

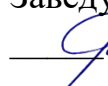
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ФлК
(протокол № 1 от 17.09.2025)

Заведующий кафедрой

 В. П. Беляев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности
форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43D659E81F59110FB2CEBF5795FF2768
Владелец: Зубов Владимир Владимирович
Действителен: с 20.08.2025 до 13.11.2026

Автор: Беляев В.П., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является развитие критического мышления как интеллектуальной основы профессиональной деятельности будущего магистра.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление с наиболее значительными теоретическими и методологическими основами критического мышления;
- формирование на этой основе приемов и навыков критического мышления,
- развитие навыков использования технологии критического мышления в работе;
- становление важных профессионально-значимых качеств: эмоциональной устойчивости, осуществление коммуникации, готовности принимать решения, и др.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать	специфику научных исследований, основы теории аргументации - особенности анализа, синтеза, критического мышления, обобщения; - принципы структурирования знаний;	УК-1.1. Понимает суть проблемной ситуации, формулирует проблему УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	уметь	- критически оценивать надежность информационных источников, делать самостоятельные выводы; - анализировать, обобщать, аргументированно отстаивать решения; - аккумулировать, структурировать имеющиеся знания, выявлять сложные и проблемные вопросы	
	владеть	- методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности, навыками научного анализа; - навыками аргументированного отстаивания решений; - навыками решения сложных и проблемных вопросов;	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) является дисциплиной обязательной Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль «Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
3	108		16		65		27		
заочная форма обучения									
3	108		8		91		9		
очно-заочная форма обучения									
3	108		8		73		27		

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра		2			8
2.	Понятие «критическое мышление» и его характеристики		2			8
3.	Социально-культурные предпосылки возникновения критического мышления в философии Древнего Востока и Античности		2			8
4.	Формирование системного подхода к критическому мышлению в философии Нового времени		2			8
5.	Основные тенденции формирования целостного представления о критическом мышлении в		2			8

	философии и науке XIX-XX веков					
6.	Методология развития навыков критического мышления. Алгоритм принятия решений		2			8
7.	Технология развития критического мышления. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления		2			8
8.	Формы развития навыков критического мышления. Аprobация полученных знаний		2			9
9.	Подготовка к экзамену					27
	ИТОГО		16			65+27=92

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра		1			12
2.	Понятие «критическое мышление» и его характеристики		1			12
3.	Социально-культурные предпосылки возникновения критического мышления в философии Древнего Востока и Античности		1			12
4.	Формирование системного подхода к критическому мышлению в философии Нового времени		1			12
5.	Основные тенденции формирования целостного представления о критическом мышлении в философии и науке XIX-XX веков		1			12
6.	Методология развития навыков критического мышления. Алгоритм принятия решений		1			11
7.	Технология развития критического мышления. Эффективные приемы		1			10

	(методы) развития критического мышления					
8.	Формы развития навыков критического мышления. Апробация полученных знаний		1			10
9.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО		8			91+9=100

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра		1			
2.	Понятие «критическое мышление» и его характеристики		1			
3.	Социально-культурные предпосылки возникновения критического мышления в философии Древнего Востока и Античности		1			
4.	Формирование системного подхода к критическому мышлению в философии Нового времени		1			
5.	Основные тенденции формирования целостного представления о критическом мышлении в философии и науке XIX-XX веков		1			
6.	Методология развития навыков критического мышления. Алгоритм принятия решений		1			
7.	Технология развития критического мышления. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления		1			
8.	Формы развития навыков критического мышления. Апробация полученных знаний		1			
9.	Подготовка к экзамену					
	ИТОГО		8			73+27=108

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел I. Сущность и особенности критического мышления

1. Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра

Связь критического мышления с творческим мышлением и проблемным мышлением. Практическое значение критического мышления в условиях глобализации современного общества. Признаки критического мышления. Понятие и функции рефлексии. Рефлексия как главная характеристика творчества, средство саморазвития, условие личностного роста. Особенности личностной рефлексии: сущность, концепции. Рефлексия и самосознание.

2. Понятие «критическое мышление» и его характеристики

Отличие «критического мышления» от «докритического мышления» и «некритического мышления». Структура критического мышления: цель, проблема, допущения (гипотеза), точка зрения (позиция), данные (информация), концепции (идеи), выводы, интерпретации, следствия. Особенности критического мышления: самостоятельность, информационность, проблемность, документированность и социальность. Критерии критического мышления: альтернативность, комплексность, перспективность, интегративность.

Раздел II. Развитие представлений о критическом мышлении в истории философии и науки

3. Социально-культурные предпосылки возникновения критического мышления в философии Древнего Востока и Античности

Элементы критического мышления в философии Древнего Востока (на примере учения Конфуция и буддизма). Зарождение критического мышления в философских школах Античности: ранняя натурфилософия Милетской школы и Пифагора, элейская школа, Сократ, Платон, Аристотель, скептицизм, стоицизм.

4. Формирование системного подхода к критическому мышлению в философии Нового времени

Идеи критического мышления в схоластике Ф. Аквинского и пантеизм Возрождения (Дж. Бруно, Н. Кузанский, Н. Коперник). Эмпиризм Ф. Бэкона, и рационализм Р. Декарта. Критическая философия И. Канта.

5. Основные тенденции формирования целостного представления о критическом мышлении в философии и науке XIX-XX веков

Становление критического мышления в постклассической философии XIX века (позитивизм, иррационализм, марксизм). Основные тенденции развития философии и науки XX века (социоцентризм и культуроцентризм, детерминизм и релятивизм, модернизм и постмодернизм, междисциплинарный подход).

Раздел III. Методология развития навыков критического мышления

6. Методология развития навыков критического мышления. Алгоритм принятия решений

Алгоритм принятия решений. Выбор темы. Обзор мнений. Сбор информации. Использование опыта. Анализ фактов. Определение критериев. Выдвижение гипотезы.

Выявление тенденций. Выявление сложностей, противоречий и последствий. Предварительные результаты. Обратная связь. Построение системы знаний.

7. Технология развития критического мышления. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления

Эффективные приемы (методы) развития критического мышления. Индивидуальные методы: когнитивная карта, концептуальная таблица, концептуальное колесо, денотатный граф, карта памяти, фишбон, кластеры, синквейн, портфолио. Групповые методы: мозговой штурм, перекрестная дискуссия, «сократическая беседа».

8. Формы развития навыков критического мышления. Апробация полученных знаний

Исследование критического мышления будущего магистра. Критерии, показатели, уровни развития критического мышления. Диагностический инструментарий исследования критического мышления будущего магистра.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: доклад, тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра	Знать: специфику научных исследований, основы теории аргументации; Уметь: критически оценивать надежность информационных источников, делать самостоятельные выводы; Владеть: методами самостоятельной научно исследовательской деятельности, навыками научного анализа	Доклад, тест
2	Понятие «критическое мышление» и его характеристики	Знать: - специфику научных исследований, основы теории аргументации; Уметь:	

		- критически оценивать надежность информационных источников, делать самостоятельные выводы; Владеть: - методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности, навыками научного анализа.	
3	Социально-культурные предпосылки возникновения критического мышления в философии Древнего Востока и Античности	Знать: – особенности анализа, синтеза, критического мышления, обобщения; Уметь: – анализировать, обобщать, аргументированно отстаивать решения; Владеть: - навыками аргументированного отстаивания решений	
4	Формирование системного подхода к критическому мышлению в философии Нового времени	Знать: – особенности анализа, синтеза, критического мышления, обобщения; Уметь: – анализировать, обобщать, аргументированно отстаивать решения; Владеть: - навыками аргументированного отстаивания решений	
5	Основные тенденции формирования целостного представления о критическом мышлении в философии и науке XIX-XX веков	Знать: – особенности анализа, синтеза, критического мышления, обобщения; Уметь: – анализировать, обобщать, аргументированно отстаивать решения; Владеть: - навыками аргументированного отстаивания решений	
6	Методология развития навыков критического мышления. Алгоритм принятия решений	Знать: принципы структурирования знаний; Уметь: аккумулировать, структурировать имеющиеся знания, выявлять сложные и проблемные вопросы; Владеть: навыками решения сложных и проблемных вопросов;	
7	Технология развития критического мышления. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления	Знать: принципы структурирования знаний; Уметь: аккумулировать, структурировать имеющиеся знания, выявлять сложные и проблемные вопросы; Владеть: навыками решения сложных и проблемных вопросов;	
8	Формы развития навыков критического мышления. Апробация полученных знаний	Знать: принципы структурирования знаний; Уметь: аккумулировать, структурировать имеющиеся знания, выявлять сложные и проблемные вопросы; Владеть: навыками решения сложных и проблемных вопросов;	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Милорадова Н.Г. Мышление в дискуссиях и решении задач : учебное пособие / Милорадова Н. Г. - Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов, 1997. - 154 с	1
2	Берков В.Ф. Логика : учебное пособие для вузов / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич, В. И. Павлюкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : ТетраСистемс, 1997. - 480 с	2
3	Столярова, В.А. Психология понятийного мышления [Электронный ресурс] : 2018-07-13 / В.А. Столярова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 64 с.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107962 .	Эл. ресурс
5	Развитие критического мышления на основе чтения текстов : учебное пособие (практикум) / составители Н. Л. Московская, В. П. Старичкова, Е. А. Калиновская. — Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2019. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99461.html .	Эл. ресурс
6	Аболина, Н. С. Развитие способностей и творческого потенциала личности в образовательной среде : учебное пособие / Н. С. Аболина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-4497-2273-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132149.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Тренинг "Как развивать критическое мышление" <https://summercamp.ru>
Образовательный портал Koncept.ru <https://koncept.ru/metodicheskaya-kopilka/obrazovatelnye-tehnologii/2143-master-klass-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya.html>

Psychology.ru - Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения <http://www.psychology.ru>

Психея – информационная страница психолога. Библиотека. Полезная информация из мира психологии <http://www.psycheya.ru>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2
5. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГТУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет

обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

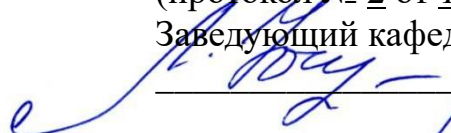
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ИЯДК

(протокол № 2 от 14.10.2025)

Заведующий кафедрой

 Л. Г. Юсупова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

квалификация выпускника: магистр

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

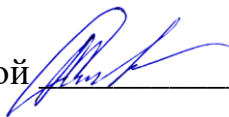
год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

**Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей
кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие и совершенствовании у магистрантов иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, которая позволит осуществлять иноязычное общение в своей профессиональной сфере для решения профессиональных задач, а также для реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования и проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной сфере, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации;
- изучение особенностей межкультурного, делового и профессионального этикета и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности профессионального общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления профессиональной деятельности в соответствии со специализацией и направлениями профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Компетенция	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>знать</i>	- лексико-грамматические явления иностранного языка научно- профессиональной сферы для общения на профессиональные темы; - правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности; - терминологию профессиональных текстов; - иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).	УК-4.1 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Создает на русском и иностранном языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности
	<i>уметь</i>	- пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения; - участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка; - совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие) - аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке; - составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; - использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.	

	<i>владеть</i> - основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; -навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях; - опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной *обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»* учебного плана по направлению подготовки *20.04.01 Техносферная безопасность*.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-воз.с.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
3	108		36		45		27	-	-
заочная форма обучения									
3	108	-	12		87		9	-	-
Очно-заочная форма обучения									
3	108		18		63		27		-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1	Представление и знакомство.		6		7
2	Деловая переписка.		6		7
3	Наука и образование.		6		7
4	Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования.		6		8
5	Аннотирование научных статей.		6		8
6	Основные правила презентации научно-технической информации		6		8
7	Подготовка к экзамену				27
8	Итого: 108 ч.		36		72

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1	Представление и знакомство.		2		14
2	Деловая переписка.		2		14
3	Наука и образование.		2		14
4	Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования.		2		15
5	Аннотирование научных статей.		2		15
6	Основные правила презентации научно-технической информации		2		15
7	Подготовка к экзамену				9
8	Итого: 108 ч.		12		96

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	
1	Представление и знакомство.		3		10
2	Деловая переписка.		3		10
3	Наука и образование.		3		10
4	Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования.		3		11
5	Аннотирование научных статей.		3		11
6	Основные правила презентации научно-технической информации		3		11

7	Подготовка к экзамену			27
8	<i>Итого:</i> 108 ч.		18	90

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Представление и знакомство.

Автобиография, характеристика, рекомендации. Описание своих достоинств и умений (резюме). Устройство на работу.

Систематизация грамматического материала: Система времен английского глагола действительного залога. Формы выражения будущего времени в придаточных предложениях условия и времени.

Тема 2: Деловая переписка.

Структура письма. Электронная почта. Содержание и стиль письма. Виды писем. Деловой этикет, оформление деловой корреспонденции, принятые формулировки, обращения и сокращения. Основные правила оформления электронной переписки.

Систематизация грамматического материала: Категория страдательного залога английского глагола. Образование форм.

Тема 3: Наука и образование.

Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста.

Систематизация грамматического материала: Модальные глаголы can, could, to be able to, must, have to, will, shall, should, ought to, may, might.

Тема 4: Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования: Аналитическое чтение с целью отбора существенно значимой и второстепенной информации. Изучающее чтение с целью извлечения научно значимой информации из текстов широкого и узкого профиля изучаемого профиля. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста на основе выделения его логико- смысловых структур и последующим сжатием информации. Работа с отраслевыми словарями и справочниками.

Систематизация грамматического материала: Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений.

Тема 5: Аннотирование научных статей.

Аннотация и реферат: общее и различия. Аннотирование профессионально - ориентированных текстов. Виды аннотаций. Схема аннотационного анализа. Написание аннотации на иностранном языке к научной статье на русском языке, соответствующей профилю подготовки. Приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме.

Систематизация грамматического материала: Синтаксис: Побудительные предложения, восклицательные предложения, вопросительные предложения.

Тема 6: Основные правила презентации научно-технической информации.

Начало презентации, установление контакта с аудиторией. Логическая структура выступления. Умение отвечать на вопросы. Использование технических средств в презентации. Виды презентаций и выступлений. Представление своей компании. Организация встречи. Экскурсия по организации. Встречи с руководителями подразделений.

Систематизация грамматического материала: Синтаксис: Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Согласование времен в английском предложении. Сравнительно-сопоставительные конструкции и обороты в предложении. Типы придаточных предложений и способы их связи.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает использование традиционных базисных и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

- репродуктивные (устные опросы, работа с книгой);
- активные (доклад, практико-ориентированное задание, тест);
- интерактивные (ролевая игра).

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, ролевая игра, практико-ориентированное задание, тест, доклад.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Представление и знакомство	<i>Знать:</i> - лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы; <i>Уметь:</i> - пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения; <i>Владеть:</i> - опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения;	Ролевая игра

2	Деловая переписка	<i>Знать:</i> - правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> - совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; - <i>Владеть:</i> приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;	Практико-ориентированное задание
3	Наука и образование.	<i>Знать:</i> - иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; <i>Уметь:</i> - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие) <i>Владеть:</i> - умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.	Тест
4	Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования.	<i>Знать:</i> - терминологию профессиональных текстов; <i>Уметь:</i> - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие) <i>Владеть:</i> - основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;	Опрос
5	Аннотирование научных статей.	<i>Знать:</i> - терминологию профессиональных текстов; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.). <i>Уметь:</i> - аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке; - составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; <i>Владеть:</i> - основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;	Опрос

6	Основные правила презентации научно-технической информации	<i>Знать:</i> - терминологию профессиональных текстов; - иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; <i>Уметь:</i> - составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; - использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста. <i>Владеть:</i> - навыками работы с Интернет технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях;	Доклад

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен включает в себя тест и практико-ориентированное задание.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безбородова С.А. Английский язык: деловое письмо: учебное пособие по английскому языку для магистрантов всех специальностей и направлений подготовки / С. А. Безбородова. – 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2018. – 78 с.	10

2	Английский язык (Магистратура) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — 2-е изд. — Воронеж :Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-00032-540-7. — Текст : электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/119654.html	Электронный ресурс
3	Афанасенко Е.П., Федякова И.В. «Пожарная безопасность». Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса направления бакалавриата 280700 – «Техносферная безопасность» (ТБ) и факультета среднего профессионального образования специальности 280703 – «Пожарная безопасность» (ПБ), Екатеринбург, 2013. – 63 с.	30
4	Мясникова Ю. М. Вашук Е. В. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации: проблемы экологии и природопользования. Часть 1. Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса направлений бакалавриата 022000.62 – «Экология и природопользование», 280001.62 – «Природообустройство и водопользование» и 280700 «Техносферная безопасность». УГГУ, 2013. 4,0 п.л. 64 с.	38
5	Мясникова Ю. М. Вашук Е. В. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации: проблемы экологии и природопользования. Часть 2. Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса направлений бакалавриата 022000.62 – «Экология и природопользование», 280001.62 – «Природообустройство и водопользование» и 280700 «Техносферная безопасность». УГГУ, 2013. 4,0 п.л. 64 с.	40

Немецкий язык

9.1Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Тельтевская Л.И. Немецкий язык. Ч. 1. Учебное пособие для студентов 1 курса инженерно-экономического факультета и факультета мировой экономики всех направлений и специальностей, Екатеринбург: Изд-во УГГУ 2016. – 70 с.	30
2	Тельтевская Л.И.. Немецкий язык. Ч. 2. Учебное пособие для студентов 1 курса инженерно-экономического факультета и факультета мировой экономики всехнаправлений и специальностей, Екатеринбург: Изд-во УГГУ 2016. – 65 с.	30
3	Лалетина, Н. Д. Деловой немецкий язык : учебное пособие / Н. Д. Лалетина, Ю. В. Сурмятова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-9961-1899-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101441.html	Электронный ресурс
4	Немецкий язык для технических вузов = Deutsch fur technische Hochschulen : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"), дисциплине "Немецкий язык" /Н. В. Басова [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко ; Федеральный институт развитияобразования. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2017. - 510 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 509	40
6	Грамматика современного немецкого языка [Текст]: учебник для вузов / [Л. Н.Григорьева и др.] ; послесл. Л. Н. Григорьевой ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филолог. фак. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 243 с.	1

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Вид источника	Примеры: названияисточников	Примеры: Ссылки

Медиа- источники	Электронные версии журналов: “Mining Magazine” “Mining Journal” “Oil and Gas Journal”	http://www.miningmagazine.com http://www.mining-journal.com http://ogi.com

Немецкий язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Официальные порталы	Официальный сайт Европейского Союза	http://www.europa.eu – Europa – the official website of the European Union
Медиа- источники	Электронные версии газет: “Spiegel” “Welt”	http://www.spiegel.de/wirtschaft http://www.welt.de/wirtschaft

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Windows 8.1 Professional
- Microsoft Office Professional 2013
- Лингафонное ПО Sanako Study 1200
- Apache OpenOffice

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»;

ИСС «Академик» <https://dic.academic.ru> «Словари и энциклопедии».

