	Административное право РФ	Знать: - основы административного права РФ;	Тест
7.	Гражданское право РФ	Знать: - основы гражданского права РФ;	Тест
8.	Семейное право РФ	Знать: - основы семейного права РФ;	Тест
9.	Трудовое право РФ	Знать: - основы трудового законодательства РФ; - содержание нормативно-правовых в области трудового права. Уметь: - составлять трудовой и гражданско-правовой договор; Владеть: - навыками отстаивания прав и интересов физического/юридического лица на основе трудового законодательства;	Тест, Дискуссия
10.	Основы информационного права РФ	Знать: - основы информационного права РФ;	Тест
11.	Экологическое право РФ	Знать: - основы экологического права РФ;	Тест
12.	Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики	Знать: - основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики права РФ; - права и обязанности религиозных организаций в РФ.	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Земцов, Б. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Земцов, А. И. Чепурнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 400 с. — 978-5-374-00561-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11066.html	Эл. ресурс
2.	Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9710.html	Эл. ресурс
3.	Афони́на, А. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Афони́на. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 81 с. — 978-5-904000-67-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1152.html	Эл. ресурс
4.	Манаков, Д. А. Правоведение [Электронный ресурс] : методические указания для студентов очных отделений всех факультетов КемГМА / Д. А. Манаков. —	Эл. ресурс

	Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6194.html	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Аблѐзгова, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Аблѐзгова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — 978-5-904000-66-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1150.html	Эл. ресурс
2	Закревская, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1151.html	Эл. ресурс
3	Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс] / Г. Н. Андреева, О. В. Белоусова, И. С. Власов [и др.] ; под ред. В. И. Лафитский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 767 с. — 978-5-98209-128-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23041.html	Эл. ресурс
4	Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] / И. С. Власов, В. И. Лафитский, О. А. Макаренко [и др.] ; под ред. В. И. Лафитский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 527 с. — 978-5-98209-126-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23040.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Российская газета – www.rg.ru

Официальный сайт Президента РФ www.kremlin.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Информационно-справочная система «Гарант» www.garant.ru

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., канд. пед. наук

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Каноническое право»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины:

- изложить историю формирования действующего церковного права одновременно с историей развития церковных институтов;
- познакомить с нормами права, совпадающими с законодательством древней церкви: канонами апостолов, Соборов и учением Святых отцов;
- уяснить действующие права отдельных Поместных Церквей;
- дать критический анализ существующего церковного устройства.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания практико ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- базовые понятия канонического права;
- источники канонического права;
- природу и сущность канонического права;
- основные положения канонического права;
- этапы развития канонического права Православной церкви;
- содержание действующего устава РПЦ;

Уметь

- использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;
- использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений;

Владеть:

- системой представлений об основных положениях канонического права;
- основной терминологической и методологической базой дисциплины;
- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации в сфере церковной жизни;
- терминологией канонического права;
- навыками работы с правовыми актами.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Каноническое право» является

- изложить историю формирования действующего церковного права одновременно с историей развития церковных институтов;
- познакомить с нормами права, совпадающими с законодательством древней церкви: канонами апостолов, Соборов и учением Святых отцов;
- уяснить действующие права отдельных Поместных Церквей;
- дать критический анализ существующего церковного устройства.

Для достижения указанной цели необходимо:

- предоставить обучающимся систему знаний в области права Православной церкви;
- сформировать понимание роли и значения канонических норм в жизни Православной церкви;
- развить навыки работа с источниками права Православной церкви.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Каноническое право» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	знать	- базовые понятия канонического права; - источники канонического права; - природу и сущность канонического права;	УК-2.2 Предлагает процедуры и механизмы внедрения стандартов, исходя из действующих правовых норм, организации информационного обеспечения в сфере проектного управления для повышения эффективности его осуществления и планирует собственную деятельность с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
	уметь	- использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;	
	владеть	- системой представлений об основных положениях канонического права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины;	
ОПК-7: способен использовать знания	знать	- основные положения канонического права; - этапы развития канонического права Православной церкви; - содержание действующего устава РПЦ;	ОПК-7.4 Применяет базовые знания современного иностранного языка

смежных наук при решении теологических задач	уметь	- использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений;	(современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.
	владеть	- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации в сфере церковной жизни; - терминологией канонического права; - навыками работы с правовыми актами.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Каноническое право» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Каноническое право» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	6	6	-	87	-	9	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. работы		
1.	Основные понятия курса и терминология.	2	2			22
2.	Источники Церковного Права					22
3.	Церковное устройство.	2	2			22
4.	Церковное управление	2	2			21

5.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО	6	6	-		96

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные понятия курса и терминология

Предмет и задачи курса. Определение понятий: Церковь, право, конфессиональное право, церковное право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право как наука. История изучения церковного права в России. Преподавание церковного права в духовной и светской высшей школе России. Общие курсы. Прот. Иоанн Скворцов. Еп. Иоанн Соколов. И. С. Бердников. Н. С. Суворов. А. С. Павлов. Еп. Никодим (Милаш). Прот. В. Цыпин. Наиболее значительные источниковедческие работы. Г. А. Розенкамф. Н. В. Качалов. И. И. Срезневский. Н. А. Заозерский. А. С. Павлов. Н. Бенешевич. С. В. Троицкий. С. В. Юшков. Я. Н. Щапов. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права

Тема 2. Источники Церковного Права

Классификация источников церковного права. Материальные и формальные источники церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Обычай. Иерархия правовых норм.. Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны.

Основной канонический корпус Православной Церкви. Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила.

Византийское государственное право. Кодекс Феодосия. Corpus juris civilis Юстиниана Великого:. Судьба законов корпуса на русской почве. Эклога Льва Исавра и Константина Копронима. Ее судьба на русской почве. Прохирон. Его судьба на русской почве. Исагога (Эпанагога). Василики. Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV в.

Кодификация византийских церковно-правовых источников. Понтийский сборник. «Синописис». «Синагога в 50 титулах». «Синтагма в 14 титулах». Сборники государственных законов по церковным делам. Номоканон. «Номоканон в 14 титулах» и их судьба на русской почве.

Номоканон при Большом Требнике. Его происхождение, судьба на русской почве и значение для русской церковно-правовой практики.

Древнейшие канонические сборники на Руси. Древнеславянская кормчая. Кормчая книга Сербской редакции. Кормчая книга Русской редакции. История кормчих книг в XIV–XVI вв. Синодальные и старообрядческие издания Печатной кормчей.

Источники русского церковного права XI–XV вв. Памятники древнерусского канонического права: Соборы епархиальные и митрополичьи. Грамоты и постановления константинопольских патриархов по делам Русской Церкви. Государственное законодательство по церковным делам. Устав князя Владимира. Устав князя Ярослава. Уставные грамоты удельных князей. Вопрос о западном влиянии на русские источники церковного права. Жалованные грамоты монастырям и духовным властям. Ханские ярлыки русским митрополитам.

Источники русского церковного права XVI–XVII вв. Государственное законодательство по делам Церкви в этот период. Церковные соборы XVI–XVII вв. и их определения. Собор 1503 г. Стоглавый собор. Собор 1572 г. о четвертом браке Ивана

Грозного. Соборы 1589–1590 гг. Учреждение патриаршества. Собор 1621 г. Большой Московский собор 1666–1667 гг. Собор 1682 г. Монастырские уставы.

Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Устав духовных консисторий. Определения Архиерейских и Поместных соборов. Устав об управлении Русской Православной Церкви

Тема 3. Церковное устройство

Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения и касающиеся его каноны. Восприемники. Присоединение к Церкви. Утрата Церковной правоспособности.

Иерархия. Хиротония. Высшие и низшие клирики. Избрание на священные степени. Священная иерархия. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степеней. Отличие степеней священства от степеней правительственной иерархии. Степени правительственной иерархии и церковные должности. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Неспособность к священству. Виды препятствий. Препятствия физического, духовного и социального характера. Испытания кандидатов. Права и обязанности клириков.

Церковнослужители. Хиротесия церковнослужителей. Степени церковнослужителей в разные исторические эпохи.

Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей. Монастыри и монашество в России.

Таинство брака. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака.

Христианская смерть. Каноническая регламентация погребения. Канонизация и почитание святых.

Канонические нормы, регламентирующие Богослужение, освящение храма, иконопись, поведение в храме. Принципы построения церковного календаря.

Тема 4. Церковное управление

Высшая власть в Церкви. Кафоличность Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Диаспора. Поместные Церкви и высшее управление в них. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи.

Высшее управление Русской Православной Церкви: история; управление по ныне действующему Уставу. Поместный и Архиерейский Соборы. Патриарх. Священный Синод и синодальные учреждения.

Епархиальное управление: канонические основания. Епархия. Епархиальный архиерей и его избрание. Органы епархиального управления. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу об управлении Русской Православной Церкви. Благочиния.

Приход: канонические основания. Образование приходов. Поставление приходского священника. Обязанности приходских клириков. Приход в Русской Православной Церкви. Приход по ныне действующему Уставу об управлении Русской Православной Церкви.

Церковная собственность, распоряжение церковным имуществом по ныне действующему Уставу об управлении Русской Православной Церкви.

Церковный суд: канонические основания. Церковный суд в Древней Церкви и в Русской Православной Церкви. Церковный суд, инстанции церковно-судебной власти в РПЦ в современный период. Церковные наказания.

Православная Церковь и другие конфессии. Принципы отношения Православной Церкви к иным христианским конфессиям. Православная Церковь и нехристианские религии.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Каноническое право» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практическом занятии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Основные понятия курса и терминология.	Знать: - Применимость правовых норм к жизни Церкви. - Место церковного права в системе права. - Значение церковного права как науки. Уметь: - Привести мнения различных отечественных и зарубежных исследователей прошлых лет и современного времени по вопросам церковного права. Владеть: - Задачами, методами и системой науки церковного права.	Тест, дискуссия
2.	Источники Церковного Права	Знать: - Классификацию источников церковного права. - Основной канонический корпус Православной Церкви (Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила).	Тест
3.	Церковное устройство.	Знать: - Кто входит в состав Церкви. Кто является членом Церкви. Как происходит присоединение к Церкви и отпадение от нее.	Тест, дискуссия

		Уметь: - Описать Церковную иерархию и степени духовенства, отличие белого и черного духовенства. Владеть: - Информацией о канонических нормах, регламентирующих церковные таинства, богослужение, освящение храма, иконопись, поведение в храме и др. нормы.	
4.	Церковное управление	Знать: - Органы Церковного управления, их функции, а также канонические правовые основания их деятельности.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Симеон, Солунский О священнодействиях и таинствах церковных [Электронный ресурс] / Святитель Солунский Симеон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2018. — 656 с. — 978-5-906911-22-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78172.html	Эл. ресурс
2.	Канонические постановления Православной Церкви о священстве [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Сибирская Благовонница, 2015. — 256 с. — 978-5-91362-916-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43043.html	Эл. ресурс
3.	Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями [Электронный ресурс] / пер. Аристин Алексей, Зонара Иоанн, Вальсамон Феодор. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 752 с. — 978-5-91362-497-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43111.html	Эл. ресурс
4.	Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов [Электронный ресурс] / сост. Н. С. Посадский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 48 с. — 978-5-906853-20-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59980.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шершнева-Цитульская, И. А. Правовой статус церковных имуществ в России в допатриарший период [Электронный ресурс] : монография / И. А. Шершнева-Цитульская. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 140 с. — 978-5-00094-349-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72397.html	Эл. ресурс
2	Дворецкая, И. А. Словарь церковных терминов и понятий [Электронный ресурс] : приложение к учебному пособию Христианская Церковь в Высокое Средневековье / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 72 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18618.html	Эл. ресурс
3	О браке [Электронный ресурс] : священное Писание и церковный опыт / (Ключарев) Амвросий, архиепископ (Гумилевский) Филарет, архимандрит (Крестьянкин) Иоанн [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2012. — 208 с. — 978-5-485-00345-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50171.html	Эл. ресурс
4	О детях [Электронный ресурс] : священное Писание и церковный опыт / (Ключарев) Амвросий, архиепископ (Ключарев) Амвросий, архиепископ (Гумилевский) Филарет [и др.] ; под ред. Т. Н. Терещенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2013. — 160 с. — 978-5-485-00458-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50476.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Положение о наградах Русской Православной Церкви

<http://www.mospat.ru/ru/documents/church-award/>

Положение о церковном суде Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) //

<http://www.mospat.ru/ru/documents/church-court/>

Горчаков М., свящ. Монастырский приказ (1649–1725). Опыт историко-юридического исследования. – СПб., 1868. <http://www.sedmitza.ru/text/439412.html>

Устав Русской Православной Церкви // <http://www.mospat.ru/ru/documents/ustav/>

Щапов Я. Н. Государство и Церковь в древней Руси. X–XIII вв. – М., 1989.
<http://www.sedmitza.ru/text/438137.html>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор научно-методическому
комитету
С.А. Упоров
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.37 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О
РЕЛИГИИ**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Слукин С.В., к. филос. н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственное законодательство о религии»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: предоставить базовые знания по государственному законодательству о религиозных организациях, действующему в Российской Федерации.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом;
- основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ;
- место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ.

Уметь:

- понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ;
- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ;
- анализировать законодательство РФ и практику его применения; пользоваться своими правами и свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами;

Владеть:

- знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах;
- информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;
- знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Государственное законодательство о религии» является предоставление базовых знаний по государственному законодательству о религиозных организациях, действующему в Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо:

- 1) помочь овладеть понятийным и терминологическим аппаратом законодательной сферы;
- 2) ознакомить с современным состоянием законодательства РФ о религии: Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, Постановлениями Правительства РФ и другими актами, регулирующими положение и деятельность религиозных организаций в стране.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Государственное законодательство о религии» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений	знать	- понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; - основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ.	УК-2.1. Формулирует цели, задачи, обосновывает актуальность, значимость проекта при разработке его концепции в религиозной сфере; способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.
	уметь	- понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ; - принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ.	
	владеть	- знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере	знать	- место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ	ПК-1.4 Понимает правовые основы в сфере отношений государства и религиозных объединений
	уметь	- анализировать законодательство РФ и практику его применения; пользоваться своими правами и	

государствен о- конфессиональ ных отношений		свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами;
	владеть	- знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах; - информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Государственное законодательство о религии» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	91	-	9	-	

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1	Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания.	2	2			
2	Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.					
3	Государство и религиозные объединения.					
4	Государственно-церковные отношения в России и за рубежом					
5	Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных	2	2			
6	Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений.					
7	Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений.					
8	Налогообложение религиозных объединений.					
9	Защита прав и условия деятельности религиозных организаций.					
10	Религиозное образование.					
11.	Подготовка к экзамену					
ИТОГО		4	4	-	-	100

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания

Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания

Понятие религии. Права человека: определение, характеристика, классификация. Защита прав человека в мире и Российской Федерации. Свобода совести. Свобода выбора религии.

Тема 2. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.

Основные нормативные документы, регулирующие деятельность религиозных организаций. Конституция РФ, федеральные законы «Об образовании», «Об общественных объединениях», «О свободе вероисповеданий», «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Тема 3. Государство и религиозные объединения

Государство и религиозные объединения. Религиозные объединения в России
Формы взаимодействия государства и религиозных объединений. Характеристика религиозных объединений в России и их классификация.

Тема 4. Государственно-церковные отношения в России и за рубежом

Государственно-церковные отношения в России и за рубежом: история и современность.
Законодательство о религии зарубежных стран
Правовые отношения, установленные между правительством Российской Федерации и религиозными организациями.

Тема 5. Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений

Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений (религиозная группа и религиозная организация)
Религиозное объединение: понятие, признаки, деятельность. Формы религиозных объединений.

Тема 6. Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений

Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений
Правовые основы создания, государственной регистрации, деятельности и ликвидации религиозных организаций согласно действующему законодательству Российской Федерации.

Тема 7. Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений

Имущественные права: определение и виды. Гражданский кодекс РФ. Имущественные права религиозных организаций.

Тема 8. Налогообложение религиозных объединений

Налоговый кодекс РФ. Виды налогов. Классификация налогов. Налоговое законодательство РФ в области религиозных объединений.

Тема 9. Защита прав и условия деятельности религиозных организаций

Защита прав и условия деятельности религиозных организаций. Формы, виды и условия деятельности религиозных организаций в России. Юридические механизмы их правовой защиты.

Тема 10. Религиозное образование

Система религиозного образования в современной России. Виды религиозных учебных заведений в традиционных конфессиях. Религиозное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Государственные образовательные стандарты для средней школы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Государственное законодательство о религии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания	знать: – понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; – основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ; – место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ;	<i>Тест</i>
2.	Тема 2. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.		<i>Тест</i>
3.	Тема 3. Государство и религиозные объединения		<i>Тест</i>
4.	Тема 4. Государственно-церковные отношения в России и за рубежом		<i>Тест</i>
5.	Тема 5. Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений		<i>Тест</i>
6.	Тема 6. Создание, государственная		<i>Тест</i>

	регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений		
7	Тема 7. Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений		<i>Тест</i>
8.	Тема 8. Налогообложение религиозных объединений	знать: – понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; – основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ; – место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ; уметь: – понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ; – принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ; – анализировать законодательство РФ и практику его применения; пользоваться своими правами и свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами; владеть: – знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах; – информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; – знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.	<i>Дискуссия, тест</i>
	Тема 9. Защита прав и условия деятельности религиозных организаций		<i>Дискуссия, тест</i>
	Тема 10. Религиозное образование		<i>Дискуссия, тест</i>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
-------------------	-------------------------------------	------------------

80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Димитров, А.С. Ловинюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — 978-5-9590-0252-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69778.html	Электрон ресурс
2	Пелевина О.В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 144 с. — 978-5-4487-0312-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77292.html	Электрон ресурс
3	Погасий А.К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70781.html	Электрон ресурс
4	Теория государства и права : учебник / под ред. В. Д. Перевалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2009. - 496 с. - Библиогр.: с. 472-484. - ISBN 978-5-89123-785-8 :	18

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс
2	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — 978-5-4486-0757-	Электрон ресурс

	8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83268.html	
	Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : , 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18271.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. ИА Интерфакс-религия www.interfax-religion.ru
2. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Российская газета <https://rg.ru/>
5. Независимая газета – религии http://www.ng.ru/ng_religii/

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости

устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
качеству

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.38 РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сохибов С.О.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Религиозная философия»**

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с опытом философской и религиозно-теологической мысли, исследованием всеобщих проблем бытия человека, религии и общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Религиозная философия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль «Церковно-государственные отношения».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. (ОПК-6);

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- актуальные вопросы философии религии и их взаимоотношение с современными проблемами теологии;

Уметь:

- анализировать философско-религиоведческую информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в области философии религии;

Владеть:

- философской, богословской и религиоведческой терминологией;
- методикой интегративных исследований в области философии религии с применением подходов философии, теологии и религиоведения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Религиозная философия» является ознакомление обучающихся с опытом философской и религиозно-теологической мысли, исследованием всеобщих проблем бытия человека, религии и общества.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- освоение содержания философии религии как комплексной дисциплины и самостоятельной отрасли знания;
- знакомство с многообразными феноменами религии с позиций религиоведческого и философского знания;
- приобретение опыта анализа разнообразного материала по философии религии;
- умение характеризовать вероучительные и культовые особенности конкретных религиозных конфессий, их роль и место в общественной жизни.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Религиозная философия» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	- актуальные вопросы философии религии;	ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии
	уметь	- анализировать философско-религиоведческую информацию;	
	владеть	- философской, богословской и религиоведческой терминологией;	
ОПК-6: способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	знать	- взаимоотношение вопросов философии религии с современными проблемами теологии;	ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
	уметь	- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в области философии религии;	
	владеть	- методикой интегративных исследований в области философии религии с применением подходов философии, теологии и религиоведения.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Религиозная философия» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Религиозная философия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	10	-	153	-	9	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
6 семестр						
1	Основные принципы философии религии.	2	2			20
2	Философско-религиоведческие системы	2	2			20
	Выполнение контрольной работы					15
	ИТОГО за 6 семестр	4	4			55
7 семестр						
3	Философский анализ религии как системы	2	2			49
4	Философия, общество, религия	2	4			49
6	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 7 семестр	4	6			98+9=107
	ИТОГО	8	10			153+9=162

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные принципы философии религии

Основные принципы философии религии: Контексты философии религии. Философия и мифология. Символы и архетипы в мифе. Функции религиозных доктрин и догм.

Тема 2. Философско-религиоведческие системы

Философско-религиоведческие системы: Философия религии в античности. Философские размышления о религии (Средние Века и Возрождение). Философия религии Просвещения и Нового Времени. Религиозный контекст Немецкой классической философии. Философия религии в трудах русских философов. Философская и религиоведческая система М. Элиаде. Философско-мировоззренческие идеи К. Кастанеды. Фундаментальная антропология Р. Жирара. Социально-философские представления Ф. Арьеса. Философия религии в концепциях психоанализа.

Тема 3. Философский анализ религии как системы

Философский анализ религии как системы: Концепции происхождения религии. Религия в поисках философских и мировоззренческих оснований. Философско-мировоззренческая система в традиции иудаизма. Философия буддизма. Философия Ислама. Философская рецепция христианства. Философские основания практики теологического дискурса. Философские аспекты богопознания. Философская Триадология. Понятие «энергии» в философии и теологии. Философия креационизма. Христианская антропология: философский контекст. Философские аспекты учения о Боге как о Спасителе. Философские аспекты учения о Лице Искупителя. Феноменологические аспекты Искупления. Воскресение Иисуса Христа как догматическая, философская и естественнонаучная проблема. Понятие о Церкви: социально-философский и историософский аспект. Христианская танатология. Экзистенциальная философия Католицизма. Основные направления философской рефлексии в Протестантизме.

Тема 4. Философия, общество, религия

Философия, общество, религия: Принцип свободы совести: философский контекст. Философский взгляд на свободомыслие и толерантность. Наука и религия: к современной проблеме философских обоснований.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Религиозная философия ислама» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Основные принципы философии религии.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии религии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям, изучаемым религиозной философией; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции. 	Тест, дискуссия
2	Философско-религиоведческие системы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – религиозные типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития религиозной философии, великих философов и богословов, представляющих различные философско-религиозные традиции и школы. 	Тест
3	Философский анализ религии как системы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепции происхождения религии. – Философские аспекты богопознания в различных религиозных традициях. 	Тест
4	Философия, общество, религия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль религии в современном обществе; – Философский взгляд на свободомыслие и толерантность. – современные проблемы философских обоснований взаимоотношений науки и религии 	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Сидоренко, Н. С. Интуитивизм и религиозный опыт русской философии [Электронный ресурс] : монография / Н. С. Сидоренко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9754.html	Электрон. ресурс
2.	Ясперс, Карл Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна [Электронный ресурс] / Карл Ясперс ; пер. Г. Б. Шаймухамбетова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2007. — 236 с. — 978-5-9540-0081-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18707.html	Электрон. ресурс
3.	Канаева, Н. А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс] / Н. А. Канаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2008. — 255 с. — 978-5-9540-0097-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18711.html	Электрон. ресурс
4.	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2006. — 199 с. — 5-9540-0057-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716.html	Электрон. ресурс
5.	Кара-Мурза, А. А. Свобода и Вера. Христианский либерализм в российской политической культуре [Электронный ресурс] / А. А. Кара-Мурза, О. А. Жукова. —	Электрон. ресурс

	Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2011. — 184 с. — 978-5-9540-0210-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18745.html	
6.	Пивоваров, Д. В. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2010. — 640 с. — 5-8291-2526-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60141.html	Электрон. ресурс
7.	Основы философии: учебно-методическое пособие.- Уральский государственный горный университет, 2009. - 20 с.	49

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Гостев А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2001. — 184 с. — 5-9270-0019-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23581.html	Электрон ресурс
2.	Черняев, А. В. Г.В. Флоровский как философ и историк русской мысли [Электронный ресурс] / А. В. Черняев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 199 с. — 978-5-9540-0156-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18708.html	Электрон ресурс
3.	Красицкий, Ян Бог, человек и зло. Исследование философии Владимира Соловьева [Электронный ресурс] : монография / Ян Красицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 448 с. — 978-5-89826-317-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7192.html	Электрон ресурс
4.	Рысбекова, Ш. С. Философия религии (сборник тестов) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Ш. С. Рысбекова, А. Д. Курманалиева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 118 с. — 978-601-04-0029-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70430.html	Электрон ресурс
5.	Астапов, С. Н. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 132 с. — 978-5-9275-1653-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78715.html	Электрон ресурс
6.	Философия. История. Религия [Электронный ресурс] : учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75424.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Цифровые библиотеки по философии

<http://www.filosofia.ru>

<http://www.gumfak.ru>

Электронные журналы:

«Вопросы философии» <http://www.vphil.ru>

Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов

самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 МИССИОЛОГИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Аннотация рабочей программы дисциплины Миссиология

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование верного понимания православного богословия миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные:

- способен применять базовые знания практико ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- принципы ведения миссионерской работы в православии;
- психологические основания межличностного и межкультурного диалога;

Уметь:

- вычленять миссионерские и миссиологически значимые элементы в массиве церковного предания и истории;
- находить и развивать миссионерски – значимые сюжеты в жизни и культуре вне-церковного мира;
- соотносить свой поиск и свои миссионерские действия с преданием и верой Церкви; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты;

Владеть:

- способность и готовность применять полученные знания на практике;
- методами катехизаторской и миссионерской деятельности в православии.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Миссиология» является формирование верного понимания православного богословия миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения.

Для достижения указанной цели необходимо:

- грамотно преподносить теоретические основы православной миссии;
- принципы практической организации миссии в современном обществе для возвещения Слова Божия миру.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Миссиология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен применять базовые знания практико ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	знать	- принципы ведения миссионерской работы в православии;	ОПК-4.2 Понимает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и соотносит с ними жизненные ситуации.
	уметь	- вычленять миссионерские и миссиологически значимые элементы в массиве церковного предания и истории;	
	владеть	- способностью и готовностью применять полученные знания на практике;	
	знать	- психологические основания межличностного и межкультурного диалога;	ОПК-4.3 Анализирует библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и соотносит с ними конкретные задачи
	уметь	-находить и развивать миссионерски – значимые сюжеты в жизни и культуре вне церковного мира; - соотносить свой поиск и свои миссионерские действия с преданием и верой Церкви; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты;	
владеть	- методами катехизаторской и миссионерской деятельности в православии.		

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Миссиология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Миссиология» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	60	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. раб.		
1.	Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин	2	2			4
2.	Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии					5
3.	Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство					4
4.	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде					5
5.	Миссионерское служение русских монастырей		2			4

6.	Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке					4
7.	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия					4
8.	Формы и методы современной миссии. Миссионерские вызовы современной церковной жизни					4
9.	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви. Образ миссионера, и его качества					4
10.	Ошибки миссионера	2				4
11.	Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход					5
12.	Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде					4
13.	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных					5
14.	Миссия, СМИ и сеть Интернет					4
15.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	2	6			64

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин

Понятие Миссия. Определение предмета миссии. Аспекты понимания сущности Православной миссии. Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. Междисциплинарный характер Православной Миссиологии. Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин.