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

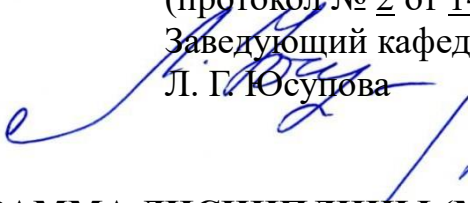
УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ИЯДК

(протокол № 2 от 14.10.2025)

Заведующий кафедрой

Л. Г. Юсупова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03 КОММУНИКАЦИИ В ДЕЛОВОЙ И
АКАДЕМИЧЕСКОЙ СФЕРАХ**

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

квалификация выпускника: магистр

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Карякина М. В., канд. филол. наук, Гусельникова М. Л., доцент, канд. филол. наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является изучение особенностей деловой и научной коммуникации, устной и письменной формы деловой и научной речи, ее стилевых особенностей, подстилей и жанров, речевого этикета.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучить процесс коммуникации, нравственные установки участников коммуникации и принципы успешного речевого взаимодействия;
- изучить специфику научной и деловой коммуникации;
- научиться создавать и редактировать тексты научного и официально- делового стиля в соответствии с языковыми, коммуникативными и этикетными нормами
- научиться выбирать соответствующую ситуации речевую тактику и стратегию;
- овладеть навыками эффективной устной и письменной речи в академической и деловой сферах;
- овладеть навыками публичного выступления

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
-УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знать	– модель процесса речевой коммуникации; – принципы эффективной речевой коммуникации; – этические нормы коммуникации – этапы подготовки публичного выступления; – как взаимодействовать с аудиторией при публичном выступлении; – специфику научной и деловой коммуникации; – особенности официально-делового стиля, его подстилей и жанров; – особенности научного стиля, его подстилей и жанров; – особенности официально-делового стиля, его подстилей и жанров; – особенности научного стиля, его подстилей и жанров.	УК-4.1 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Создает на русском и иностранном языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности
	уметь	– ставить цели коммуникации, определять особенности конкретной речевой ситуации, находить подходящие средства для достижения поставленной цели; – максимально продуктивно воспринимать устную и письменную речь, выделять в ней главное	

		– инициировать общение, поддерживать и завершать беседу в академической и деловой сферах, соблюдая речевые нормы; – публично выступать; – создавать и редактировать тексты научного и официально-делового стиля в соответствии с языковыми, коммуникативными и этикетными нормами. – создавать и редактировать тексты научного и официально-делового стиля в соответствии с языковыми, коммуникативными и этикетными нормами.	
	владеть	– навыками эффективного общения; – техниками коммуникации, в том числе в ситуации конфликта – навыками создания и редактирования текстов научного и официально-делового стиля; – навыками эффективного общения; – навыками публичного выступления – навыками создания и редактирования текстов научного и официально-делового стиля.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудовоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
2	72		16		47		9		
заочная форма обучения									
2	72		12		56		4		
очно-заочная форма обучения									
2	72		16		47		9		

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия		4			15
2.	Деловая коммуникация		6			16
3.	Научная коммуникация		6			16
	Подготовка к зачету					9
	ИТОГО		16			47+9=56

Для студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. занятия		
1	Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия		4			19
2	Деловая коммуникация		4			19
3	Научная коммуникация		4			18
	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО		12			60

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. занятия		
1	Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия		4			15
2	Деловая коммуникация		6			16
3	Научная коммуникация		6			16
	Подготовка к зачету					9
	ИТОГО		16			47+9=56

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия

Понятие коммуникации и общения, типы и виды общения. Функции и цели общения. Виды речевой деятельности. Процесс речевого взаимодействия и коммуникативные барьеры. Виды слушания. Условия, принципы и приемы правильного слушания. Вербальные и невербальные средства общения. Этика общения и речевой этикет. Техники коммуникации. Конфликтные ситуации и способы речевого поведения в них.

Тема 2. Деловая коммуникация

Характеристика особенностей делового общения. Виды делового общения. Особенности официально-делового стиля. Лексика и грамматика делового языка. Подстили и жанры. Публичное выступление в деловой сфере: этапы подготовки, реализация выступления, взаимодействие с аудиторией. Национальные особенности делового общения в России, Европе, Америке, на Востоке.

Тема 3. Научная коммуникация

Характеристика особенностей научного общения. Виды научной коммуникации. Особенности научного стиля речи. Лексика и грамматика научного стиля. Подстили и жанры. Публичное выступление в научной сфере. Дискуссия. Проведение занятий.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: деловая игра, практико-ориентированное задание.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Коммуникация. Принципы эффективного	<i>Знать:</i> – модель процесса речевой коммуникации; – принципы эффективной речевой коммуникации; – этические нормы коммуникации.	Опрос, Дискуссия

	речевого взаимодействия	<i>Уметь:</i> – ставить цели коммуникации, определять особенности конкретной речевой ситуации, находить подходящие средства для достижения поставленной цели; – максимально продуктивно воспринимать устную и письменную речь, выделять в ней главное. <i>Владеть:</i> – навыками эффективного общения; – техниками коммуникации, в том числе в ситуации конфликта.	
2	Деловая коммуникация	<i>Знать:</i> – специфику научной и деловой коммуникации; – особенности официально-делового стиля, его подстилей и жанров; – этапы подготовки публичного выступления; – как взаимодействовать с аудиторией при публичном выступлении. <i>Уметь:</i> – создавать и редактировать тексты научного и официально- делового стиля в соответствии с языковыми, коммуникативными и этикетными нормами; – инициировать общение, поддерживать и завершать беседу в академической и деловой сферах, соблюдая речевые нормы; – публично выступать. <i>Владеть:</i> – навыками создания и редактирования текстов научного и официально-делового стиля; – навыками эффективного общения; – навыками публичного выступления	Деловая игра
3	Научная коммуникация	<i>Знать:</i> – специфику научной и деловой коммуникации; – особенности научного стиля, его под- стилей и жанров; – как формулируется и доказывается тезис. <i>Уметь:</i> – создавать и редактировать тексты научного и официально- делового стиля в соответствии с языковыми, коммуникативными и этикетными нормами; – инициировать общение, поддерживать и завершать беседу в академической и деловой сферах, соблюдая речевые нормы. <i>Владеть:</i> – навыками создания и редактирования текстов научного и официально-делового стиля; – навыками эффективного общения; – навыками публичного выступления.	Практико-ориентированное задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Юсупова Л. Г., Табатчикова К. Д. ДЕЛОВАЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ: СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ: учебно-методическое пособие / Л. Г. Юсупова, К. Д. Табатчикова; Урал. гос. горный ун-т. - Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2023. – 93 с.	Эл. ресурс
2	Юсупова Л. Г., Табатчикова К. Д. Коммуникация в деловой и академической сферах (Межкультурный аспект): учебно-методическое пособие / Л. Г. Юсупова, К. Д. Табатчикова; Урал. гос. горный ун-т. - Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2021. – 109 с.	Эл. ресурс
3	<i>Карякина М. В.</i> Культура научной речи: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2019. 131 с.	40
4	<i>Курганская М. Я.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: курс лекций / М. Я. Курганская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013. — 121 с. — 978-5-98079-935-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22455.html	Эл. ресурс
5	<i>Меленкова Е. С.</i> Русский язык делового общения: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2018. 80 с.	101
6	<i>Основы русской научной речи</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 285 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4623.html . ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Введенская Л. А.</i> Деловая риторика: учебное пособие для вузов. Ростов-на Дону: МарТ, 2001. 512 с.	2
2	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html	Эл. ресурс
3	<i>Кибанов А. Я., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.</i> Этика деловых отношений. М.: ИНФРА-М, 2012. 424 с.	30

4	<i>Косарев Н. П., Хазин М. Л.</i> Подготовка кадров высшей квалификации в области геолого-минералогических и технических наук. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2008. 481 с.	4
5	<i>Котурова М. П.</i> Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2012. 240 с.	2
6	<i>Кузнецова Е.В.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-906172-24-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61079.html	Эл. ресурс
7	<i>Культура устной и письменной речи делового человека:</i> Справочник. Практикум. / Н. С. Водина и др. М.: Флинта: Наука, 2012. 320 с.	166
8	<i>Немец Г. Н.</i> Бизнес-коммуникации. Практикум. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Немец. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9774.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

- 1 «Грамота» <http://www.gramota.ru>
- 2 «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>
- 3 «Русский язык: энциклопедия русского языка» <http://russkiyyazik.ru>
- 4 «Стилистический энциклопедический словарь русского языка»
<http://stylistics.academic.ru>
- 5 «Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела» <http://edou.ru>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

Указать необходимую современную профессиональную базу данных

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ»

самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

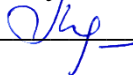
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры Экономики
и менеджмента

(протокол № 1 от 05.09.2025)

Заведующий кафедрой



Л. А. Мочалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

квалификация выпускника: *магистр*

формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Дроздова И.В., доцент, к.э.н., Моор И.А. доцент, к.э.н.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях (ГлЗЧС)

Заведующий кафедрой



подпись

Стороженко Л.А.

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление проектами и программами» является формирование у студентов знаний, умений, навыков и мировоззрения, необходимых для управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование творческого инновационного подхода к проектному управлению;
- овладение студентами умениями и навыками практического решения управленческих проблем в проектной деятельности;
- формирование понимания проектного управления как области профессиональной деятельности, требующих глубоких теоретических знаний.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Управление проектами и программами» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	<i>знать</i>	- этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов и программ; - элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления и инвестиционной деятельности;	УК-2.1 - Разрабатывает план осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла с учетом потребностей в необходимых ресурсах, имеющихся ограничений, возможных рисков; УК-2.2 - Осуществляет мониторинг реализации проекта на основе структуризации всех процессов и определения зон ответственности его участников. УК-2.3 - Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
	<i>уметь</i>	- осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов управленческих, проектных решений; - выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений; - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проекта и программ;	

	<i>владеть</i>	- методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий; - способностью организовывать деятельность коллективов участников для реализации инвестиционного, инновационного и иного коммерческого проекта; - информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы.	
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	<i>знать</i>	- основы оперативного, проектного и стратегического управления коллективами; - принципы обоснования и выбора управленческих и проектных решений на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений; - особенности и формы организационного взаимодействия в ходе реализации экономических, инвестиционных проектов;	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом.
	<i>уметь</i>	- применять на практике методы оценки показателей экономической эффективности проектов и программ; - определять требования к исходной информации, необходимой для организации и реализации инвестиционных проектов, осуществлять ее сбор, подготовку и анализ;	
	<i>владеть</i>	- методикой оценки коммерческой эффективности проектов и программ; - навыками разработки вариантов проектных решений и их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности и с учетом имеющихся ограничений;	

ОПК-2 - Способен анализировать и при-менять знанияи опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональн ой деятельности;	<i>знать</i>	- основные понятия, определения, категории в сфере управления проектами и программами; - типологию, состав участников проектов, требования к ним и условия их отбора; - условия формирования, критерии оценки инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности.	ОПК-2.1. Решает профессиональные задачи с учетом отечественного и зарубежного опыта в сфере техносферной безопасности; ОПК-2.2. Применяет современные подходы в области обеспечения техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности
	<i>уметь</i>	- представлять модель системы управления проектами и ее элементы.	
	<i>владеть</i>	навыками практического применения методики анализа макро- и микро - экономических факторов при оценке условий реализации проектов и программ; - навыками организации процессов оперативного, текущего и стратегического планирования в ходе реализации проектного управления;	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление проектами и программами» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.04.01. Техносферная безопасность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-воз.е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
3	108	20	16		45		27		
заочная форма обучения									
3	108	6	8		85		9		
Очно-заочная форма обучения									
3	108	6	12		90		-		

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Тема 1. Введение в управление проектами	3	1			5
2.	Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами	3	3			8
3.	Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы	3	1			7
4.	Тема 4. Процессы и методы управления проектами	7	5			10
5	Тема 5. Инвестиционный проект как объект управления	2	4			10
6.	Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления	2	2			5
7.	Подготовка к экзамену					27
	ИТОГО	20	16			45+27=72

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Тема 1. Введение в управление проектами	0,5	1			10
2.	Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами	1	2			17
3.	Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы	1	1			20
4.	Тема 4. Процессы и методы управления проектами	2	2			17
5.	Тема 5. Инвестиционный проект как объект управления	1	1			
6.	Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления	0,5	1			21
7.	Подготовка к экзамену					9
	ИТОГО	6	8			85+9=94

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Тема 1. Введение в управление проектами	1	2			15
2.	Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами	1	2			15
3.	Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы	1	2			15
4.	Тема 4. Процессы и методы управления проектами	1	2			15
5.	Тема 5. Инвестиционный проект как объект управления	1	2			15
6.	Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления	1	2			15
7.	Подготовка к экзамену					-
ИТОГО		6	12			90

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в управление проектами

Концепция управления проектами. Проект как процесс точки зрения системного подхода. Основные элементы проекта. Этапы развития методов управления проектами (УП). Сущность УП как методологии. Проект как совокупность процессов. Взаимосвязь УП и управления инвестициями. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Предпосылки (факторы) развития методов УП. Перспективы развития УП. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения. Классификация базовых понятий УП. Классификация типов проектов.

Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами

Обзор стандартов в области УП. Группы стандартов, применяемых к отдельным объектам управления проектами (проект, программа, портфель проектов). Группа стандартов, определяющих требования к квалификации участников УП (менеджеры проектов, участники команд УП). Стандарты, применяемые к системе УП организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента. Международная сертификация по УП. Сертификация по стандартам IPMA, PMI.

Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы

Основные понятия, подходы к определению и структуре проектного цикла. Предынвестиционная фаза: этапы реализации, состав основных предпроектных документов. Проектный анализ и оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости в рамках предынвестиционной фазы. Инвестиционная и эксплуатационная фазы жизненного цикла проекта: состав и этапы разработки проектной документации; строительная фаза проекта; завершение инвестиционно-строительного этапа проекта. Этапы эксплуатационной фазы, ее содержание, период оценки.

Тема 4. Процессы и методы управления проектами

Планирование проекта: постановка целей и задач проекта; основные понятия и определения; информационное обеспечение; методы планирования; документирование плана

проекта. Методы управления проектом: диаграмма Ганта; сетевой график. Контроль и регулирование проекта: цели и содержание контроля; мониторинг работ по проекту; измерение процесса выполнения работ и анализ результатов, внесение корректив; принятие решений; управление изменениями. Управление стоимостью проекта: основные принципы; методы оценки; бюджетирование проекта; контроль стоимости. Управление работами по проекту: взаимосвязь объектов, продолжительности и стоимости работ; принципы эффективного управления временем, формы контроля производительности труда. Менеджмент качества, постановка систем качества. Управление ресурсами проекта: процессы, принципы, управление закупками и запасами, правовое регулирование закупок и поставок, проектная логистика. Управление командой проекта: основные понятия, принципы, организационные аспекты, создание команды, эффективные совещания, управление взаимоотношениями, оценка эффективности, организационная культура, мотивация, конфликты.

Тема 5. Инвестиционный проект как объект управления

Сущность и виды инвестиционных проектов. Понятие «инвестиционный проект». Классификации инвестиционных проектов. Информационное обеспечение инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение, структура и содержание. Источники и способы финансирования инвестиционных проектов, их характеристика. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Фазы и этапы разработки и осуществления инвестиционного проекта. Содержание и этапы реализации предынвестиционной фазы проекта. Состав основных предпроектных документов. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Содержание инвестиционной фазы проекта. Этапы разработки проектной документации, ТЭО проекта. Организации СМР. Содержание эксплуатационной фазы и ее структура. Продолжительность жизненного цикла и расчетного периода инвестиционного проекта. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Понятие «эффективность инвестиционного проекта», ее виды, принципы оценки. Денежный поток инвестиционного проекта: состав, структура, динамические показатели оценки. Структура и содержание этапа финансовой оценки эффективности инвестиционного проекта. Финансовый анализ в структуре оценки эффективности инвестиционного проекта. Система показателей финансовой состоятельности проекта. Структура и содержание этапа оценки экономической эффективности инвестиционного проекта. Система показателей оценки экономической эффективности: ставка дисконтирования, коэффициент дисконтирования, ЧДД, ИД, срок окупаемости, ВНД, ЗФУ – порядок их расчета. Критерии сравнения и выбора альтернативных инвестиционных проектов. Методы учета инфляции при оценке эффективности инвестиционных проектов.

Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления

Управление коммуникациями проекта. Информационная система управления проектами и ее элементы. Ключевые определения и потребности ИСУП. Структура ИСУП. Обзор рынка программного обеспечения управления проектами. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Управление проектами и программами» предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает всебя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет - источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, дискуссия, доклад с презентацией, практико-ориентированное задание.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Введение в управление проектами ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные понятия, определения, категории в сфере управления проектами и программами; - типологию, состав участников проектов, требования к ним и условия их отбора; - условия формирования, критерии оценки инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности. <i>Уметь:</i> - представлять модель системы управления проектами и ее элементы. <i>Владеть:</i> - навыками практического применения методики анализа макро- и микро - экономических факторов при оценке условий реализации проектов и программ; - навыками организации процессов оперативного, текущего и стратегического планирования в ходе реализации проектного управления;	опрос	опрос

2.	Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами УК-2	<i>Знать:</i> - этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов и программ; - элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления и инвестиционной деятельности; <i>Уметь:</i> - осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов управленческих, проектных решений; - выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений; - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проекта и программ; <i>Владеть:</i> - методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий; - способностью организовывать деятельность коллективов участников для реализации инвестиционного, инновационного и иного коммерческого проекта; - информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы.	дискус- сия	
3.	Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы УК-2	<i>Знать:</i> - этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов и программ; - элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления и инвестиционной деятельности; <i>Уметь:</i> - осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов управленческих, проектных решений; - выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений; - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проекта и программ; <i>Владеть:</i> - методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий; - способностью организовывать деятельность коллективов участников для реализации инвестиционного, инновационного и иного коммерческого проекта; - информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы.	опрос	

4.	Тема 4. Процессы и методы управления проектами ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные понятия, определения, категории в сфере управления проектами и программами; - типологию, состав участников проектов, требования к ним и условия их отбора; - условия формирования, критерии оценки инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности. <i>Уметь:</i> - представлять модель системы управления проектами и ее элементы. <i>Владеть:</i> - навыками практического применения методики анализа макро- и микро - экономических факторов при оценке условий реализации проектов и программ; - навыками организации процессов оперативного, текущего и стратегического планирования в ходе реализации проектного управления;	практико - ориенти рованное задание	практико - ориенти рованное задание
5.	Тема 5. Инвестиционный проект как объект управления УК-3	<i>Знать:</i> - основы оперативного, проектного и стратегического управления коллективами; - принципы обоснования и выбора управленческих и проектных решений на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений; - особенности и формы организационного взаимодействия в ходе реализации экономических, инвестиционных проектов; <i>Уметь:</i> - применять на практике методы оценки показателей экономической эффективности проектов и программ; - определять требования к исходной информации, необходимой для организации и реализации инвестиционных проектов, осуществлять ее сбор, подготовку и анализ; <i>Владеть:</i> - методикой оценки коммерческой эффективности проектов и программ; - навыками разработки вариантов проектных решений и их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности и с учетом имеющихся ограничений	практико - ориенти рованное задание	практико - ориенти рованное задание
6.	Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления УК-2	<i>Знать:</i> - этапы жизненного цикла, последовательность действий и процессов реализации проектов и программ; - элементы и формы правового, административного регулирования и стандартизации в сфере проектного управления и инвестиционной деятельности; <i>Уметь:</i> - осуществлять на практике отбор и анализ альтернативных вариантов управленческих, проектных решений; - выявлять и оценивать риски и возможные социально-экономические последствия принимаемых решений; - организовывать и осуществлять подготовку принятия решений на различных этапах реализации проекта и	доклад с презент ацией	опрос

		программ; <i>Владеть:</i> - методическими основами оценки рисков и прогнозирования их последствий; - способностью организовывать деятельность коллективов участников для реализации инвестиционного, инновационного и иного коммерческого проекта; - информацией о стандартах в области проектного управления, об их использовании в оценке уровня организационной системы.		

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Романова М. В. Управление проектами [Текст]: учебное пособие. М., 2010. - 256 с.	20
2	Резник С. Д. Управление изменениями : учебник / С. Д. Резник, М. В. Черниковская, И. С. Чемезов ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 379 с.	20
3	Трубилин, А. И. Управление проектами: учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/86340.html	Эл. ресурс

9.2 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ (ред. от 12.12.2011) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
3. Федеральный закон от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
4. Федеральный закон от 29.04.2008г. № 57-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
5. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
8. Указ Президента РФ от 10.09.2012г. № 1276 «Об оценке эффективности деятельности руководителей федеральных органов исполнительной власти и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
9. Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 г. №190-ФЗ. - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
10. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ. - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
11. Постановление СФ ФС РФ от 27 декабря 2011 г. № 570-СФ «Об улучшении инвестиционного климата и о предоставлении государственных услуг в субъектах Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная Дума Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа:
<http://window.edu.ru>
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации:
<http://www.rosmintrud.ru>
Президент Российской Федерации – <http://www.president.kremlin.ru>
Правительство Российской Федерации – <http://www.government.gov.ru>
Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>
Современный менеджмент - <http://1st.com.ua>.
Сайт журнала «Корпоративный менеджмент» - <http://www.cfin.ru>.
Деловая пресса - <http://www.businesspress.ru>.
Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/>
Росстат - <http://www.gks.ru/>

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Apache OpenOffice

Информационные справочные системы

ИПС «Консультант Плюс»

Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статисти-

ки): http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению

учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры УП

(протокол № 1 от 08.09.2025)

Заведующий кафедрой



Е. А. Беляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль

***Управление, надзор и контроль в техносферной
безопасности***

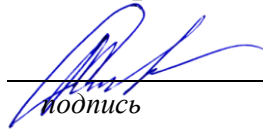
год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Везнер Л.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков по управлению персоналом.

Для достижения указанной цели необходимо:

- освоения обучающимися основных технологий управления персоналом, его использования, развития;
- обучение современным подходам к оценке эффективности совершенствования системы и технологии управления персоналом организации;
- формирование у обучающихся умений и навыков принятия кадровых управленческих решений и оказания консультативной помощи линейным и функциональным руководителем по вопросам управления персоналом.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	знать	Основы современной философии и концепции управления персоналом. Сущность и задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом. Основы разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации.	ОПК-4.1. Понимает и излагает основные принципы техносферной безопасности; ОПК-4.2. Обучает по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
	уметь	Применять теоретические положения современной философии и концепции управления персоналом, сущности и задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом. Развивать лидерские качества. Разрабатывать и реализовывать концепцию управления персоналом. Принимать управленческие и технические решения. Разрабатывать и реализовывать стратегии привлечения персонала. Организовывать работу творческого и коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.	

	владеть	Современной философией и концепциями управления персоналом. Навыками организовывать и возглавлять работу коллектива инженерно-технических работников, работу научного коллектива. Навыками разработки и реализации концепции управления персоналом и кадровой политики. Навыками организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
3	108		16		83	9			
заочная форма обучения									
3	108		4		100	4			
Очно-заочная форма обучения									
3	108		12		87	9			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Основы управления персоналом организации»		1			3

2.	Философия управления персоналом		1			10
3.	Концепция управления персоналом организации		2			10
4.	Закономерности, принципы и методы управления персоналом		1			10
5.	Цели и функции системы управления персоналом		2			10
6.	Организационная структура системы управления персоналом		2			5
7.	Кадровое, документационное, информационное правовое обеспечение системы управления персоналом.		2			5
8.	Кадровая политика		2			5
9.	Стратегическое управление персоналом		2			5
10.	Сущность, цели и задачи кадрового планирования в организации		2			5
	Подготовка к зачету					9
	ИТОГО		16			92

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
11.	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Основы управления персоналом организации»					10
12.	Философия управления персоналом		0,5			10
13.	Концепция управления персоналом организации		0,5			10
14.	Закономерности, принципы и методы управления персоналом		0,5			10
15.	Цели и функции системы управления персоналом		0,5			10
16.	Организационная структура системы управления персоналом		0,5			10
17.	Кадровое, документационное, информационное правовое обеспечение системы управления персоналом.		0,5			10
18.	Кадровая политика		0,5			10

19.	Стратегическое управление персоналом		0,5			10
20.	Сущность, цели и задачи кадрового планирования в организации					10
...	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО		4			104

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Основы управления персоналом организации»		1			8
2.	Философия управления персоналом		1			8
3.	Концепция управления персоналом организации		1			8
4.	Закономерности, принципы и методы управления персоналом		1			9
5.	Цели и функции системы управления персоналом		1			9
6.	Организационная структура системы управления персоналом		1			9
7.	Кадровое, документационное, информационное правовое обеспечение системы управления персоналом.		1			9
8.	Кадровая политика		1			9
9.	Стратегическое управление персоналом		2			9
10.	Сущность, цели и задачи кадрового планирования в организации		2			9
...	Подготовка к зачету					9
	ИТОГО		12			87+9=96

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Основы управления персоналом организации»

Объект и предмет изучения дисциплины. Основное содержание дисциплины. Характеристика разработок зарубежных и отечественных авторов по проблемам теории, методологии и практики управления персоналом. Место и роль дисциплины в системе подготовки менеджера по персоналу. Задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами. Объекты и носители функций управления персоналом

организации.

Понятия «персонал» организации, «управление персоналом». Признаки персонала: условия найма, уровень качественных характеристик и их развитие. Виды структуры персонала организации: по полу, возрасту, образованию, профессиям, квалификации, стажу работы, категориям и др. Факторы, влияющие на структуру персонала организации. Зарубежный опыт квалификации персонала.

Тема 2. Философия управления персоналом

Сущность философии организации как совокупности принципов взаимоотношений ее персонала. Цели разработки организации и факторы, влияющие на ее формирование. Элементы, принципы и девизы философии организации. Структура и содержание философии организации.

Философия управления персоналом как философско-понятийное осмысление сущности управления персоналом, его возникновения, связи с другими науками и направлениями науки об управлении.

Английский, американский, японский и российский опыт формирования философии управления персоналом.

Тема 3. Концепция управления персоналом организации

Характерные черты отечественной экономики в условиях рыночных отношений и их влияние на управление трудовыми ресурсами.

Сущность концепции управления персоналом в рыночной экономике. Составляющие концепции управления персоналом организации: методология, система и технология управления персоналом. Факторы, оказывающие воздействие на людей в организации: иерархическая структура, культура и рынок. Их взаимодействие и взаимосвязь.

Системный подход к управлению персоналом организации и формированию системы управления им.

Мировые тенденции развития управления персоналом организации.

Тема 4. Закономерности, принципы и методы управления персоналом

Основные требования, предъявляемые к системе управления организацией и персоналом. Объективные основы организации управления персоналом. Закономерности рыночной экономики и закономерности развития системы управления персоналом.

Важнейшие принципы (правила) управления персоналом: научности, плановости, комплексности; отбора, подбора и расстановки кадров; сочетание централизации и децентрализации и др.

Система методов управления персоналом, их классификация, области применения. Сущность и состав административных, экономических и социально-психологических методов управления персоналом. Опыт зарубежных стран по применению эффективных методов управления людьми. Тенденции развития системы методов управления персоналом в рыночных условиях, на различных уровнях управления экономикой. Взаимосвязь и взаимодействие административных, экономических и социально-психологических методов управления персоналом.

Тема 5. Цели системы управления персоналом

Основные понятия теории целеполагания системы управления организацией. Признаки декомпозиции целей. Построение типового «дерева целей» управления организацией. Правила построения типового «дерева целей». Определение количественных показателей (критериев) достижения целей управления организацией. Выделение двух групп целей системы управления персоналом: цели работника и цели администрации организации. Сходство и различия целей администрации и целей персонала. Определение степени их противоречивости. Место и значение целей системы управления персоналом в обеспечении главных целей организации. Целевые подсистемы системы управления персоналом и организации в целом.

Тема 6. Организационная структура системы управления персоналом и организации в целом Факторы, определяющие организационную структуру управления организацией. Качественные и количественные показатели, характеризующие

организационную структуру управления. Виды организационных структур управления. Цели, задачи, направления и последовательность проектирования организационной структуры. Проектирование функциональной и иерархической структуры аппарата управления. Формирование структурных подразделений организации и системы управления персоналом. Методическое и нормативное обеспечение проектирования организационных структур управления персоналом и организацией в целом. Состав проектной документации: схемы орг. структур управления, штатное расписание и т.п.

Целеполагание – основа построения орг. структуры службы управления персоналом. Выделение структурных звеньев службы. Сбалансированность обязанностей, прав и ответственности в орг. структуре. Возможные варианты построения орг. структуры управления персоналом в зависимости от особенностей организации. Взаимосвязь звеньев службы управления персоналом между собой и с другими подразделениями организации.

Место службы управления персоналом в общей системе управления организацией. Служба управления персоналом в условиях различных видов организационных структур. Централизация и децентрализация в управлении персоналом.

Тема 7. Кадровое, документационное, информационное и правовое обеспечение системы управления персоналом

Цели, задачи, показатели, направления и последовательность проектирования кадрового обеспечения системы управления персоналом. Методы расчета количественного состава работников кадровой службы. Факторы, влияющие на численность работников системы управления персоналом. Определение качественной потребности в персонале. Состав проектной документации по кадровому обеспечению системы управления персоналом.

Задачи документационного обеспечения системы управления персоналом. Организация делопроизводства в кадровой службе. Роль унификации и стандартизации управленческой документации. Состав основной документации по управлению персоналом: личная карточка, листок по учету кадров, трудовой договор (контракт), трудовое соглашение и др.

Задачи информационного обеспечения системы управления персоналом. Состав информационного обеспечения системы управления персоналом: информационной загрузки руководителей и специалистов; информационных потоков и документооборота в системе управления персоналом. Проектирование форм документов. Состав проектной документации по информационному обеспечению системы управления персоналом. Содержание, движение и носители информации по персоналу. Классификация видов технических средств управления, средств оргтехники, применяемой в управлении персоналом. Задачи, показатели и направления проектирования технического обеспечения. Состав проектной документации.

Задачи и направления нормативно-методического обеспечения системы управления персоналом. Нормативная база системы управления персоналом: постановления, методические материалы, нормы, нормативы, стандарты и т.п. Состав проектной документации.

Задачи и направления правового обеспечения системы управления персоналом. Правовая база орг. проектирования: законы, указы, постановления. Классификация правовой документации. Должностные лица и органы, осуществляющие правовое обеспечение системы управления персоналом, их функции.

Тема 8. Концепция кадровой политики организации

Сущность кадровой политики организации и ее особенности на современном этапе. Основные направления кадровой политики. Элементы кадровой политики организации: тип власти в обществе, стиль руководства, философия организации, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор и др. Исходные документы для формирования кадровой политики организации. Документы, в которых находит отражение кадровая политика организации. Научное и методическое обеспечение кадровой политики организации. Зависимость кадровой политики государства. Основные черты концепции

кадровой политики организации в современных условиях.

Тема 9. Стратегическое управление персоналом

Стратегическое управление персоналом – управление формированием конкурентоспособного трудового потенциала организации. Взаимосвязь стратегического управления организации и стратегического управления персоналом. Субъект и объект стратегического управления персоналом. Стратегическая направленность функций системы управления персоналом.

Этапы формирования системы стратегического управления персоналом: разработка и внедрение системы стратегического управления персоналом, формирование и реализация стратегии управления персоналом, стратегический контроль.

Ориентация стратегии управления персоналом на качество трудовых ресурсов, обеспечивающих конкурентное преимущество организации. Составляющие стратегии управления персоналом: цели организации, ее ресурсы и ограничения по ним, развитость системы управления персоналом, качество трудовых ресурсов и др. виды стратегий развития организации и соответствующие им стратегии управления персоналом. Критерии выбора стратегии управления персоналом. Отечественный и зарубежный опыт разработки стратегии управления персоналом.

Понятие конкурентоспособности трудового потенциала работника и всего персонала организации, методы ее оценки.