Тема 2. Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии

Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви. Библейское, тринитарное и эсхатологическое понимание миссии. Вселенский характер Православной миссии. Свидетельство веры - необходимая миссия каждого христианина. Миссия – сотрудничество Богу.

Тема 3. Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство

Миссионерская природа Церкви. Миссионерский характер основных свойств Церкви. Распространение Церкви – реализация Царствия Небесного на земле. Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности. Территория пастырской ответственности. Сущность апостольского служения. Значение апостольства для Православной Церкви. Апостольское преемство. Апостольский характер служения Церкви во все времена.

Тема 4. Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде

Жизнеописание солунских братьев. Составление азбуки и перевод Священного Писания. Миссия в славянских странах. Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка. Положение Церкви после нашествия татаро-монголов. Открытие Сарайской епархии в 1362 году. Миссионерские и пастырские задачи Церкви в Золотой Орде. Плоды миссионерской деятельности в Золотой Орде.

Тема 5. Миссионерское служение русских монастырей

Зарождение монашества в русской земле. Монашество домонгольского периода. Расцвет монашества в XIV – XVI вв. Значение Троице-Сергиевой Лавры. Монастырская колонизация Русского Севера. Миссионерская политика государства.

Тема 6. Поместный собор 1917-1918 гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке

Миссионерские съезды Русской Православной Церкви до революции и миссионерские вопросы Поместного Собора 1917-1918гг. Антимиссионерская политика государства. Гонения на миссионеров. Уничтожение религиозной традиции в среде интеллигенции. Попытки миссионерской деятельности и «подпольная» миссия Церкви. Массовая эмиграция религиозного населения. Осмысление Русской трагедии. Русский Мир за рубежом. Единство русских в Православной Вере. Религиозно-философское значение Русского исхода.

Тема 7. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия

Необходимость проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю. Христианизация культуры – инкультурация. Христианская рецепция как инструмент благовестия. Миссионерский характер богослужения. Привнесение специальных миссионерских элементов в богослужение. Богословский комментарий. Частичный перевод. Богослужение в передвижных храмах.

Тема 8. Формы и методы современной миссии.

Миссионерские вызовы современной церковной жизни Формы миссии: - воспитательная, апологетическая, информационная, внешняя, миссия примирения. Следование за Христом, сотрудничество Богу, приобщение к Евхаристии – основные методы миссии. Внутриприходская атмосфера современной церковной жизни. Самочинные формы церковной жизни оторванные от официальной Церкви.

Тема 9. Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.

Образ миссионера, и его качества Миссионерская ответственность епископа, священника, мирянина. Организация миссионерской деятельности на епархиальном и приходском уровнях. Епархиальный миссионерский отдел. Синодальный и епархиальный миссионеры. Интеллектуальная и богословская подготовка миссионера. Нравственный и духовный облик православного миссионера.

Тема 10. Ошибки миссионера

Подмена христианства чем-либо иным. Установка на массовый и очевидный успех. Сверхувлеченность миссионера. Завышенная самооценка. Переход от проповеди к пропаганде. Тотальная апологетика.

Тема 11. Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход

Единство народа Божия. Церковь как единый организм. Миссионерское и социальное служение мирян – необходимый элемент церковной жизни, направленный на расширение внутрприходской и внутрицерковной миссии.

Тема 12. Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности

в молодежной среде Взаимодействие Церкви и Министерства образования в современной России. Миссионерские и духовно-просветительские проекты в образовании. Основные аспекты миссионерской деятельности в светском образовании. Основные направления миссионерской деятельности в молодежной среде. Типологизация молодежных групп. Ошибки современной проповеди в молодежной среде.

Тема 13. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных .

Необходимость миссионерской работы с военными. Нравственный и духовный образ современного военнослужащего. Патриотическое и нравственное воспитание в армии. Отношения с сотрудниками правоохранительных органов и силовых структур. Необходимость миссионерского и пастырского внимания к заключенным. Отношения с руководством колонии и с осужденными. Особенности пастырского душепопечения

Тема 14. Миссия, СМИ и сеть Интернет

Важность взаимодействия Церкви и СМИ. Основные аспекты миссионерской деятельности со СМИ. Формирование положительного образа Церкви в общественном сознании – одна из задач современной миссии.

Миссия в сети Интернет. Разнообразие и специфичность аудитории в Интернет. Преимущества и проблемы миссии в Интернет. Особенности разработки Интернет-проектов. Особенности диалога и дискуссии в Интернет. Перспективы развития.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Миссиология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка в ходе работы на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин	Знать: - цели, задачи и предмет православной миссиологии;	Тест
2.	Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии	Знать: - укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании и богословской традиции Православной Церкви; - библейское, тринитарное и эсхатологическое понимание миссии.	Тест
3.	Экклесиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство	Знать: - миссионерский характер основных свойств Церкви;	Тест
4.	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде	Знать: - историю распространения христианства на Руси в средние века, в том числе, в годы зависимости от Золотой Орды; Уметь: - оперировать историческими примерами миссионерской деятельности; Владеть: - информацией о миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в средние века, в том числе, в годы зависимости от Золотой Орды ;	Тест, дискуссия
5.	Миссионерское служение русских монастырей	Знать: - значение русских монастырей как центров распространения знания и церковного учения;	Тест
6.	Поместный собор 1917-1918гг. и миссия	Знать: - Обстоятельства проведения и решения Поместного	Тест

	Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке	собора 1917-1918 гг.; - историю миссии Церкви в советский период; - историю миссия Русского зарубежья в XX веке	
7.	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия	Знать: - Евангелический принцип необходимости проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю;	Тест
8.	Формы и методы современной миссии. Миссионерские вызовы современной церковной жизни	Знать: - формы и методы современной миссионерской работы; - миссионерские вызовы современной церковной жизни;	Тест
9.	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви. Образ миссионера, и его качества	Знать: - принципы организации миссионерской работы на уровне прихода, епархии, поместной Церкви; - качества, необходимые современному миссионеру;	Тест
10.	Ошибки миссионера	Знать: - типичные ошибки, допускаемые миссионерами;	Тест
11.	Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход	Знать: - роль мирян в распространении православной веры;	Тест
12.	Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде	Знать: - основные особенности миссионерской деятельности в молодежной среде	Тест
13.	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных	Знать: - основные особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов; - особенности миссионерской деятельности среди осужденных; Уметь: - найти подход к военным, сотрудникам правоохранительных органов, осужденным с целью привлечения их внимания к вопросам содержания православного вероучения; Владеть: - положениями нормативной документации, регламентирующей взаимодействие правоохранительных органов и военных, пенитенциарной системы с религиозными организациями, а также практическими примерами подобной работы;	Тест, дискуссия
14.	Миссия, СМИ и сеть Интернет	Знать: - принципы взаимодействия Православной Церкви со средствами массовой информации; - методы миссионерской деятельности через СМИ и сеть Интернет.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе

оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Богословие, история и практика миссий. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : альманах Миссионерского факультета / (Пачуашвили) Николай, А. М. Смулов, Е. В. Ковалева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-7429-0888-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34925.html	Эл. ресурс
2.	Пространный христианский катихизис Православной Кафолической Восточной Церкви [Электронный ресурс] / свт. сост., А. Г. Дунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 168 с. — 5-94625-139-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29616.html	Эл. ресурс
3.	митрополит, Ташкентский Как православно жить в современном мире [Электронный ресурс] / Ташкентский митрополит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2009. — 192 с. — 978-5-91362-149-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43040.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Плужникова, Н. Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html	Эл. ресурс
2	Дамаскин, Иоанн Точное изложение Православной веры [Электронный ресурс] / Иоанн Дамаскин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 480 с. — 978-5-91362-249-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43168.html	Эл. ресурс
3	Казьмина, О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] : монография / О. Е. Казьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — 978-5-211-05594-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13345.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.portal-missia.ru/> - официальный сайт Синодального миссионерского отдела Московского Патриархата
2. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
3. <http://www.mpd.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.
4. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГ
5. www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
7. robed.ru - Синодального отдела Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными Силами
8. anastasia-uz.ru - официальный информационный ресурс Синодального отдела Московского Патриархата по тюремному служению

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.40 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Психология и педагогика

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины – формирование систематизированных представлений об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- основы психологии межличностных отношений и общения;
- понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- методы и формы воспитательной работы.

Уметь:

- работать с психологической и педагогической литературой;
- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- современными методами психолого-педагогической работы с различными категориями населения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психология и педагогика» является формирование систематизированных представлений об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование представлений об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, обучения и воспитания, образования и саморазвития;
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование общей, психологической и педагогической культуры.
- развитие аналитического и творческого профессионального мышления, проявляющегося в способности осмысливать педагогическую действительность, рассматривать процесс обучения и воспитания как систему динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций;
- развитие личностной психологической и педагогической направленности, ценностных ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов психологии и педагогики.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Психология и педагогика» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; основы психологии межличностных отношений и общения;	ОПК-7.1 Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений, понимает идейный и событийный контекст истории богословской мысли.
	уметь	работать с психологической и педагогической литературой;	

	владеть	понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;	
	знать	понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; методы и формы воспитательной работы.	ОПК-7.5 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности теолога с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	уметь	проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций; организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;	
	владеть	современными методами психолого-педагогической работы с различными категориями населения.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Психология и педагогика» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР 12).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Психология и педагогика**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	12	-	151	-	9	1 к.р.	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1 семестр						
1	Предмет, задачи и методы психологии	2	2			7
2	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии					7
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность					7
4	Психика, поведение и деятельность					7
5	Основные психические процессы	2				7
6	Психическая регуляция поведения и деятельности				7	
7	Психология личности		4			8
	Выполнение контрольной работы					12
	ИТОГО за 1 семестр	4	6			62
2 семестр						
8	Психология человеческих взаимоотношений	2	2			11

9	Объект, предмет, задачи, функции, методы					11
10	Основные категории педагогики					11
11	Образование как многоаспектное понятие и явление		2			11
12	Образовательная система в России и за рубежом	2				11
13	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе					11
14	Формы и методы организации учебной деятельности		2			11
15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности					12
16	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 2 семестр	4	6			89+9=98
	ИТОГО	8	12			151+9=160

5.2 Содержание учебной дисциплины

1.Предмет, задачи и методы психологии

Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Методы психологических исследований. Понятия «метод», «методика», «методология». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции (цель, содержание, процедура, требования, результаты).

2.Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии

Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др.

3.Индивид, личность, субъект, индивидуальность

Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.

4.Психика, поведение и деятельность

Психика. Структура психики человека. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в

окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Психика и особенности строения мозга. Психика, поведение и деятельность. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания. Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.

5. Основные психические процессы

Психические состояния, их свойства. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений. Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды, свойства и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Основные формы мыслительного процесса. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество.

6. Психическая регуляция поведения и деятельности

Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный).

7. Психология личности. Сущностная характеристика личности.

Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов).

8. Психология человеческих взаимоотношений

Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие.

9. Объект, предмет, задачи, функции, методы

Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований.

10. Основные категории педагогики

Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Знания, умения, навыки.

11. Образование как многоаспектное понятие

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.

12. Образовательная система в России и за рубежом

Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

13. Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения.

14. Формы и методы организации учебной деятельности.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация

15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Проблема отцов и детей.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, контрольная работа, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Психология и педагогика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, дискуссия

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет, задачи и методы психологии	Знать: - Традиционные и современные представления о предмете психологии; - Задачи психологии; - Методы психологических исследований;	<i>Тест</i>
2.	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	Знать: - Связь психологии с другими отраслями знаний. - Формирование психологии как самостоятельной науки; - Основные этапы развития психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века; - Основные психологические течения; - Основные отрасли психологии.	<i>Тест</i>
3.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Знать: - Взаимосвязь человека с окружающим миром и развитием его свойств; Уметь: - Различать и соотносить значение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Владеть: - Точками зрения разных школ психологической науки на человеческую личность и индивидуальность;	<i>Тест, дискуссия</i>
4.	Психика, поведение и деятельность	Знать: - Структуру психики человека. - Основные функции человеческой психики; - Особенности строения человеческого мозга; - Взаимосвязь психики, поведения и деятельности.	<i>Тест</i>
5.	Основные психические процессы	Знать: - Основные психические процессы; - Психические состояния, их свойства; - Особенности познавательных психических процессов; - Сущность, свойства, механизм и виды ощущений; - Как функционируют: представления, мышление; память; интеллект.	<i>Тест</i>
6.	Психическая регуляция поведения и деятельности	Знать: - Как протекают эмоциональные и волевые процессы. - Что такое эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. - Как осуществляется психическая регуляция поведения и деятельности. - Что такое воля, специфика и компоненты волевого регулирования.	<i>Тест</i>
7.	Психология личности	Знать: - Психологическую структуру личности. - Что такое темперамент, способности, характер.	<i>Тест</i>
8.	Психология человеческих взаимоотношений	Знать: - Понятие, структура и методы изучения малых групп. - Как складываются межличностные отношения. - Характеристику социального взаимодействия людей. - Виды межгрупповых отношений и взаимодействия.	<i>Тест</i>
9.	Объект, предмет,	Знать: - Предмет педагогики.	<i>Тест</i>

	задачи, функции, методы	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи педагогики. - Структура педагогической науки. - Взаимосвязь педагогики с другими науками. - Историю развития педагогической науки. - Основные функции педагогики. - Методы педагогических исследований. 	
10.	Основные категории педагогики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотношение и значение образования, воспитания, обучения, самообразования, самовоспитания. - Что такое педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. - Разницу между знаниями, умениями, навыками. 	<i>Тест</i>
11.	Образование как многоаспектное понятие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение образования как общечеловеческой ценности, социокультурного феномена и педагогического процесса. 	<i>Тест</i>
12.	Образовательная система в России и за рубежом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные подходы к организации системы образования в России и зарубежом. - Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. 	<i>Тест</i>
13.	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. - Образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения. - Роль воспитания в педагогическом процессе. - Современные теории и концепции обучения. 	<i>Тест</i>
14.	Формы и методы организации учебной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы обучения, классификацию и характеристику методов обучения. - Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести урок, лекцию, семинарское, практическое или лабораторные занятия по теме своего научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом. 	<i>Тест, дискуссия</i>
15.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать основные проблемы и особенности современной семьи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблематикой нравственно-психологических и идейных взаимоотношений поколений на основе материалов научных, педагогических и литературных произведений. 	<i>Тест, дискуссия</i>

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	2
2.	Дымченко Л.Д. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Л.Д. Дымченко, В.В. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 256 с. — 978-5-299-00492-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47821.html	Электрон ресурс
3.	Марцинковская, Татьяна Давидовна Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. -Москва : Проспект, 2010. - 464 с.	2
4.	Психология и педагогика : учебник. -Москва : Юрайт, 2015. - 609 с. -ISBN 978-5-9916-2283-7	2

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гиндин В.П. Светлый сон аббата Фариа [Электронный ресурс] : очерки интервенционной психологии / В.П. Гиндин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 128 с. — 5-9292-0097-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7416.html	Электрон ресурс
2	Гостев А.А. Психология вторичного образа [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 512 с. — 978-5-9270-0115-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15597.html	Электрон ресурс
3	Душков Б.А. Психосоциология человекознания [Электронный ресурс] / Б.А. Душков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 479 с. — 5-9292-0065-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7472.html	Электрон ресурс
4	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — 978-5-374-00536-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
3. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
5. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
6. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
7. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
8. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
10. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.41 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний о закономерностях развития психики и личности человека на разных этапах онтогенеза и дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями личности с учетом данных этапов.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

– способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- основы психологии межличностных отношений и общения;
- понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- методы и формы воспитательной работы.

Уметь:

- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития психики и личности человека на разных этапах онтогенеза и ориентировочной основы для проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями личности с учетом данных этапов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование представлений об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- раскрытие закономерностей, предпосылок, условия и движущие силы психического развития;
- рассмотреть различные аспекты психологии обучения и воспитания, образования и саморазвития;
- Ознакомить с психологической сущностью педагогической деятельности.
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование общей, психологической и педагогической культуры.
- развитие аналитического и творческого профессионального мышления, проявляющегося в способности осмысливать педагогическую действительность, рассматривать процесс обучения и воспитания как систему динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций;
- развитие личностной психологической и педагогической направленности, ценностных ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов психологии и педагогики.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; – виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; – основы психологии межличностных отношений и общения; 	ОПК-7.1 Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории религий и новых религиозных движений, понимает идейный и событийный контекст истории богословской мысли.
	уметь	– организовать профессиональное общение и	

		взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;	
	владеть	– системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.	
	знать	– понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; – объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; – методы и формы воспитательной работы;	ОПК-7.5 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности теолога с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	уметь	– проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;	
	владеть	– понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Возрастная и педагогическая психология**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	12	-	147	-	9	4	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	Контроль		
3 семестр						
1	Предмет и методы возрастной психологии	2	2			9
2	Источники и движущие силы психического развития					9
3	Закономерности и тенденции развития психики		2			8
4	Проблема периодизации детских возрастов					8
5	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	2			8
6	Психология отрочества					8
7	Развитие самосознания в юности					8
	Выполнение контрольной работы					4
	ИТОГО за 3 семестр	4	6			58+4=62
4 семестр						
8	Психологическая специфика зрелости	2	2			11
9	Личность и старение					11
10	Психологические основы образования					11
11	Сравнительная характеристика основных парадигм образования					11
12	Психологическая характеристика педагогической деятельности		2			11
13	Психологическое проектирование и анализ учебного занятия	2				11
14	Педагогическое общение		2			11
15	Психологические аспекты воспитания					12

17	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 4 семестр	4	6			89+9=98
	ИТОГО	8	12			147+13=160

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. **Предмет и методы возрастной психологии.** Объекты и предмет науки. Онтогенез психики как предмет возрастной психологии. Основные стратегии и приемы исследования в возрастной психологии: продольное наблюдение, «поперечные срезы», близнецовый метод, формирующий эксперимент.

2. **Источники и движущие силы психического развития.** Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности. Основные типы противоречий и направления развития личности.

3. **Закономерности и тенденции развития психики.** Специфика психологических закономерностей. Неравномерность и необратимость процесса психического развития, их проявления. Стабилизация психологических характеристик.

4. **Проблема периодизации детских возрастов.** Основания выделения периодов и эпох детства. Различные типы периодизаций. Закономерности, прослеживаемые в последовательности периодов детства.

5. **Психологическая характеристика младшего школьного возраста.** Итоги развития ребенка в дошкольном детстве. Психологическое содержание школьной готовности. Особенности основных психических процессов и видов деятельности в младшем школьном возрасте. Возрастные возможности младшего школьника.

6. **Психология отрочества.** Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Психосексуальное развитие подростков. Условия перехода от детства к взрослости. Общение – ведущий тип деятельности. Подростковые группы, их виды и функции. Особенности идентификации, новообразования возраста. Проблема девиантного поведения в эпоху подростничества.

7. **Развитие самосознания в юности.** «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Формирование мировоззрения в период ранней юности. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.

8. **Психологическая специфика зрелости.** Молодость как начальный этап зрелости. Психосоциальное развитие в период средней взрослости. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Психологические теории и подходы к изучению особенностей развития личности взрослого человека.

9. **Личность и старение.** Кризис пенсионного возраста. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы в период геронтогенеза.

10. **Психологические основы образования.** Понятия: образование, воспитание, обучение, учение, научение. Психологическая специфика учебной деятельности. Структура учения. Уровни научения.

11. **Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.** Анализ целей, принципов, методов, ролевых позиций, ожидаемых результатов в различных парадигмах образования.

12. **Психологическая характеристика педагогической деятельности.** Педагогическая деятельность, ее структура. Педагогические способности и мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности.

13. **Психологическое проектирование и анализ учебного занятия.** Описание психологических предметов урока. Выделение параметров и показателей оценки урока. Составление схем анализа педагогического процесса. Мониторинг учебного процесса.

14. **Педагогическое общение.** Ролевые и психологические позиции педагога и ученика. Характеристика стилей общения. Ненасильственная коммуникация. Эффективный педагог в различных образовательных парадигмах.

15. **Психологические аспекты воспитания.** Понятие воспитания. Воспитание и самовоспитание. Цель и содержание воспитания. Процесс воспитания, его возрастной аспект. Психологические принципы воспитания. Закономерности воспитания.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, тестирование, экзамен

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, групповая дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет и методы возрастной психологии	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути,	Тест
2.	Источники и движущие силы психического развития	психологические новообразования каждого возрастного периода;	Тест
3.	Закономерности и тенденции развития психики	- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения;	Тест
4.	Проблема периодизации детских возрастов	Знать: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования,	Тест
5.	Психологическая		Тест

	характеристика младшего школьного возраста	организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;	
6.	Психология отрочества	- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - методы и формы воспитательной работы;	Тест
7.	Развитие самосознания в юности	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; - виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения; Уметь: - организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений; Владеть: - системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.	Дискуссия, Тест
8.	Психологическая специфика зрелости	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;	Тест
9.	Личность и старение	- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения;	Тест
10.	Психологические основы образования	Знать: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;	Тест
11.	Сравнительная характеристика основных парадигм образования	- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	Тест
12.	Психологическая характеристика педагогической деятельности	- методы и формы воспитательной работы;	Тест
13.	Психологическое проектирование и анализ учебного занятия	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;	Тест
14.	Педагогическое общение	- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения;	Тест
15.	Психологические аспекты воспитания	Знать: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; - объективные связи обучения, воспитания и	Дискуссия, Тест

	<p>развития личности в образовательных процессах и социуме;</p> <p>- методы и формы воспитательной работы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач.

Использование активных методов обучения, технологии модерации (интеракция, коммуникация, визуализация, мотивация, рефлексия) позволяет организовать качественное коммуникативное пространство, эффективное взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студентов. Использование различных форм, методов и техник визуализации обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание обучающимися нового материала, оживляет образовательный процесс, позитивно воспринимается обучающимися и положительно сказывается на результатах обучения.

Использование модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию познавательной активности и творческого процесса, содействию их качественному обучению.

Обучение в сотрудничестве, обучение действием, рефлексия, глубокое осмысление и ясное понимание учебного материала определяют активный статус новых знаний, обеспечивают приобретение универсальных навыков и готовность к их применению в практических ситуациях, в том числе ситуациях с высокой долей неопределенности, когда отсутствуют готовые ответы.

Полноценное осуществление ключевых процессов модерации, основанное на грамотном детальном планировании и последующем методичном их воплощении, обеспечивает интенсивную проработку и качественное усвоение нового знания обучающимися, формирование и отработку учебных, предметных и специальных умений, развитие и закрепление универсальных навыков, привитие общественно значимых ценностей и нравственных норм поведения.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	Электрон ресурс
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436.html	Электрон ресурс
3.	Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	Электрон ресурс
4.	Курс по возрастной психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01515-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65164.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	Электрон ресурс
2	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — 978-5-7429-0839-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34914.html	Электрон ресурс
4	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html	Электрон ресурс
5	Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа:	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт <http://www.biblioclub.ru/>
2. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
3. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
4. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
5. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
6. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
7. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
8. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
9. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
11. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.42. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания религиозных дисциплин»**

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: предоставление студентам систематических знаний по методике преподавания дисциплин с содержанием религиозной информации в условиях средней (общеобразовательной) и церковно-приходской школы.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

общепрофессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин;

- содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).

Уметь:

- формулировать учебные задачи;

- давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.

- контролировать усвоение религиозных знаний;

Владеть:

- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин.

- составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;

- содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» является предоставление студентам систематических знаний по методике преподавания дисциплин с содержанием религиозной информации в условиях средней (общеобразовательной) и церковно-приходской школы.

Для достижения указанной цели необходимо:

- способствовать развитию практических навыков преподавания в учреждениях общего образования;
- ознакомить студентов с правилами, формами ведения занятий по религиозным дисциплинам;
- выработать навыки составления библиографии и исторических обзоров к учебным курсам по Основам религиозной культуры и светской этики.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знать	- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
	уметь	- формулировать учебные задачи; - давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.	
	владеть	- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин. - составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;	
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	- содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).	ОПК-7.1. Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
	уметь	- контролировать усвоение религиозных знаний;	
	владеть	- содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР 12).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания религиозных дисциплин» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	10	-	153	-	9	1 к.р.	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. занятия	Лабор. раб.		
5 семестр						
1.	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	2	2			13
2.	Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.					13
3.	Знания о религии.	2	2			12
4.	Урок и его формы.		2			12

5.	Выполнение контрольной работы					12
	ИТОГО за 5 семестр	4	6			62
6 семестр						
6.	Средства наглядности в преподавании в школе.	2	2			22
7.	Методика проверки и оценки знаний в школе.					23
8.	Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	2	2			23
8.	Факультативные занятия. Экскурсии.					23
9.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО за 6 семестр	4	4			91+9=100
	Итого:	8	10			153+9=162

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.

Потребность выявления и внедрения в воспитательный процесс факторов, снимающих идеологические разделения в социуме. Духовно-нравственное воспитание: пути и формы его реализации. Духовно-нравственное воспитание в школе. Религия и образование в современной школе: концепция интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность современной светской школы. Педагогика, дидактика и методики преподавания. Общие и частные методы преподавания. О логических основах преподавания религиоведения.

Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.

Целеполагание в религиозном образовании. Методы раскрытия религии как предмета изучения. Светское и несветское преподавание. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение и соотношение понятий. Катехизация и ее формы (в т.ч. скрытые). Воспитательный потенциал знаний о религии в светской школе. Принцип методологической нейтральности. Отношение молодежи к религии и религиозной культуре.

Тема 3. Знания о религии.

Содержание религиозного образования. Знания о религии в инвариантном компоненте общего образования. Знания о религии в вариативном компоненте общего образования: типы, формы. Модели. Курсы.

Тема 4. Урок и его формы.

Вопросы. План и структура урока. Вводное слово учителя и его роль. Опрос и новый материал: соотношение. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке. Домашнее задание по религиоведению. Основные дидактические принципы преподавания религии. Дидактические функции урока: информационно-познавательные функции; организационно-педагогические функции; воспитательные функции. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения. Основные правила написания плана урока.

Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.

Понятие наглядности. Наглядные пособия как средства обучения. Основные функции наглядных пособий. Коллекции и модели в системе учебных средств. Классификация

наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам. Психологические основы наглядности. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Учет возрастных особенностей. Недостатки аудиовизуальных средств. Технические средства обучения. Виды технических средств обучения и их отличия от средств наглядности.

Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе. Понятие оценки знаний и ее функции (контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая и информационная). Цель и задачи проверки и оценки знаний. Устная и письменная оценка знаний. Организация и проведение контрольных опросов. Выбор заданий, отвечающих поставленным преподавателем целям. Задания со связанными ответами. Задания со свободными ответами. Опрос. Тест. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль, мониторинг, фронтальная проверка, индивидуальная проверка, комплексная проверка.

Тема 7: Обучение у религии или развивающее религиозное образование. Еще раз о духовно-нравственном воспитании. Роль религии в становлении нравственности младших школьников. Неконфессиональные модели религиозного образования. Мировая практика преподавания религиоведения. Религия и школа в условиях постмодерна. Английский подход к преподаванию религиоведения: история и современность. Современные неконфессиональные модели религиозного образования.