Тема 10. Сущность, цели и задачи кадрового планирования в организации

Сущность, цели и задачи кадрового планирования в организации. Характеристика кадрового планирования. Кадровое планирование как необходимое условие реализации кадровой политики организации. Объект кадрового планирования и принципы его организации. Функции подразделений по планированию кадровой работы в организации.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, практико-ориентированное задание, опрос, доклады, коллоквиум, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Основы управления персоналом организации»	Знать - основы современной философии и концепции управления персоналом; уметь – применять теоретические положения современной философии и концепции управления персоналом, сущности и задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом в практике управления персоналом организации; - развивать лидерские качества; владеть – современной философией и концепциями управления персоналом; - навыками организовывать и возглавлять работу коллектива инженерно-технических работников, работу научного коллектива;	Опрос, доклад, практико-ориентированное задание
2	Философия управления персоналом.	Знать - основы современной философии и концепции управления персоналом; уметь – применять теоретические положения современной философии и концепции управления персоналом, сущности и задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом в практике управления персоналом организации; - развивать лидерские качества; владеть – современной философией и концепциями управления персоналом; - навыками организовывать и возглавлять работу коллектива инженерно-технических работников, работу научного коллектива;	Коллоквиум, практико-ориентированное задание

3	Концепция управления персоналом организации.	знать - основы современной философии и концепции управления персоналом; уметь - применять теоретические положения современной философии и концепции управления персоналом, сущности и задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом в практике управления персоналом организации; - развивать лидерские качества; владеть - современной философией и концепциями управления персоналом; - навыками организовывать и возглавлять работу коллектива инженерно-технических работников, работу научного коллектива;	Тест, дискуссия, практика - ориентированное задание, опрос
4	Закономерности, принципы и методы управления персоналом.	знать - сущность и задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом; уметь - разрабатывать и реализовывать концепцию управления персоналом; - принимать управленческие и технические решения; владеть - навыками разработки и реализации концепции управления персоналом и кадровой политики;	Опрос, доклад, практика - ориентированное задание
5	Цели и функции системы управления персоналом.	знать - основы разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации. уметь - организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи; - разрабатывать и реализовывать стратегии привлечения персонала; владеть - навыками организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	Опрос, доклад, практика - ориентированное задание
6	Организационная структура системы управления персоналом	знать - основы разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации. уметь - организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи; - разрабатывать и реализовывать стратегии привлечения персонала; владеть - навыками организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	Опрос, доклад, практика - ориентированное задание, тест

7	Кадровое, документационное, информационное и правовое обеспечение системы управления персоналом.	знать - основы разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации. уметь - организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи; - разрабатывать и реализовывать стратегии привлечения персонала; владеть - навыками организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	Доклад, практико - ориентированное задание
8	Кадровая политика организации.	знать - основы разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации. уметь - организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи; - разрабатывать и реализовывать стратегии привлечения персонала; владеть - навыками организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	Опрос, доклад, практика - ориентированное задание, тест
9	Стратегическое управление персоналом.	знать - основы разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации. уметь - организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи; - разрабатывать и реализовывать стратегии привлечения персонала; владеть - навыками организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	Опрос, доклад, практико - ориентированное задание, тест
10	Сущность, цели и задачи кадрового планирования в организации.	знать - основы разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации. уметь - организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи; - разрабатывать и реализовывать стратегии привлечения персонала; владеть - навыками организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	Опрос, тест, практика - ориентированное задание

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие / С. Е. Елкин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0202-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86681.html .	Эл. ресурс
2	Панфилова, О. В. Управление персоналом: основы теории : учебное пособие / О. В. Панфилова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-7890-1842-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118110.html	Эл. ресурс
3	Кибанов, Ардадьон Яковлевич Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанов ; Государственный университет управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 447 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 437-441. - ISBN 978-5-16-002854-5	57
5	Сотников, Н. З. Технологии управления персоналом в организации : практикум / Н. З. Сотников. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-7014-1043-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126992.html	Эл. ресурс
6	Салалыкина, Е. В. Управление персоналом в социально-культурной деятельности : учебное пособие / Е. В. Салалыкина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4487-0783-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107090.html	Эл. ресурс
7	Кузьминов, А. В. Управление персоналом организации : методическое пособие / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 135 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89499.html	Эл. ресурс

9.2 Нормативные правовые акты

1. Об образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс», в локальной сети вуза.
2. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс», в локальной сети вуза.
3. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс», в локальной сети вуза.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам-Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации:
<http://www.rosmintrud.ru>

Международная организация труда (МОТ) –
<http://www.ilo.org>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

Современный менеджмент -<http://1st.com.ua>.

Сайт журнала «Корпоративный менеджмент» -
<http://www.cfin.ru>.

Деловая пресса -<http://www.businesspress.ru>.

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Fine Reader 12 Professional
4. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков

проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

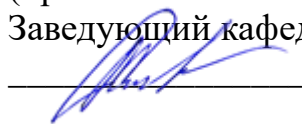
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Болтыров В.Б., д. г-м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой



подпись

Л. А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Современные проблемы в обеспечении техносферной безопасности» является ознакомление студентов с современными проблемами обеспечения безопасности жизни и деятельности человека в техносфере, которая стала сегодня основным источником опасностей на Земле. Дисциплина рассматривает разномасштабные тенденции, связанные с различного рода опасностями природного, техногенного и социального характера для личности, общества, государства и мирового сообщества, характерные для 21-го века.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- изучение современного состояния техносферы и характеристик техносферных опасностей;
- формирование знаний о последствиях горнопромышленных отходов в горнодобывающей деятельности;
- изучение техногенеза, как проявление хозяйственной деятельности человека, негативно влияющее на качество окружающей среды и жизнедеятельность человека;
- формирование практических навыков проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и изучение основных принципов ОВОС.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Современные проблемы в обеспечении техносферной безопасности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-2: способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	знать	– Основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду.	ОПК-2.1. Решает профессиональные задачи с учетом отечественного и зарубежного опыта в сфере техносферной безопасности
	уметь	– идентифицировать техносферные опасности; – оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков;	ОПК-2.2. Применяет современные подходы в области обеспечения техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности
	владеть	– современными технологиями идентификации опасных природных и техногенных процессов; – навыками мониторинга и прогнозирования в сфере обеспечения техносферной безопасности;	
ОПК-5: способен разрабатывать нормативно-правовую документацию	знать	– основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду.	ОПК-5.1. Разрабатывает нормативно-правовую документацию в соответствии с установленными государственными требованиями в сфере техносферной безопасности
	уметь	– обоснованно выбирать способы управления безопасностью.	

сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов	владеть	— навыками разработки методов, направленных на ликвидацию современных проблем в области техносферной безопасности.	ОПК-5.2. Проводит экспертизу проектов нормативно-правовых актов в сфере техносферной безопасности

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы в обеспечении техносферной безопасности» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные, РГР, рефераты	Курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
5	180	16	16	–	121	–	27	–	–
заочная форма обучения									
5	180	–	12	–	159	–	9	–	–
очно-заочная форма обучения									
5	180	16	16	–	121	–	27	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
1	Техносфера и техносферные опасности	4	4	—		30
2	Техногенез	4	4	—		31
3	Горнопромышленные отходы (ГПО)	4	4	—		30
4	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	4	4	—		30
	Подготовка к экзамену	—	—	—		27
	ИТОГО: 180	16	16	—		121

Для студентов заочной форм обучения

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
1	Техносфера и техносферные опасности	–	2	–		9
2	Техногенез	–	2	–		10
3	Горнопромышленные отходы (ГПО)	–	4	–		70
4	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	–	4	–		70
	Подготовка к экзамену	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	12	–		168

Для студентов очно-заочной форм обучения

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
1	Техносфера и техносферные опасности	4	4	–		30
2	Техногенез	4	4	–		31
3	Горнопромышленные отходы (ГПО)	4	4	–		30
4	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	4	4	–		30
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	16	16	–		121

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Техносфера и техносферные опасности

Возникновение техносферы. Этапы развития техносферы. Субсферы техносферы. Техносферные опасности. Ноксология-наука об опасностях материального мира. Принципы ноксологии. Основные потоки современного мира. Толерантность и пределы толерантности организма. Поле опасностей. Поля опасностей 1-го, 2-го и других кругов. Классификация опасностей. Паспорта опасностей.

Тема 2: Техногенез

Понятие термина «техногенез». Типы техногенеза. Горный техногенез. Техногенные процессы активной и пассивной стадий горного техногенеза. Техногенез «Асбестовского» промышленного узла активной стадии. Дегтярский техногенез пассивной стадии.

Тема 3: Горнопромышленные отходы (ГПО)

Классификация отходов, их происхождение, источники образования ГПО. Техногенные месторождения, их статус и процедура формирования. Накопленный экологический вред размещения отходов горного и нефтегазового производства. Экологические последствия долговременного хранения ГПО. Экологическая опасность хвосто- и шламо-хранилищ.

Тема 4: Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)

Цель, задачи и функции ОВОС. Основные принципы ОВОС. Порядок проведения ОВОС. Роль общественного обсуждения ОВОС.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест.

№п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Техносфера и техносферные опасности	<i>Знать:</i> – основные негативные факторы и воздействия техносферы на человека и окружающую среду; <i>Уметь:</i> – оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков;	Тест КР № 1
2	Техногенез	<i>Уметь:</i> – идентифицировать техносферные опасности;	Тест КР № 2
3	Горнопромышленные отходы (ГПО)	<i>Владеть:</i> – современными технологиями идентификации опасных природных и техногенных процессов; – навыками мониторинга и прогнозирования в сфере обеспечения техносферной безопасности.	Тест КР № 3
4	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	<i>Уметь:</i> – обоснованно выбирать способы управления безопасностью. <i>Владеть:</i> – навыками разработки методов, направленных на ликвидацию современных проблем в области техносферной безопасности.	Тест КР № 4

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Болтыров В.Б., Стороженко Л.А. Опасные техноприродные процессы. Уч. пособие. Екатеринбург, 2020	эл. ресурс
2	Болтыров В.Б. Стороженко Л.А. ОВОС на разработку месторождения полезного ископаемого. Методические указания по составлению проекта ОВОС Екатеринбург, 2020	эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	URL
1	Зональная научная библиотека «eLibrary»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	http://www.consultant.ru/
3	Официальный сайт Ростехнадзора	http://www.gosnadzor.ru
4	Информационная сеть «Техэксперт»	https://cntd.ru/

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. CorelDraw X6;
3. Microsoft Office Professional 2010.
4. Apache OpenOffice

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант плюс»
2. ИПС «Гарант»
3. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

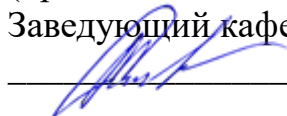
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08 МОНИТОРИНГ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ И
ТЕХНОГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ**

Программа магистратуры
20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):
Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

квалификация выпускника: магистр

формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

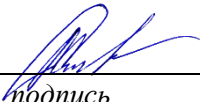
год набора: 2026

Екатеринбург

Авторы: Овечкина О.Н., доцент, к.г.-м.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская;*
- *организационно-управленческая;*
- *экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская.*

Целью освоения учебной дисциплины «Мониторинг опасных природных и техногенных процессов» является усвоение студентами основных понятий и требований к мониторингу и прогнозированию опасных природных явлений, знакомство с основными методами мониторинга и прогнозирования опасных природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- формирование у студентов знаний об опасных природных и техногенных процессах;
- формирования у студентов знаний о методах прогнозирования опасных природных и техногенных процессов и моделирование их последствий;
- определение превентивных защитных мероприятий и способов защиты;
- формирование у студентов навыков мониторинга опасных природных и техногенных процессов.

Освоение данной дисциплины готовит выпускника к выполнению следующих **профессиональных задач**:

в научно-исследовательской:

- формулирование целей и задач научных исследований, направленных на повышение безопасности, создание новых методов и систем защиты человека и окружающей среды, определение плана, основных этапов исследований;
- разработка и реализация программы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности;
- планирование, реализация эксперимента, обработка полученных данных, формулировка выводов на основании полученных результатов, разработка рекомендаций по практическому применению результатов научного исследования;
- составление отчетов, докладов, статей на основании проделанной научной работы в соответствии с принятыми требованиями.

в организационно-управленческой:

- участие в работе государственных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения безопасности;
- расчет технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение безопасности и экологичности производства и затрат на ликвидацию последствий аварий и катастроф для принятия обоснованных экономических решений;
- участие в разработке нормативно-правовых актов;
- осуществление взаимодействия с государственными органами исполнительной власти по вопросам обеспечения экологической, производственной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- разработка организационно-технических мероприятий в области безопасности и их реализация, организация и внедрение современных систем менеджмента техногенного и профессионального риска на предприятиях и в организациях.

в экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской:

- проведение мониторинга, в том числе регионального и глобального, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации на основании полученных данных;
- участие в аудиторских работах по вопросам обеспечения производственной,

промышленной и экологической безопасности объектов экономики;

- организация и осуществление мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов, отдельных производственных подразделений и предприятия в целом;
- осуществление надзора за соблюдением требований безопасности, проведение профилактических работ, направленных на снижение негативного воздействия на человека и среду обитания;
- проведение экспертизы безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Мониторинг опасных природных и техногенных процессов» является формирование у обучающихся *профессиональных компетенций в организационно-управленческой деятельности*:

- Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности; (ОПК-2);
- Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов. (ОПК-5).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	ОПК-2	<i>знать</i>	– характеристики опасных природных и техногенных процессов, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; – о видах и методах мониторинга опасных природных и техногенных процессов;
		<i>уметь</i>	– применять методы, приборы и системы контроля состояния среды обитания; – применять современные компьютерные информационные технологии и системы в области прогнозирования опасных природных процессов;
		<i>владеть</i>	– навыками использования вычислительной техники для прогнозирования опасных природных и техногенных процессов и принятия управленческих решений.
Способен разрабатывать нормативно-правовую документацию сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности, проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов	ОПК-5	<i>знать</i>	– о методах прогнозирования опасных природных и техногенных процессов; – о научных и организационных основах мониторинга опасных природных процессов; – требования, предъявляемые к мониторингу.
		<i>уметь</i>	– пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам мониторинга опасных природных и техногенных процессов; – анализировать и оценивать степень негативного воздействия опасных природных процессов на среду обитания.
		<i>владеть</i>	– методикой описания опасных природных и техногенных явлений, классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, определения опасных и поражающих факторов, присущих опасным природным и техногенным явлениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	– характеристики опасных природных и техногенных процессов, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; – о видах и методах мониторинга опасных природных и техногенных процессов; – о методах прогнозирования опасных природных и техногенных процессов; – о научных и организационных основах мониторинга опасных природных процессов; – требования, предъявляемые к мониторингу.
Уметь:	– применять методы, приборы и системы контроля состояния среды обитания; – применять современные компьютерные информационные технологии и системы в области прогнозирования опасных природных процессов; – пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам мониторинга опасных природных и техногенных процессов; – анализировать и оценивать степень негативного воздействия опасных природных процессов на среду обитания.
Владеть:	– навыками использования вычислительной техники для прогнозирования опасных природных и техногенных процессов и принятия управленческих решений; – методикой описания опасных природных и техногенных явлений, классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, определения опасных и поражающих факторов, присущих опасным природным и техногенным явлениям.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Мониторинг опасных природных и техногенных процессов**» является дисциплиной обязательной части учебного плана по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Мониторинг опасных природных и техногенных процессов**» является дисциплиной обязательной части учебного плана по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**.

Трудоемкость дисциплины								Контрольные, РГР, рефераты	Курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
5	180		32	–	139	+	–	–	К.Р.
заочная форма обучения									
5	180		8	–	168	+	–	–	К.Р.
очно-заочная форма обучения									
5	180		16		155	+	–	–	К.Р.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самост. работа
		лек-ции	практ занятия	лаб.		
1	Введение. Основные виды природных опасностей.		2	–		3
2	Основные требования к мониторингу.		3	–		3
3	Виды мониторинга техногенных и техноприродных опасностей.		3	–		15
4	Структура систем мониторинга опасных природных процессов.		3	–		15
5	Технология мониторинга опасных процессов.		3	–		15
6	Мониторинг опасных инженерно-геологических процессов.		3	–		15
7	Функциональная подсистема мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования РСЧС.		3	–		16
8	Методы прогнозирования техногенных опасностей.		4	–		16
9	Прогнозирование экзогенных геологических опасностей.		4			16
10	Прогнозирование ЧС природного и техногенного характера в системе МЧС России.		4			16
	Подготовка к зачету	–	–	–		9
	ИТОГО: 180		32	–		139+9=148

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самост. работа
		лек-ции	практ занятия	лаб.		
1	Введение. Основные виды природных опасностей.		2	–		6
2	Основные требования к мониторингу.			–		6
3	Виды мониторинга техногенных и техноприродных опасностей.			–		19
4	Структура систем мониторинга опасных природных процессов.		3	–		19
5	Технология мониторинга опасных процессов.			–		19
6	Мониторинг опасных инженерно-геологических процессов.			–		19
7	Функциональная подсистема мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования РСЧС.		3	–		19
8	Методы прогнозирования техногенных опасностей.			–		19
9	Прогнозирование экзогенных геологических опасностей.					19

10	Прогнозирование ЧС природного и техногенного характера в системе МЧС России.					19
	Подготовка к зачету	–	–	–		4
	ИТОГО: 180		8	–		168+4=172

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самост. работа
		лек-ции	практ. занятия	лаб.		
1	Введение. Основные виды природных опасностей.		1			15
2	Основные требования к мониторингу.		1			15
3	Виды мониторинга техногенных и техноприродных опасностей.		1			15
4	Структура систем мониторинга опасных природных процессов.		1			15
5	Технология мониторинга опасных процессов.		1			15
6	Мониторинг опасных инженерно-геологических процессов.		2			16
7	Функциональная подсистема мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования РСЧС.		2			16
8	Методы прогнозирования техногенных опасностей.		2			16
9	Прогнозирование экзогенных геологических опасностей.		2			16
10	Прогнозирование ЧС природного и техногенного характера в системе МЧС России.		2			16
	Подготовка к зачету	–	–	–		9
	ИТОГО: 180		16	–		155+9=164

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Основные виды природных опасностей.

Введение. Основные понятия и термины. Природные чрезвычайные ситуации (ЧС). Основные виды опасных природных явлений. Поражающие факторы. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации.

Тема 2. Основные требования к мониторингу.

Общие сведения и основные требования к мониторингу.

Тема 3. Виды мониторинга техногенных и техноприродных опасностей.