Тема 8: Факультативные занятия. Экскурсии.

Визуальные лекции. Факультатив и виды факультативов. Посещение занятий с религиозным компонентом и статус этих дисциплин в школе. Экскурсия. Дидактические цели и функции экскурсии. Комплексные экскурсии.

Культовые здания и экскурсии: правила проведения. Три блока в методике проведения экскурсии: а) подготовка экскурсии; б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятия; в) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов. Экскурсовод и учитель.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами, контрольная работа);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теологии.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, контрольная

работа, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства контрольная работа, групповая дискуссия, тест.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	Знать: - цель, задачи, предмет, объект методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе	Тест
2	Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.	Знать: - мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин;	Тест
3	Знания о религии.	Знать: - виды знаний о религии (теологический и религиозноведческий подходы);	Тест
4	Урок и его формы.	Знать: - какие бывают виды и формы уроков.	Тест
5	Средства наглядности в преподавании в школе.	Знать: - особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин; Уметь: - формулировать учебные задачи; Владеть: - оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин.	Тест Групповая дискуссия
6	Методика проверки и оценки знаний в школе.	Знать: - содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). Уметь: - давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики. Владеть: - составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;	Тест Групповая дискуссия
7	Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	Знать: - содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных,	Тест Групповая дискуссия

		личностных и специальных). Уметь: - контролировать усвоение религиозных знаний; Владеть: - содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.	
8	Факультативные занятия. Экскурсии.	Знать: - значение факультативных занятий и экскурсий для усвоения религиозных знаний.	Тест

Контрольная работа проводится по всем вышеуказанным темам согласно списку, представленному в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — 978-5-7429-0839-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34914.html	Эл. ресурс
2.	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Неземковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html	Эл. ресурс
3.	Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Никитская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-676-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13011.html	Эл. ресурс
4.	Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — 978-5-4487-0308-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77291.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Денисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — 978-85716-980-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31917.html	Эл. ресурс
2	Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html	Эл. ресурс
3	Пороль О.А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — 978-5-7410-1601-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69890.html	Эл. ресурс
4	Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С.	Эл. ресурс

Серебряков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 336 с. — 978-5-7429-0593-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34923.html

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

www.cases.ru - Метод кейс-решений: создание и обсуждение кейсов;
www.mesi.ru/e-joe - Научно-практический журнал «Открытое образование»;
www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622/ - сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, проект «Основы религиозных культур и светской этики»;
www.apkpro.ru/content/view/2498/625/ - программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе

промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



ТВЕРЖДАЮ

Проекты учебно-методического
комплекса

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.43 Конфликтология

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Конфликтология»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование научного знания о механизмах возникновения конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление науки «Конфликтология» как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- природу и теории возникновения конфликтов,
- специфику протекания конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- виды конфликтов;

Уметь:

- понимать причины, механизмы возникновения и развития конфликтов;
- определять интересы конфликтующих сторон, акторов, способных остановить конфликт и способствовать примирению сторон;

Владеть:

- первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта;
- методиками медиации и посредничества для разрешения конфликтов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Конфликтология» является формирование научного знания о механизмах возникновения конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление науки «Конфликтология» как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. создание системного представления о тенденциях возникновения и развития зарубежной и отечественной конфликтологии;
2. освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях;
3. создание системного представления о роли конфликта в жизни и деятельности человека, семьи, организации и общества в целом.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Конфликтология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	знать	- природу и теории возникновения конфликтов, - специфику протекания конфликтов в сфере профессиональной деятельности;	ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области философии, в том числе религиозной философии.
	уметь	- понимать причины, механизмы возникновения и развития конфликтов;	
	владеть	- первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта;	
	знать	- виды конфликтов;	ОПК-7.5 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности теолога с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	уметь	- определять интересы конфликтующих сторон, акторов, способных остановить конфликт и способствовать примирению сторон;	
владеть	- методиками медиации и посредничества для разрешения конфликтов.		

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Конфликтология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Конфликтология**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	100	+	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и	Контроль		
1.	Общая теория конфликта	2	2			12
2.	Анализ конфликта					12
3.	Поведение людей в конфликте					12
4.	Способы разрешения внутриличностных конфликтов					12
5.	Межличностные и групповые конфликты					12
6.	Конфликты в организациях	2	2			12
7.	Супружеские и семейные					12

	конфликты					
8.	Технология выхода из конфликта					16
9.	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общая теория конфликта

Конфликтология - наука об изучении конфликтов и способах их урегулирования. Объект, предмет, цели и задачи курса. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Конфликтология в России. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук.

Характеристика конфликта как социального феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов. Моделирование конфликтов в соответствии с типологией.

Тема 2. Анализ конфликта

Структурные элементы: конфликтанты, зона разногласия, представления о ситуации, мотивы и действия конфликтантов. Причины и стимулы возникновения конфликтов. Иллюзии. Динамика конфликта. Процесс развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение конфликта, постконфликтная ситуация.

Рассмотрение конкретных конфликтов, конфликтных ситуаций. Выделение морфологических единиц (конфликтанты, предмет конфликта, зона разногласий, представления конфликтантов, их действия). Определение динамики развития конфликта:

Тема 3. Поведение людей в конфликте

Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов. Природные свойства личности. Система потребностей, мотивов, интересов. Внутреннее представление личности о себе, ее «Я-образ».

Стратегии поведения в конфликте: избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество. (Томас–Килмен). Общая характеристика стиля поведения. Индивидуальный стиль поведения в конфликте: партнёрский, прагматический, психозащитный, доминантный, контактный, самоутверждающийся.

Основное содержание регулирования отношений с конфликтантами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникационные, социально-педагогические, организационные.

Тема 4. Способы разрешения внутриличностных конфликтов

Способы разрешения внутриличностных конфликтов и их содержание: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Диагностика стратегии и стиля поведения при внутриличностном конфликте.

Тема 5. Межличностные и групповые конфликты

Понятие внутриличностного конфликта. Особенности межличностных конфликтов. Мотивационный подход М. Дойча и Г. Макклитона. Когнитивный, деятельностный, организационный и другие подходы в теории возникновения межличностных конфликтов. Локализация межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных с внутриличностными и групповыми конфликтами.

Классификация межличностных конфликтов по сферам существования и по своему эффекту, функциональными последствиями, по критериям реальности и истинности-ложности.

Предотвращение, профилактика возникновения межличностных конфликтов. Управление конфликтами и конфликтными отношениями на стадиях их возникновения. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Использование результатов отдельных актов конфликтной борьбы, а также результатов разрешения конфликтов. Проектирование и конструирование конфликтов, их последствия. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в различных видах деятельности и пути их разрешения.

Тема 6. Конфликты в организациях

Понятие организации как основной ячейки в структуре современного общества. Основные типы конфликтов в организациях: личность-личность (межличностные), группа-группа (межгрупповые), группа-личность. Функции конфликтов в организации.

Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в группах: численность неформальной группы, состав, наличие норм поведения у данной группы, существование неформального лидера, распределение ролей.

Конфликты на различных стадиях его развития коллектива в организации: первичного синтеза, дифференциации, интеграции, стабилизации или распада.

Виды конфликтологической деятельности по управлению конфликтами в организациях. Методы определения сплоченности и стадии развития коллектива, его микроклимата. Социометрия. Психологический климатический круг Б. Такмена.

Тема 7. Супружеские и семейные конфликты

Семья как ячейка общества и её социальные функции. Факторы конфликтности в семейных отношениях. Кризисные периоды в развитии семьи. Семейные конфликты: причины возникновения, динамика развития, классификация, функции и последствия. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Конфликты в отношениях между родителями и детьми. Причины детско-родительских конфликтов. Предупреждение супружеских конфликтов и их разрешение

Социально-психологические и ролевые различия супругов. Причины и источники супружеских конфликтов. Функции и последствия конфликтов в семье. Способы разрешения супружеских конфликтов в семье. Диагностика семейного конфликта.

Тема 8. Технология выхода из конфликта

Технологии выхода из конфликта. Диагностика конфликта. Диагностика внутриличностного конфликта: проективные и стандартизированные методики (Несуществующее животное, Вартегга, Т. Лири, «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» и т.п.). Диагностика конфликтов в коллективе. Определение критической массы конфликта (Н.Н. Вересов). Диагностика

стратегий поведения в конфликте К. Томаса. Диагностика микроклимата в коллективе «Психологический климатический круг» Такмена.

Теория и методология управления конфликтами. Методы управления внутриличностными конфликтами. Методы управления межличностными конфликтами. Управление конфликтами в организации.

Переговорные стили. Жесткий стиль. Мягкий стиль. Торговый стиль. Сотруднический стиль.

Требования к участникам переговоров Дж. Бейкера. Модели поведения партнёров в переговорном процессе («избегающий», «уступающий», «отрицающий», «наступающий»). «Регуляция психологической атмосферы. Баланс вознаграждения и наказания оппонента. Налаживание контакта. Факторы, способствующие и препятствующие налаживанию контактов. Обратная связь, комплимент, критика.

Прием информации. Понимание видения проблемы партнером. Искажение информации. Техника слушания: нерефлексивное, эмпатическое, активное. Приемы активного слушания: перефразирование, развитие идеи, резюме, сообщение о восприятии другого, сообщение о собственном самочувствии, расспрашивание. Виды вопросов. Тактика получения полезной и достоверной информации. Передача информации. Объяснение своего видения проблемы партнеру. Стили ведения беседы. «Трудные» типы слушателей.

Движение к согласию: конкретизация проблемы, обсуждение вариантов решения проблемы, манипуляции и противодействие им. Соппротивление и способы преодоления. Завершение переговоров.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Конфликтология**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения».*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Общая теория конфликта	Знать: - природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности; Уметь: - природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности; Владеть: - первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта;	Тест Дискуссия
2.	Анализ конфликта	Знать: Причины возникновения и развития конфликтов;	Тест
3.	Поведение людей в конфликте	Знать: Факторы, влияющие на поведение людей в различных конфликтах;	Тест
4.	Способы разрешения внутриличностных конфликтов	Знать: Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов	Тест
5.	Межличностные и групповые конфликты	Знать: Природу и разновидности межличностных и групповых конфликтов; Способы их урегулирования;	Тест
6.	Конфликты в организациях	Знать: Природу и разновидности конфликтов в организациях (межличностные, корпоративные, трудовые, иные)	Тест
7.	Супружеские и семейные конфликты	Знать: Природу и теории возникновения супружеских и семейных конфликтов; Способы их разрешения;	Тест
8.	Технология выхода из конфликта	Знать: Основные технологии разрешения конфликтов (переговоры, посредничество, третейский суд, медиация и др.)	Тест, Дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-02174-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7023.html	Эл. ресурс
2.	Цой, Л. Н. Практическая конфликтология. Книга первая [Электронный ресурс] / Л. Н. Цой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Глобус, 2001. — 233 с. — 5-89697-044-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8169.html	Эл. ресурс
3.	Цыбульская, М. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Цыбульская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 312 с. — 978-5-374-00308-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10705.html	Эл. ресурс
4.	Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 324 с. — 978-5-394-01918-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Конфликтология. Основы конфликтологических знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Д. Д. Доника, Е. И. Каминский. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11329.html	Эл. ресурс
2	Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова, М. В. Цыбульская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2011. — 320 с. — 978-5-902597-60-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17019.html	Эл. ресурс
3	Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19276.html	Эл. ресурс
4	Светлов, В. А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / В. А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 391 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20716.html	Эл. ресурс
5	Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 282 с. — 978-5-394-02053-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24791.html	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Конфликтология, журнал - <http://www.conflictology.ru/>

Уральский центр медиации - <http://www.uralmediator.ru/>

Словарь конфликтолога - [http:// вокабула.рф/словари/словарь-конфликтолога](http://вокабула.рф/словари/словарь-конфликтолога)

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Проректор по учебно-методическому комплексу

УТВЕРЖДАЮ

С.А. Упоров

14.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.01 Методика научного исследования

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии
(название кафедры)

Зав.кафедрой _____
(подпись)

Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель _____
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика научного исследования»**

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е. 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет..

Цель дисциплины: приобретение студентами практических навыков подготовки научных текстов, проведения научных исследований и работ, подготовки заявок на исследовательские и иные гранты.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - практические условия, необходимые для проведения научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика научного исследования» является приобретение студентами практических навыков подготовки научных текстов, проведения научных исследований и работ, подготовки заявок на исследовательские и иные гранты.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. получить представление о методологическом аппарате научного исследования;
2. способствовать умению анализировать конкретные проблемные ситуации;
3. сформировать навыки составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера);
4. иметь представления о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы;
5. иметь навыки оформления научной работы и правилах ее презентации;
6. иметь первичные навыки подготовки задания и управления научным проектом.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Методика научного исследования» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	знать	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	ОПК-5.3 Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования
	уметь	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - практические условия, необходимые для проведения научных исследований;	
	владеть	- современными методами научного исследования в предметной сфере;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- практические условия, необходимые для проведения научных исследований;	ПК-2.2 Анализирует и структурирует сложные вопросы из жизни мусульман
	уметь	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	
	владеть	- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Методика научного исследования» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика научного исследования» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4	-	168	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
1	Тема 1. Введение в дисциплину	2	2			18
2	Тема 2. Интеллектуальная деятельность					18
3	Тема 3. Научное исследование					18
4	Тема 4. Методология научных исследований					19
5	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы					19
6	Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований	2	2			19
7	Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления					19
8	Тема 8. Методика					19

	подготовки доклада и презентации					
9	Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант					19
10	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			172

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Основное содержание курса, цели и задачи. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Методика научного исследования». Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.

Организация научно-исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования. Научно-исследовательская работа студентов.

Тема 2. Интеллектуальная деятельность

Определение видов интеллектуальной деятельности, в том числе научно-исследовательской деятельности. Виды. Охрана авторских прав. Российское законодательство в области охраны авторских прав. Лицензирование. Оформление патентов.

Тема 3. Научное исследование

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы. Язык науки. Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании. Государственная регистрация тем научно-исследовательской работы.

Тема 4. Методология научных исследований

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Понятия метода и методологии научных исследований. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Методы исследования в теологии.

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Актуальность исследований. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса

исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов.

Планирование научно-исследовательской работы.

Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований

Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов.

Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

Виды публикаций.

Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления

Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала.

Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.

Особенности процедур подготовки, оформления, защиты квалификационной (бакалаврской, магистерской) работы.

Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации

Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант

Научные программы как форма политики в сфере образования, науки и культуры. Научные фонды, их характеристики. Зарубежные и отечественные фонды, поддерживающие научные проекты. Экспертиза научных проектов. Правила подачи заявок. Виды грантов. Обоснование исследовательского проекта. Технологии контроля выполнения проекта. Сметно-финансовые расчеты стоимости работ. Оформление заявок.

Управление исследовательскими проектами. Планирование, формулирование задач перед исполнителями, принятие решений в кризисных ситуациях, контроль, анализ ситуаций, анализ результатов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);

- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Методика научного исследования» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практическом занятии, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	Тест
2.	Тема 2. Интеллектуальная деятельность	Знать: Психологические и теологические основания и обоснования интеллектуальной деятельности человека;	Тест
3.	Тема 3. Научное исследование	Знать: - сущность научного исследования, его значимость и необходимость для развития человеческого общества;	Тест
4.	Тема 4. Методология научных исследований	Знать: - значение методологии при проведении научных исследований; - основные методы, используемые при проведении исследований в гуманитарной сфере; - основные методы и методологические основания теологических и религиоведческих исследований;	Тест
5.	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Знать: - теоретические основы подготовительного этапа организации научно-исследовательской деятельности; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере;	Тест, дискуссия
6.	Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических	Знать: - отличие источника от научной литературы; - основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований;	Тест

	(религиоведческих) исследований	- как собирать информацию для исследования при работе с архивными, массовыми, статистическими источниками;	
7.	Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	Знать: - правила оформления рукописи научного исследования для ВКР, научной статьи, научной монографии;	Тест
8.	Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации	Знать: - принципы подготовки научного доклада; - принципы подготовки научной презентации;	Тест
9.	Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант	Знать: - практические условия, необходимые для проведения научных исследований; - планировать расходы и доходы от научно-исследовательской деятельности; Уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - управлять ходом научного исследования; Владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками фандрайзинга в научной сфере (привлечение спонсорских средств, средств научных фондов, средств потенциальных инвесторов).	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательное посещение лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Шутов, А. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28378.html	Эл. ресурс
2.	Скворцова, Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html	Эл. ресурс
3.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 283 с. — 978-5-394-01947-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.html	Эл. ресурс
4.	Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html	Эл. ресурс
2	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html	Эл. ресурс
3	Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/8500.html	
4	Теоретические и прикладные аспекты научных исследований [Электронный ресурс] : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — 978-5-9907976-5-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75363.html	Эл. ресурс
5	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек www.elibra.ru

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



Проректор по учебно-методическому
комплексу _____ А. Упоров
4.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.01.02 НАУКА И РЕЛИГИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

_____ Теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
_____ Протокол №1 от 09.09.2022
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

_____ Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
_____ Протокол №1 от 13.09.2022
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Наука и религия»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - дать представления о сходстве и различиях науки и религии как культурных практик, наметить наиболее перспективные направления их диалогового сотрудничества.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5);

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности феноменов науки и религии;
- закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах;
- историю взаимоотношения науки и религии.

Уметь:

- видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни человечества;
- анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;

Владеть:

- способностью проводить теологические исследования и анализировать религиозную литературу с научной точки зрения;
- методикой осуществления научной коммуникации для осуществления теологических исследований в составе научного коллектива,
- способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Наука и религия» является дать представления о сходстве и различиях науки и религии как культурных практик, наметить наиболее перспективные направления их диалогового сотрудничества.

Для достижения указанной цели необходимо:

- развитие навыков анализа научных открытий с религиозных позиций;
- воспитание целостной христианской позиции в отношении научных открытий.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Наука и религия» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	знать	- особенности феноменов науки и религии; - закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах;	ОПК-5.3 Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования.
	уметь	- видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни человечества;	
	владеть	- способностью проводить теологические исследования и анализировать религиозную литературу с научной точки зрения;	
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- историю взаимоотношения науки и религии.	ПК-2.1 Понимает богословские основания, принципы и способы извлечения шариатских норм из источников ислама, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни.
	уметь	- анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;	
	владеть	- методикой осуществления научной коммуникации для осуществления теологических исследований в составе научного коллектива, - способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Наука и религия» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Наука и религия» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4	-	168	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия и	Лабор. раб.		
1.	История взаимоотношений науки и религии.	2	2			29
2.	Понятие и сущность происхождения религии и науки.					27
3.	Наука и религия: разница методологий.					28
4.	Соотнесение научного и религиозного знания.	2	2			28
5.	Биология человека, смертность и ограниченность тела.					27

6.	Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.					29
7.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			172

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История взаимоотношений науки и религии.

Наука и религия в дохристианское время. Наука в период с I по XIV в.в. Наука в эпоху Возрождения с XV по XVI. Становление секуляризованной науки в XVIII - XIX вв. Наука и религия в XX веке.

Тема 2. Понятие и сущность происхождения религии и науки.

Истоки происхождения религий с точки зрения научного знания. Научное мировоззрение.

Тема 3. Наука и религия: разница методологий.

Наука и религия: разница методологий. Соотношение знания и веры в процессе познания.

Тема 4. Соотнесение научного и религиозного знания.

Соотнесение научного и религиозного знания. Сравнительный анализ представлений о мире в науке и религии.

Тема 5. Биология человека, смертность и ограниченность тела.

Биология человека, смертность и ограниченность тела. Ограничения познавательных способностей человека. Восприятие. Проблемы наблюдения и измерения. Проблемы анализа и моделирования.

Тема 6. Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.

Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени. Современные представления о веществе. Современные представления о силах и энергии.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Наука и религии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тест.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	История взаимоотношений науки и религии.	Знать: - закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах Уметь: - анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования; Владеть: - способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.	Тест, групповая дискуссия
2.	Понятие и сущность происхождения религии и науки.	Знать: - основные подходы к пониманию происхождения религии и науки	Тест
3.	Наука и религия: разница методологий.	Знать: - разницу в методологических подходах, используемых в науке и религии.	Тест
4.	Соотнесение научного и религиозного знания.	Знать: - особенности феноменов научного и религиозного знания и картины мира;	Тест
5.	Биология человека, смертность и ограниченность тела.	Знать: - представление науки и религии о происхождении человека, человеческом теле и тем, что происходит после физической смерти человека.	Тест
6.	Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.	Знать: - современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени. Уметь: - соотносить их с содержанием священных текстов основных конфессий; Владеть: - основными аргументами ученых и теологов, спорящих или пытающихся соотнести друг с другом религиозные и научные представления о Вселенной, пространстве и времени.	Тест, групповая дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ответственность религии и науки в современном мире [Электронный ресурс] / Ганс Кюнг [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. — 300 с. — 5-89647-156-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22245.html	Электрон ресурс
2	Пивоваров Д.В. Наука и религия [Электронный ресурс] : гносеологические очерки / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 344 с. — 978-5-7996-1136-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69759.html	Электрон ресурс
4.	Суинберн, Р. Существование Бога [Электронный ресурс] / Р. Суинберн ; пер. М. О. Кедрова ; под ред. Р. Суинберн. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 463 с. — 978-5-9551-0717-2. — Режим доступа:	Электрон ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/35706.html	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Наука и религия (журнал) [Электронный ресурс]. . — Электрон. текстовые данные Москва: Издательство: НИР ЛТД. ISSN:0130-7045 Доступный архив: 2015-2018 . — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43787.html	Электрон ресурс
2	Знание и вера в философском дискурсе. Традиции и современность [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / И. С. Андреева, Л. А. Боброва, Н. А. Дмитриева [и др.] ; сост. Л. А. Боброва ; под ред. И. С. Выхристюк-Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 192 с. — 978-5-248-00527-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22478.html	Электрон ресурс
3	Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7170.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Православная энциклопедия <http://www.pravenc.ru/>

Азбука веры – православный интернет-портал azbyka.ru

Патриархия.ру www.patriarhia.ru

Православие и мир www.pravmir.ru

Ричард Доккинз https://ru.wikipedia.org/wiki/Докинз,_Ричард

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
содействию

С.А. Уповор

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.02.01 Документирование управленческой деятельности

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Документирование управленческой деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов по совершенствованию ДООУ и использованию новых информационных технологий в менеджменте.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы и закономерности ДООУ,
- законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДООУ,
- стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОПД),
- существующие унифицированные системы документации (УСД),
- требования к составлению, оформлению УСОПД,
- современные способы и технологии создания документов,
- правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации.

Уметь:

- выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации,
- систематизировать и обобщать документную информацию,
- готовить справки, обзоры;
- реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий,
- адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОПД и организации документооборота.

Владеть:

- специальной терминологией и лексикой в соответствие с ГОСТ(ами),
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии,
- навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов,
- методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передаче, анализа документной информации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Документирование управленческой деятельности» является формирование системных знаний студентов по совершенствованию ДОУ и использованию новых информационных технологий в менеджменте.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. Ознакомить студентов с современной системой информационного обеспечения управления и современными информационными, в том числе компьютерными технологиями в делопроизводстве;
2. Научить грамотно, использовать нормативную базу (стандарты, законодательные акты, инструкции, положения) при проектировании документной информации в деятельности органов управления и сокращать ее потоки до оптимального минимума;
3. Привить навыки профессионально-грамотного оформления деловой и коммерческой переписки традиционными способами и использованием возможностей современных платформ компьютерных систем;
4. Познакомить с ролью служб ДОУ в организации работы с документной информацией;
5. Изучить особенности адаптации типовых программных продуктов к практическим условиям деятельности организаций.
6. Привить способности прогнозировать перспективы внедрения компьютерных технологий в систему управленческих отношений.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Документирование управленческой деятельности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: - способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и закономерности ДОУ, – законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ, – стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОД), – существующие унифицированные системы документации (УСД), – требования к составлению, оформлению УСОД, – современные способы и технологии создания документов, – правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка 	ПК-3.1 Анализирует с богословских позиций методологические основания социо-гуманитарных наук по религиозным вопросам

		сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации, – систематизировать и обобщать документную информацию, – готовить справки, обзоры; – реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий, – адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота.
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – специальной терминологией и лексикой в соответствие с ГОСТ(ами), – навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии, – навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов, – методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передачи, анализа документной информации.

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Документирование управленческой деятельности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Документирование управленческой деятельности» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекци и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	100	+	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
1	Введение	2				7
2	Организация информационного обеспечения управления		2			8
3	Система документирования управленческой деятельности					7
4	Унификация и стандартизация документов					8
5	Основные требования к составлению служебных документов		2			7
6	Языковые и стилистические особенности оформления документов					11
7	Методические основы составления и оформления документов		2			7
8	Технологические особенности составления и оформления УСОСРД					8
	Документооборот, общие правила его				7	

	организации и учета					
10	Систематизация документов					10
11	Подготовка дел к последующему хранению и использованию					10
12	Технические средства, их использование в делопроизводстве					10
13	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение.

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Связь с другими научными дисциплинами. Роль и значение документационного обеспечения управления в практической деятельности организаций, компаний, фирм, этнокультурных и религиозных организаций.

2. Организация информационного обеспечения управления

системы управления как сложные информационные системы, коммуникационно - документационные процессы в управлении. Роль и значение документной информации в деятельности органов управления. Характеристика и содержание документационного обеспечения управления (ДОУ).

3. Система документирования управленческой деятельности

Документ: понятие, критерии классификации, назначение и ресурсы его использования в системе управленческих отношений. Принципы документирования.

4. Унификация и стандартизация документов

Понятие и сущность унификации, стандартизации. Унифицированные системы документации (УСД), их виды: отраслевые, межотраслевые. Нормативные документы и регламенты ДОУ: классификаторы, типовые инструкции, государственные стандарты по делопроизводству. Основные положения государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ).

5. Основные требования к составлению служебных документов

Проектирование документной информации. Информационный дизайн. Формуляр - образец документа как модель унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОРД). Правила составления и оформления документов в российской практике, особенности - в зарубежной.

6. Языковые и стилистические особенности оформления документов

Основные функции языка служебных документов. Лексика, стиль, тон, речевые обороты, модели и варианты синтаксических конструкций в языке управленческих документов. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции: структурные, морфологические, технические. Официальность речевого этикета в специальных документах: юридических, коммерческих, маркетинговых. Особенности языка документов различных национальных культур.

7. Методические основы составления и оформления документов

Сценарий составления и оформления документов. Определение формата бумаги, состава реквизитов, место их расположения в конкретном документе. Правила оформления необходимых реквизитов в соответствии с действующими ГОСТ(ами).

8. Технологические особенности составления и оформления УСОПД

Организационные документы, основные виды, назначение, особенности оформления элементов текста. Распорядительные документы: их назначения, основные виды, технологические особенности структурных элементов текста отдельных документов: приказов по основной деятельности, по личному составу; документов в деятельности коллегиальных органов управления (протоколы, постановления, решения).