Виды мониторинга техногенных и техноприродных опасностей. Методы мониторинга.

Тема 4. Структура систем мониторинга опасных природных процессов.

Структура систем мониторинга опасных природных процессов. Информационно-измерительная подсистема. Информационно-управляющая подсистема.

Тема 5. Технология мониторинга опасных процессов.

Технология работы информационно-измерительной сети. Технология работы информационно-управляющей подсистемы.

Тема 6. Мониторинг опасных инженерно-геологических процессов.

Инженерно-геологические процессы, понятия, особенности, основные исследуемые параметры. Виды и методы мониторинга инженерно-геологических процессов. Метод аналогий в прогнозировании инженерно-геологических процессов.

Тема 7. Функциональная подсистема мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования РСЧС.

Задачи и функции функциональной подсистемы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Организация управления, силы и средства функциональной подсистемы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования функциональной подсистемы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Деятельность функциональной подсистемы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций в различных режимах функционирования. Система информационного обеспечения функциональной подсистемы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Методы прогнозирования техногенных опасностей.

Методы прогнозирования техногенных опасностей.

Тема 9. Прогнозирование экзогенных геологических опасностей.

Прогноз процессов эрозии и аккумуляции. Методы прогнозирования переработки берегов. Прогноз заболачивания. Прогноз дефляции. Прогноз карстового процесса. Прогноз суффозионных процессов. Прогнозирование деформаций. Прогнозирование опасности склоновых процессов.

Тема 10. Прогнозирование ЧС природного и техногенного характера в системе МЧС России.

Методика составления и представления долгосрочного годового прогноза. Методика составления и представления долгосрочного прогноза циклических чрезвычайных ситуаций, обусловленных весенним половодьем. Методика составления и представления долгосрочного прогноза циклических чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными пожарами. Методика составления и представления среднесрочного прогноза чрезвычайных ситуаций на месяц. Методика составления и представления краткосрочного недельного прогноза чрезвычайных ситуаций. Методика составления и представления оперативного ежедневного прогноза. Методика составления и представления экстренного предупреждения (прогноз на период менее 24 часов).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, научными статьями и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, коллоквиумы, обсуждение и прочее)
- интерактивные (анализ ситуаций, разработка и обоснование концепций, дискуссии и иные).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, курсовая работа.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Введение. Основные виды природных опасностей.	Знать: — характеристики опасных природных и техногенных процессов, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; — о видах и методах мониторинга опасных природных и техногенных процессов; — о методах прогнозирования опасных природных и техногенных процессов; — о научных и организационных основах мониторинга опасных природных процессов; — требования, предъявляемые к мониторингу. Уметь: — применять методы, приборы и системы контроля состояния среды обитания; — применять современные компьютерные информационные технологии и системы в области прогнозирования опасных природных процессов; — пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам мониторинга опасных природных и техногенных процессов; — анализировать и оценивать степень негативного воздействия опасных природных процессов на среду обитания Владеть: — навыками использования вычислительной техники для прогнозирования опасных природных и техногенных процессов и принятия управленческих решений.	Тест Курсовая работа
2	Основные требования к мониторингу.		
3	Виды мониторинга техногенных и техноприродных опасностей.		
4	Структура систем мониторинга опасных природных процессов.		
5	Технология мониторинга опасных процессов.		
6	Мониторинг опасных инженерно-геологических процессов.		
7	Функциональная подсистема мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования РСЧС.		
8	Методы прогнозирования техногенных опасностей.		
9	Прогнозирование экзогенных геологических опасностей.		
10	Прогнозирование ЧС природного и техногенного характера в системе МЧС России.		

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена/зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе

оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Оноприенко, Н. Н. Инженерная геология : учебное пособие / Н. Н. Оноприенко, О. Н. Сальникова, П. С. Ашихмин. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2021. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122945.html	эл. ресурс
2	Кожухарь, Т. А. Геоэкологический мониторинг : учебное пособие / Т. А. Кожухарь. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-93057-905-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123739.html	эл. ресурс
3	Латышенко, К. П. Методы исследований процессов и материалов : практикум / К. П. Латышенко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0400-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79646.html	эл. ресурс
4	Остроумова, А. В. Green Issues. A brief study into ecology: communication practice book (Зеленые проблемы. Краткое исследование экологии: пособие для студентов вузов) / А. В. Остроумова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-8064-3176-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131686.html	эл. ресурс

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Нагибина, И. Ю. Основные направления рационального использования природных ресурсов : учебное пособие / И. Ю. Нагибина, Е. О. Реховская. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-8149-3529-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131214.html	эл. ресурс

2	Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Ростов- на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3585-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107956.html	эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

АО «Роскартография»: <https://roscartography.ru/>

Правительство Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>

Федеральная служба государственной регистрации,

кадастра и картографии (Росреестр): <https://rosreestr.ru/site/>

Профессиональные справочные системы «Кодекс»: <https://kodeks.ru>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

Е-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. CorelDraw X6;
3. Microsoft Office Professional 2010;
4. ArcGIS 10.1 for Desktop Advanced Lab Pak
5. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть

предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры Тл

(протокол № 1 от 08.09.2025)

Заведующий кафедрой

 И. В. Бачинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О. ДВ.01.01 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПАТ-
РИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Погорелов С.Т., к.п.н. Старостин А.Н.,
к. ист. н., Суслонов П.Е., к. филос. н., доцент

**Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей
кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям многонационального русского народа, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, знающего историю края и горной отрасли, способного к преодолению актуальных идейно-мировоззренческих угроз, нравственному совершенствованию и развитию.

Для достижения указанной цели необходимо:

- на основе знания истории горного дела и первого вуза Урала, традиций горной школы воспитать у студентов понимание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность;
- сформировать у студентов осознание межкультурного разнообразия русского общества, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- усвоить базовые знания, раскрывающие сущность духовной культуры человека в понимании традиционных для России религий - Православия, Ислама, Иудаизма, Буддизма;
- на основе ознакомления с памятниками религиозной культуры как источником фундаментальных образов и ценностей художественной культуры России раскрыть, освоить и принять базовые национальные ценности, носителями которых являются многонациональный народ России, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные религиозные объединения;
- сформировать готовность к оценке общественных явлений, несущих угрозу духовной безопасности современного социума и противодействию им;
- воспитать у студентов любовь и интерес к истории, базовым национальным нравственным и духовным ценностям, патриотические убеждения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	знать	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	УК-5.1 Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия; анализирует и реализует социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	уметь	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	

взаимодей- ствия	владеть	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
	знать	- глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;	УК-5.2. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	уметь	- противостоять вовлечению в деструктивные организации псевдорелигиозной, радикальной и экстремистской направленности.	
	владеть	- социальной ответственностью, чувством гуманности, этическими ценностями.	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать	- основные исторические вехи развития горнозаводского Урала и Уральского государственного горного университета как первого высшего учебного заведения края.	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели и определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	уметь	- применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе, команде;	
	владеть	- методами коллективной работы в условиях полиэтнического и поликонфессионального состава команды (трудового коллектива);	
	знать	- основные признаки культурных, этнических, конфессиональных особенностей членов команды (трудового коллектива) для следования традициям взаимоуважительного, доброжелательного взаимодействия с коллегами на принципах толерантности, терпимости к индивидуальным личностным и мировоззренческим различиям;	УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку.
	уметь	- ценить и уважать этническое и религиозное разнообразие российского общества, использовать его для саморазвития;	
	владеть	- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки Направление подготовки: 20.04.01 Техносферная безопасность Профиль: "Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности".

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные ра- боты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
2	72	20			52	+	-	-	-
очно-заочная форма обучения									
2	72	16			56	+	-	-	-
заочная форма обучения									
2	72	10			53	9	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	История инженерного дела в России. Создание и развитие Уральского государственного горного университета	5				13
2.	Основы российского патриотического самосознания	5				13
3.	Религиозная культура в духовной жизни общества и человека	5				14
4.	Основы духовной и социально-психологической безопасности	5				14
ИТОГО		20				52

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	История инженерного дела в России. Создание и развитие	2				15

	Уральского государственного горного университета					
2.	Основы российского патриотического самосознания	2				15
3.	Религиозная культура в духовной жизни общества и человека	3				16
4.	Основы духовной и социально-психологической безопасности	3				16
	ИТОГО	10				62

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	История инженерного дела в России. Создание и развитие Уральского государственного горного университета	2,5				13
2.	Основы российского патриотического самосознания	2,5				13
3.	Религиозная культура в духовной жизни общества и человека	2,5				13
4.	Основы духовной и социально-психологической безопасности	2,5				14
5.	Подготовка к зачету					9
	ИТОГО	10				53+9=62

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: История инженерного дела в России. Создание и развитие Уральского государственного горного университета

Освоение природных богатств Урала. Становление и развитие горнодобывающей и металлургической промышленности в имперский период. Развитие горной и металлургической промышленности на Урале в XX- начале XXI вв. Основные этапы развития горной школы на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета.

Тема 2: Основы российского патриотического самосознания

Патриотизм как понятие и мировосприятие. Уникальность и значимость России в контексте мировой цивилизации. Россия - многонациональная держава. Урал – многонациональный край.

Тема 3: Религиозная культура в духовной жизни общества и человека

Понятие и структура духовного мира человека. Смысл жизни и традиционные духовно-нравственные ценности. Базовые национальные ценности как универсальное явление.

Тема 4: Основы духовной и социально-психологической безопасности

Глобальные вызовы современности. Духовная безопасность личности, общества и государства. Зависимости как угроза физическому и душевному здоровью человека.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения		Оценочные средства
1.	История инженерного дела в России. Создание и развитие Уральского государственного горного университета	<i>Знать:</i>	историю горного дела на Урале, основные этапы становления и развития Уральского государственного горного университета;	Тест, дискуссия
		<i>Уметь:</i>	определять роль корпоративной культуры университета в формировании будущего специалиста;	
		<i>Владеть:</i>	информацией о роли первого вуза Урала в подготовке квалифицированных кадров для нужд горнопромышленных предприятий края;	
2.		<i>Знать:</i>	основные этапы отечественной истории и вклад России в развитие человеческой цивилизации;	Тест, дискуссия

	Основы российского патриотического самосознания		основы вероучения и базовые ценности традиционных конфессий России;	
		<i>Уметь:</i>	с уважением относиться к этническому и религиозному разнообразию российского общества; использовать знания в области истории и духовно-нравственной культуры народов России для саморазвития;	
		<i>Владеть:</i>	знаниями в сфере религиозной культуры и духовных основ становления личности человека;	
3.	Религиозная культура в духовной жизни общества и человека	<i>Знать:</i>	основы вероучения и базовые ценности традиционных конфессий России; роль духовности и нравственности в жизнедеятельности общества;	Тест, дискуссия
		<i>Уметь:</i>	принимать посильное участие в сохранении, защите и развитии базовых национальных ценностей; использовать знания в области истории и духовно-нравственной культуры народов России для саморазвития;	
		<i>Владеть:</i>	навыками анализа и оценки различных ситуаций с позиции духовности и нравственности; навыками позитивного духовно-нравственного взаимодействия в социуме; знаниями в сфере религиозной культуры и духовных основ становления личности человека; теоретической и практической реализацией задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;	
4.	Основы духовной и социально-психологической безопасности	<i>Знать:</i>	глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;	Тест, дискуссия
		<i>Уметь:</i>	противостоять вовлечению в организации деструктивного толка и экстремистской направленности;	
		<i>Владеть:</i>	способами противостояния манипуляциям сознанием, мировоззренческой радикализации, дегуманизации современного общества, защиты и утверждения ценностей, составляющих основу духовно-нравственного становления человека.	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	

65-79	Хорошо	Зачтено
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Батенев Л.М. Краткая история России. С древнейших времён до конца XX века: учебное пособие для студентов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. -Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 282 с.	205
2.	Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. -Электрон. текстовые данные. -Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. -84 с. -978-5-7782-2493-3. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44679.html	Эл. ресурс
3.	Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. -Электрон. текстовые данные. -Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. -76 с. -978-5-7782-2259-5. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44680.html	Эл. ресурс
4.	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] : монография / О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская [и др.]. -Электрон. текстовые данные. -Минск : Белорусская наука, 2011. -451 с. -978-985-08-1359-6. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10089.html	Эл. ресурс
5.	История создания и становления Уральского геологического музея: научное издание / В. В. Филатов [и др.] ; под ред. Ю. А. Поленова. -Екатеринбург : АМБ, 2003. - 276 с. - ISBN 5-8057-0329-7	8
6.	Курашов, В. И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс] : монография/ В. И. Курашов, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова; под ред. Л. Г. Шевчук. -Электрон. текстовые данные. -Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. -197 с. -978-5-7882-1838-0. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html	Эл. ресурс
7.	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. -Электрон. текстовые данные. -М. : Прометей, 2013. -288 с. -978-5-7042-2423-5. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Эл. ресурс
8.	Старостин А.Н. История Отечества: учебное пособие для студентов заочной формы обучения по направлению 480301. Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 116 с.	10
9.	Филатов В. В. "Быть по сему!": очерки истории Уральского государственного горного университета 1914-2014. (1720-1920) [Текст]: [монография] /В. В. Филатов. -Екатеринбург : УГГУ, 2014. - 685 с. : ил., фот. - ISBN 978-5-8019-0349-1	3
10.	Батенев. Л.М. Основы курса отечественной истории : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. -Екатеринбург : УГГУ, 2010. - 371 с.	111
11.	Козлов, В. В. Психология буддизма [Электронный ресурс] /В. В. Козлов. -Электрон. текстовые данные. -Саратов : Вузовское образование, 2014. -209 с. -2227- 8397. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18328.html	Эл. ресурс
12.	Махов, С. Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Махов. -Электрон. текстовые данные. -Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. -178 с. -2227- 8397. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33423.html	Эл. ресурс
13.	Мосолова Л. М. Культура Урала. Книга III [Электронный ресурс]/ Л. М. Мосолова, В. Л. Мартынов, Н. А. Розенберг ; под ред. Н. А. Розенберг. -Электрон. текстовые данные. -СПб. : Петрополис, 2012. -174 с. -978-5-9676-0487-4. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20330.html	Эл. ресурс

14.	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. -Электрон. текстовые данные. -Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. -96 с. -2227-8397. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83834.html	Эл. ресурс
15.	Рапопорт М.С. Творцы Уральской геологии/ М. С. Рапопорт, В. Я. Комарский, В. В. Филатов ; ред. М. С. Рапопорт ; Министерство природных ресурсов РФ, Комитет природных ресурсов по Свердловской области, Уральское отделение Российской академии наук, Уральская государственная горно-геологическая академия. - Екатеринбург : Уральская геологосъемочная экспедиция, 2000. - 224 с. - ISBN 5-89456-014-4	2
16.	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс] : монография/ Р. С. Тамаев. -Электрон. текстовые данные. -М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -263 с. -978-5-238-01764-8. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8791.html	Эл. ресурс
17.	Филатов В.В. Профессора Уральского государственного горного университета : биограф. справ./ В. В. Филатов; Урал. гос. горн. ун-т. - 4-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2009. - 479 с. : фото. -Алф. указ.: с. 474-477. - ISBN 978-5-8019-0202-9	2
18.	Филатов В. В. Уральская геофизическая школа: биографический справочник/ В. В. Филатов ; Уральская государственная горно-геологическая академия, Институт геоло-гии и геофизики. - Екатеринбург : УГГГ А, 2001. - 335 с. : ил.	2

9.2 Нормативные правовые акты

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)- ИПС «КонсультантПлюс»

2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - ИПС «КонсультантПлюс»

3.Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы" - ИПС «КонсультантПлюс»

4.Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) ИПС «КонсультантПлюс»

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. АНО «Просветительский центр» - <https://www.prosvetcentr.ru/>
2. Библиотека исторической литературы - <http://history-fiction.ru>
3. Библиотека Нестор - libelli.ru/library.htm
4. История Урала от зарождения до наших дней - <http://uralograd.ru/>
5. Культура.рф <https://www.culture.ru/>
6. Межрелигиозный совет России - <http://interreligious.ru/>
7. Наука и образование против террора - <http://scienceport.ru/>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://activities.ursmu.ru/protiv-terrora.html>
9. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/>

10. Сеть мультимедийных исторических парков «Россия - моя история» - [https ://myhistorypark.ru/](https://myhistorypark.ru/)
11. Социальная доктрина российских мусульман - <https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/>
12. Ураловед. Портал знатоков и любителей Урала - <https://uraloved.ru/>
13. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
14. Этот день в истории. Всемирная история - www.world-history.ru.
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. MICROSOFT WINDOWS 8 PROFESSIONAL
2. MICROSOFT OFFICE STANDARD 2013
3. APACHE OPENOFFICE

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной

среде УГТУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ФлК
(протокол № 1 от 17.09.2025)

Заведующий кафедрой

В. П. Беляев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О. ДВ.01.02 КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА
ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Гладкова И. В., доцент, к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативная культура личности» является формирование представлений о многообразии культурных миров, значимости толерантного мышления и роли диалога в межкультурном взаимодействии и профессиональной сфере для эффективного решения коммуникативных задач.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование системы взглядов на единство природы, общества и человека;
- усвоение навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- развитие адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- развитие представлений о философских, мировоззренческих аспектах своей профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	знать	- цели и задачи межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления; - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	УК-5.1 Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия; анализирует и реализует социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.2 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	уметь	- анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; - самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия;	
	владеть	- современными коммуникативными технологиями	

		профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуациях в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач;	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать	- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели и определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.2 Использует инструменты непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку.
	уметь	- выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;	
	владеть	- технологиями целеполагания и целедостижения в личностном развитии и профессиональном росте; способами сознательного саморазвития коммуникативной культуры и саморегуляции.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативная культура личности» относится к относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность Профиль: "Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности"

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
2	72	20			52	+	-	-	-
очно-заочная форма обучения									
2	72	10			53	9	-	-	-
заочная форма обучения									
2	72	16			56	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Культура и личность	4				10
2.	Сущность общения как культурного феномена	4				10
3.	Основы теории коммуникации	4				10
4.	Толерантность в межкультурной коммуникации	4				10
5.	Технологии и методы формирования коммуникативной культуры	4				12
	ИТОГО	20				52

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Культура и личность	2				7
2.	Сущность общения как культурного феномена	2				10
3.	Основы теории коммуникации	2				12
4.	Толерантность в межкультурной коммуникации	2				12
5.	Технологии и методы формирования коммуникативной культуры	2				12
6.	Подготовка к зачету					9
	ИТОГО	10				53+9=62

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Культура и личность	2				10
2.	Сущность общения как культурного феномена	2				10
3.	Основы теории коммуникации	2				12

4.	Толерантность межкультурной коммуникации	5				12
5.	Технологии и методы формирования коммуникативной культуры	5				12
	ИТОГО	16				56

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Культура и личность

- Культурогенез и антропогенез. Личность в системе социальных коммуникаций. Социализация. Человек как потребитель, транслятор, продукт и производитель культуры.
- Структура личности. Социальные потребности; способность к творчеству в различных сферах деятельности; нравственные нормы, принципы, убеждения личности.
- Внутренний мир личности. Духовное бытие как сфера внутреннего, субъективного мира, нравственные, религиозные ориентиры, творческие и интеллектуальные потенциалы ЛИЧНОСТИ.
- Культурные ценности. Духовные формы культуры, роль искусства, мифологии, религии в формировании мировоззрения и культуры личности
- Исторические типы культуры. Культурная самоидентификация. Национальное и этническое самосознание. Менталитет. Культурная универсализация, унификация, процессы глобализации.

Тема 2: Сущность общения как культурного феномена

- Сущность общения как культурного феномена.
- Коммуникативная сторона общения. Коммуникативная компетентность.
- Межкультурные коммуникации в современном мире. Экуменическое движение.
- Творческие коммуникации. Искусство как диалог.
- Составляющие коммуникативной культуры: речевая и поведенческая культура, культура мышления, чувств. Личностно-деятельностные компоненты коммуникативной культуры.

Тема 3: Основы теории коммуникации

- Основные парадигмы социальной коммуникации. Теория межкультурного взаимодействия. Генезис массовых коммуникаций.
- Виды коммуникаций: межличностные, массовые, специализированные коммуникации. Типы, формы и модели коммуникаций. Особенности возникновения и развития межличностных, массовых, специализированных коммуникаций. Структура и функции социальной коммуникации
- Коммуникативные процессы. Коммуникаторы и коммуниканты как субъекты коммуникации.
- Коммуникативная личность. Требования к качествам коммуникатора.
- Содержание, средства и язык коммуникации. Функции речевой коммуникации, виды социальных и культурных символов, семиотика языка.

Тема 4: Толерантность в межкультурной коммуникации

- Взаимодействие и диалог культур. Проблемы межкультурных коммуникаций. Инкультурация, аккультурация.
- Теория межкультурной коммуникации
- Толерантность: сущность роль и значимость толерантности для человека и общества. Проблемы толерантности в современном обществе. Социокультурная толерантность как моральное качество личности. Конфессиональная толерантность.
- Интолерантность, ее формы: этноцентризм, национализм, дискриминация, ксенофобия, сегрегация, репрессии.
- Межкультурные и межнациональные конфликты. Культурный шок.

Тема 5: Технологии и методы формирования коммуникативной культуры

- Методы формирования коммуникативных компетенций. Когнитивный, аксиологический, интерактивный, эмпирические компоненты коммуникативных компетенций.
- Роль психологических факторов в формировании коммуникативной культуры личности.
- Межличностное общение в условиях межкультурного взаимодействия. Личностные особенности и коммуникативная культура в профессиональной деятельности. Стратегии поведения в проблемной ситуации.
- Мотивационные компоненты коммуникативной культуры. Роль рефлексии в коммуникативной культуре.
- Коммуникативная культура как составляющая профессионального имиджа. Имиджевые технологии в коммуникативной культуре. Самопрезентация. Процесс создания имиджа, пути его трансформации, совершенствования.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклады, контрольная работа (реферат) и проч.);
- интерактивные (дискуссия).

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, доклад, дискуссия, контрольная работа (реферат).

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения		Оценочные средства
1.	Культура и личность	Знать:	- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления; - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Тест
		Уметь:	- анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;	
		Владеть:		
2.	Сущность общения как культурного феномена	Знать:	- способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач;	Доклад
		Уметь:	- интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межкультурного, межконфессионального взаимодействия;	
		Владеть:	- способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и проблем; навыками интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	
3.	Основы теории коммуникации	Знать:	- способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач;	Доклад
		Уметь:	- анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации;	
		Владеть:	- современными коммуникативными технологиями личностного и профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога.	
4.	Толерантность в межкультурной коммуникации	Знать:	- цели и задачи межкультурного взаимодействия в полицентричном мире; сущность толерантного мышления; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Дискуссия
		Уметь:	- интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межкультурного, межконфессионального взаимодействия;	
		Владеть:	- способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач;	
5.	Технологии и методы формирования	Знать:	- способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном	Доклад

	я коммуникативной культуры		взаимодействии при решении профессиональных задач; - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	
		<i>Уметь:</i>	- самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;	
		<i>Владеть:</i>	- современными коммуникативными технологиями личностного и профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога; - технологиями целеполагания и целедостижения в личностном развитии и профессиональном росте; способами сознательного саморазвития коммуникативной культуры и саморегуляции.	
6.	Подготовка и защита контрольной работы (реферат)	<i>Знать:</i>	- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления; - способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; - приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	
		<i>Уметь:</i>	- анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; - самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.	
		<i>Владеть:</i>	- современными коммуникативными технологиями профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуациях в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач; - технологиями целеполагания и целедостижения в личностном развитии и профессиональном росте; способами сознательного саморазвития коммуникативной культуры и саморегуляции.	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Маховская, О. И. Коммуникативный опыт личности / О. И. Маховская. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 253 с. - ISBN 978-5-9270-0193-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/15540.html	Эл. ресурс
2.	Немец Г. Н. Коммуникативные основы деловой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Немец Г. Н. Краснодар: Южный институт менеджмента, - 2012. 107 с. ISBN 2227-8397[Электронный ресурс] IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/9592.html	Эл. ресурс
3.	Петрова Ю. А. Культура и стиль делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петрова Ю. А. -Москва: ГроссМедиа, 2007. -ISBN 5-476003476: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1129.html Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.	Эл. ресурс
4.	Трофимов М. Ю. Основы коммуникативной культуры: учебное пособие / М. Ю. Трофимов. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2017. -184 с. - ISBN 978-5-8114-2535-8. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/Book/92672	Эл. ресурс
5.	Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 243 с.: ил. --ISBN 978-5-4475-5689. Текст: электронный. Режим доступа: - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211	Эл. ресурс
6.	Галкин А.А. Публичная сфера и культура толерантности. - М., 2002. Электрон-ный текст: https://www.elibrarv.ru/item.asp?id=21413577	Эл. ресурс
7.	Колмогорова Л. А. Формирование коммуникативной компетентности личности: учебное пособие / Л. А. Колмогорова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. -205 с.ISBN978-5-88210-792-4 [Электронный ресурс] http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova.pdf	Эл. ресурс
8.	Садовская, В. С., Ремизов В. А. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 209 с. - Серия: Бакалавр. ISBN 978-5-9916-8672-3 Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/Book/ISBN9785691015427.html	Эл. ресурс
9.	Толерантность. Общ. Ред. М.Л. Мчедлова. - М.: Изд-во «Республика», 2004. [Электронный ресурс] https://www.gumer.info/Bibliotek Buks/Sociolog/toler/index.php	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы
образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://www.vlibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС
(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

Д. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Стороженко Л.А., к. геол.-мин. н., доцент

**Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей
кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в техносферной безопасности» является формирование у студентов представлений об основных понятиях информационных технологий; об информационных и геоинформационных средствах мониторинга и прогнозирования ЧС; о способности решения задач в области техносферной безопасности с помощью информационных технологий.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- закрепление теоретических знаний и практических навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности в области техносферной безопасности;
- изучение современного состояния информационных технологий;
- формирование практических навыков работы с программным инструментарием компьютерных информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы и прочее);
- приобретение навыков работы с данными, представленными в различной форме и видах и умений проектирования баз данных;
- изучение основных принципов, методов, программно-технологических и производственных средств обработки данных. в том числе сетевых в профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-8: способен проводить научные исследования и разработки, осуществлять эксперименты и наблюдения	знать	– понятия, принципы построения и функционирования информационных технологий; – информационные системы для мониторинга и прогнозирования ЧС локального, регионального и глобального масштабов.	ПК 8.1. Выбирает направление и тему научного исследования, обозначает научно-практическую задачу исследования; ПК 8.2. Планирует проведение научного исследования и экспериментов;
	уметь	– осуществлять научно-аналитический подход при получении и анализе информации по проблемам техносферной безопасности различного уровня; – оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач в области обеспечения техносферной безопасности.	ПК 8.3. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, результаты экспериментов и наблюдений; ПК 8.4. Составляет отчет по результатам исследования;
	владеть	– основными понятиями, проблемами и перспективами в области информационного	ПК 8.5. Публикует результаты научного исследования, участвует в обсуждении результатов исследования.

		развития для обеспечения техносферной безопасности; – навыками эффективного использования информации и ее анализа.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в техносферной безопасности» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность.**

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
4	144		32		103	9			
5	180			32	121		27		
заочная форма обучения									
4	144		12		128	4			
5	180			8	163		9		
очно-заочная форма обучения									
4	144		16		119	9			
5	180			16	137		27		

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Информационные системы в управлении техносферной безопасностью	–	16	–		52

2	Системный анализ и моделирование процессов в техносфере	–	16	–		51
	Подготовка к зачету	–	–	–		9
	ИТОГО: 144		32	–		103+9=112
3 семестр						
3	Информационные системы для мониторинга и прогнозирования ЧС	–	–	16		61
4	Современные подходы к созданию комплексной ИС для обеспечения техносферной безопасности	–	–	16		60
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	–	32		121+27=148

Для студентов заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Информационные системы в управлении техносферной безопасностью	–	6	–		64
2	Системный анализ и моделирование процессов в техносфере	–	6	–		64
	Подготовка к зачету	–	–	–		4
	ИТОГО: 144		12	–		128+4=132
3 семестр						
3	Информационные системы для мониторинга и прогнозирования ЧС	–	–	4		82
4	Современные подходы к созданию комплексной ИС для обеспечения техносферной безопасности	–	–	4		81
	Подготовка к экзамену	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	–	8		163+9=172

Для студентов очно-заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Информационные системы в управлении техносферной безопасностью	–	8	–		59
2	Системный анализ и моделирование процессов в техносфере	–	8	–		60
	Подготовка к зачету	–	–	–		9
	ИТОГО: 144		16	–		119+9=128
3 семестр						
3	Информационные системы для мониторинга и прогнозирования ЧС	–	–	8		68

4	Современные подходы к созданию комплексной ИС для обеспечения техносферной безопасности	–	–	8		69
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	–	16		137+27=164

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Информационные системы в управлении техносферной безопасностью

Понятие коммуникации и общения, типы и виды общения. Функции и цели общения. Виды речевой деятельности. Процесс речевого взаимодействия и коммуникативные барьеры. Виды слушания. Условия, принципы и приемы правильного слушания. Вербальные и невербальные средства общения. Этика общения и речевой этикет. Техники коммуникации. Конфликтные ситуации и способы речевого поведения в них.

Тема 2: Системный анализ и моделирование процессов в техносфере

Характеристика особенностей делового общения. Виды делового общения. Особенности официально-делового стиля. Лексика и грамматика делового языка. Подстили и жанры. Публичное выступление в деловой сфере: этапы подготовки, реализация выступления, взаимодействие с аудиторией. Национальные особенности делового общения в России, Европе, Америке, на Востоке.

Тема 3: Информационные системы для мониторинга и прогнозирования ЧС

Характеристика особенностей научного общения. Виды научной коммуникации. Особенности научного стиля речи. Лексика и грамматика научного стиля. Подстили и жанры. Публичное выступление в научной сфере. Дискуссия. Проведение занятий.

Тема 4: Современные подходы к созданию комплексной ИС для обеспечения техносферной безопасности

Структура комплексной ИС в обеспечении техносферной безопасности. Уровни ИС (региона, государства, планетарного масштаба). Применение современных методов ИС в управлении техносферной безопасностью.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины (модулю) кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, тест, экзамен/зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Информационные системы в управлении техносферной безопасностью	<i>Знать:</i> – понятия, принципы построения и функционирования информационных технологий; <i>Владеть:</i> – основными понятиями, проблемами и перспективами в области информационного развития для обеспечения техносферной безопасности.	Тест КР № 1
2	Системный анализ и моделирование процессов в техносфере	<i>Знать:</i> – информационные системы для мониторинга и прогнозирования ЧС локального, регионального и глобального масштабов.	Тест КР № 2
3	Информационные системы для мониторинга и прогнозирования ЧС	<i>Уметь:</i> – осуществлять научно-аналитический подход при получении и анализе информации по проблемам техносферной безопасности различного уровня; <i>Владеть:</i> навыками эффективного использования информации и ее анализа.	Тест КР № 3
4	Современные подходы к созданию комплексной ИС для обеспечения техносферной безопасности	<i>Уметь:</i> – оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач в области обеспечения техносферной безопасности.	Тест КР № 4

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена/зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Программное обеспечение обработки геофизических данных: научное издание / В. В. Ломтадзе. - Ленинград: Недра, 1982. - 280 с.	4
2	Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть 2. Экологический контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Потапов, В. Н. Воробьев, Л. Н. Карлин, А. А. Музалевский. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 290 с. – 5-86813-138-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12504.html	Эл. ресурс
3	Информационные средства оценивания состояний природных объектов по данным дистанционного зондирования на основе непараметрических методов распознавания образов : учеб. пособие / А. В. Лапко, В. А. Лапко ; СибГУим. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2020. – 92 с.. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107202.html – ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

АО «Роскартография»: <https://roscartography.ru/>

Правительство Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>

Федеральная служба государственной регистрации,

кадастра и картографии (Росреестр): <https://rosreestr.ru/site/>

Профессиональные справочные системы «Кодекс»: <https://kodeks.ru>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

12. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. CorelDraw X6;
3. Microsoft Office Professional 2010;
4. Golden Softwre Surfer
5. ArcGIS 10.1 for Desktop Advanced Lab Pak
6. Программный комплекс для расчета последствий аварий с выбросом опасных веществ и оценка риска Toxi + Risk.
7. Apache OpenOffice

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС
(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02 НАДЗОРНАЯ И КОНТРОЛИРУЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Каплан Я. Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

З
а
в
е
д
у
ю
щ
и
й



подпись

И.О. Фамилия

к
а
ф
е
д
р
о
й

—
—
—

_____ Л. А. Стороженко

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Надзорная и контролирующая деятельность в техносферной безопасности» является приобретение системных знаний, умений и навыков в сфере организации и осуществления государственного, общественного и производственного надзора и контроля за соблюдением нормативно-правовых требований по обеспечению безопасности в технологических процессах и производствах, безопасности труда, санитарно-эпидемиологической, промышленной и пожарной безопасности.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- изучение современной законодательной базы правового регулирования в части надзорных и контрольных функций государства в отношении безопасности производственной деятельности;
- изучение порядка осуществления государственного надзора и контроля в сфере безопасности;
- изучение порядка осуществления ведомственного надзора и контроля в сфере безопасности;
- изучение порядка осуществления общественного контроля в сфере безопасности;
- изучение порядка осуществления контроля в сфере безопасности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1 [

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-5: способен проводить производственный и государственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и оценку эффективности системы управления промышленной безопасностью	знать	- действующую систему нормативно-правовых актов по организации государственного надзора в сфере безопасности; - государственную политику и государственную систему надзора и контроля в техносфере; - разрешительную и экспертную деятельность в области безопасности; - меры воздействия со стороны государственных органов надзора за нарушение требований безопасности; - формы общественного надзора и контроля в сфере безопасности; - основы осуществления надзора и контроля безопасности со стороны представительных	ПК 5.1. Выполняет мониторинг нормативно-правовых актов Российской Федерации, требуемых для построения системы производственного контроля с учетом специфик деятельности организации ПК 5.2. Описывает модели системы производственного контроля в организациях с учетом специфики их деятельности и проводит анализ эффективности рассмотренных моделей ПК 5.3. Соблюдает требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью

	органов работников (профессиональных союзов); - объекты производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; - объекты производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности; - объекты контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и готовности к локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - критерии определения зон приемлемого риска; - формы контроля за состоянием условий и охраны труда на рабочем месте; - методологию инспекционных проверок безопасности; - методы проведения Внутренних проверок (аудитов) системы управления безопасностью в техносфере; - критерии замены средств защиты.	
	уметь - применять нормативно-правовые акта по организации и осуществлению надзора и контроля в сфере безопасности; - идентифицировать техносферные опасности; - правильно оценивать соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями; - оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков; - инспектировать различные производственные процессы и объекты на основе применения различных форм и методов надзора и контроля; - обоснованно выбирать способы управления безопасностью.	