Информационно - справочные документы, их назначение, основные виды, технологические особенности составления структурных элементов текста определенных документов: акта, письма, справки, телеграммы, телефонограммы, резюме, предложений, заявлений и др. Особенности использования компьютерных технологий в документировании управленческой деятельности.

9. Документооборот, общие правила его организации и учета

Понятие документооборота и его этапы. Особенности и правила движения документопотоков: входящего, исходящего, внутреннего. Характеристика основных операций документооборота: прием и первичная обработка, регистрация документов, распределение по исполнителям, контроль исполнения документов, информационно-справочная работа.

10. Систематизация документов

Упорядочение и хранение исполненной документации. Основы систематизации документов. Принципы и порядок разработки номенклатуры дел. Методика составления и оформления номенклатуры дел. формирование дел и систематизация отдельных категорий документов, особенности в условиях компьютерных технологий.

11. Подготовка дел к последующему хранению и использованию

Упорядочение и хранение исполненной документации. Экспертиза ценности документной информации. Предархивная обработка и порядок сдачи дел в архив. Организация работы служебного архива. Порядок уничтожения документов с истекшим сроком хранения. Правила согласования работы архива с региональными архивными органами управления.

12. Технические средства, их использование в делопроизводстве

Средства составления текстовых документов, в т. ч. акустическим способом. Средства копирования и оперативного размножения документов: светокопирование, фотокопирование, электронография, трафаретная печать, гектографическая печать, микрофильмирование и др.

Средства обработки, хранения и поиска документов в т. ч. компьютерных. Комплексное использование технических средств в ДОУ. Особенности адаптации программных продуктов в документировании и документообороте.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
- репродуктивные (информационные лекции, тест);

- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Документирование управленческой деятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение	Знать: - роль и значение документирования управленческой деятельности в организации, в том числе религиозной;	Тест
2.	Организация информационного обеспечения управления	Знать: - системы управления как сложные информационные системы; - коммуникационно-документационные процессы в управлении; - значение документной информации при принятии управленческих решений; - содержание документационного обеспечения управления;	Тест
3.	Система документирования управленческой деятельности	Знать: - что такое документ, понятие, критерии классификации, назначение и ресурсы его использования в системе управленческих отношений; - принципы документирования;	Тест
4.	Унификация и стандартизация документов	Знать: - понятие и сущность унификации, стандартизации документов; - унифицированные системы документации (УСД), их виды: отраслевые, межотраслевые; - нормативные документы и регламенты ДОУ; - основные положения государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ);	Тест
5.	Основные требования к	Знать: - принципы проектирования документной информации;	Тест

	составлению служебных документов	- правила составления и оформления документов в российской и зарубежной практике;	
6.	Языковые и стилистические особенности оформления документов	Знать: современные способы и технологии создания документов, правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации. Уметь: адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота. Владеть: навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов, методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передачи, анализа документной информации.	Тест, дискуссия
7.	Методические основы составления и оформления документов	Знать: - сценарий составления и оформления документов. Определение формата бумаги, состава реквизитов, место их расположения в конкретном документе. Правила оформления необходимых реквизитов в соответствии с действующими ГОСТ(ами).	Тест
8.	Технологические особенности составления и оформления УСОРД	Знать: - организационные документы (основные виды, назначение, особенности оформления элементов текста); - распорядительные документы: их назначения, основные виды, технологические особенности структурных элементов текста отдельных документов; - информационно-справочные документы, их назначение, основные виды, технологические особенности составления структурных элементов текста определенных документов;	Тест
9.	Документооборот, общие правила его организации и учета	Знать: - понятие документооборота и его этапы; - особенности и правила движения документопотоков (входящего, исходящего, внутреннего); - характеристику основных операций документооборота;	Тест
10.	Систематизация документов	Знать: - принципы упорядочения и хранения исполненной документации; - основы систематизации документов; - принципы и порядок разработки номенклатуры дел; - методику составления и оформления номенклатуры дел;	Тест
11.	Подготовка дел к последующему хранению и использованию	Знать: теоретические основы и закономерности ДОУ, законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ, стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации	Тест, дискуссия

		(УСОПД), существующие унифицированные системы документации (УСД), требования к составлению, оформлению УСОПД, Уметь: выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации, систематизировать и обобщать документную информацию, готовить справки, обзоры; реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий, Владеть: специальной терминологией и лексикой в соответствии с ГОСТ(ами),	
12.	Технические средства, их использование в делопроизводстве	Знать: - средства составления текстовых документов; - средства копирования и оперативного размножения документов (светокопирование, фотокопирование, электронография, трафаретная печать, гектографическая печать, микрофильмирование и др.); - средства обработки, хранения и поиска документов в т. ч. компьютерных. - комплексное использование технических средств в ДОУ.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Документоведение и архивоведение [Электронный ресурс] : словарь-справочник для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / О. Г. Усанова, А. В. Лушникова, А. Г. Азнагулова, М. В. Моторная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 116 с. — 978-5-94839-493-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56404.html	Эл. ресурс
2.	Куняев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричных. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 352 с. — 978-5-98704-329-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9082.html	Эл. ресурс
3.	Лушникова, А. В. Исторические ценности [Электронный ресурс] : учебное пособие по спецкурсу для студентов, обучающихся по специальностям 021000 Музееведение, 052800 Музейное дело и охрана памятников, 350800 Документоведение и документационное обеспечение управления / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56412.html	Эл. ресурс
4.	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56420.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лушникова, А. В. Методика документоведческих исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и ДОУ и направлениям подготовки 032000 Документоведение и архивоведение, 034700 Документоведение и архивоведение / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56442.html	Эл. ресурс
2	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н.	Эл. ресурс

	Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71213.html	
3	Половинкина, М. Л. Этические аспекты письменных коммуникаций [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех форм обучения по специальности «Документоведение и архивоведение» / М. Л. Половинкина, О. И. Вознюк. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73096.html	Эл. ресурс
4	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 140 с. — 978-5-94839-600-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83609.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

- Федеральная архивная служба России (Росархив) – <http://www.rusarchives.ru>
 Всероссийский НИИ документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) – <http://www.vniidad.ru>
 Информационный портал – <http://www.document.ru>
 Компания «Документум Сервисиз СНГ» - <http://www.dokumentum.ru/solutions/rm.html>
 Корпорация «Электронный архив» - <http://www.elar.ru>
 Компания «Электронные офисные системы» - <http://www.eos.ru>
 Компания «Лаборатория Новых Информационных Технологий « Ланит – <http://www.landocs.ru>
 Конференция–выставка по электронному документообороту и автоматизации управления – <http://www.docflow.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Уповор

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.02.02 Делопроизводство в кадровой сфере

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

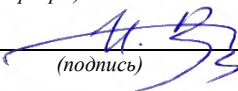
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

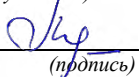
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: обучение студентов решению вопросов

- разработки основных видов нормативной и организационно – распорядительной документации кадровой службы организации;
- документирования процессов приема, перевода и увольнения работников;
- учета кадров;
- ведения трудовых книжек и личных дел;
- организации документооборота кадровой службы;
- систематизации документов кадровой службы и организации их хранения.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- системы документации;
- классификацию документов кадровой службы организации;
- виды, назначение и состав кадровой документации;

Уметь:

- разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации;
- составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы;
- вести учет кадров;

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;
- программами для работы с деловой информацией;
- основами Интернет-технологий, используемых в кадровой сфере;
- специализированными кадровыми компьютерными программами.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» обучение студентов решению вопросов:

- разработки основных видов нормативной и организационно – распорядительной документации кадровой службы организации;
- документирования процессов приема, перевода и увольнения работников;
- учета кадров;
- ведения трудовых книжек и личных дел;
- организации документооборота кадровой службы;
- систематизации документов кадровой службы и организации их хранения.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. Ознакомить студентов с современной системой делопроизводства в кадровой сфере;
2. Научить грамотно, используя нормативную базу, оформлять кадровую документацию в организации;
3. Познакомить студентов с принципами подбора персонала, его стимулирования и профессионального роста.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	<ul style="list-style-type: none"> – системы документации; – классификацию документов кадровой службы организации; – виды, назначение и состав кадровой документации; 	ПК-3.1 Анализирует с богословских позиций методологические основания социо-гуманитарных наук по религиозным вопросам
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации; – составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы; – вести учет кадров; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом; – программами для работы с деловой информацией; – основами Интернет-технологий, используемых в кадровой сфере; 	

		– специализированными кадровыми компьютерными программами.	
--	--	------------------------------------------------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Делопроизводство в кадровой сфере» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	100	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
1.	Введение.	2	2			9
2.	Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.					13

3.	Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.					9
4.	Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.					9
5.	Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.					9
6.	Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.	2				9
7.	Комплекс документов по		2			9

	учету кадров.					
8.	Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.					9
9.	Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.					12
10.	Современные способы и техника создания документов					12
11.	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение.
2. Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.
3. Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.
4. Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.
5. Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.
6. Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.
7. Комплекс документов по учету кадров.
8. Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.
9. Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.
10. Современные способы и техника создания документов

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение.	Знать: - значение делопроизводства в кадровой сфере в структуре организации	Тест
2.	Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.	Знать: - системы документации, - классификацию документов кадровой службы организации Уметь: - разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации, Владеть: - программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами.	Тест, Дискуссия
3.	Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.	Знать: - что такое документ; - современные системы документации - виды, назначение и состав кадровой документации;	Тест
4.	Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации.	Знать: - требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации; - основы разработки и оформления нормативных документов;	Тест

	Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.		
5.	Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.	Знать: - требования к оформлению организационно – распорядительных документов; - как составлять и оформлять организационно – распорядительные документы;	Тест
6.	Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.	Знать: - принципы документирования кадровой деятельности (установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала);	Тест
7.	Комплекс документов по учету кадров.	Знать: - комплекс документов по учету кадров в организации;	Тест
8.	Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.	Знать: - управление внешней и внутренней документацией; - основы документооборота кадровой службы	Тест
9.	Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.	Знать: - как производить систематизацию документов кадровой службы; - принципы разработки номенклатуры дел; - принципы оформления дел и организации их хранения;	Тест
10.	Современные способы и техника создания документов	Знать: - виды, назначение и состав кадровой документации; Уметь: - составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы; - вести учет кадров; Владеть: - методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Документоведение и архивоведение [Электронный ресурс] : словарь-справочник для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / О. Г. Усанова, А. В. Лушникова, А. Г. Азнагулова, М. В. Моторная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 116 с. — 978-5-94839-493-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56404.html	Эл. ресурс
2.	Куняев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 352 с. — 978-5-98704-329-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9082.html	Эл. ресурс
3.	Лушникова, А. В. Исторические ценности [Электронный ресурс] : учебное	Эл. ресурс

	пособие по спецкурсу для студентов, обучающихся по специальностям 021000 Музееведение, 052800 Музейное дело и охрана памятников, 350800 Документоведение и документационное обеспечение управления / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56412.html	
4.	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56420.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лушникова, А. В. Методика документоведческих исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и ДОУ и направлениям подготовки 032000 Документоведение и архивоведение, 034700 Документоведение и архивоведение / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56442.html	Эл. ресурс
2	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71213.html	Эл. ресурс
3	Половинкина, М. Л. Этические аспекты письменных коммуникаций [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех форм обучения по специальности «Документоведение и архивоведение» / М. Л. Половинкина, О. И. Вознюк. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73096.html	Эл. ресурс
4	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 140 с. — 978-5-94839-600-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83609.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Министерство труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/>

Российская газета www.rg.ru

Правительство РФ <http://government.ru/>

Портал правовой информации РФ <http://pravo.gov.ru/>

Национальный союз кадровиков <http://www.kadrovik.ru/>

Сайт по кадровому делопроизводству <https://www.kadrovik-praktik.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному

обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

Коллегии _____ С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.03.01 ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Гиндуллин Р.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы исламской культуры»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики;
- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
- разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению;
- выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы исламской культуры» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль «Государственно-конфессиональные отношения».

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

Владеть:

- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы исламской культуры**» является формирование у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения, формирование умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики, изучение особенностей различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин, разграничение взглядов, общепринятых в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению, выявление исторической преемственности догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения;
- ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы исламской культуры» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения;	ПК-2.1 Понимает богословские основания, принципы и способы извлечения шариатских норм из источников ислама, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни.
	уметь	- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.	
	владеть	- системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.	

	знать	- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; - основные направления и школы вероучения в исламе.	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.
	уметь	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;	
	владеть	- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы исламской культуры» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы исламской культуры**» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1.	Общие сведения об Акыде					10
2.	Столпы ислама	2				13
3.	Всевышний Аллах					10
4.	Божественные писания		2			10
5.	Ангелы					10
6.	Пророки и посланники	2				10
7.	Судный день					10
8.	Вера в предопределение		2			10
9.	Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)					13
10.	Подготовка к зачету					4
	Итого:	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Общие сведения об Акыде

Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников.

2. Столпы ислама

Шахада: Значение термина «шахада». Формула шахады. Значение шахады в исламе.

Молитва: Необходимые условия совершения молитвы. Азан и икама. Обязательные молитвы и ракааты обязательных молитв. Столпы молитвы. Обязательные элементы (ваджибат) молитвы. Совершение молитвы в мечети. Молитва под руководством имама. Обязанности имама. Пятничная молитва. Добровольные молитвы (сунна). Закят и его место в исламе. О пользе закята. Условия выплаты закята. Имущество, с которого выплачивается Закят. Закят разговения. Размер закята разговения. Грех человека, не выплачивающего закят. Пост: Определение поста. Соблюдение поста в месяц рамадан. Достоинства поста. Польза поста и его этикет. О том, кому разрешается соблюдать пост. О том, кому не разрешается соблюдать пост. Намерение соблюдать пост. О том, что делает пост недействительным. Разговение. Добровольный пост. Хадж (паломничество): Польза хаджа. О том, кто обязан совершать хадж. Микаты (места вступления в ихрам). Ихрам и его виды. Ихрам и связанные с ним религиозные положения. Порядок совершения хаджа. Тальбийя. Столпы хаджа. Обязательные элементы хаджа. Время совершения хаджа. Умра (малое паломничество).

3. Всевышний Аллах

Существование Аллаха. Доводы из исламских священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере доводов Абу-Ханифы и Джа'фара ас-Садыка.

Доказательства в окружающем мире. Доказательства в строении человека. Существование Аллаха с точки зрения суфизма. Примеры современных попыток обоснования божественного существования. Имена и атрибуты Аллаха

Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Обязательность признания всех божественных атрибутов, упомянутых в текстах Корана и сунны. Причины сложности постижения божественных атрибутов. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Всевышнего Аллаха.

4. Божественные писания

Вера в божественные писания (книги) Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике).

5. Ангелы

Вера в ангелов Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне. Атрибуты ангелов. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы бесполое существа и т.д. Обязанности ангелов. Великие ангелы и их обязанности. Ангелы хранители. Ангелы слугители бога.

Джинны Джинны – существа, созданные из огня. Цивилизация джиннов существует параллельно с человеческой. Атрибуты джиннов. Джинны обладают разумом, страстями. Среди джиннов есть верующие и неверные. Они наделены огромными способностями

6. Пророки и посланники

Вера в пророков и посланников. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. Обязанности пророков. Доведение божественных законов до людей. Разъяснение божественных законов. Личный пример. Руководство уммой. Ведение дискуссий с оппонентами. Атрибуты пророков

Все пророки были людьми. Они были застрахованы от больших грехов. Они были чудотворцами. Виды чудес. Определение чуда. Чудо пророка до пророчества. Чудо пророка во время пророчества. Чудо праведника. Чудо верующего. Чудеса злодеев. Цель чудес пророков. Условия признания чуда пророческим.

Мухаммад. Отличие Мухаммада от других пророков. Его краткая биография.

7. Судный день

Вера в Судный день. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Смерть. Смерть неизбежна, поскольку является естественным процессом. Подготовка к смерти. Как следует готовиться к смерти. Могила. Жизнь в могиле является продолжением мирской жизни. Состояние верующие и неверного в могиле.

Признаки Судного дня. Признаки Судного дня бывают двух видов: большие и маленькие. Примеры маленьких признаков Судного дня. Большие признаки Судного дня. Появление аль-Масих ад-Даджжалъ (Антихрист-лжец). Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста. Второе пришествие 'Исы 'Иса не был распят. Второе пришествие 'Исы Убийство Даджжала. Правление Исы г.с. Появление народов Йа'джудж и Ма'джудж. Родословная народов Йа'джудж и Ма'джудж. Аяты и хадисы

повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем. Появление Даббы. Определение Даббы. Ее атрибуты. Ее деяния.

Три земных провала/затмения. Земные провалы на востоке, западе и на территории Аравийского полуострова. Дым. Дым покрывает землю, доставит муки неверующим и не навредит верующим. Восход солнца с запада. Самый крупный и явный признак Судного дня – восход солнца с запада. После восхода солнца с запада не принимается ни вера, ни праведные деяния. Появление огня.

Перед Судным днем появится огонь, который будет сгонять людей к месту сбора и суда.

Начало судного дня. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Воскрешение. Труба Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Расчет. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. Сырат – мост, пролегающий над Адом и ведущий в Рай. Верующие пройдут этот мост с легкостью, а неверные оступятся и упадут в Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. Заступничество Пророка Мухаммада. Виды заступничества.

8. Вера в предопределение

Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Концепция добра и зла в исламе. Создание Аллахом деяний человека и соотношение со свободой выбора.

Попытки оправдаться предопределением. Некоторые пытаются оправдаться предопределением. На каждом человеке лежит ответственность за деяния, совершаемые при жизни. Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. Польза веры в предопределение. Предопределение – свидетельство божественного могущества и знания. Предопределение не освобождает от ответственности. Вера в предопределение и психологическая устойчивость верующего.

Суть веры

Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Вера изменчива или постоянна?

Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры. Объяснение причин разногласия между упомянутыми точками зрения. Степени веры: Классификация веры по степеням: иман фитри, иман таклиди, иман истидлали. Принятие Ислама. Правила принятия Ислама. Произнесение формулы «Нет божества, кроме Аллаха» и ее смысл. Неверие. Определение неверия. Анализ этого понятия. Убеждения, слова и действия, вводящие в неверие. Деяния, вводящие в неверие, бывают нескольких видов. Убеждения, вводящие в неверие. Слова, вводящие в неверие. Действия, вводящие в неверие. Правила взаимоотношений мусульман с не мусульманами. Вражда с не мусульманами недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина.

Принуждение. Слова и деяния, указывающие на неверие, произнесенные и совершенные под принуждением, не вводят человека в неверие. Большие грехи. Определение больших грехов. Сообожествление. Убийство. Воровство. Прелюбодеяние и т.д. Грешники. Грешники понесут наказание за свои грехи, однако, на вечно в Аду не останутся, а также могут быть прощены Господом. Деяния, спасающие от наказания в судный день. Некоторые из деяний искупают грехи и избавляют от наказания могилы и Судного дня. Покаяние. Различные бедствия и испытания. Уголовные наказания. Просьба о прощении и т.д.

9. Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)

Основные направления в исламе. Суннизм (4 суннитских мазхаба), Шиизм. Суфизм. Краткая история распространения ислама на постсоветском пространстве (Закавказье, Северо-Восточный Кавказ, Средняя Азия, Урало-Поволжье, Сибирь). Влияние традиций стран исламского востока на культуру и традиции ряда народов России (на примере народов Северного Кавказа и Урало-Поволжья) и их адаптация на местной почве. Архитектура, литература, искусство, ремесло, имена, кухня и др.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы исламской культуры**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Общие сведения об Акыде	Знать: - сущность и значение акыды в системе исламских наук;	<i>Тест</i>
2.	Столпы ислама	Знать: - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения; Уметь: - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного	<i>Тест, дискуссия</i>

		совершенствования, так и в воспитательных целях; Владеть: - системой знаний об основах исламского вероучения;	
3.	Всевышний Аллах	Знать: - представление об Аллахе в системе исламского вероучения; - значение имен и атрибутов Аллаха;	Тест
4.	Божественные писания	Знать: - содержание исламского вероучения о божественных писаниях;	Тест
5.	Ангелы	Знать: - содержание исламского вероучения об ангелах;	Тест
6.	Пророки и посланники	Знать: - содержание исламского вероучения о пророках и посланниках;	Тест
7.	Судный день	Знать: - содержание исламского вероучения о судном дне; - большие и малые признаки судного дня;	Тест
8.	Вера в предопределение	Знать: - сущность веры мусульман в предопределение; - соотношение предопределения и свободы воли в исламе;	Тест
9.	Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)	Знать: - основные направления и школы вероучения в исламе. - о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам Уметь: - анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения; Владеть: - навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики.	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с	Отметка о зачёте
-------------------	-----------------------------	------------------

	оценкой	
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
3	Корольков, К. В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62938.html	Электрон ресурс
4	Сюкияйнен, Л. Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий [Электронный ресурс] / Л. Р. Сюкияйнен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2014. — 212 с. — 978-5-906016-32-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70062.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г. С. Солодова, А. И. Кириллова, И. И. Краснопольская [и др.] ; под ред. Г. С. Солодова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57321.html	Электрон ресурс

2	Ислам о пороках современного общества [Электронный ресурс] / сост. М. П. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2007. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32356.html	Электрон ресурс
4	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс
3	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс] : книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

ИД «Медина» www.idmedina.ru

Ислам.ру www.islam.ru

Духовное управление мусульман Республики Дагестан www.islamdag.ru

Духовное управление мусульман Республики Татарстан www.dumrt.ru

Центральное Духовное управление мусульман России www.cdum.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.03.02 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы православной культуры»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области христианского и православного вероучения;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках православной догматики;
- изучить основные различия между католичеством, православием и классическими направлениями протестантизма.
- определить влияние, которое оказало христианство на культуру и традиции стран Европы и России.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат православного вероучения;
- основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки;
- отличие православия от других направлений христианства.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

Владеть:

- навыками межрелигиозного диалога;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного направления христианства.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы православной культуры**» является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения указанной цели необходимо:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы православной культуры» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат православного вероучения; - основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки; - отличие православия от других направлений христианства. 	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного 	

		направления христианства; - навыками межрелигиозного диалога; - навыками ведения дискуссии и полемики;	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы православной культуры» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы православной культуры» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1.	Культура и религия	2	2			5
2.	Человек и Бог в Православии					3
3.	Православная молитва					3
4.	Библия и Евангелие					3
5.	Проповедь Христа					3
6.	Христос и Его Крест					3
7.	Пасха					3
8.	Православное учение в человеке					3
9.	Совесть и раскаяние					3

10.	Заповеди.				4
11.	Милосердие и сострадание.				4
12.	Золотое правило.				4
13.	Храм				4
14.	Икона	2	2		4
15.	Распространение христианства на Руси				4
16.	Подвиг				4
17.	Заповеди блаженств				3
18.	Чудо в жизни христианина				3
19.	Православие о Божьем суде				3
20.	Таинство причастия				3
21.	Монастырь				4
22.	Отношение христианина к природе				3
23.	Христианская семья				4
24.	Защита Отечества				3
25.	Христианин в труде				4
26.	Любовь и уважение к Отечеству				4
27.	Отличие православия от других направлений христианства				5
28.	Подготовка к зачету				4
Итого:		4	4		100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Культура и религия

Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры. Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить, о чем говорит религия.

2. Человек и Бог в православии

Изучаются основы духовной традиции православия. Как понять, какие дары Бог дал человеку. Как осмыслить, что вера в Бога может влиять на поступки людей.

3. Православная молитва

Изучаются основы духовной традиции православия. Как правильно читать молитвы.

4. Библия и Евангелие

Дается определение основных понятий православной культуры. Как правильно осмыслить кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие.

5. Проповедь Христа

Устанавливается взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Как правильно понимать, чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть.

6. Христос и Его Крест

Устанавливается взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

Как осознать, как Бог стал человеком. Как понять, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста.

7. Пасха

Устанавливается взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Как понять, что воскресение не только день недели, как празднуют Пасху.

8. Православное учение в человеке

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как осмыслить, чем Бог одарил человека. Как понять, что значит – «болит душа». Как узнать, что такое образ Божий в человеке.

9. Совесть и раскаяние

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Как узнать о подсказках совести, как исправить ошибки.

10. Заповеди.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как определить, какие заповеди даны людям. Как понять что общего у убийства и воровства.

11. Милосердие и сострадание.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как определить, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям.

12. Золотое правило.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое не осуждение.

13. Храм

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Как понять, что люди делают в храмах. Как выяснить как устроен православный храм.

14. Икона

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как узнать, почему икона так необычна. Как понять, зачем изображают невидимое.

15. Распространение христианства на Руси

История распространения христианской веры в Древнерусском государстве. Влияние принятия христианства на развитие русской культуры. Как правильно понять, что такое Церковь, что такое крещение.

16. Подвиг

Как правильно понять, что такое подвиг.

17. Заповеди блаженств

Как правильно понять, когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться радостью, когда сердце бывает чистым.

18. Чудо в жизни христианина

Как правильно понять, что такое Святая Троица, христианские добродетели

19. Православие о Божьем суде

Как правильно видеть в людях Христа. Как понять, почему христиане верят в бессмертие

20. Таинство причастия

Как правильно понять, как Христос передал Себя ученикам, что такое Причастие.

21. Монастырь

Как правильно понять, почему люди идут в монахи

22. Отношение христианина к природе

Как правильно понять, что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.

23. Христианская семья

Как правильно понять, что такое венчание, что означает обручальное кольцо.

24. Защита Отечества

Как правильно понять, когда война бывает справедливой.

25. Христианин в труде

Как правильно понять, какой труд напрасен.

26. Любовь и уважение к Отечеству

Знакомство с отношением православного вероучения к родной земле, соотношение веры и родины.