	владеть	- навыками разработки графиков и планов (программ) целевых и комплексных проверок состояния безопасности; - навыками разработки опросного листа для оценки состояния безопасности различных производственных процессов и объектов; - навыками оформления актов проверок и предписаний по результатам контроль состояния используемых средств защиты; - навыками разработки возможных к практической реализации способов управления безопасностью.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Надзорная и контролирующая деятельность в техносферной безопасности» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
4	144	16	16		103	9			
4	144		20		97		27		
заочная форма обучения									
4	144	4	8		128				
4	144		16		119		9		
очно-заочная форма обучения									
4	144	8	16		111	9			
4	144		32		85		27		

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Введение	8	8	–		51
2	Государственная политика управления, контроля и надзора за состоянием условий и организации охраны труда	8	8	–		52
	Подготовка к зачету	–	–	–		9
	ИТОГО: 144	16	16	–		112
3 семестр						
3	Ведомственный надзор за охраной труда и промышленной безопасностью	–	10	–		33
4	Организация общественного надзора и контроля	–	5	–		32
5	Контроль и надзор в системе управления охраной труда и промышленной безопасностью	–	5	–		32
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	20	–		124

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
3 семестр						
1	Введение	2	4	–		64
2	Государственная политика управления, контроля и надзора за состоянием условий и организации охраны труда	2	4	–		64
	Подготовка к зачету	–	–	–		4
	ИТОГО: 144	4	8	–		132
4 семестр						
3	Ведомственный надзор за охраной труда и промышленной безопасностью	–	6	–		39
4	Организация общественного надзора и контроля	–	5	–		40
5	Контроль и надзор в системе управления охраной труда и промышленной безопасностью	–	5	–		40
	Подготовка к экзамену	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		128

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
4 семестр						

1	Введение	4	8	–		55
2	Государственная политика управления, контроля и надзора за состоянием условий и организации охраны труда	4	8	–		56
	Подготовка к зачету	–	–	–		9
	ИТОГО: 144	8	16	–		120
5 семестр						
3	Ведомственный надзор за охраной труда и промышленной безопасностью	–	10	–		28
4	Организация общественного надзора и контроля	–	11	–		28
5	Контроль и надзор в системе управления охраной труда и промышленной безопасностью	–	11	–		29
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		112

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Введение

Цели и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Организация изучения дисциплины.

Тема 2: Государственная политика управления, контроля и надзора за состоянием условий и организации охраны труда

Понятие государственного надзора и контроля. Правовая основа государственного управления, контроля и надзора за соблюдением требований охраны труда и промышленной безопасности. Типы надзора: судебный, прокурорский и административный. Структура государственного контроля и надзора за соблюдением требований охраны труда и промышленной безопасности. Федеральные органы управления охраной труда, контроля и надзора. Порядок проведения мероприятий по контролю и надзору. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции. Права государственных инспекторов труда. Органы надзора и контроля, налагающие административные наказания. Органы государственного специализированного надзора. Государственная экспертиза условий труда, ее задачи и функции.

Тема 3: Ведомственный надзор за охраной труда и промышленной безопасностью

Служба охраны труда в организации, основные задачи и функции службы. Организация работы службы охраны труда. Порядок формирования службы и ее численности. Право работников службы. Служба производственного контроля, задачи и функции службы. Должностные инструкции по охране труда лиц ведомственного надзора. Виды проверок на предприятиях, комплексные проверки.

Тема 4: Организация общественного надзора и контроля

Роль профсоюзов в организации общественного надзора. Полномочия профсоюзных инспекторов труда. Права и обязанности технических инспекторов труда. Основные права и направления деятельности профсоюзной правовой инспекции труда. Комитеты (комиссии) по охране труда на предприятиях, в организациях. Задачи, функции и права комитетов (комиссий). Уполномоченные (доверенные) лица по охране труда, их права и обязанности. Порядок осуществления общественного надзора и контроля. Порядок осуществления контроля внештатными инспекторами государственных органов надзора.

Тема 5: Контроль и надзор в системе управления охраной труда и промышленной безопасностью

Контроль за уровнем вредных и опасных производственных факторов на рабочих местах. Организация надзора за исполнением нарядной системы. Документация по эксплуатации зданий, сооружений, оборудования. Организация систематического и периодического надзора за состоянием производственных зданий и сооружений при их эксплуатации. Система планово-предупредительных ремонтов зданий и сооружений. Контроль и надзор проектной документации.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства

1	Введение	<i>Знать:</i> — действующую систему нормативно-правовых актов по организации государственного надзора в сфере безопасности; — государственную политику и государственную систему надзора и контроля в техносфере; — разрешительную и экспертную деятельность в области безопасности; — меры воздействия со стороны государственных органов надзора за нарушение требований безопасности; — формы общественного надзора и контроля в сфере безопасности; — основы осуществления надзора и контроля безопасности со стороны представительных органов работников (профессиональных союзов); — критерии определения зон приемлемого риска; — формы контроля за состоянием условий и охраны труда на рабочем месте; — методологию инспекционных проверок безопасности; — методы проведения внутренних проверок (аудитов) системы управления безопасностью в техносфере; — критерии замены средств защиты.	Тест КР № 1
2	Государственная политика управления, контроля и надзора за состоянием условий и организации охраны труда	<i>Уметь:</i> — применять нормативно-правовые акты по организации и осуществлению надзора и контроля в сфере безопасности; — идентифицировать техносферные опасности; — правильно оценивать соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями;	Тест КР № 2
3	Ведомственный надзор за охраной труда и промышленной безопасностью	<i>Знать:</i> — объекты производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; — объекты производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности; — объекты контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и готовности к локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	Тест КР № 3
4	Организация общественного надзора и контроля	<i>Владеть:</i> — навыками разработки графиков и планов (программ) целевых и комплексных проверок состояния безопасности; — навыками разработки опросного листа для оценки состояния безопасности различных производственных процессов и объектов; — навыками оформления актов проверок и предписаний по результатам контроля состояния используемых средств защиты; — навыками разработки возможных к практической реализации способов управления безопасностью.	Тест КР № 4
5	Контроль и надзор в системе управления охраной труда и промышленной безопасностью	<i>Уметь:</i> — оценивать риск реализации техносферных опасностей и приемлемость рисков; — инспектировать различные производственные процессы и объекты на основе применения различных форм и методов надзора и контроля; — обоснованно выбирать способы управления безопасностью.	Тест КР № 5

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена/зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой

системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. В. Токмаков, Ю. Ф. Килин, А. М. Кузнецов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - 4-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2018. - 272 с. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-8019-0443-6	Эл. ресурс
2	Система управления охраной труда [Электронный ресурс] : учебное пособие /В. Я. Борщев, А. Ю. Степанов. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. - 80 с. – ISBN 978-5-8265-2103-8. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/99788.html	Эл. ресурс
3	Решение задач техносферной безопасности промышленных объектов с использованием ПЭВМ : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / М. В.Кравченко, Н. М. Кравченко, Т. М. Кравченко. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2021. – 135 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116898.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://www.rosmintrud.ru>
2. Международная организация труда (МОТ) <https://websot.jimdo.com>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru>
4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
5. Журнал «Безопасность в техносфере» <http://magbvt.ru/>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. CorelDraw X6;
3. Microsoft Office Professional 2010.
4. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС
(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

Д. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 МЕНЕДЖМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Каплан Я. Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

З
а
в
е
д
у
ю
щ
и
й



подпись

И.О. Фамилия

к
а
ф
е
д
р
о
й

—
—
—

_____ Л. А. Стороженко

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Менеджмент безопасности организации» является формирование комплекса знаний и умений в области менеджмента безопасности на промышленном предприятии.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- _сформировать умение разрабатывать модели систем безопасности, планировать деятельность по совершенствованию управления безопасности предприятия;
- _сформировать навыки проведения анализа систем безопасности, выявления и управления несоответствиями, устанавливая их причину, разработать корректирующие мероприятия;
- _сформировать навыки разработки документации систем безопасности, навыки проведения стратегического анализа систем безопасности на предприятии и выявление направлений и совершенствований в соответствии с международными и национальными стандартами;
- _сформировать умение распределять ответственность, обязанности и полномочия в системе менеджмента безопасности на предприятии.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-4: способен разрабатывать мероприятия, направленные на улучшение состояния промышленной безопасности в соответствии с нормативно-правовым актом РФ	знать	- основные принципы проведения процедуры научной экспертизы безопасности; - основы применения методов анализа и оценки надежности и техногенного риска; - нормативно-правовые акты по вопросам техносферной безопасности, современные требования по их реализации; - правила необходимого участия в работах по усовершенствованию действующих нормативных документов в области техносферной безопасности, способы разработки новых нормативно-правовых актов по вопросам техносферной безопасности на предприятии; - международный стандарт ИСО 14000;	ПК 4.1. Осуществляет мониторинг за состоянием промышленной безопасности на производственном объекте с учетом специфики деятельности организации; ПК 4.2. Подготавливает предложения о совершенствовании состояния промышленной безопасности, с обоснованием их эффективности и основанных на анализе данных мониторинга; ПК 4.3. Вносит предложения о внедрении новых технологий и нового оборудования; ПК 4.4. Разрабатывает план работы по осуществлению производственного контроля в подразделениях организации

		- национальный стандарт OHSAS 18001; - принципы управления несоответствиями, разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий; - правовые основы производственной безопасности и охраны труда в Российской Федерации; - основные методы сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения информации для принятия эффективных управленческих решений; - стратегические методы планирования управления безопасностью предприятия.	
	уметь	- разрабатывать нормативно-правовую документацию по вопросам техносферной безопасности предприятия; - юридически грамотно разрабатывать нормативно-правовые акты по вопросам техносферной безопасности предприятия; - разрабатывать мероприятия, направленные на повышение безопасности производства и охраны здоровья, экологической безопасности; - моделировать ситуацию принятого решения; - подобрать состав участников экспертной группы; - организовать подготовку информационных материалов; - выбирать технологические схемы при проектировании систем обеспечения безопасности методом экспертных оценок.	
	владеть	- навыками построения процессных моделей систем безопасности на основе требований ИСО 9001, ИСО 14001, OHSAS 18001; - методикой анализа современных теоретических и практических данных, касающихся методов, приемов и средств защиты человека и окружающей природной среды от техногенных воздействий;	

		- навыками анализа несоответствий в системе менеджмента безопасности на предприятии и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий; - законодательными основами в обеспечении безопасности работ на предприятиях; - навыками применения методов экспертных оценок; - навыками участия и проведения «мозгового штурма»; - навыками оценки имеющихся данных, характеристик и показателей объекта по вопросам безопасности.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Менеджмент безопасности организации» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
5	180	–	20	–	151	9	–	–	–
заочная форма обучения									
5	180	–	18	–	158	4	–	–	–
очно-заочная форма обучения									
5	180	–	18	–	153	9	–	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
1	Общие понятия опасности и угроз	–	1	–		4
2	Понятие безопасности	–	1	–		4
3	Основные понятия менеджмента безопасности на предприятии	–	2	–		5
4	Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья	–	6	–		46
5	Сертификация системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья	–	6	–		46
6	Системы управления экологической безопасностью и промышленными отходами	–	4	–		46
	Подготовка к зачету	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	20	–		151+9=160

Для студентов заочной форм обучения

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
1	Общие понятия опасности и угроз	–	1	–		4
2	Понятие безопасности	–	1	–		4
3	Основные понятия менеджмента безопасности на предприятии	–	1	–		5
4	Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья	–	5	–		28
5	Сертификация системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья	–	5	–		28
6	Системы управления экологической безопасностью и промышленными отходами	–	5	–		28
	Подготовка к зачету	–	–	–		4
	ИТОГО: 180	–	18	–		158+4=162

Для студентов очно-заочной форм обучения

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
1	Общие понятия опасности и угроз		3			25
2	Понятие безопасности		3			25
3	Основные понятия менеджмента безопасности на предприятии		3			25
4	Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья		3			26
5	Сертификация системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья		3			26
6	Системы управления экологической безопасностью и промышленными отходами		3			26
	Подготовка к зачету					9
	ИТОГО: 180		18			153+9=162

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Общие понятия опасности и угроз

Понятие опасности. Виды опасности и их классификация. Источники опасности и их виды. Виды источников опасности по природе происхождения. Особенности источников опасности техногенного происхождения. Вероятность наступления опасности. Понятие угроз. Виды угроз их классификация. Виды угроз по последствиям воздействия. Источники угроз. Особенности источников угроз по видам деятельности. Вероятность возникновения угроз.

Тема 2: Понятие безопасности

Общее понятие безопасности. Субъекты и объекты безопасности. Понятие промышленной безопасности. Закон РФ «О безопасности». Служба управления безопасностью на предприятии. Мероприятия по управлению безопасностью. Виды безопасности и их особенности. Классификация видов безопасности. Виды рисков и их классификация. Управление безопасностью на основе оценки рисков.

Тема 3: Основные понятия менеджмента безопасности на предприятии

Виды систем безопасности на предприятии. Модели систем безопасности на предприятии в соответствии с требованиями ИСО 9001, ИСО 14001, OHSAS 18001. Единая система управления охраной труда и промышленной безопасности. Органы управления охраной труда и промышленной безопасности.

Тема 4: Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья

Национальный стандарт Российской Федерации OHSAS 18001. Область применения. Требования к системе менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Проверки. Анализ системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.

Тема 5: Сертификация системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья

Разработка системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья на предприятии. Этапы внедрения системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Процедура получения сертификата.

Тема 6: Системы управления экологической безопасностью и промышленными отходами

Международные стандарты ИСО серии 14000. Основополагающие стандарты:

- ИСО 14001-2005 "Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению"; ИСО 14004-2005 "Системы управления окружающей средой."

Общие руководящие указания по принципам, системам и средствам обеспечения функционирования». Экологический аудит. Система управления отходами. Ресурсосбережение.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
 2. Посещение и конспектирование лекций.
 3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
 4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
 5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.
- самостоятельной работы студентов: проверка на практическом занятии, доклад, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: доклад, дискуссия, тест.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Общие понятия опасности и угроз	<i>Знать:</i> – основные принципы проведения процедуры научной экспертизы безопасности; <i>Владеть:</i> – навыками применения методов экспертных оценок; – навыками участия и проведения «мозгового штурма»; – навыками оценки имеющихся данных, характеристик и показателей объекта по вопросам безопасности.	Тест Дискуссия
2	Понятие безопасности	<i>Уметь:</i> – разрабатывать мероприятия, направленные на	

		повышение безопасности производства и охраны здоровья, экологической безопасности.	
3	Основные понятия менеджмента безопасности на предприятии	<i>Знать:</i> – основы применения методов анализа и оценки надежности и техногенного риска; – основные методы сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения информации для принятия эффективных управленческих решений; – стратегические методы планирования управления безопасностью предприятия. <i>Владеть:</i> – навыками построения процессных моделей систем безопасности на основе требований ИСО 9001, ИСО 14001, OHSAS 18001.	Тест Дискуссия
4	Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья	<i>Уметь:</i> – подобрать состав участников экспертной группы; – организовывать подготовку информационных материалов; – выбирать технологические схемы при проектировании систем обеспечения безопасности методом экспертных оценок. <i>Владеть:</i> – методикой анализа современных теоретических и практических данных, касающихся методов, приёмов и средств защиты человека и окружающей природной среды от техногенных воздействий.	
5	Сертификация системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья	<i>Знать:</i> – нормативно-правовые акты по вопросам техносферной безопасности, современные требования по их реализации; – международный стандарт ИСО 14000; – национальный стандарт OHSAS 18001; – правила необходимого участия в работах по усовершенствованию действующих нормативных документов в области техносферной безопасности, способы разработки новых нормативно-правовых актов по вопросам техносферной безопасности на предприятии; – принципы управления несоответствиями, разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий; – правовые основы производственной безопасности и охраны труда в Российской Федерации.	Доклад Дискуссия
6	Системы управления экологической безопасностью промышленными отходами	<i>Уметь:</i> – разрабатывать нормативно-правовую документацию по вопросам техносферной безопасности предприятия; – юридически грамотно разрабатывать нормативно-правовые акты по вопросам техносферной безопасности предприятия. <i>Владеть:</i> – навыками анализа несоответствий в системе менеджмента безопасности на предприятии и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий; – законодательными основами в обеспечении безопасности работ на предприятиях.	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-394-03210-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85266.html	Эл. ресурс
2	Управление техносферной безопасностью : учебное пособие / Ю. А. Суворова, А. В. Козачек, В. Ю. Богомолов [и др.] ; под редакцией А. В. Козачека. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2021-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99801.html	Эл. ресурс
3	Стасева, Е. В. Организация охраны труда на предприятиях : учебное пособие / Е. В. Стасева. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9729-0692-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114941.html .	Эл. ресурс
5	Медведев, П. Н. Контентное обеспечение системы экологического менеджмента промышленного предприятия : монография / П. Н. Медведев, Д. В. Малий. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-1580-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118878.html	Эл. ресурс

9.2 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
3. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07. 1997 г. № 116-ФЗ.
4. ГОСТ Р ИСО 14001–98 Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению
5. ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007 Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования

6.ГОСТ ISO 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования ГОСТ 30775-2001 Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Классификация, идентификация и кодирование отходов. Основные положения.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

- 1.Государственная Дума Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru>
- 2.Президент Российской Федерации <http://www.president.kremlin.ru>
- 3.Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>
- 4.Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <http://www.gost.ru>
- 5.Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
<http://www.rosmintrud.ru>
- 6.Международная организация труда (МОТ) <http://www.ilo.org>
- 7.Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) <http://www.pfrf.ru>
- 8.Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>
- 9.Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru>
- 10.Федеральная служба по труду и занятости (Роструд [http://www. rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. CorelDraw X6;
3. Microsoft Office Professional 2010.
4. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ

ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры Экономики
и менеджмента

(протокол № 1 от 05.09.2025)

Заведующий кафедрой

Л. А. Мочалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Мочалова Л.А., д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой ГлЗЧС

Заведующий кафедрой



подпись

Стороженко Л.А.