27. Отличие православия от других направлений христианства

Догматические отличия православия от других направлений христианства: древневосточные церкви, католицизм, классический протестантизм.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы православной культуры**» кафедрой подготовлены *Методические указания по*

организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тестирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Культура и религия	Знать: - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат православного вероучения; Уметь: - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; Владеть: - системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного направления христианства.	Групповая дискуссия Тест
2.	Человек и бог в православии	Знать: - понимание взаимоотношений Бога и человека в православном вероучении;	Тест
3.	Православная молитва	Знать: - теологическое понимание молитвы в православном вероучении	Тест
4.	Библия и Евангелие	Знать: - содержание Ветхого и Нового Заветов	Тест
5.	Проповедь Христа	Знать: - основное содержание проповедей Иисуса Христа	Тест
6.	Христос и Его Крест	Знать: - символическое и теологическое значение креста в православном вероучении;	Тест
7.	Пасха	Знать: - символическое и теологическое значение праздника Пасхи;	Тест
8.	Православное учение в человеке	Знать: - концепцию человека в православном вероучении;	Тест
9.	Совесьть и раскаяние	Знать: - значение покаяния;	Тест
10.	Заповеди.	Знать: - христианские заповеди;	Тест

11.	Милосердие и сострадание.	Знать: - содержание православного учения о милосердии и сострадании;	Тест
12.	Золотое правило	Знать: - содержание православного учения о не осуждении;	Тест
13.	Храм	Знать: - структуру и устройство православного храма;	Тест
14.	Икона	Знать: - символическое и теологическое значение иконы в православии; - основные иконописные школы и стили;	Тест
15.	Как христианство пришло на Русь	Знать: - историю распространения христианства на территории Древнерусского государства;	Тест
16.	Подвиг	Знать: - символическое и теологическое значение концепции подвига в православном вероучении;	Тест
17.	Заповеди блаженств	Знать: - содержание заповедей блаженств;	Тест
18.	Чудо в жизни христианина	Знать: - символическое и теологическое значение чудес в жизни христианина;	Тест
19.	Православие о Божьем суде	Знать: - концепцию Божьего суда в православии;	Тест
20.	Таинство причастия	Знать: - символическое и теологическое значение таинства причастия;	Тест
21.	Монастырь	Знать: - концепцию монашества в христианстве; - иерархию черного и белого духовенства; - устройство жизни монашеской общины;	Тест
22.	Отношение христианина к природе	Знать: - отношение православного христианина к флоре и фауне;	Тест
23.	Христианская семья	Знать: - концепцию христианской семьи в православном учении;	Тест
24.	Защита Отечества	Знать: - отношение к защите Отечества в православном вероучении;	Тест
25.	Христианин в труде	Знать: - отношение к труду в православном вероучении;	Тест
26.	Любовь и уважение к Отечеству	Знать: - отношение к Отечеству и Родине в православном вероучении;	Тест
27.	Отличие православия от других направлений христианства	Знать: - основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки; - отличие православия от других направлений христианства. Уметь: - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; Владеть: - навыками межрелигиозного диалога; - навыками ведения дискуссии и полемики.	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — 978-5-7429-0839-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34914.html	Эл. ресурс
2.	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Неземковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html	Эл. ресурс
3.	Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Никитская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-676-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13011.html	Эл. ресурс

4.	Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — 978-5-4487-0308-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77291.html	Эл. ресурс
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Денисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — 978-85716-980-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31917.html	Эл. ресурс
2	Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html	Эл. ресурс
3	Пороль О.А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — 978-5-7410-1601-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69890.html	Эл. ресурс
4	Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 336 с. — 978-5-7429-0593-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34923.html	Эл. ресурс
5	Богословие и история Церкви [Электронный ресурс]: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000)/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29600 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
6	Христианство [Электронный ресурс]: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2011.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50596 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
7	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50597 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>

Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>

Православный Свято-тихоновский гуманитарный университет <http://pstgu.ru/>

Православие.ру <http://www.pravoslavie.ru>

Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия <http://www.doctorantura.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.04.01 PR коммуникации религиозных организаций

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «PR-коммуникации религиозных организаций»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимого минимума теоретических и практических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и специфике рекламной деятельности и мероприятиям по связям религиозных организаций с общественностью.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8).

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат освоения дисциплины:

Знать:

- основные тенденции развития мировой PR-индустрии;
- понятия теории коммуникации для PR;
- особенности PR-коммуникации религиозных организаций в условиях светского общества;

Уметь:

- выявлять основные области применения PR;
- формировать коммуникативное пространство методами PR;
- формировать функции PR по достижению эффективности работы организации;
- использовать основные средства реализации задач PR;
- подготовить и провести кампанию PR.

Владеть:

- навыками написания PR-текстов: пресс-релиза, информационной справки, биографии;
- навыками подготовки и проведения презентаций.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**PR коммуникации религиозных организаций**» является формирование у студентов необходимого минимума теоретических и практических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и специфике рекламной деятельности и мероприятиям по связям с религиозной общественностью.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучить особенности рекламы, связей с общественностью и других составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в туризме;
- рассмотреть организацию и основные этапы осуществления деятельности по рекламе и связям с общественностью;
- изучить структуру и функции рекламных и PR-агентств, взаимодействие предприятия и агентства;
- проанализировать особенности использования каналов продвижения в туризме;
- дать навыки разработки рекламного и PR-обращения;
- дать навыки разработки рекламной кампании, PR-кампании, медиаплана;
- изучить правовое регулирование в сфере рекламы и связей с общественностью.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**PR коммуникации религиозных организаций**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-8: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать	- основные тенденции развития мировой PR-индустрии;	ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	уметь	- выявлять основные области применения PR; - формировать коммуникативное пространство методами PR;	
	владеть	- подготовки и проведения презентаций.	
	знать	- особенности PR-коммуникации религиозных организаций в условиях светского общества;	ОПК-8.2 Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения теологических задач
	уметь	- формировать функции PR по достижению эффективности работы организации;	

	владеть	- навыками написания PR-текстов: пресс-релиза и журналистского текста.	
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	- понятия теории коммуникации для PR;	ПК-3.3.Проводит процедуру медиации с использованием базовых теологических знаний при организации деятельности по разрешению конфликтов на религиозной почве
	уметь	- использовать основные средства реализации задач PR; - подготовить и провести кампанию PR.	
	владеть	- навыками написания PR-текстов: информационной справки, биографии.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «PR коммуникации религиозных организаций» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «PR коммуникации религиозных организаций» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	6	-	98	+	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.		
1	Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления	2	2			9
2	Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе					9
3	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью					9
4	Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью	2	2			9
5	Реклама и медиапланирование					9
6	Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование					9
7	Основные организационные структуры в связях с общественностью	2	2			9
8	Связи с общественностью в государственных структурах					9
9	Связи с общественностью в некоммерческих организациях					9

10	PR-технологии в привлечении инвестиций					9
11	Базовые документы по PR					8
12	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	6			98

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления

Управление и коммуникация. Понятие коммуникации, ее сущность и структура. Основные каналы и институты коммуникации. Роль коммуникации в общественном развитии, социально-экономической, политической и международной интеграции. Контроль над средствами коммуникации как один из ресурсов политической власти. Новые информационные технологии и проблема прав человека. Средства массовой информации как основной канал коммуникации.

2. Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе

Теория массового общества и роль СМИ. Теория социальной ответственности СМИ. Нормативные теории массовой коммуникации. Теория ограниченных эффектов СМИ. Теория двухступенчатой коммуникации. Критические теории массовых коммуникаций. Система древних коммуникаций.

3. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью

Этика и профессиональные стандарты в СО. Виды Кодексов профессионального поведения PR-специалиста: Афинский и Лиссабонский кодексы IPRA, Римская Хартия ICCO и АКООС, Кодекс профессиональных стандартов PRSA, Декларация этических принципов РАСО. Сертификация и лицензирование профессионалов в СО. Ведущие национальные и международные объединения специалистов в области связей с общественностью

4. Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью

Имидж: содержание и роль в процессе коммуникации. Сущность понятия "Имидж товара". Имидж и субъективный образ. Основные составляющие имиджа. Факторы влияющие на восприятие имиджа. Технологии построения имиджей. Понятие корпоративного имиджа, корпоративной культуры, фирменного стиля. Требования предъявляемые к связям с общественностью в организациях

5. Реклама и медиапланирование

Понятие рекламной коммуникации, ее цели и основные составляющие. Эффективность рекламной коммуникации. Понятие медиапланирования, медиаканал и медианоситель. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. Цели и задачи медиапланирования. Этапы медиапланирования, охват аудитории и количество рекламных контактов. Создание медиаплана для рекламной кампании.

6. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование

Коммуникации в политике. Предмет политической коммуникации. Основные понятия политической коммуникации: коммуникация, политика, власть, политическая коммуникация, социально-политические технологии, субъекты и формы политической коммуникации. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции. Понятие политического консалтинга

7. Основные организационные структуры в связях с общественностью

Процесс влияния служб связей с общественностью на общественное мнение. Определение понятий «лидеры общественного мнения» и «группы особых интересов», экономическое, финансовое сообщество, политическая, социо-культурная, клерикальная, профессиональная среда. Основные организационные структуры в СО: независимый консультант-эксперт, корпоративный PR-департамент, типовое агентство, консалтинговая фирма по СО, независимая международная компания, международная сеть агентств.

8.Связи с общественностью в государственных структурах

Связи с общественностью в государственных структурах. Роль PR в государственной системе. Модели связей с общественностью в государственных организациях. Цели связей с общественностью в государственном управлении. Отличия в СО - структурах государственного и бизнес управления. Субъекты государственного PR

9.Связи с общественностью в некоммерческих организациях и религиозных организациях

Некоммерческие организации – понятие, функции, характерные черты. Специфика функционирования некоммерческих и религиозных организаций в современной России. Роль связей с общественностью в некоммерческом секторе. Особенности взаимодействия некоммерческих организаций со СМИ.

10.PR-технологии в привлечении инвестиций

Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Особенности благотворительности в Государственных и негосударственных учреждениях. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге.

11.Базовые документы по PR

Виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования; оперативные рабочие информационные документы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины **«PR коммуникации религиозных организаций»** кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка в ходе работы на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественность в комплексе маркетинговых коммуникаций;	Тест
2.	Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе	Знать: - теоретическое и практическое значение массовой коммуникации и связей с общественностью;	Тест
3.	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью	Знать: - правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью	Тест
4.	Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью	Знать: - взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; - особенности разработки фирменного стиля; Уметь: - разрабатывать рекламное обращение; Владеть: - современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний;	Тест, дискуссия
5.	Реклама и медиапланирование	Знать: - как рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.	Тест
6.	Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование	Знать: - особенности коммуникативных процессов в политической сфере и во время избирательных кампаний;	Тест
7.	Основные организационные структуры в связях с общественностью	Знать: - принципы работы отделов организации или конкретных специалистов, отвечающих за связи с общественностью в организации;	Тест
8.	Связи с общественностью в государственных структурах	Знать: - должностные обязанности пресс-секретаря (специалиста пресс-службы) государственной и муниципальной организации; - нормативную базу, регулирующую взаимодействие органов государственной власти, полиции, организаций с государственным участием; муниципальных структур со СМИ;	Тест
9.	Связи с общественностью в некоммерческих организациях	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций общественной организации; - организацию деятельности по рекламе и связям с общественностью; - особенности использования каналов распространения рекламы в сфере некоммерческого сектора;	Тест, дискуссия

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественностью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью. 	
10.	PR-технологии в привлечении инвестиций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль PR-технологии в привлечении инвестиций, краундфайдинге и в фандрайзинге; 	Тест
11.	Базовые документы по PR	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ и целевыми аудиториями; - оперативные рабочие информационные документы. 	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации. Массовые коммуникации и медиапланирование [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков, В. Н. Бузин ; под ред. Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 486 с. — 978-5-394-01185-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14342.html	Эл. ресурс
2.	Шарков, Ф. И. Реклама и связи с общественностью. Коммуникативная и интегративная сущность кампаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков, А. А. Родионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 302 с. — 5-8291-0788-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36536.html	Эл. ресурс
3.	Шарков, Ф. И. Паблик рилейшнз (связи с общественностью) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 304 с. — 5-8291-0792-Х. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36465.html	Эл. ресурс
4.	Овчинникова, Р. Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама» / Р. Ю. Овчинникова ; под ред. Л. М. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-01525-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52069.html	Эл. ресурс
5.	Маркони, Джо. PR: полное руководство [Текст] : научное издание / Д. Маркони ; пер.: Д. Р. Геренава, Ю. П. Леонова ; ред. Б. Л. Еремин. - Москва : Вершина, 2006. - 256 с. - ISBN 0-324-20304-7. - ISBN 5-9626-0007-X	1
6.	Музыкант, В.Л. Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике : учеб. пособие для вузов / Валерий Леонидович Музыкант В. Л. - Москва : Армада-пресс, 2002. - 688 с. : ил. - Глоссарий: с. 615-686. - ISBN 5-309-00428-9	1

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации. Реклама, паблик рилейшнз, брендинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 324 с. — 978-5-394-00792-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5249.html	Эл. ресурс
2	Клокова, А. В. Расходы на рекламу [Электронный ресурс] / А. В. Клокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Бератор-Пресс, 2008. — 121 с. — 978-5-9727-0080-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1042.html	Эл. ресурс
3	Минаева, Л. В. Связи с общественностью. Составление документов. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 320 с. — 978-5-7567-0642-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8972.html	Эл. ресурс
4	Минаева, Л. В. Внутрикorporативные связи с общественностью. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 287 с. — 978-5-7567-0585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8971.html	Эл. ресурс
5	Резепов, И.Ш. Психология рекламы и PR : учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Москва : Дашков и К°, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-91131-617-4	3

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Ассоциация Коммуникационных Агентств России (АКАР). Бывшая: Российская ассоциация рекламных агентств (РАРА) <http://www.akarussia.ru>
Некоммерческое партнерство МЕДИА КОМИТЕТ <http://www.mediakomitet.ru>
Лига рекламных агентств <http://www.lra.ru>
Медиасоюз. Творческий союз работников СМИ <http://www.mediasoyuz.ru>
Международная рекламная ассоциация (Российской отделение) <http://www.iaa.ru>
Рекламная федерация регионов <http://www.rfr.ru>
Российская ассоциация по связям с общественностью. RASO <http://www.raso.ru>
Союз журналистов России <http://www.ruj.ru>
Гильдия издателей периодической печати ГИПП <http://www.gipp.ru>
Всемирная газетная ассоциация <http://www.wan-press.ru>
Ассоциация распространителей печатной продукции <http://www.arpp.ru>
Национальная ассоциация издателей <http://www.nap.ru>
Союз издателей и распространителей печатной продукции <http://www.sirpp.ru>
Всемирная Ассоциация Русской Прессы <http://www.warp.ru>
Академия Российского телевидения (ТЭФИ) <http://www.tefi.ru>
Национальная ассоциация телерадиовещателей <http://www.nat.ru>
Фонд развития телерадиовещания электронных СМИ и Интернет-технологий <http://www.esfond.ru>
Международная академия телевидения и радио <http://www.interatr.org>
РусБренд. Содружество производителей фирменных торговых марок <http://www.rusbrand.com>
Союз производителей и потребителей тарной и упаковочной продукции <http://www.sojuzupak.com>
Международный союз выставок и ярмарок <http://www.uefexpo.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Он-лайн конвертер <https://www.online-convert.com/ru>
4. VoiceThread <https://voicethread.com/>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.04.02. Реклама и связи с общественностью

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Реклама и связи с общественностью»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование среди студентов первоначальных представлений о PR- деятельности и рекламе как объектах изучения и начальная подготовка обучающихся к практической деятельности в сфере рекламы и связи с общественностью.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные:

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации (ПК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать

– цели, задачи, место рекламы и связей с общественность в комплексе маркетинговых коммуникаций;

– организацию деятельности по рекламе и связям с общественность;

– особенности использования каналов распространения рекламы;

– взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности;

– особенности разработки фирменного стиля;

Уметь

– оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественность;

– разрабатывать рекламное обращение; рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.

Владеть:

- современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний;

- методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний;

- должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Реклама и связи с общественностью**» является формирование среди студентов первоначальных представлений о PR-деятельности и рекламе как объектах изучения и начальная подготовка обучающихся к практической деятельности в сфере рекламы и связи с общественностью.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучить особенности рекламы, связей с общественностью и других составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в туризме;
- рассмотреть организацию и основные этапы осуществления деятельности по рекламе и связям с общественностью;
- изучить структуру и функции рекламных и PR-агентств, взаимодействие предприятия и агентства;
- проанализировать особенности использования каналов продвижения в туризме;
- дать навыки разработки рекламного и PR-обращения;
- дать навыки разработки рекламной кампании, PR-кампании, медиаплана;
- изучить правовое регулирование в сфере рекламы и связей с общественностью.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Реклама и связи с общественностью**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	знать	- цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций; - организацию деятельности по рекламе и связям с общественностью; - особенности использования каналов распространения рекламы; взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; - особенности разработки фирменного стиля;	ПК-3.3.Проводит процедуру медиации с использованием базовых теологических знаний при организации деятельности по разрешению конфликтов на религиозной почве
	уметь	- оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественностью; - разрабатывать рекламное обращение; рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.	

	владеть	- современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний; - методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью.	
--	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Реклама и связи с общественностью» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Реклама и связи с общественностью» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	6	-	98	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		

1	Введение в предмет	2	2			8
2	Различия рекламной деятельности в политике и экономике					8
3	Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.					8
4	Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе					12
5	Реклама и медиапланирование		2			8
6	Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO	2				8
7	Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд.		2			8
8	Роль рекламы в формировании политического и социального поведения.					8
9	Анализ эффективности рекламной кампании					10
10	Роль PR-технологии в повышении доходности организации					8
11	Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании					8
12	Подготовка к зачету					+
	ИТОГО	4	6			98

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение в предмет

Цели и задачи дисциплины «Реклама и связи с общественностью». Реклама как универсальный инструмент продвижения идей, товаров и услуг.

2. Различия рекламной деятельности в политике и экономике

Реклама как вид маркетинговой и сбытовой деятельности. Функциональные особенности рекламы в разных социальных средах. Коммуникативная роль рекламы в политике и экономической деятельности. Зарождение и генезис политического рекламного рынка в России. Типологические особенности политических рекламных кампаний. Основные отличия политической рекламы от коммерческой. Этические аспекты рекламной деятельности и социальная реклама.

3. Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.

Задачи рекламной кампании и их отражение в стратегических документах. Основы сегментирования общественности на целевые группы. Понятие «целевых групп», профиль адресата рекламы. Стереотип и имидж: взаимодействие понятий. Выявление и использование стереотипов клиентов в рекламной деятельности. Выбор рекламоносителей. Отражение образа целевой аудитории в рекламных текстах

4. Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе

Оценка коммуникативных ресурсов политика/ предприятия. Выбор канала коммуникации и инструментов рекламных коммуникаций. СМИ как каналы коммуникации и различия в подаче рекламы в СМИ. Другие виды полиграфической продукции. Использование полиграфических носителей в зависимости от целей рекламной кампании. Прямая почтовая реклама, выставки и ярмарки. Виды почтовой рекламы, Тестирование почтовой рекламы. Основы эффективной работы на выставке.

5. Реклама и медиапланирование

Понятие рекламной коммуникации, ее цели и основные составляющие. Эффективность рекламной коммуникации. Понятие медиапланирования, медиаканал и медианоситель. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. Цели и задачи медиапланирования. Этапы медиапланирования, охват аудитории и количество рекламных контактов. Создание медиаплана для рекламной кампании.

6. Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO

Веб-аналитика для разработки концепции онлайн-рекламы. SMM для малого и крупного бизнеса: отличия в подходах. Сайт компании/партии как способ коммуникации. Блоги лидеров мнений и их использование в рекламных коммуникациях. Банерная реклама. Контекстная реклама. Оптимизация страниц и контента. Реклама в форумах и блогах. Продвижение в социальных сетях. Электронная рассылка. Затраты на рекламу в интернете. Сайты и их виды. Нестандартная реклама в интернете.

7. Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд

Ресурсы рекламной кампании. Ситуационный анализ. Маркетинговые исследования. Определение целей и разработка стратегии. Планирование этапов рекламной кампании во времени с учетом сезонности, конкурентных условий. Правильная организация медиапланирования. Особенности планирования политической рекламной кампании

8. Роль рекламы в формировании политического и социального поведения

Социальные стереотипы и рекламная кампания. Способы преобразования стереотипов. Архетипы в рекламе. Психологические особенности восприятия потребителей. Ценностная ориентация заказчиков и аудитории рекламных кампаний и восприятие информации.

9. Анализ эффективности рекламной кампании

Опросы на разных этапах кампании. Методы оптимизации рекламного бюджета и подходы к определению затрат на рекламу. Формирование бюджета. Метод целей и задач. Оценка эффективности работы конкурентов. Оценка результатов рекламной кампании. Методика проведения оценочных исследований результативности рекламной кампании.

10. Роль PR-технологии в повышении доходности организации

Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Особенности

благотворительности в Государственных и негосударственных учреждениях. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге.

11.Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании

Виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования; оперативные рабочие информационные документы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Реклама и связи с общественностью» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение в предмет	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций;	Тест
2.	Различия рекламной деятельности в политике и экономике	Знать: - теоретическое и практическое значение массовой коммуникации и связей с общественностью;	Тест
3.	Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.	Знать: - правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью; - цели заказчиков рекламных кампаний; - как выявить правильную целевую аудиторию, на которую направлена рекламная кампания.	Тест
4.	Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе	Знать: - взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; - особенности разработки фирменного стиля; Уметь:	Тест, дискуссия

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекламное обращение; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний; 	
5.	Реклама и медиапланирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан. 	Тест
6.	Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникативных процессов сети. 	Тест
7.	Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как спланировать и провести рекламную кампанию с учетом бюджета, ресурсов организации, какой контент и визуальный ряд использовать; 	Тест
8.	Роль рекламы в формировании политического и социального поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каково воздействие рекламы на политическое и социальное поведение людей; 	Тест
9.	Анализ эффективности рекламной кампании	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций общественной организации; - организацию деятельности по рекламе и связям с общественностью; - особенности использования каналов распространения рекламы в сфере некоммерческого сектора; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественностью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью. 	Тест, дискуссия
10.	Роль PR-технологии в повышении доходности организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль PR-технологии в привлечении инвестиций, краундфайдинге и в фандрайзинге; 	Тест
11.	Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ и целевыми аудиториями; - оперативные рабочие информационные документы. 	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Кондратьев, Э. В. Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / Э. В. Кондратьев, Р. Н. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 512 с. — 978-5-8291-1153-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36555.html	Эл. ресурс
2.	Шарков, Ф. И. Реклама и связи с общественностью. Коммуникативная и интегративная сущность кампаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков, А. А. Родионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 302 с. — 5-8291-0788-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36536.html	Эл. ресурс
3.	Шарков, Ф. И. Паблик рилейшнз (связи с общественностью) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 304 с. — 5-8291-0792-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36465.html	Эл. ресурс
4.	Квят, А. Г. Методологические основы связей с общественностью [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Г. Квят. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 175 с. — 978-5-7779-1449-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24901.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Булатова, С. Н. Теория и практика связей с общественностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 80 с. — 978-5-8154-0229-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22113.html	Эл. ресурс
2	Кузьменкова, М. А. Связи с общественностью. Гражданский диалог [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Кузьменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 288 с. — 978-5-211-05809-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13158.html	Эл. ресурс
3	Минаева, Л. В. Связи с общественностью. Составление документов. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 320 с. — 978-5-7567-0642-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8972.html	Эл. ресурс
4	Минаева, Л. В. Внутрикorporативные связи с общественностью. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 287 с. — 978-5-7567-0585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8971.html	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. http://www.triz-chance.ru/estimation_techniques.html
2. <http://www.triz-chance.ru/litreliz.html>
3. <http://www.triz-chance.ru/demo.html>
4. <http://www.triz-ri.ru>
5. <http://www.triz-chance.ru/nav1.html>
6. <http://www.triz-chance.ru/nav2.html>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Автор: Сулонов П.Е., к. филос. н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новые религиозные движения»

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: повышение общей религиозоведческой культуры, формирование целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России, умение с позиций современного религиозоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, их место в жизни российского общества, приобретение опыта анализа степени, форм, и способов распространения новых религиозных движений среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;

- нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;

- основные направления реализации знания в области исследования религии;

- основные принципы и методы религиозоведческих и теологических исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.

Уметь:

- проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью;

- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;

- демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте;

- анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности;

- пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посредническо-представительских функций в области межрелигиозного взаимодействия;

Владеть:

- терминологическим аппаратом; навыками религиозоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способность определять деструктивные потенциалы религиозных групп;

- навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;

- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Новые религиозные движения**» является повышение общей религиозоведческой культуры, формирование целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России, умение с позиций современного религиозоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, их места в жизни российского общества, приобретение опыта анализа степени, форм и способов распространения новых религиозных движений среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

Для достижения указанной цели необходимо:

- приобретение опыта комплексного анализа с позиций современного религиозоведения сущности и конкретных форм проявления феномена новых религий;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание, компенсаторную и регулятивную функцию, мотивационную и эмоционально-волевую стороны деятельности различных типов новых религиозных образований;
- ознакомление с основными направлениями исследования различных аспектов функционирования современных нетрадиционных религий, их типологизации в отечественном и зарубежном религиозоведении, теологии и социологии религии;
- усвоение причин, механизмов, социальных, экономических, политических и психологических предпосылок возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России;
- ознакомление с государственно-правовым регулированием деятельности новых религиозных объединений, отношением к ним традиционных конфессий России, политических партий и движений;
- приобретение опыта изучения индивидуально-психологических и личностных особенностей последователей нетрадиционных религиозных движений и культов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Новые религиозные движения» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	ПК-2.1 Понимает богословские основания, принципы и способы извлечения шариатских норм из источников ислама, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни
	уметь	- проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте	

		сте;	
	владеть	- терминологическим аппаратом; навыками религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способность определять деструктивные потенции религиозных групп;	
	знать	- нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих и теологических исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.
	уметь	- анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; - пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посредническо-представительских функций в области межрелигиозного взаимодействия;	
	владеть	- навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах; - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Новые религиозные движения» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Новые религиозные движения**» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, ре- фераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лек- ции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	6	-	130	4	-	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лабо- рат.рабо- ты		
1.	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.	2	2			7
2.	Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).					10
3.	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности					11
4.	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.					8
5.	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.					7
6.	Тема 6. Неомистици Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р.					10

	Махариши, Шри Ауробиндо)				
7.	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)		2		11
8.	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.	2			7
9.	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)				8
10.	Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты				7
11.	Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).		2		8
12.	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».				7
13.	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».				8
14.	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.				10
15.	Тема 15. Особенности вероучения				11

	и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России					
16	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	6			134

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.

Проблема определения новых религиозных движений «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Зарубежное религиоведение и социология религии о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Отечественные традиции изучения новых религиозных образований.

Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).

Описание феномена сакрального в различных философских направлениях. Социально-регулятивные практики в архаичных сообществах (М. Элиаде, М. Мосс, К. Леви-Строс, П. Радин, Э. Дюркгейм). Философия мифа. Опыт ИСС в архаичных культах и современных формах культуры. История наркотиков и психотропных средств (Т. Лири). Методы манипуляции сознанием адепта. Формы вербовки неопитов. Экстатические практики в современных молодёжных субкультурах. Спецфармакология. Психологические характеристики транса. История карательной психиатрии. Современный фетишизм. Рынок сакрального. Социально-экономические предпосылки развития эзотерики.

Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности

Религии Нового века в современном мире, становление и распространение. Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров. Социальная ориентация и этика. Последователи Нью-Эйдж в России, их основные типы и организации. Юридический статус объединений, отношение к Нью-Эйдж традиционных религий России. Нью Эйдж и мода на духовность. Современная медиасреда как популяризатор неомистицизма и эзотерики. Мир без «рассказчика» и экзистенциальный кризис постмодерна. Неомифология в информационных потоках.

Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.

НТР и синетз всех религий. Новая этика в постиндустриальную эпоху. Биография Блаватской. Вс. С. Соловьёв и «Разоблачённая Изида». Современные теософские общества. Теокосмогония «Тайной Доктрины». Теософская антропология. Эволюционные процессы согласно теософскому учению. Биография и социально-политическая деятельность А. Безант. История рерихианства. Экспедиция Рериха на Восток. Анализ текстов «Живой Этики». Базовые положения доктрины «Агни-Йоги». «Живая этика» и наука. «Живая Этика» в современном образовании. Диалоги «Рерихов» и РПЦ в интернет – пространстве.

Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.

Синтез суфизма, буддизма и христианства в учении Г.И. Гурджиева. Деятельность Г.И. Гурджиева и П.Д. Успенского в начале XX в. Институт гармоничного развития человека. Миф о Трикстере и «Путь хитреца» в Айда-Йоге. Динамическая медитация. Анализ «Рассказов Вельзевула». Влияние учения Гурджиева на философию Дж. Беннета. Антропология в учении Гурджиева. Идея и здоровья и бессмертия в учении П. Иванова. Самобытность доктрины П. Иванова – параллели с восточными мистическими культами. «Миф

о телесности» в современном медиапространстве. БАДы, рынок всеобщего оздоровления, экономические пирамиды и секты.

Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)

История индуизма. Реформы индуизма и ориенталистский романтизм XIX в. Учение Рамакришны. Влияние Рамакришны на индийский национализм. Вивекананда и Рамакришна Матх и Миссия Рамакришны. Формы фетишизма и недвойственности, опыт «God vision» в современных индуистских культах. Махариши и секта Трансцендентальной медитации. Трансценденталистский ренессанс в западной цивилизации XX в. Ведические университеты в современной Европе. Философия сознания и «Наука Созидательного Разума». Технологии ведических вибраций и Аюр-Веда. Основные положения интегральной йоги. Санскрит – праязык человечества. Дхарма, мантрика, пранаяма, экадаши, антахкарна. Протоиндуистская эстетика в современной массовой культуре. Эстетика Дзен в молодёжных субкультурах.

Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)

Психологические характеристики гуризма. Европейская мечта о Востоке – история вопроса. Биография современных гуру. Способы изменения сознания в восточных культурах. Жажда «Быть богом» и клиническая психиатрия. Медитация и подавление воли. Сатъя, према, сахана и ахимса – и символическое пространство русской ментальности. Система Веданата. Система Санкхья. Йога Патанджали. Веды и упанишады. Биография Саи Бабы.

Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.

Последователи МОСХ в современном мире, численность, география распространения. Юридический статус объединений. Вероучение содержание, религиозно-философские источники. Богослужение, основные обряды. Маха-мантра. Структуры, организация внутренней жизни, учебные и воспитательные учреждения, миссионерская и издательская деятельность. Кришнаиты в России. Появление и распространение. Брахма-Кумарис, Раджа-Йога, Бхагавана Шри Раджниша (Ошо), Сахаджа-Йога, Прабхат Ранджан Саркар и «Ананда марги», Псевдотантристы: «Ашрам Шамбалы», А. Лапин и другие, «Радхасоами Сатсангх» «Организация здоровья, счастья и святости».

Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)

Период возникновения и становления христианства. Ессеи (курманиты), гностики, монтиансты, манихеи. Средневековые ордена и секты: катары, альбигойцы. Секты русского происхождения: прыгуны, «иудействующие», секта иннокентьевцев, хлыстовцы. Секты протестантского типа: баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы. Мормоны и «американская мечта». Новоапостольская церковь.

Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты

История возникновения шиизма. Зайдиты и имамиты. Исмаилиты и исламский мистицизм. «Владыка горы» и идеология ассасинов. Массмедийная романтизация ассасинов (XX-XXI в.в.). Сефид-Шамеганы и их влияние на развитие ислама на Кавказе. Мифы о ваххабизме. Марабуты: новая интерпретация суфийских доктрин. Курдские езиды в диалоге с исламом. Секты «Нурджулар», «Сулейманджи»: идеи пантюркизма на территории современной России. Вахаббизм и религиозная мода на Северном Кавказе.

Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).

Координационные центры, гуманитарная помощь, волонтерские движения и прочие способы социальной мимикрии неохристианства. Проповедь и манипуляция. Отсев целевой аудитории. Церковь с домашней обстановкой. Псевдохристианский тоталитаризм

«Богородичного Центра». Богословская проблема синтеза католицизма, софиологии и гностицизма. «Новая Святая Русь», «Вавилонская блудница», «метро – храм преисподней» и прочая мифология российского неохристианства. Идеи экуменизма в неохристианских деструктивных культах. Мария Дэви Христос и история возникновения «Белого братства». Концептуальный анализ неохристианских мифологем.

Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».

Биография Бахауллы. История экуменических идей. Синтез религии и науки. Миф о «Золотом веке»: всемирная федерация народов для достижения всеобщего мира и согласия на планете. Идея универсального языка. Концептуальный анализ Китаб-и-Аган. Аум Сенрикё: жизнь и учение Сёко Асахары. Разрушение мирских желаний, «Поа», Пять столпов учения. Тоталитарные секты и терроризм. Техники манипуляции сознанием в деструктивных культах. Смерть «Аум Сенрикё» и рождение организации «Алеф».

Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».

Наука и псевдонаука: история вопроса. Псевдонаука и рынок сакрального. Астрологи и алхимики современности. Теория торсионных полей, биоэнергоинформационные поля, нетрадиционная медицина, биодобавки, диагностика кармы, поиск Шамбалы и Зелёного луча, уфология, парапсихология. Социально-политические истоки эзотеризма в научной среде. Псевдонаука в мифологическом окружении постмодернизма. Сайентология – новый путь к универсализму.

Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.

Неошаманизм. Типы неошаманизма: индеанистика, нью-эйдж, славянский культ, восточные практики. Родноверы и инглииты. Содержание Славяно-Арийских Вед. Славянское язычество и ультраправый экстремизм. Кельтское неоязычество. Германское неоязычество. Прибалтийское неоязычество. Кеметизм. Неоязыческие культы и семиотика масс-медиа. История и современное эстетическое пространство кибермистицизма и техношаманизма. Биомеханика в эстетике тату. «Золотой Век» цифровой техноутопии. Сетевая мифология. Религии и культы нейросообщества.

Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России

История сатанинских культов от Средневековья до наших дней. Психология и этика сатанизма. Колдовство, ведьмы и литературная неоготика. Религиозный сатанизм (Валентин Скарв «Книга десяти воззваний»). Сатанизм Ла-Вейя. Алистер Кроули и звери Апокалипсиса. Символика современного сатанизма. Роль масс-медиа в романтизации сатанизма. Псевдосатанизм и клиническая психиатрия. Специфика сатанинских сект современной России.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
репродуктивные (работа с книгой, тест и т.д.);
активные (работа с информационными ресурсами);
интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Новые религиозные движения и проблема духовной безопасности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практических занятиях, на групповой дискуссии, на зачете.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.	Знать: - нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
2.	Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; Уметь: - продемонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; Владеть: - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;	Дискуссия
3.	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиозоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. Уметь: - пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиозоведческих и теологических дисциплин; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	Дискуссия
4.	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.	Знать: - нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
5.	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	Тест
6.	Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробин-	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиозоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их исполь-	Дискуссия

	до)	<p>звать.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведческих и теологических дисциплин; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии. 	
7.	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии. 	Дискуссия
8.	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; 	Тест
9.	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. 	Тест
10.	Тема 10. Современные исламские секты: шииты, исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; 	Тест
11.	Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; 	Тест
12.	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. 	Тест
13.	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; 	Тест
14.	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; 	Дискуссия

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах; 	
15.	Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиозоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться полученными знаниями в процессе выполнения представительско-посреднических функций в области межрелигиозного взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии. 	Дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Красиков В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47274.html	Электронный ресурс
4.	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36078 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
5.	Гамзатова П. О ваххабизме. Часть вторая [Электронный ресурс] / П. Гамзатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Ислам, 2008. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32373.html	Электронный ресурс
6.	Махмуд аз-Зейн Отказ от мазхабов – мост, ведущий к заблуждению [Электронный ресурс] / аз-Зейн Махмуд. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихсан, 2012. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32382.html	Электронный ресурс
7.	Неоязычество на просторах Евразии [Электронный ресурс] / В.А. Шнирельман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001. — 177 с. — 5-89647-050-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22243.html	Электронный ресурс
8.	Пивоваров Д.В. Вера бахаи. История, вероучение, культ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — 978-5-7996-1082-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68322.html	Электронный ресурс
9.	Пивоваров Д.В. Социоцентрические религии [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — 978-5-7996-1376-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68395.html	Электронный ресурс
10.	Пивоваров Д.В. Культура и религия. Сакрализация базовых идеалов [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург:	Электронный ресурс

	бург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 247 с. — 978-5-7996-0846-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68342.html	
11.	Фархитдинова О.М. Эзотерические учения в современном мире. Опыт междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — 978-5-7996-1889-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66616.html	Электронный ресурс
12.	Шнирельман В. Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России [Электронный ресурс] / В. Шнирельман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2012. — 316 с. — 978-5-89647-291-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22247.html	Электронный ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека Нестор – www.libelli.ru/library.htm
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
4. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
5. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
6. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
7. Православная религиозная литература - <https://lib.pravmir.ru/>
8. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского - <http://iriney.ru/>
9. Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – www.elibra.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методическому
компл. ксу

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.05.02 ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

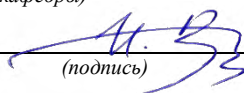
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

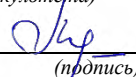
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Чекурова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этика деловых отношений

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины - приобретение будущими специалистами теоретических знаний и практических навыков по вопросам этики деловых отношений и процедурам проведения деловых переговоров.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные

- способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении;

- модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии;

- основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций;

- речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;

- национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений;

- особенности вербального и невербального общения;

- особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма;

- нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий;

- правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний;

- основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах);

Уметь:

- свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах;

- реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам;

- применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера;

- применять навыки вербального и невербального общения;

- применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма;

- применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний;

- применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки;

- применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации;

- применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу;

- применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемах);

Владеть:

- навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации;

- навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета.
- религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и обычаев своих визави.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Этика деловых отношений**» является приобретение будущими специалистами теоретических знаний и практических навыков по вопросам этики деловых отношений и процедурам проведения деловых переговоров.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучение этических основ деловых отношений и формирования современной деловой культуры, деловой этики в бизнесе; изучение теории и практики ведения деловых переговоров – их организации и подготовки, концептуальных подходов к ним;
- освоение этики предотвращения конфликтных ситуаций;
- рассмотрение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения; теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации;
- планирование, разработка и организация различных видов и форм делового взаимодействия в управлении.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Этика деловых отношений**» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций; - речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях; - национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений; - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, 	ПК-2.4 Осуществляет экспертизу и консалтинг в социальной сфере.

		<p>включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах); 	
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах; - реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам; - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; - применять навыки вербального и невербального общения; - применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки; - применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации; - применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу; - применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемов); 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации; - навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета. - религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и 	

		обычаев своих визави.	
--	--	-----------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Этика деловых отношений» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика деловых отношений» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	6	-	130	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1	Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.	2	2			15
2.	Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания					16
3.	Тема 3. История этических учений.					15
4.	Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.					19
5.	Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций.			2		16

6.	Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.	2			15
7.	Тема 7. Виды и технологии делового общения.		2		15
8.	Тема 8. Роль этикета в деловом общении.				19
9.	Подготовка к зачету				4
Итого:		4	6		134

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.

Предмет и задачи курса «Этика деловых отношений», его место в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры сотрудников. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная. Внешние и внутренние факторы моральной регуляции. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.

Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания

Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как «практическая философия» и теория нравственности. Описательные, объяснительно-теоретические и нормативно-мировоззренческие задачи этики. Этика деловых отношений как прикладная отрасль социально-философского знания.

Тема 3. История этических учений.

Мораль первобытного общества. Этические учения Древнего Востока. Конфуцианство и даосизм, буддизм и веданта о нравственных основах жизни.

Античная этика. Этика Аристотеля, Платона. Этические принципы Стоиков. Эвдемонизм Демокрита. Эпикуреизм, стоицизм и скептицизм о нравственных основах человеческих отношений.

Христианская этика: основные моральные ценности и их значение. Августин Блаженный. Фома Аквинский.

Исламская этика: основные моральные ценности и их значение, уважение к старшим, уважение к правителю, уважение к деловому партнеру. Принципы ведения бизнеса в исламе.

Этика эпохи Возрождения. Гуманизм как основной принцип этики Ренессанса. Отражение нравственных ценностей эпохи в искусстве и литературе. Протестантизм, кальвинизм, лютеранство. Этика эпохи Просвещения. Теория общественного договора Томаса Гоббса. Этический рационализм Нового времени. Категорический императив Канта.

Социологическое направление в этике. Классово-партийный характер марксистской этики. Приоритет общественного интереса над личным в этике марксизма. Коммунизм как высшая нравственная ценность.

Этические установки «философии жизни». Учение о «воле к жизни» А. Шопенгауэра, концепция "сверхчеловека" Ф. Ницше.

Этические концепции XX в. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Фрейдизм и неопрейдизм о психологической детерминации поведения

личности. Приоритетная роль общечеловеческих ценностей в этических концепциях на рубеже XX - XXI вв.

Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.

Ценностная природа морали. Мораль как особый регулятивный механизм, основанный на доброй воле индивидов, их стремлении к согласованию своих действий с интересами общности. Понятие моральной ценности. Средства формирования моральных ценностных ориентаций: культура, религия, искусство и наука. Целостность человека. Гармония его отношений с природой, обществом и самим собой как глубинный смысл гуманистической традиции общественного развития. Духовность как способность выстроить гуманистически ориентированную иерархию жизненных ценностей.

Самореализация личности в сфере нравственности. Личный интерес как потребность в реализации человеческого достоинства путём обретения свободы. Личный и общественный интерес. Система моральных ценностей как механизм реализации жизненной активности субъекта на уровне социума. Основные этические категории: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинств, смысл жизни и счастье, свобода и ответственность, справедливость.

Основные принципы общечеловеческой морали: гуманизм, альтруизм (бескорыстие), любовь, сострадание и уважение к личности, духовность и душевность. Человечность и милосердие. Способность к сочувствию и сопереживанию.

Мораль и право. Мораль и политика. Мораль и научно-техническая революция.

Мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм деловых отношений. Этика деловых отношений в системе укрепления внутрикорпоративных связей.

Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций. Формирование системы норм. Взаимодействие этических норм различного рода в процессе регулирования трудовых отношений.

Особенности деловой этики в разных культурах. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность и корпоративность, профессиональный долг и особая форма ответственности. Профессиональные деонтологии. Частные принципы и нормы профессиональных этик.

Взаимодействие этических норм различного рода в процессе регулирования трудовых отношений. Этические кодексы как способы закрепления стандартов поведения.

Сущность и содержание морального выбора. Субъекты морального выбора. Особенности морального выбора в деловом общении. Проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе.

Нравственно-правовая регламентация морального выбора социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций. Этические формы разрешения нравственных конфликтов в организации.

Микросреда и нравственная деформация. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.

Коммуникативная компетентность, уровень культуры, организаторские способности, нравственные качества как основа успешной деятельности.

Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.

Природа и сущность этики деловых отношений. Вербальное общение. Невербальное общение. Дистанционное общение. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений. Общение по «горизонтали» и по

«вертикали». Принципы общения по «горизонтали»: диалогичность, плюрализм, толерантность. Отношения по «вертикали» и стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета.

Основные требования к личности и стилю его общения. Общие принципы современных деловых отношений: демократичность, компетентность, толерантность. Нормы поведения в деловом общении: надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, смелость, предприимчивость, порядочность, коммуникабельность. Роль «человеческих отношений» в деловом общении. Его основные принципы: 1) формирование у партнера чувства расположения; 2) стимулирование через эмоционально-психологическое воздействие инициативы сотрудников; 3) воздействие на сотрудника, не обижая его и не задевая его самолюбия; 4) стараться всегда быть «хорошим» шефом.

Тема 7. Виды и технологии делового общения.

Социальные технологии делового общения. Культура речи в деловом общении. Культура дискуссии. Основы невербального общения. Этические нормы телефонного разговора. Культура делового письма.

Приемы стимулирования общения и создание доверительных отношений. Условия и секреты продуктивных переговоров.

Культура деловой полемики, умение слушать партнёра, умение аргументировать, убеждать и тактично возражать. Принципы организации деловой дискуссии. Правила поведения в споре.

Правила подготовки и проведения деловой беседы. Правила конструктивной критики и принципы восприятия критики. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.

Проведение переговоров с деловыми партнерами.

Тема 8. Роль этикета в деловом общении.

Роль этикета в деловом общении. Понятие и предназначение этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Этикет и мораль. Социально - условный характер этикета. Общечеловеческие ценности: гуманизм и демократичность как основа современного этикета.

Виды этикета. Виды юридического этикета. Этикет приветствия и представления. Внешний облик человека. Визитная карточка. Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Особенности делового общения с иностранными гражданами. Искусство комплимента. Правила вручения подарков.

Этикет и имидж. Понятие и пространство имиджа. Процесс восприятия образа. Информативность имиджа. Мнение, репутация, авторитет. Имидж: конкретное и абстрактное. Имиджмейкерство. Символ и миф. Теоретические и методологические подходы к понятию имидж. Пространство имиджа. Имиджмейкерство. Понятие имиджа и его содержательная сторона. Ключевые составляющие имиджа. Функции и признаки имиджа. Система типологизации имиджей. Имидж как способ подачи определенной информации. Внешнее и внутреннее «Я» человека. Самоимидж. Воспринимаемый имидж. Требуемый имидж. Варианты имиджа при функциональном подходе. Целостность имиджа. Типология имиджей. Имидж в контексте функционального подхода. Основания для типологии имиджа. Типы мотивации в деятельности по формированию благоприятного имиджа. Психологическая мотивация. Прагматическая мотивация. Классификация индивидуальных имиджей. Множественность имиджа. Потребность в создании имиджа, пирамида А. Маслоу. Функции имиджа. Соотношение профессиональных и моральных качеств, место нравственных характеристик в формировании благоприятного имиджа. Нравственные чувства, моральные взгляды и убеждения, моральные привычки и моральный самоконтроль. Моральные проблемы коррупции. Карьера и карьеризм. Принципы ответственности. Способы формирования

благоприятного нравственного имиджа: тренинги, деловые игры, создание комиссий по профессиональной этике, этические кодексы.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповая дискуссия, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Этика деловых отношений**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: групповая дискуссия, тест

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.	Знать: - нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций; - речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;	Тест
2.	Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания		Тест
3.	Тема 3. История этических учений.		Тест
4.	Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.	Знать: - нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций;	Тест, дискуссия

		<p>- речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах; - реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам; - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; - применять навыки вербального и невербального общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации; 	
5.	Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений; - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах); 	Тест
6.	Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.		Тест
7.	Тема 7. Виды и технологии делового общения.		Тест
8.	Тема 8. Роль этикета в деловом общении.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений; - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки; - применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации; - применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу; 	Тест, дискуссия

	<p>- применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемов); Владеть: навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета. - религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и обычаев своих визави.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67604.html	Электрон ресурс
2	Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — 978-985-503-492-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67725.html	Электрон ресурс
3	Бажданова, Ю. В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю. В. Бажданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 с. — 978-5-374-00416-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11138.html	Электрон ресурс
4	Осипова, И. Н. Этика и культура управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Форум, 2009. — 159 с. — 978-5-91134-335-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1135.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.html	Электрон ресурс
2	Ермаков, В. А. Этика [Электронный ресурс] : хрестоматия / В. А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 с. — 978-5-374-00432-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11137.html	Электрон ресурс
4	Власова, Э. И. Этика делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. И. Власова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 152 с. — 978-5-7264-0534-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16309.html	Электрон ресурс
3	Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под ред. М. Н. Росенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2006. — 200 с. — 5-9676-54-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20338.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
3. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
5. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.

6. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
 7. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
 8. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
 9. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
 10. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
 11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Информационные справочные системы:*
1. ИПС «КонсультантПлюс»
- Современные профессиональные базы данных:*
1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
 2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.06.01 ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Суслонов П.Е., к. филос. н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История церковно-государственных отношений»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: формирование общих понятий об истории, современном состоянии, проблемах и тенденциях развития церковно-государственных отношений в России.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере;

- историю формирования церковно-государственных отношений;

- принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;

Уметь:

- разделять светские и религиозные стороны властных проявлений;

- использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации.

- определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе и современной ситуации в любом регионе мира.

Владеть:

- категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений;

- навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в Церковно-государственные отношения;

- навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах церковно-государственных отношений;

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История церковно-государственных отношений в России» является формирование общих понятий об истории, современном состоянии, проблемах и тенденциях развития ознакомление студентов с основными этапами истории церковно-государственных отношений в России.

Для достижения указанной цели необходимо:

- знать этапы, формы, модели вероисповедной политики, характер сложившихся на современном этапе государственно-церковных отношений;
- изучить и уметь анализировать правовую деятельность государственной власти и управления (на федеральном, региональном и местном уровнях власти) в сфере свободы совести и вероисповедания.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История церковно-государственных отношений в России» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	- историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере; - историю формирования церковно-государственных отношений;	ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
	уметь	- разделять светские и религиозные стороны властных проявлений; - использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации.	
	владеть	- категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений; - историческими методами анализа социальных явлений и процессов.	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	знать	- принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;	ПК-1.2 Анализирует модели религиозной политики и актуальное состояние отношений государства и религий, в том числе – в России.
	уметь	- определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе и современной ситуации в любом регионе мира;	
	владеть	- навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения; - навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах церковно-государственных отношений.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История церковно-государственных отношений» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История церковно-государственных отношений» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	100	-	+	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лабораторные работы		
1.	Христианство как государственная религия	2	2			16
2.	Великий церковный раскол как политическая					16

	и/или религиозная конфронтация					
3.	Государство и церковь в Древней Руси					17
4.	Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.	2	2			17
5.	Советская модель государственно-церковных отношений					17
6.	Российское государство и религиозные организации этапы становления взаимоотношений					17
7.	Подготовка к экзамену					+
	ИТОГО	4	4			100

5.2 Содержание учебной дисциплины

1.Христианство как государственная религия.

Константин Великий. Христианство как государственная религия. Епископ внешних церковных дел. Соборный период. Государство и его вмешательство в церковные дела. Церковное и светское управление. Епископ как государственный и религиозный деятель. Развитие идей папского верховенства.

2.Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация.

1.Политические причины раскола. 2. религиозные основания раскола. 3. влияние разных типов ГКО на Востоке и Западе на раскол. 3.Государство и церковь в Древней Руси.

3. Государство и церковь в Древней Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Происхождение святой Ольги. Ольга-язычница (по сказаниям «Повести временных лет»). Поездка в Царьград. Крещение Ольги. Ольга-христианка. Положение христиан при князьях Святославе и Ярополке. Занятие князем Владимиром Киевского престола. Торжество языческой партии. Языческий пантеон в Киеве (983). Мученическая кончина святых Феодора и Иоанна варягов. Характеристика Владимираязычника. «Выбор вер». Поход на Корсунь. Крещение князя Владимира (988). Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Распространение христианской веры при св. Владимире и его преемниках в XI-XII вв. Христианство у инородцев. Причины, способствовавшие успешному распространению христианства. Православная теология в Киевский период. Начало Русской митрополии. Митрополиты-греки. Митрополиты из русских: Иларион, Ефрем и Климент Смолятич. Тенденция к независимости. Отношение Киевских митрополитов к Константинопольским патриархам. Первые епархии на Руси. Порядок избрания епископов и их отношение к митрополитам и удельным князьям. Права и власть епископов. Юрисдикция епископского суда. «Церковные люди». Органы управления епархиями. «Клирошане», наместники, десятники. Церковное законодательство. Номоканон. Уставы св.Владимира и Ярослава Мудрого. Грамоты удельных князей. «Белечский устав». Средства содержания и источники доходов церковного клира и иерархии. Взаимоотношения Церкви и государства. Роль иерархии в общественной и политиче-

ской жизни. Православная теология в Монгольский период. Отношение монголов к христианству. Причины веротерпимости ордынцев. Мученики за веру: свв. Михаил и Феодор, св. Роман Рязанский, св. Михаил Тверской. Отток населения из южной Руси. Ханские ярлыки. Христианство среди татар. Учреждение Сарайской епархии (1261). Св. Петр, царевич Ордынский. Борьба Православия с католичеством на северо-западе. Святой благоверный князь Александр Невский. Положение Галицко-Волынского княжества после нашествия Батыя. Князь Даниил Романович Галицкий (1229-1264). Восстановление и строительство новых городов. Привлечение переселенцев из Европы. Переговоры с Римом. Коронование в Дрогочине (1255). Разрыв связей с Римом. Отношения с Литвой. Судьба Галиции и Волыни в XIV столетии. Раздел княжества между Литвой и Польшей. Последствия этого раздела для Православной Церкви. Православная теология в царствование Ивана III. Взаимоотношения с православным Востоком. Новгородская проблема. Соблазн униатства и его преодоление в московских и новгородских землях. Брак Иоанна Третьего и Зои (Софьи) Палеолог: от папской авантюры к восприятию византийского наследия. Новые тенденции в государственно – церковных отношениях. Митрополит Геронтий и его конфликты с великим князем. Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества. Теория Москва – Третий Рим. Идея всемирного центра христианской государственности и её адаптация на русской почве.

4. Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.

Личность святителя Макария и его благотворное влияние на юного государя. Венчание на царство в контексте теории Москва – Третий Рим. Соборы по канонизации святых 1547 и 1549 годов, как знаковое завершения процесса объединения русских земель. Рост самосознания русского народа в начале 15 века. Митр. Герасим и Исидор. Флорентийская уния и падение Константинополя как повод для автокефалии. Поход на Казань, религиозная мотивация и характер похода. Покорение Астрахани. Учреждение опричнины. Св. Филипп – обличитель беззаконий Грозного и жертва террора. Вопрос о праве «печалования» в контексте государственно-церковных отношений в 16 столетии. Православная теология во время Смуты. Царь Борис, его церковная политика. Русская Церковь при Лжедмитрии I. Патриарх Игнатий. Русская Церковь при Лжедмитрии II. Свщмч. Патриарх Гермоген, жизнь и деятельность. Митр. Филарет. Русская Церковь и Собор 1613 года. Святые смутного времени. Конфессиональная политика Петра I. Зарождение реформы протестантского образца. Начало господства малороссийского епископата. Святейший Правительствующий Синод. Его организация и деятельность при Петре I. Духовный регламент. Состояние духовного образования. Конфессиональная политика приемников Петра I (1725 – 1761 гг.) РПЦ при приемниках Петра I. Конфессиональная политика Екатерины I, Верховный тайный совет и Святейший правительствующий синод. Конфессиональная политика Анны Иоанновны. Конфессиональная политика Елисаветы Петровны и Петра III. Конфессиональная политика Екатерины II и Павла I. Секуляризация церковного землевладения. Положение монастырей. Свщмч. Арсений Мациевич. Прп. Феодор (Ушаков). Прп. Паисий Величковский. Свт. Тихон Задонский. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь. Праведный воин Феодор Ушаков. Блж. Ксения Петербургская. Военное духовенство. Конфессиональная политика Александра I. Присоединение к Русской Православной Церкви Грузинского экзархата. Обер-прокурор Синода князь А.Н.Голицын. Масонство. Библейское общество в России. Министерство духовных дел и народного просвещения. Реформа духовной школы. Свт. Иннокентий (Смирнов). Религиозно – нравственное состояние общества. Конфессиональная политика Николая I. Обер-прокурор Синода граф Н.А. Протасов. Свт. Филарет (Дроздов) и Свт. Филарет (Амфитеатров). Святитель Игнатий (Брянчанинов). Воссоединение униатов с Русской Православной Церковью. Введение единоверия. Реформа духовной школы. Религиозно – нравственное состояние общества. Конфессиональная политика Александра II. Церковно-

государственные причины реформ 1860-70 гг. Учреждение православных братств и церковных попечительств. Реформирование правового статуса православного духовенства.

Реформа духовной школы. Миссия. Свт. Феофан Затворник. Религиозно – нравственное состояние общества. Конфессиональная политика Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев, его взгляд на Православная теология и влияние на императора. Реформа духовной школы. Церковно-приходская школа. Религиозно-нравственное состояние общества. Св. Иоанн Кронштадский. Конфессиональная политика св. Николая II. Обсуждение проблемы церковных реформ. Записка 32 петербургских священников. Религиозно – философские собрания. Poleмика С. Ю. Витте и К. П. Победоносцева. Манифест 17 апреля 1905 г. о веротерпимости. Подготовка к созыву Поместного Собора Русской Православной Церкви. Предсоборное Присутствие (6 марта - 15 декабря 1906 г.) Депутаты от духовенства в Государственной думе. Св. Царственные Страсто-терпцы.

5. Советская модель государственно-церковных отношений.

Обер-прокуроры Синода князь Львов и А. Карташев. Законы о веротерпимости. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 – 1918 гг. и его взгляды на перспективы развития церковно-государственных отношений в России. РПЦ и большевики. Красный террор. Октябрьский переворот 1917 года. Реакция Церкви. Дискуссия о восстановлении Патриаршества. Избрание Патриарха Тихона, его житие. Права и обязанности Патриарха. Послания Патриарха Тихона. «Красный террор». Первые новомученики Церкви Русской. Закрытие церковных периодических изданий. Участь духовных школ. Указ о самоуправлении епархий. Деятельность братств. Советское законодательство о Церкви (1918 – 1929 гг.). «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от церкви»: аналитический разбор. «Инструкция» о применении Декрета об отделении Церкви от государства: аналитический разбор. Закона от 8 апреля 1929 г. «О религиозных объединениях»: аналитический разбор. Деятельность Постоянной центральной комиссии по вопросам культов. Большевистская компания по вскрытию и изъятию св. мощей. Цели и задачи кампании по вскрытию св. мощей. Ее правовая оценка. Изъятие и уничтожение св. мощей. Обретение св. мощей. Большевистская компания по изъятию церковных ценностей. Голод 1921 года. Ход и результаты кампании. Ее правовая оценка. Процессы над духовенством в Петрограде и Москве. Судьба «церковного золота». Деятельность VIII «ликвидационного» отдела НКЮ. Функции постоянно действующего отдела для руководства делом отделения Церкви от государства. Его руководитель П. А. Красиков. Разбор и разрешение многочисленных случаев прецедентарного характера, могущих возникнуть при непосредственном применении декрета. Осуществление почина в издании ряда правительственных актов в развитие, дополнение и разъяснение декрета. Помощь другим органам Советской власти в пресечении контрреволюционной деятельности религиозных объединений. Политика «большого террора» в отношении РПЦ. Свщмч. Архиеп. Иларион (Троицкий). «Завещание» патр. Тихона. Местоблюстительство. Свщмч. Митр. Петр (Полянский), его арест и мученическая кончина. Массовые закрытия церквей и монастырей. Безбожная пятилетка. Роспуск Св. Синода. Репрессии. Деятельность «Союза воинствующих безбожников». Собор новомучеников и исповедников Церкви Русской. Православная теология в 1939 – 1941 гг. Местоблюстительство митрополита Сергия (Страгородского). Его взгляд на развитие церковногосударственных отношений в СССР. Присоединение к СССР Западных Украины и Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики и положение там Православной Церкви. Православная теология в годы ВОВ. Церковь в начале Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Московской Патриархии. Рост религиозности в советском обществе. Исп. Архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий).

Церковная жизнь в блокированном Ленинграде. Церковь на оккупированной территории: церковная политика Рейха, Псковская Духовная миссия, Церковь в Белоруссии, на Украине, в Карелии, на Северном Кавказе и в центральной России. Изменение отноше-

ний между государством и РПЦ. Открытие храмов. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия. Нормализация отношений с Грузинской Православной Церковью. РПЦ в международной политике СССР. Деятельность Совета по делам РПЦ. Консолидирующая роль Русской Церкви в антифашистском движении славянских народов на Балканах. Взаимоотношения с Англиканской Церковью, Поместными Православными Церквями и древними Церквями Востока. Заграничные Миссии РПЦ. Воссоединение русских эмигрантских приходов. «Хрущевские» гонения на Церковь. Гонения 1956 – 64 гг. Закрытие духовных семинарий, монастырей и приходов. Новый виток атеистической пропаганды. Экономическое давление на РПЦ. Изменения в «Положении об управлении Русской Православной Церкви». Церковные диссиденты и религиозное состояние общества.

6. Российское государство и религиозные организации этапы становления взаимоотношений.

РПЦ и Советское государство в 1970 – 80 гг. Празднование 1000-летия Крещения Руси и Поместный Собор 1988 года. Положение Церкви на западной Украине. Поместный Собор 1990 года. Патриарх Алексей II. Правовой статус Русской Православной Церкви. Православная теология 1990 – 2000 гг.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История церковно-государственных отношений» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Христианство как государственная религия	Знать: - историю формирования церковно-	Тест

		государственных отношений;	
2.	Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация	Знать: - принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;	Тест
3.	Государство и церковь в Древней Руси	Знать: - историю формирования церковно-государственных отношений в Древней Руси;	Тест
4.	Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.	Знать: - принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений в период Московского государства и Российской империи; Уметь: - определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе дореволюционного времени; Владеть: - навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения; - навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах церковно-государственных отношений;	Групповая дискуссия, тест
5.	Советская модель государственно-церковных отношений	Знать: - историю формирования церковно-государственных отношений в советский период; Уметь: - разделять светские и религиозные стороны властных проявлений; Владеть: - категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений;	Групповая дискуссия, тест
6.	Российское государство и религиозные организации: этапы становления взаимоотношений	Знать: - историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере. Уметь: - использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации; Владеть: - историческими методами анализа социальных явлений и процессов;	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Кристин Шайо Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквями [Электронный ресурс] / Шайо Кристин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 186 с. — 5-89647-022-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22239.html	Эл. ресурс
2.	Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html	Эл. ресурс
3.	Русский патерик [Электронный ресурс] : жития великих русских святых / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2013. — 384 с. — 978-5-485-00444-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50292.html	Эл. ресурс
4.	Чеснокова В.Ф. Тесным путем. Процесс воцерковления населения России в конце XX века [Электронный ресурс] / В.Ф. Чеснокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 304 с. — 978-5-8291-1148-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36608.html	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Знаменитые русские храмы [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 32 с. — 978-5-485-00468-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50336.html	Эл. ресурс
2	Иллюстрированная православная энциклопедия [Электронный ресурс] / Н.П. Бахолдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 320 с. — 978-5-485-00438-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51405.html	Эл. ресурс
3	Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 48 с. — 978-5-906853-20-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59980.html	Эл. ресурс
4	святитель Симеон Солунский О храме Божиим и о служащих в нем [Электронный ресурс] / Симеон Солунский святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 128 с. — 978-5-906853-38-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59983.html	Эл. ресурс
5	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 767 с. — 978-5-906853-23-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68877.html	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧ-
НЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет: Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>
Библиотека Нестор libelli.ru/library.html
Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии 8.
Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru
Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>
Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>
Свод Законов Российской Империи. / Проект компании "Консультант Плюс" - "Классика
российского права" civil.consultant.ru/code/
Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек
elibra.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий.
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной ра-

боты и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
и методическому

С.А. Упоров

14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.06.02 ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

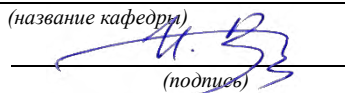
год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 09.09.2022

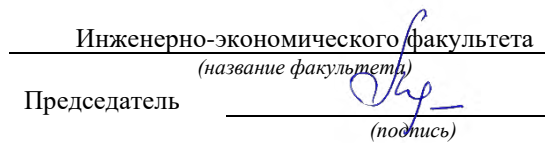
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Старостин А.Н., к.и.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История ислама в России»

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными этапами и содержанием истории распространения ислама в России и сопредельных территориях (Евразийское пространство), развитием существовавших здесь исламских государств и функционированием исламских институтов и мусульманских общин в рамках Российского государства на различных исторических этапах (Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация).

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3);

профессиональные:

- способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений (ПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России;

- особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин;

- соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России;

- фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России;

Уметь:

- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию государства в ходе исторического процесса;

- показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России;

- на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России,

- разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы.

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;

- методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую);

- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История ислама в России» является ознакомление студентов с основными этапами и содержанием истории распространения ислама в России и сопредельных территориях (Евразийское пространство), развитием существовавших здесь исламских государств и функционированием исламских институтов и мусульманских общин в рамках Российского государства на различных исторических этапах (Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация).

Для достижения указанной цели необходимо:

- 1) формирование объективного взгляда на развитие российского мусульманского сообщества и изменение сложившейся в течение нескольких столетий тенденциозной оценки ислама и мусульманского населения России;
- 2) формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, духовно-нравственных личностных качеств, принципа толерантности на основе равноправия национальных культур и религий;
- 3) определение места ислама в общественно-политической и культурной жизни средневековых тюрко-татарских государств и в развитии социальном и культурном мусульманских народов;
- 4) выделение политических и социально-общественные аспектов институализации исламских институтов в политико-административное и культурное пространство России;
- 5) определение ислама и исламской культуры как общественно-политического и культурного явления в истории России и неотъемлемой части культурного наследия современной Российской Федерации;
- 6) рассмотрение гражданских прав мусульман в вероисповедальном плане российской армии, правительственных, общественных учреждениях, учебных промышленных и торговых заведениях.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История ислама в России» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	знать	- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России; - особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин; - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России;	ОПК-3.3 Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.
	уметь	- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить	

		<p>эволюцию государства в ходе исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России. 	
ПК-1: способен использовать теологические знания в решении задач в сфере государственной профессиональных отношений	знать	<ul style="list-style-type: none"> - фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России; 	ПК-1.1 Анализирует историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России, - разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; - проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы. 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - историческими методами анализа социальных явлений и процессов; - методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую); - навыками исторического анализа 	

		при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	
--	--	--------------------------------------------------------------------	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История ислама в России» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История ислама в России» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	8	-	155		9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.		
1	Проникновение ислама на Евразийское пространство	2	2			22
2	Монгольское завоевание Евразии					22

3	Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.	2	2			22
4	Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.					22
5	Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность	2	2			22
6	«Советский ислам» и «советские мусульмане»					22
7	Ислам на постсоветском пространстве	2	2			23
8	Выполнение контрольной работы					+
9	Подготовка к экзамену					9
	Итого:	8	8			164

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема I. Проникновение ислама на Евразийское пространство.

Арабское завоевание Центральной Азии 7-8 вв. и распространение ислама в регионе. Восстание Муканны. Распространение ислама в Центральной Азии в 8-9 вв. Образование государства Саманидов 9-10 вв. Система управления и социальное устройство. Образование государства Караханидов 11-12 вв. Культура и социальное устройство. Государство Хорезмшахов 12 в. Общественно-политическая и экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов. Великие ученые и богословы исламского мира аль-Бухари, Маргинани, ибн Сина и др.

Арабо-хазарские войны во время правления халифов Умара (634–644 гг.), Усмана (644–656гг.) и Омейядских халифов (661–750 гг.). Завоевание Дербента в 707–722 гг. Распространение ислама в Закавказье и Дагестане. Деятельность полководца Мервана ибн Мухаммеда. Ислам в Хазарском каганате. Влияние ислама на болгар. Посольство с участием Ахмеда ибн Фадлана и принятие Волжской Булгарией ислама в 922 г. Ислам в Волжской Булгарии. Ислам в контексте взаимоотношений Волжской Булгарии и Киевской Руси. Торговые связи между Евразией и Арабским миром.

Тема II. Монгольское завоевание Евразии.

Образование империи Чингисхана. Покорение монголами Китая, Центральной Азии, Ирана, Закавказья. Западный поход Бату-хана 1237-1242 гг. Ближневосточный поход монголов. 1256-1260 гг. Взятие монголами Багдада; крушение династии Аббасидов. 1260 — Битва при Айн-Джалуте и поражение Кит-Бука-нойона египетскими мамлюками. Стабилизация империи. Религиозная ситуация в монгольской империи, отношение монголов к религиозным традициям покоренных народов. Мусульмане на службе монгольских правителей. Государства Чингизидов, принявшие ислам: государство Ильханов в Иране, Золотая Орда, государство Шейбанидов. Государственное устройство, взаимоотношения, социальная организация. Суфизм и его роль в распространении ислама среди тюрок Центральной Азии, Приуралья и Сибири. Империя Тимура. Ислам на службе завоевателя. Распад Золотой Орды. Казанское, Крымское, Астраханское, Сибирское

ханства, Ногайская орда. Социальная структура. Система исламского просвещения и духовная организация общества.

Тема III. Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.

Феномен Касимовского ханства. Покорение Российским государством Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, добровольное присоединение башкир. Потеря мусульманами Волго-Уральского региона своей государственности. Попытка ассимиляции мусульман посредством крещения. Русская колонизация Волго-Уральского региона. Русское законодательство XV-XVIII вв. об исламе. Движение абызов. Религиозный фактор в восстаниях народов Волго-Уральского региона XVII-XVIII вв.

Религиозная и политическая ситуация в Центральной Азии в конце средних веков и в начале нового времени. Государства Тимуридов. Феномен мазаров. Культ аулия. Синкретизм ислама и народных верований. Роль суфийских орденов в развитии политической ситуации в регионе. Бухарская система схоластического образования.

Тема IV. Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.

Политика Екатерины II в отношении Российских мусульман. Прекращение гонений. Признание ислама «терпимой религией». Строительство «государевых» мечетей на российско-казахской границе. Оренбургское магометанское духовное собрание: система организации и полномочия, муфтии, положение мусульманского духовенства по имперскому законодательству. Динамика развития ислама во внутренней России и Сибири. Правовое положение мусульман. Муфтияты Крыма и Закавказья. Кавказская война XIX века. Имамат Шамиля. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Видные мусульманские богословы XVIII-XIX вв. Ислам в русской поэзии и литературе.

Развитие ислама в Туркестане: система «трех ханств» в Средней Азии. Ислам в Бухарском эмирате, Кокандском и Хивинском ханствах. «Муджаддийская реформация» - попытка коррекции ислама. Казахстан. Роль среднеазиатских ханств и Российской империи в исламизации кочевого населения.

Тема V. Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность.

Исламское пробуждение конца XIX века. Панисламизм и Пантюркизм. Движение джадидизма и его лидеры. Новометодные медресе как «кузницы кадров» национальной элиты мусульманских народов империи. Развитие мусульманской журналистики. Полемика с кадимистами. Перерастание джадидизма в общемусульманское общественно-политическое движение. Иттифак эль-муслимин. Участие мусульман Российской империи в революции 1905-1907 гг. Мусульманская фракция Государственной Думы. Всероссийские мусульманские съезды 1906-1917 гг. Позиция российских мусульман в годы 1 мировой войны. Являются ли мусульмане Российской империей единой культурно-религиозной общностью? Сторонники и противники этой идеи.

Образование туркестанского генерал-губернаторства. Исламская политика Российской империи в регионе. Россия и Туркестан в контексте Большой игры с Великобританией. Политика игнорирования ислама властями Российской империи в Туркестане. Исламские институты в системе государственной власти: казийский суд, вакуфы и др. Борьба Петербурга и Стамбула за политическое, экономическое и культурное влияние в Центральной Азии и за российских мусульман. Татары и их участие в духовно-религиозной жизни в Туркестанском крае. Политика формирования в Туркестанском крае лояльной России национальной элиты. Миротворческие миссии в Туркестанском крае, Бухарском эмирате и Хивинском ханстве генерала Мир Хайдара Мирбадалева. Тимуриды в борьбе с Россией — Тимуриды герои России. Путь от последовательной конфронтации до подлинной лояльной позиции: генерал-майор

Джурабек и полковник Бабабек Революционно-террористическая волна в мусульманском регионе Российской империи в начале XX века Исламские общества Туркестана в ситуации политического выбора. Андижанское восстание 1898 года: «Дервишеский газават» или антиколониальное выступление. Традиционная духовная элита. Проблема выбора: сосуществование с властью или панисламизм и пантюркизм. Исламское образование в Туркестанском крае. Бухарский эмират в контексте традиции и реформы. Хивинское ханство накануне завоевания Российской империей и в ее составе: традиции и модернизация.

Тема VI. «Советский ислам» и «советские мусульмане».

Позиции мусульман Волго-Уральского региона, Кавказа и Центральной Азии в годы революции и гражданской войны. От национально-культурной до национально-территориальной автономии. Реализованные и нереализованные проекты Башкурдистан, Идель-Урал, Алаш-Орда. Мусульманские воинские части на фронтах гражданской войны. Заигрывание большевиков с исламом. Позиция мусульман Кавказа. «Исламский социализм»: борьба идей и политика Бухара на историческом изломе в 1917–1918 гг. Революция в Хивинском ханстве: экспорт или контрабанда? «Азиатский коммунизм» и ислам (как заменить ислам на коммунизм?) Ислам в первые годы советской власти: старые дискуссии в новых условиях. Мусульманское духовенство и исламское образование в условиях реформ 1920 гг. Идеологический поворот конца 1920-х гг. Период репрессий: между насилием и ликвидацией безграмотности. Репрессии против духовенства и верующих, процесс закрытия мечетей и разрушения мусульманских общин. Патриотическая позиция верующих в годы Великой Отечественной войны. Уступки властей: укрепление Центрального Духовного управления мусульман, образование Среднеазиатского Духовного управления мусульман, Духовного управления мусульман Закавказья. Возвращение верующим СССР мечетей. Восстановление работы медресе Мир-и-Араб. Создание Совета по делам религиозных культов при Совмине СССР. Феномен народного ислама: повседневная жизнь советских мусульман. Работа общества «Знание» по атеистическому воспитанию масс и процессы секуляризации среди советских мусульман. Религиозные лидеры советского времени: от эпохи Сталина до перестройки. Муджаддидийа» — «Обновители ислама» советского времени.

Тема VII. Ислам на постсоветском пространстве.

Дезинтеграция системы централизованных муфтиятов как отражение сепаратизма различных регионов СССР на примере распада САДУМ, ЦДУМ, ДУМ Северного Кавказа. «Парад суверенитетов» региональных муфтиятов. Религиозное возрождение 1990-х гг. Ислам и проблемы национализма. Зарубежные образовательные центры и их деструктивное влияние на мусульманскую молодежь России. Ваххабизм. Богословская и политическая позиция ваххабитов. Борьба за мечети. Политический аспект. Проблема толерантности. Экстремистские и террористические группы: можно ли «очистить» ислам насилием? Исламский оттенок военного конфликта на Северном Кавказе. «Гураба'» — религиозные и политические изгои. Фергана: оазис исламизма. Гражданская война в Таджикистане: уроки джихада. Афганистан. От партизанской борьбы к теологическим обоснованиям джихада. «Хизб ат-тахрир», Акрамия, Исламское движение Туркестана. Достижимо ли единство мусульман России и СНГ: интеграционные проекты 2000-х гг. Ислам и государство – различные модели взаимоотношений. Становление системы исламского образования на постсоветском пространстве. Конституционное оформление взаимоотношений государства и религии. Влияние миграционных процессов на развитие российского ислама.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История ислама в России» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теологии.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия, контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Проникновение ислама на Евразийское пространство	Знать: - обстоятельства и особенности распространения ислама в Закавказье, на Северо-Восточном Кавказе, в Средней Азии и в Поволжье; - государственное устройство возникших на Евразийском пространстве исламских государств;	<i>Тест</i>
2.	Монгольское завоевание Евразии	Знать: - историю монгольского завоевания Евразии; - религиозную ситуацию в Монгольской империи; - обстоятельства исламизации Золотой Орды; - государственное устройство татарских ханств;	<i>Тест</i>
3.	Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.	Знать: - обстоятельства вхождения территорий, населенных мусульманами, в состав Российского государства; - политику российских властей в отношении мусульманских подданных;	<i>Тест</i>
4.	Развитие ислама на	Знать:	<i>Тест</i>

	Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.	<ul style="list-style-type: none"> - причины учреждения Екатериной II Оренбургского Магометанского Духовного Собрания; - структуру, функции и полномочия ОМДС и др. Духовных управлений мусульман; - основные положения имперского законодательства, регулирующего положение мусульман 	
5.	Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин; - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию государства в ходе исторического процесса; - показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческими методами анализа социальных явлений и процессов; - методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую); 	<i>Тест Групповая дискуссия</i>
6.	«Советский ислам» и «советские мусульмане»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России. 	<i>Тест Групповая дискуссия</i>
7.	Ислам на постсоветском пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - навыками участия в дискуссиях по историческим 	<i>Тест Групповая дискуссия</i>

	проблемам, мочь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.1 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 193	Электрон

	с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7147.html	ресурс
2	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.2 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 600 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7243.html	Электрон ресурс
3	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.3 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 129 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7148.html	Электрон ресурс
4	Россия - Средняя Азия [Электронный ресурс] : политика и ислам в конце XVIII - начале XXI века / Ф. М. Мухаметшин, С. Н. Абашин, Д. Ю. Арапов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 512 с. — 978-5-211-06469-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54651.html	Электрон ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Излученко, Т. В. История ислама [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 186 с. — 978-5-7638-3912-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84211.html	Электрон ресурс
2	Армстронг, Карен История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; пер. К. Семенов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 503 с. — 978-5-91671-093-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82811.html	Электрон ресурс
4	Хосейнзаде-Шанечи, Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х. Хосейнзаде-Шанечи. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Международный университет Аль-Мустафа, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12695.html	Электрон ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Издательский дом "Медина" www.idmedina.ru
2. ИА "Исламские новости" www.islamnews.ru
3. ИА "Ислам в Российской Федерации" www.islamrf.ru
4. ИА "Ислам в СНГ" www.islamsng.com
5. Информационный канал Ислам.ру www.islam.ru

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.07.01 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 09.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Погорелов С.Т., к.п.н. Старостин А.Н., к. ист. н.,
Суслонов П.Е., к. филос. н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям многонационального российского народа, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, знающего историю края и горной отрасли, способного к преодолению актуальных идейно-мировоззренческих угроз, нравственному совершенствованию и развитию.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии (УК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

- основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаимоуважительного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;

- глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;

- основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края.

Уметь:

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтничном и поликонфессиональном коллективе, команде;

- противостоять вовлечению в деструктивные организации псевдорелигиозной, радикальной и экстремистской направленности.

Владеть:

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- методами коллективной работы в условиях полиэтничного и поликонфессионального состава команды (трудового коллектива);

- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;

- социальной ответственностью, чувством гуманности, этическими ценностями.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям многонационального российского народа, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, знающего историю края и горной отрасли, способного к преодолению актуальных идейно-мировоззренческих угроз, нравственному совершенствованию и развитию.

Для достижения указанной цели необходимо:

- на основе знания истории горного дела и первого вуза Урала, традиций горной школы воспитать у студентов понимание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность;

- сформировать у студентов осознание межкультурного разнообразия российского общества, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- усвоить базовые знания, раскрывающие сущность духовной культуры человека в понимании традиционных для России религий – Православия, Ислама, Иудаизма, Буддизма;

- на основе ознакомления с памятниками религиозной культуры как источником фундаментальных образов и ценностей художественной культуры России раскрыть, освоить и принять базовые национальные ценности, носителями которых являются многонациональный народ России, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные религиозные объединения;

- сформировать готовность к оценке общественных явлений, несущих угрозу духовной безопасности современного социума и противодействию им;

- воспитать у студентов любовь и интерес к истории, базовым национальным нравственным и духовным ценностям, патриотические убеждения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<i>знать</i>	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; - глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;	УК-5.2 Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области
	<i>уметь</i>	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - противостоять вовлечению в деструктивные	

		организации псевдорелигиозной, радикальной и экстремистской направленности	всеобщей истории, исторических процессов развития ислама и историей возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии.
	<i>владеть</i>	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - социальной ответственностью, чувством гуманности, этическими ценностями.	
	<i>знать</i>	- основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края; - основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаимоуважительного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<i>уметь</i>	- применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде;	
	<i>владеть</i>	- методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды (трудового коллектива); - приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з. е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		56	4		-	

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗ-
ДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИ-
ЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практиче- ская подготовка	Самостоя- тельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1.	История инженерного дела в России. Соз- дание и развитие Уральского государ- ственного горного университета	2	2			14
2.	Основы российского патриотического самосознания	2	2			14
3.	Религиозная культура в духовной жизни общества и человека	1	1			14
4.	Основы духовной и социально- психологической безопасности	1	1			14
5.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	6			56+4=60

5.2. Содержание учебной дисциплины

**Тема 1. История Горного дела на Урале. Создание и развитие Уральского гос-
ударственного горного университета**

Освоение природных богатств Урала. Становление и развитие горнодобывающей и металлургической промышленности в имперский период. Развитие горной и металлургической промышленности на Урале в XX – начале XXI вв.

Основные этапы развития горной школы на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета.

Тема 2. Основы российского патриотического самосознания

Патриотизм как понятие и мировосприятие. Уникальность и значимость России в контексте мировой цивилизации. Россия — многонациональная держава. Урал - многонациональный край.

Тема 3. Духовно-нравственная культура человека

Понятие и структура духовного мира человека. Смысл жизни и традиционные духовно-нравственные ценности. Базовые национальные ценности как универсальное явление.

Раздел 4. Основы духовной и социально-психологической безопасности

Глобальные вызовы современности. Духовная безопасность личности, общества и государства. Зависимости как угроза физическому и душевному здоровью человека.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, контрольная работа (реферат) и проч.);
- интерактивные (дискуссия).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	История горного дела на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета	<i>Знать:</i> - основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края; <i>Уметь:</i> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>Владеть:</i> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Тест, дискуссия
2	Основы российского	<i>Знать:</i>	Тест,

	патриотического самосознания	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <i>Уметь:</i> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>Владеть:</i> - приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;	дискуссия
3	Духовно-нравственная культура человека	<i>Знать:</i> - основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаимоуважительного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям; <i>Уметь:</i> - применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде; <i>Владеть:</i> - методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды (трудового коллектива);	Тест, дискуссия
4	Основы духовной и социально-психологической безопасности	<i>Знать:</i> - глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения; <i>Уметь:</i> - противостоять вовлечению в организации деструктивного толка и экстремистской направленности; <i>Владеть:</i> - социальной ответственностью, чувством гуманности, этическими ценностями.	Тест, дискуссия

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	

65-79	Хорошо	Зачтено
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Батенев Л.М. Краткая история России. С древнейших времён до конца XX века: учебное пособие для студентов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 282 с.	205
2.	Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — 978-5-7782-2493-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44679.html	Эл. ресурс
3.	Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 76 с. — 978-5-7782-2259-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44680.html	Эл. ресурс
4.	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография / О. А. Павловская, В. В Старостенко, Л. Н. Владыковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 451 с. — 978-985-08-1359-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10089.html	Эл. ресурс
5.	Курашов, В. И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: монография / В. И. Курашов, А. Р. Тузинов, Р. И. Зинурова; под ред. Л. Г. Шевчук. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 197 с. — 978-5-7882-1838-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html	Эл. ресурс
6.	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Батенев. Л.М. Основы курса отечественной истории: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2010. - 371 с.	111
2.	Козлов, В. В. Психология буддизма [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 209 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18328.html	Эл. ресурс ресурс
3.	Махов, С. Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс]: монография / С. Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33423.html	Эл. ресурс
4.	Мосолова Л. М. Культура Урала. Книга III [Электронный ресурс] / Л. М. Мосолова, В. Л. Мартынов, Н. А. Розенберг; под ред. Н. А. Розенберг. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2012. — 174 с. — 978-5-9676-0487-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20330.html	Эл. ресурс
5.	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83834.html	Эл. ресурс
6.	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография / Р. С. Тамаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 263 с. — 978-5-238-01764-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8791.html	Эл. ресурс

10.3. Нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) - ИПС «КонсультантПлюс»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - ИПС «КонсультантПлюс»
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" - ИПС «КонсультантПлюс»
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) ИПС «КонсультантПлюс»

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. АНО «Просветительский центр» - <https://www.prosvetcentr.ru/>
2. Библиотека исторической литературы - <http://history-fiction.ru>
3. Библиотека Нестор - libelli.ru/library.html/

4. История Урала от зарождения до наших дней - <http://uralograd.ru/>
5. Культура.рф <https://www.culture.ru/>
6. Межрелигиозный совет России - <http://interreligious.ru/>
7. Наука и образование против террора - <http://scienceport.ru/>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://activities.ursmu.ru/protiv-terrora.html>
9. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви - <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/>
10. Сеть мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
11. Социальная доктрина российских мусульман - <https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/>
12. Ураловед. Портал знатоков и любителей Урала - <https://uraloved.ru/>
13. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
14. Этот день в истории. Всемирная история - www.world-history.ru.
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

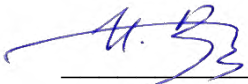
Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Автор: Гладкова И. В., доцент, к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии.

Заведующий кафедрой



подпись

Бачинин И.В. _____

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура личности»

Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з. е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование представлений о многообразии культурных миров, значимости толерантного мышления и роли диалога в межкультурном взаимодействии и профессиональной сфере для эффективного решения коммуникативных задач.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные

- способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления;

- способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач;

- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

Уметь:

- анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации;

- самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия;

- выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;

Владеть:

- современными коммуникативными технологиями профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога;

- способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуациях в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач;

- технологиями целеполагания и целедостижения в личностном развитии и профессиональном росте; способами сознательного саморазвития коммуникативной культуры и саморегуляции.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативная культура личности» является формирование представлений о многообразии культурных миров, значимости толерантного мышления и роли диалога в межкультурном взаимодействии и профессиональной сфере для эффективного решения коммуникативных задач.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- формирование системы взглядов на единство природы, общества и человека;
- усвоение навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- развитие адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- развитие представлений о философских, мировоззренческих аспектах своей профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Коммуникативная культура личности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>знать</i>	- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления; - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах в религиозной сфере на государственном языке.
	<i>уметь</i>	- анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; - самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия;	
	<i>владеть</i>	- современными коммуникативными технологиями профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуациях в межкультурном	

		взаимодействии при решении профессиональных задач;	
	<i>знать</i>	- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в религиозной сфере.
	<i>уметь</i>	- выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;	
	<i>владеть</i>	- технологиями целеполагания и целедостижения в личностном развитии и профессиональном росте; способами сознательного саморазвития коммуникативной культуры и саморегуляции.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Коммуникативная культура личности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативная культура личности» является элективной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з. е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	6	6		56	4		-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1	Тема 1. Культура и личность	1	1			10
2	Тема 2. Сущность общения как культурного феномена	1	1			10
3	Тема 3. Основы теории коммуникации	1	1			12
4	Тема 4. Толерантность в межкультурной коммуникации	1	1			12
5	Тема 5 Технологии и методы формирования коммуникативной культуры	2	2			12
6.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	6	6			56+4=60

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Культура и личность

- Культурогенез и антропогенез. Личность в системе социальных коммуникаций. Социализация. Человек как потребитель, транслятор, продукт и производитель культуры.
- Структура личности. Социальные потребности; способность к творчеству в различных сферах деятельности; нравственные нормы, принципы, убеждения личности.
- Внутренний мир личности. Духовное бытие как сфера внутреннего, субъективного мира, нравственные, религиозные ориентиры, творческие и интеллектуальные потенциалы личности.
- Культурные ценности. Духовные формы культуры, роль искусства, мифологии, религии в формировании мировоззрения и культуры личности
- Исторические типы культуры. Культурная самоидентификация. Национальное и этническое самосознание. Менталитет. Культурная универсализация, унификация, процессы глобализации.

Тема 2. Общение как культурный феномен

- Сущность общения как культурного феномена.
- Коммуникативная сторона общения. Коммуникативная компетентность.
- Межкультурные коммуникации в современном мире. Экуменическое движение.
- Творческие коммуникации. Искусство как диалог.
- Составляющие коммуникативной культуры: речевая и поведенческая культура, культура мышления, чувств. Личностно-деятельностные компоненты коммуникативной культуры.

Тема 3. Основы теории коммуникации

- Основные парадигмы социальной коммуникации. Теория межкультурного взаимодействия. Генезис массовых коммуникаций.
- Виды коммуникаций: межличностные, массовые, специализированные коммуникации. Типы, формы и модели коммуникаций. Особенности возникновения и развития межличностных, массовых, специализированных коммуникаций. Структура и функции социальной коммуникации
- Коммуникативные процессы. Коммуникаторы и коммуниканты как субъекты коммуникации.
- Коммуникативная личность. Требования к качествам коммуникатора.

- Содержание, средства и язык коммуникации. Функции речевой коммуникации, виды социальных и культурных символов, семиотика языка.

-

Тема 4. Толерантность в межкультурной коммуникации

- Взаимодействие и диалог культур. Проблемы межкультурных коммуникаций. Инкультурация, аккультурация.
- Теория межкультурной коммуникации
- Толерантность: сущность роль и значимость толерантности для человека и общества. Проблемы толерантности в современном обществе. Социокультурная толерантность как моральное качество личности. Конфессиональная толерантность.
- Интолерантность, ее формы: этноцентризм, национализм, дискриминация, ксенофобия, сегрегация, репрессии.
- Межкультурные и межнациональные конфликты. Культурный шок.

Тема 5. Технологии и методы формирования коммуникативной культуры

- Методы формирования коммуникативных компетенций. Когнитивный, аксиологический, интерактивный, эмпирические компоненты коммуникативных компетенций.
- Роль психологических факторов в формировании коммуникативной культуры личности.
- Межличностное общение в условиях межкультурного взаимодействия. Личностные особенности и коммуникативная культура в профессиональной деятельности. Стратегии поведения в проблемной ситуации.
- Мотивационные компоненты коммуникативной культуры. Роль рефлексии в коммуникативной культуре.
- Коммуникативная культура как составляющая профессионального имиджа. Имиджевые технологии в коммуникативной культуре. Самопрезентация. Процесс создания имиджа, пути его трансформации, совершенствования.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклады, контрольная работа (реферат) и проч.);
- интерактивные (дискуссия).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Коммуникативная культура личности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (теоретический вопрос, эссе).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, доклад, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Тема 1. Культура и личность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления; - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; 	Тест
2	Тема 2. Сущность общения как культурного феномена	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и проблем; навыками интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний 	Доклад
3	Тема 3. Основы теории коммуникации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными коммуникативными технологиями личностного и профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога. 	Доклад
4	Тема 4. Толерантность в межкультурной коммуникации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи межкультурного взаимодействия в полицентричном мире; сущность толерантного мышления; - социальные, этнические, конфессиональные и культур- 	Дискуссия

		<p>ные различия;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуациях в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; 	
5	Тема 5. Технологии и методы формирования коммуникативной культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными коммуникативными технологиями личностного и профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога; - технологиями целеполагания и целедостижения в личностном развитии и профессиональном росте; способами сознательного саморазвития коммуникативной культуры и саморегуляции. 	Доклад

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	

50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Маховская, О. И. Коммуникативный опыт личности / О. И. Маховская. — Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 253 с. — ISBN 978-5-9270-0193-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15540.html	Эл. ресурс
2	Немец Г. Н. Коммуникативные основы деловой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Немец Г. Н. Краснодар: Южный институт менеджмента, - 2012. 107 с. ISBN 2227-8397[Электронный ресурс] IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9592.html	Эл. ресурс
3	Петрова Ю. А. Культура и стиль делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петрова Ю. А. -Москва: ГроссМедиа, 2007. -ISBN 5-476003476: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1129.html Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.	Эл. ресурс
4	Трофимов М. Ю. Основы коммуникативной культуры: учебное пособие / М. Ю. Трофимов. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2017. –184 с. – ISBN 978-5-8114-2535-8. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92672	Эл. ресурс
5	Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 243 с.: ил. —ISBN 978-5-4475-5689. Текст: электронный. Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Галкин А.А. Публичная сфера и культура толерантности. - М., 2002. Электронный текст: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21413577	Эл. ресурс
2	Колмогорова Л. А. Формирование коммуникативной компетентности личности:	Эл. ресурс

	учебное пособие / Л. А. Колмогорова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. –2 05 с.ISBN978–5–88210–792–4 [Электронный ресурс] http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova.pdf	
3	Садовская, В. С., Ремизов В. А. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /, — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 209 с. — Серия: Бакалавр. ISBN 978-5-9916-8672-3 Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015427.html	Эл. ресурс
4	Толерантность. Общ. Ред. М.П. Мчедлова. - М.: Изд-во «Республика», 2004. [Электронный ресурс] https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
СОВРЕМЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Ресурсы сети Интернет:

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГТУ» са-

мостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

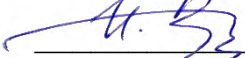
Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Автор: Полянок О.В., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии интеллектуального труда»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья теоретических знаний и практических умений и навыков использования приемов и методов интеллектуальной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- принципы научной организации интеллектуального труда;
- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях;

- основы организации и методы самостоятельной работы;

- особенности социального взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья;

- особенности делового коммуникативного взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья;

- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов;

- требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.

Уметь:

- организовывать собственную интеллектуальную деятельность в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда;

- организовывать собственный интеллектуальный труд на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- адаптировать типовые способы и методы самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов;

- организовывать собственное социальное взаимодействие в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья;

- организовывать собственное деловое коммуникативное взаимодействие с учетом ограниченных возможностей здоровья;

рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;

- организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность

Владеть:

- приемами научной организации интеллектуального труда;

- навыками и приемами поиска, выбора информации, способов ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений и представления информации в соответствии с учебными задачами;
- навыками организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов;
- навыками реализации социального взаимодействия в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья;
- навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- навыками тайм-менеджмента и рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда» является формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья теоретических знаний и практических умений и навыков использования приемов и методов интеллектуальной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и самостоятельной организации учебного труда в его различных формах

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление обучаемых с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- обучение студентов конкретным приемам повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения и самоорганизации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Технологии интеллектуального труда» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы научной организации интеллектуального труда; - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях; - основы организации и методы самостоятельной работы - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов; 	УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задач мировоззренческой и ценностной сфере.
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную интеллектуальную деятельность в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда; - организовывать собственный интеллектуальный труд на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья; - адаптировать типовые способы и методы самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; 	
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - приемами научной организации интеллектуального труда; - навыками и приемами поиска, выбора информации, способов ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений и представления информации в соответствии с учебными задачами; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов; - навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; - навыками тайм-менеджмента и рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; 	
	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья; - особенности делового коммуникативного взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья; - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности. 	УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач и учитывает различные типы мировоззрения и их роль в формировании ценностных ориентаций, нравственный и духовный потенциал.
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственное социальное взаимодействие в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья; - организовывать собственное деловое коммуникативное взаимодействие с учетом ограниченных возможностей здоровья; - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; - организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность 	
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации социального взаимодействия в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья; - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; - навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности 	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» является дисциплиной ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины	контрольные,	курсовые
-------------------------	--------------	----------

кол-во з. е.	часы							расчетно- графические работы, рефераты	работы (проекты)
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		60	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	2	2			6
2.	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)					6
3.	Дистанционные образовательные технологии				4	6
4.	Особенности интеллектуального труда.					6
5.	Развитие интеллекта в онтогенезе					6
6.	Самообразование и самостоятельная работа студента	2	2			6
7.	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов					8
8.	Организация научно-исследовательской работы				4	8
9.	Тайм-менеджмент				4	8
10	Подготовка к зачету					
	ИТОГО	4	4			60+4=64

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями.

Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии.

Тема 2. Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Телевизионное увеличивающее устройство. Назначение и возможности читающей машины. Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы. Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ невидимого доступа информации. Ассистивные тифлотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. Аудио и видеотехнические средства. Специальные возможности операционных систем. Ассистивные сурдотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

Тема 3. Дистанционные образовательные технологии

Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов.

Тема 4. Особенности интеллектуального труда

Система образования, ее структура и основные задачи. Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании. Образовательная среда вуза. Основные структурные подразделения вуза и их назначение. Специфика адаптации к обучению в вузе лиц с ОВЗ и инвалидов.

Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.

Тема 5. Развитие интеллекта в онтогенезе

Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент, эстетический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда, специфика учебной деятельности студента с ОВЗ и инвалидов. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.

Организация учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Формы и методы проверки знаний студентов. Методы совершенствования познавательной активности студентов. Общеучебные умения. Познавательная компетентность студентов.

Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции, как причина снижения успеваемости студентов. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов). Рационализация памяти. Техника запоминания.

Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента

Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Научные основы организации самостоятельной работы студентов Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Технологии самоорганизации - текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях. Особенности подготовки к семинарским, практическим занятиям, в т.ч в интерактивной форме. Технологии групповых обсуждений.

Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов

Информационное обеспечение изучения дисциплин в вузе. Основные навыки информационной деятельности в период обучения в вузе. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии работы с текстами. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Техника быстрого чтения. Реферирование. Редактирование. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Особенности работы с электронной информацией.

Тема 8. Организация научно-исследовательской работы

Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузе. Организация научной работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Методологические основы научных исследований. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Развитие учебно-исследовательских умений и исследовательской культуры студента. Письменные научные работы. Техника подготовки работы. Методика работы над содержанием. Структура работы в научном стиле. Особенности подготовки структурных частей работы. Требования к изложению материала в научной работе. Правила оформления. Особенности подготовки к защите научных работ. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализации учебной информации; использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Тема 9. Тайм-менеджмент

Время и принципы его эффективного использования. Рациональное планирование времени. Ознакомление с основами планирования времени. Приемы оптимизации распределения времени.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание и пр.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Технологии интеллектуального труда» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, доклад, творческое задание.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	<i>Знать:</i> - особенности социального взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья; <i>Уметь:</i> - организовывать собственное социальное взаимодействие в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья; <i>Владеть:</i> - навыками реализации социального взаимодействия в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья;	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
2	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	<i>Знать:</i> - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности; <i>Уметь:</i> - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; <i>Владеть:</i> - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов	Тест, практико-ориентированное задание
3	Дистанционные образовательные технологии	<i>Знать:</i> - особенности делового коммуникативного взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья; <i>Уметь:</i> - организовывать и осуществлять инклюзив-	Тест, практико-ориентированное задание, творческое

		<p>ную социальную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственное деловое коммуникативное взаимодействие с учетом ограниченных возможностей здоровья; навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности 	задание
4	Особенности интеллектуального труда.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научной организации интеллектуального труда <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную интеллектуальную деятельность в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами научной организации интеллектуального труда 	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание
5.	Развитие интеллекта в онтогенезе	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственный интеллектуальный труд на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления информации в соответствии с учебными задачами; 	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание
6	Самообразование и самостоятельная работа студента	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и методы самостоятельной работы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать типовые способы и методы самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
7	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности людей с ограниченными возможностями здоровья, с лиц из числа инвалидов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную интеллектуальную деятельность с учетом имеющихся ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами преобразования информации в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание

8	Организация научно-исследовательской работы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственный интеллектуальный труд с учетом ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами поиска, выбора информации; 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание, творческое задание
9	Тайм-менеджмент	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками тайм-менеджмента и рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание, творческое задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html	Эл. ресурс
2.	Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — 978-5-88267-358-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21093.html	Эл. ресурс
3.	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2000. — 400 с. https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4.	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] под ред. В.И. Лубовского. — М.: Академия, 2015. — 464 с http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова. — 2-е изд., доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 272 с.	41
2	Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62066.html	Эл. ресурс
3	Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55906.html	Эл. ресурс
4	Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:	Эл. ресурс

	Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html	
5	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html	Эл. ресурс
6	Сапун Т.В. Формирование читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Сапун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1502-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69966.html	Эл. ресурс

10. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. «О социальной защите инвалидов в РФ» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
2. Международная организация труда (МОТ) –Режим доступа: <http://www.ilo.org>
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
4. Международная организация труда (МОТ) – Режим доступа: <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
5. Российский правовой портал – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Социальная психология и общество. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/
7. Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. – Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

Ветош

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

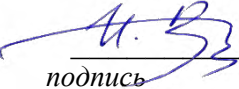
Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии.

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.
подпись

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установление оптимальных форм взаимоотношений с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;

- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

- методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;

- принципы толерантного отношения к людям;

- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.

Уметь:

- применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;

- организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами;

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.

Владеть:

- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;

- навыками толерантного поведения в коллективе;

- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношений с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Изучение данной дисциплины способствует формированию коммуникативной компетентности у студентов, которая позволит им эффективно решать задачи профессиональной деятельности, применяя коммуникативные технологии, а также руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развитие адекватного представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>знать</i>	- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; - функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; - методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах в религиозной сфере на государственном языке.
	<i>уметь</i>	- применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; - организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятель-	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ность языковыми и техническими средствами;	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в религиозной сфере.
	<i>владеть</i>	- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;	
	<i>знать</i>	- принципы толерантного отношения к людям; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	
	<i>уметь</i>	- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	
	<i>владеть</i>	- навыками толерантного поведения в коллективе; - способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; - навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является дисциплиной ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоёмкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з. е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		60	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации		2			6
2	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации					6
3	Специфика вербальной и невербальной коммуникации					6
4	Эффективное общение	2				6
5	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации		2			6
6	Способы психологической защиты					6
7	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации					8
8	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	2				8
9	Формы, методы, технологии самопрезентации					8
10	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			60+4=64

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации

Роль коммуникаций в жизни человека. Межличностное общение как предмет научного познания. Структура общения. Общение людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Средства, виды, функции коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении.

Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой комму-

никации

Деловое общение: содержание, цель, функции. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения.

Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации

Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы.

Тема 4. Эффективное общение

Условия эффективного общения. Восприятие и понимание человека человеком. Типичные ошибки первого впечатления. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Принципы построения успешного межличностного общения.

Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации

Основные причины конфликтов в межличностном общении. Барьеры общения в условиях образовательной среды. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Барьер речи. Способы организации взаимодействия, пути решения конфликтов.

Тема 6. Способы психологической защиты

Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.

Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации

Понятие о группе и коллективе. Структура и виды группы. Факторы сплоченности коллектива. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Виды и формы взаимодействия. Обособление. Диктат. Подчинение. Вызов. Выгода. Соперничество. Сотрудничество. Взаимодействие. Взаимопонимание.

Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов

Основные подразделения и сотрудники образовательной организации, в том числе, занимающиеся вопросами сопровождения учебы студентов-инвалидов. Организация учебного процесса в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования. Формы, виды учебных занятий. Основные трудности и проблемы, встречающиеся у студентов-инвалидов в процессе обучения. Пути их решения.

Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации

Самопрезентация как управление впечатлением. Виды презентаций. Психологические особенности и этапы подготовки публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
- репродуктивные (опрос, работа с книгой, тест и т.д.);

- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания и пр.);
- интерактивные (кейс-задачи и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, кейс-задача.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	<i>Знать:</i> теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации <i>Уметь:</i> анализировать процесс делового взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками анализа процесса делового взаимодействия	Тест, практико-ориентированное задание
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	<i>Знать:</i> принципы толерантного отношения к людям; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; <i>Владеть:</i> навыками толерантного поведения в коллективе;	Опрос, практико-ориентированное задание
3.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	<i>Знать:</i> функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; <i>Уметь:</i> применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации	Тест, практико-ориентированное задание
4.	Эффективное общение	<i>Знать:</i> методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах <i>Уметь:</i> организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами <i>Владеть:</i> языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая	Опрос, практико-ориентированное задание

		собственные особенности общения;	
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	<i>Знать:</i> - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; <i>Уметь:</i> находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; <i>Владеть:</i> способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций	Тест, практико-ориентированное задание
6.	Способы психологической защиты	<i>Знать:</i> возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; <i>Уметь:</i> осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; <i>Владеть:</i> навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний	Опрос, кейс-задача
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	<i>Знать:</i> правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы; <i>Уметь:</i> выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; <i>Владеть:</i> механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде	Опрос, кейс-задача
8.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	<i>Знать:</i> правила конструктивного совместного решения проблем; <i>Уметь:</i> адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; <i>Владеть:</i> навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива	Опрос, практико-ориентированное задание
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации	<i>Знать:</i> требования и правила эффективного публичного выступления <i>Уметь:</i> выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию. <i>Владеть:</i> навыками самоанализа в сфере коммуникации; навыками публичной коммуникации.	Опрос, практико-ориентированное задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе

оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47297.html	Эл. ресурс
2	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html	Эл. ресурс

10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-	Эл. ресурс

	6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html	
2	<i>Емельянова Е.А.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 122 с. — 978-5-4332-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72086.html	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Национальный психологический журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Социальная психология и общество. Режим доступа: http://psyjournals.ru/social_psy

Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. Режим доступа: <http://www.apa.org/pubs/journals/psp/index.aspx>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров
14.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.03 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Православная теология

год набора: 2023

Одобрена на заседании кафедры
Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

Ветош

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 07.09.2022

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

Мочалова

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

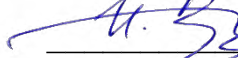
Протокол № 1 от 13.09.2022

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой Теологии

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков реализации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе (УК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность социальных этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе;
- механизмы социальной адаптации в коллективе, правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения.

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе;
- использовать механизмы социальной и профессиональной адаптации в профессиональной деятельности;
- использовать основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности;
- применять нормы Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов в профессиональной деятельности;
- выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;
- организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность.

Владеть:

- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе направления профессиональной деятельности;
- навыками осуществления совместной социо-культурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками использования в различных сферах профессиональной деятельности основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов;
- нормами Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности;

- навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;
- навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков реализации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо:

- *формирование* у студентов с ограниченными возможностями здоровья и мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;

- *овладение* обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами согласованными позитивными действиями в коллективе и взаимодействиями в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- *овладение* обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами приемами адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>знать</i>	- сущность социальных этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности. - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения.	УК-2.1 Формулирует цели, задачи, обосновывает актуальность, значимость проекта при разработке его концепции в религиозной сфере; выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.
	<i>уметь</i>	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; - использовать основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности; - применять нормы Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов в профессиональной деятельности; - организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность.	
	<i>владеть</i>	- навыками осуществления совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; - навыками использования в различных сферах	

		профессиональной деятельности основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов; - нормами Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.	
УК-3: способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	<i>знать</i>	- механизмы социальной адаптации в коллективе, правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов.	УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
	<i>уметь</i>	- использовать механизмы социальной и профессиональной адаптации в профессиональной деятельности; - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей.	
	<i>владеть</i>	- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе направления профессиональной деятельности; - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социальной адаптации и правовых знаний» является дисциплиной ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, направленности (профилю) «Православная теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з. е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		

<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		60	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Тематический план изучения дисциплины

Для студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, раздел	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>			<i>Практиче- ская под- готовка</i>	<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>
		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия/ др. формы</i>	<i>лаборат. работы</i>		
1.	Социальная адаптация. Психика и организм человека	1	1		4	16
2.	Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	2	2		4	18
3.	Основы социально - правовых знаний	1	1			18
4.	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			60+4=64

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальная адаптация. Психика и организм человека

Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни и профессиональной деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 2. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных

целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Тема 3. Основы социально - правовых знаний

Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения личности.

Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание и пр.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы социальной адаптации и правовых знаний» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, доклад, творческое задание.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
------------------	-------------	-----------------------------------------------	---------------------------

1	Социальная адаптация. Психика и организм человека	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность социальных этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; - механизмы социальной адаптации в коллективе, правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; - использовать механизмы социальной и профессиональной адаптации в профессиональной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления совместной социо-культурной и профессиональной деятельности коллектива; - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе направления профессиональной деятельности. 	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
2	Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов. 	Тест, практико-ориентированное задание, творческое задание
3	Основы социально-правовых знаний	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности; - применять нормы Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов в профессиональной деятельности; - организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в различных сферах профессиональной деятельности основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов; - нормами Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов, в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности. 	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ветошкина Т.А., Шнайдер Н.В., Полянок О.В. Социология и психология управления. Екатеринбург, 2013.	80
2	Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студентов неюридических направлений подготовки / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 357 с. — 978-5-4365-0890-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61634.html	Эл. ресурс
4	Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Эл. ресурс

	для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72361.html	
5	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	Эл. ресурс
6	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2000. — 400 с. https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7393.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Основы права [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Гущина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — 978-5-94201-716-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77116.html	Эл. ресурс
3	Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75597.html	Эл. ресурс
4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html	Эл. ресурс
5	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
6	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] под ред. В.И. Лубовского. — М.: Академия, 2015. — 464 с http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10.3. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
- 2.О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
- 3.О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
- 4.Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
2. Международная организация труда (МОТ) –Режим доступа: <http://www.ilo.org>
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
4. Международная организация труда (МОТ) – Режим доступа: <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
5. Российский правовой портал – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Социальная психология и общество. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/
7. Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. – Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>

Информационные справочные системы:

1. ИПС «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.