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Экономические аспекты профессиональной деятельности» является освоение студентами теоретических основ функционирования экономики, анализ объективных экономических закономерностей на уровне отдельных хозяйствующих субъектов и национальной экономики в целом.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- получение представления об экономической теории как науки, обзора ее важнейших направлений и школ в историческом развитии;
- выработка научных представлений о происходящих экономических явлениях и процессах;
- понимание механизма функционирования рынков благ и факторов производства, рынков совершенной и несовершенной конкуренции;
- понимание механизма функционирования национальной и мировой экономики в целом;
- понимание поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-3: Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	знать	- функции, направления и структуру экономической теории; - сущность фундаментальной экономической проблемы и пути ее решения; - основные этапы развития экономической теории; - особенности различных типов экономических систем; - элементы экономических систем; - виды отношений собственности и формы собственности; - теоретические основы и закономерности развития рыночной экономической системы; - виды рынков, рыночных структур и их особенности; - основные понятия, категории, модели и инструменты микроэкономического анализа - основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - особенности формирования спроса и предложения на рынке благ;	ПК 3.1. Разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение аварий, обеспечение безопасного функционирования опасных производственных объектов, а также локализации аварий и инцидентов и ликвидации их последствий, основанных на анализе производственного объекта, специфике его производства и в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов; ПК 3.2. Оценивает разработанные комплексы по организации работ службы промышленной безопасности, а также взаимодействие технических устройств, обследование и освидетельствование зданий и сооружений

		- модели микроэкономического равновесия; - рациональное поведение потребителей в рамках количественно и сравнительной теории полезности; - формирование потребительского излишка; - действие эффекта дохода и эффекта замещения на поведение покупателя; - сущность, функции и виды предприятий; - производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах; - основные показатели деятельности предприятия; - сравнительную характеристику типов рыночных структур; - механизмы функционирования рынков совершенной и несовершенной конкуренции; - особенности рынков факторов производства; - механизмы функционирования рынков факторов производства; - цели и виды макроэкономической политики; - основы построения системы национальных счетов; - модели макроравновесия на рынке благ; - сущность, виды и последствия инфляции; - виды и инструменты антиинфляционной политики государства; - факторы, типы и показатели экономического роста; - сущность и виды денег; - сущность и виды кредита; - виды и инструменты денежно-кредитной политики государства; - структуру государственных финансов; - сущность и виды налогов; - виды и инструменты бюджетно-налоговой политики государства; - виды и инструменты внешнеторговой политики; - сущность и системы валютных курсов; - особенности национальной и мировой валютных систем; - сущность, цели и формы мировой экономической интеграции;	
	уметь	- применять методы и средства познания экономической действительности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	

		- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять способы координации выбора в разных экономических системах; - анализировать изменения, происходящие в развитии экономических систем и отношений собственности; - проводить анализ рынка, используя экономические модели; - выявлять преимущества и недостатки рынков, а также случаи несостоятельности рынка; - определять ситуацию равновесия на рынке благ; - анализировать факторы, влияющие на установление равновесной цены на рынке; - определять ситуацию рационального поведения покупателей на рынке; - анализировать влияние различных факторов на изменение поведения потребителей - рассчитывать показатели издержек, выручки и прибыли предприятия; - строить кривые равного выпуск и равных издержек; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); - определять равновесие предприятия в условиях конкурентных рынков; - определять равновесие предприятия в условиях монополии и олигополии; - определять ситуацию равновесия на рынках факторов производства; - рассчитывать равновесную цену на рынках факторов производства; - рассчитывать показатели совокупного выпуска и дохода; - определять ситуацию макроравновесия на рынке благ; - рассчитывать уровень инфляции; - рассчитывать показатели экономического роста; - определять ситуацию равновесия на рынке денег и на рынке благ; - определять величину средней и предельной налоговых ставок; - определять ситуацию преимущества в торговле между странами;	
	владеть	- навыками целостного подхода к анализу экономических проблем; - методологией экономического исследования; - навыками определения равновесной (рыночной) цены; - навыками построения кривых спроса и предложения;	

		- навыками построения кривых безразличия и бюджетных линий; - методами определения условия равновесия потребителей; - навыками расчета основных показателей деятельности предприятия в разных временных периодах; - навыками расчета цены и объема производства, способствующих максимизации прибыли в условиях разных рыночных структур; - навыками определения наиболее эффективных ситуаций функционирования рынков факторов производства; - навыками расчёта величины потребления, сбережений и инвестиций; - навыками анализа экономической ситуации в стране; - навыками определения количества денег в обращении; - навыками определения сальдо государственного бюджета; - навыками расчета величины валютного курса	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
4	144		16		119	9			
заочная форма обучения									
4	144		6		134	4			
очно-заочная форма обучения									
4	144		6		129	9			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Тема 1.1. Экономическая теория: предмет и метод, основные этапы развития		3			11
2.	Тема 1.2. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности		1			9
3.	Тема 1.3. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования		1			9
4.	Тема 2.1. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены		1			9
5.	Тема 2.2. Теория потребительского выбора		1			9
6.	Тема 2.3. Производство экономических благ. Издержки и прибыль предприятия		1			9
7.	Тема 2.4. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции		1			9
8.	Тема 2.5. Рынки факторов производства		1			9
9.	Тема 3.1. Национальная экономика: цели и результаты развития		2			9
10.	Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика		2			9
11.	Тема 3.3. Деньги, кредит, банки. Кредитно-денежная политика		2			9
12.	Тема 3.4. Государственные финансы и налогообложение. Бюджетно-налоговая политика		2			9
13.	Тема 3.5. Мировая экономика и внешне-экономическая политика		2			9
	Подготовка к зачету					9

	ИТОГО		16			128

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Тема 1.1. Экономическая теория: предмет и метод, основные этапы развития		1			10
2.	Тема 1.2. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности					10
3.	Тема 1.3. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования					10
4.	Тема 2.1. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены		1			10
5.	Тема 2.2. Теория потребительского выбора					10
6.	Тема 2.3. Производство экономических благ. Издержки и прибыль предприятия		1			10
7.	Тема 2.4. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции					10
8.	Тема 2.5. Рынки факторов производства		1			10
9.	3.1. Тема 3.1. Национальная экономика: цели и результаты развития					10
10.	3.2. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика		1			11
11.	Тема 3.3. Деньги, кредит, банки. Кредитно-денежная политика					11
12.	Тема 3.4. Государственные финансы и налогообложение. Бюджетно-налоговая политика		1			11
13.	Тема 3.5. Мировая экономика и внешне-экономическая политика					11
	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО		6			138

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Тема 1.1. Экономическая теория: предмет и метод, основные этапы развития		1			9
2.	Тема 1.2. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности					10
3.	Тема 1.3. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования					10
4.	Тема 2.1. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены		1			10
5.	Тема 2.2. Теория потребительского выбора					10
6.	Тема 2.3. Производство экономических благ. Издержки и прибыль предприятия		1			10
7.	Тема 2.4. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции					10
8.	Тема 2.5. Рынки факторов производства		1			10
9.	3.1. Тема 3.1. Национальная экономика: цели и результаты развития					10
10.	3.2. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика		1			10
11.	Тема 3.3. Деньги, кредит, банки. Кредитно-денежная политика					10
12.	Тема 3.4. Государственные финансы и налогообложение. Бюджетно-налоговая политика		1			10
13.	Тема 3.5. Мировая экономика и внешне-экономическая политика					10
	Подготовка к зачету					9
	ИТОГО		6			138

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

1.ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

1.1. Экономическая теория: предмет и метод, основные этапы развития Экономика как объект изучения и объект управления. Экономическая теория и прикладная экономика. Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Уровни анализа. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и категории. Этапы развития экономической теории. Меркантилизм. Классическая политэкономия. Маржинализм. Неоклассицизм. Кейнсианство. Монетаризм. Институционализм. Основная проблема современной экономической теории (экономики): безграничные потребности и редкость ресурсов. Экономические блага. Экономические ресурсы. Экономические субъекты (агенты). Модели экономического кругооборота. Производственные возможности экономики. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость блага (издержки упущенных возможностей). Экономическая эффективность.

1.2. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности Определение экономической системы. Способы координации выбора в различных экономических системах. Издержки эксплуатации экономических систем. Элементы экономической системы. Факторы производства. Воспроизводственный цикл. Стадии и виды воспроизводства. Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства. Отношения собственности как основа экономической системы. Собственность в юридическом и экономическом смысле слова. Объекты и субъекты собственности. Права собственности. Пучок прав. Формы собственности. Классификация экономических систем. Критерии различия. Традиционная экономика. Административно-командная (плановая) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Переходная экономика.

1.3. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования Основопологающие предпосылки и условия формирования и развития рыночных отношений. Понятие рынка. «Невидимая рука» рынка. Основные элементы рыночного механизма. Основные рыночные законы. Решение рынком трех основных вопросов экономики. Преимущества и недостатки рынка. Виды и инфраструктура рынка. Роль государства в рыночной экономике. Проблема отрицательных внешних эффектов. Частные и общественные блага. Проблема «безбилетника». Справедливость в распределении доходов. Неравенство и бедность. Кривая Лоренца. Социальная политика государства. Перераспределение доходов.

2.ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ

2.1. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены

Определение спроса. Факторы, влияющие на спрос и объем спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса и её виды.

Определение предложения. Факторы, влияющие на предложение и объем предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения и её виды. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем производства. Законы ценообразования. Последствия государственного контроля над ценами.

2.2. Теория потребительского выбора

Поведение потребителя и его рациональность. Равновесие потребителя. Количественная теория полезности. Понятие полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности (условие равновесия потребителя). Сравнительная (порядковая) теория полезности. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Максимизация полезности в рамках бюджетного ограничения. Минимизация затрат при заданной полезности. Влияние изменения цен благ на потребительский выбор. Эффект дохода и эффект замещения. Эффекты взаимного влияния потребителей. Излишек потребителя.

2.3. Производство экономических благ. Издержки и прибыль предприятия

Предприятие как субъект рыночной экономики. Виды предприятий. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.

Технология и производство. Производственная функция. Отдача от масштаба. Производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Выручка (общий доход) предприятия. Средний и предельный доход.

Общие издержки предприятия. Внешние и внутренние издержки. Экономическая, бухгалтерская и нормальная прибыль. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки.

Условие равновесия предприятия. Излишек производителя.

2.4. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Закон

конкурентной борьбы. Ценовая и неценовая конкуренция. Формы дифференциации продукции.

Основные типы рыночных структур: совершенная (чистая) конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция; их сравнительная характеристика. Совершенная конкуренция. Равновесие конкурентного предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Чистая монополия. Ценообразование и доход в условиях чистой монополии. Ценовая дискриминация.

Олигополия. Модели ценового поведения олигополистов.

Монополистическая конкуренция. Особенности определения цены и объема производства.

Влияние несовершенной конкуренции (монополизма) на интересы общества. Антимонопольное регулирование.

2.5. Рынки факторов производства

Особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение факторов производства.

Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда, факторы их определяющие.

Равновесие на рынке труда. Экономическая основа заработной платы.

Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке капитала. Инвестиции и процентная ставка. Номинальная и реальная процентная ставка.

Рынок природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Ценообразование на данном рынке. Понятие ренты.

3. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ

3.1. Национальная экономика: цели и результаты развития

Национальная экономика как объект изучения макроэкономики. Цели и инструменты макроэкономической политики.

Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП). Исключение повторного счета. Понятие конечного и промежуточного продукта. Добавленная стоимость. Методы расчёта ВВП. Другие показатели СНС.

Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен.

3.2. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика Сущность и основные условия макроэкономического равновесия.

Классическая модель макроэкономического равновесия. Сущность и факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Модель $AD-AS$. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Закон Сэя.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Использование личного располагаемого дохода: потребление и сбережения. Взаимосвязь «доход – потребление» и «доход – сбережения». Функция потребления. Функция сбережений. «Жизнь в долг». Основной психологический закон. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Равновесие в «кресте Кейнса».

Инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Функция инвестиций. Взаимосвязь сбережений, инвестиций и национального дохода. Мультипликатор автономных расходов.

Цикличность развития экономики. Понятие, причины и фазы экономического цикла. Полная занятость ресурсов. Потенциальный ВВП.

Занятость и безработица. Типы безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости.

Определение и показатели инфляции. Типы инфляции. Последствия инфляции.

Антиинфляционная политика государства.

Экономический рост: сущность, факторы, виды, модели. Показатели экономического роста.

3.3. Деньги, кредит, банки. Кредитно-денежная политика

Сущность и функции денег. Ликвидность. Виды денег. Денежная масса. Основные денежные агрегаты. Скорость обращения денег. Закон денежного обращения. Предложение денег. Спрос на деньги. Процентная ставка. Равновесие на денежном рынке.

Сущность кредита. Ссудный капитал. Принципы кредитования. Функции кредита. Классификация форм кредита. Кредитный рынок. Спрос и предложение кредитных ресурсов.

Функции и структура современной кредитно-денежной системы.

Банковская система. Функции Центрального банка. Функции, виды и операции коммерческих банков. «Создание» кредитных денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.

Цели, виды и инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка.

Учетная ставка. Норма обязательных резервов. Операции на открытом рынке.

3.4. Государственные финансы и налогообложение. Бюджетно-налоговая политика

Сущность и функции финансов. Финансовая система государства и ее структура.

Государственные финансы. Основное уравнение государственных доходов и расходов.

Понятие государственного бюджета. Бюджеты разных уровней, взаимодействие между ними. Внебюджетные фонды. Структура государственного бюджета. Профицит и дефицит государственного бюджета. Бюджетный дефицит: причины, виды, показатели, пути сокращения. Государственные займы. Государственные ценные бумаги. Государственный долг: понятие, виды, методы управления.

Налоги: понятие и функции. Принципы налогообложения. Налоговые теории равенства жертв и равенства выгоды. Элементы налоговой системы. Классификация налогов. Проблема перемещения налогов. Проблема уклонения от уплаты налогов. Выбор оптимальных налоговых ставок. Кривая Лаффера.

Бюджетно-налоговая политика: сущность, основные инструменты и виды.

3.5. Мировая экономика и внешнеэкономическая политика

Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международные экономические отношения.

Теории международной торговли. Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные ограничения внешней торговли.

Платежный баланс: сущность, значение, структура. Активный и пассивный платежный баланс. Официальные резервы Центрального банка.

Валютный рынок. Режимы валютных курсов. Паритет покупательной способности. Национальные, региональные и мировые валютные системы.

Экономическая интеграция: определение, виды.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, кейс-задача, деловая игра, тест.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Тема 1.1.Экономическая теория: предмет и метод, основные этапы развития	<i>Знать:</i> - функции, направления и структуру экономической теории; - сущность фундаментальной экономической проблемы и пути ее решения; - основные этапы развития экономической теории; <i>Уметь:</i> - применять методы и средства познания экономической действительности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;	Опрос

		<i>Владеть:</i> - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем	
2	Тема 1.2. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности	<i>Знать:</i> - особенности различных типов экономических систем; - элементы экономических систем; - виды отношений собственности и формы собственности; <i>Уметь:</i> - выявлять способы координации выбора в разных экономических системах; - анализировать изменения, происходящие в развитии экономических систем и отношений собственности; <i>Владеть:</i> - методологией экономического исследования	Доклад с презентацией, тест, опрос
3	Тема 1.3. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования	<i>Знать:</i> - теоретические основы и закономерности развития рыночной экономической системы; - виды рынков, рыночных структур и их особенности; <i>Уметь:</i> - проводить анализ рынка, используя экономические модели; - выявлять преимущества и недостатки рынков, а также случаи несостоятельности рынка; <i>Владеть:</i> - методологией экономического исследования	Доклад с презентацией, тест, опрос
4	Тема 2.1. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены	<i>Знать:</i> - основные понятия, категории, модели и инструменты микроэкономического анализа; - основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - особенности формирования спроса и предложения на рынке благ; - модели микроэкономического равновесия; <i>Уметь:</i> - определять ситуацию равновесия на рынке благ; - анализировать факторы, влияющие на установление равновесной цены на рынке; <i>Владеть:</i> - навыками определения равновесной (рыночной) цены; - навыками построения кривых спроса и предложения	Опрос, практико-ориентированное задание
5	Тема 2.2. Теория потребительского выбора	<i>Знать:</i> - рациональное поведение потребителей в рамках количественно и сравнительной теории полезности; - формирование потребительского излишка; - действие эффекта дохода и эффекта замещения на поведение покупателя; <i>Уметь:</i> - определять ситуацию рационального поведения покупателей на рынке; - анализировать влияние различных факторов на изменение поведения потребителей; <i>Владеть:</i>	Практико-ориентированное задание, тест, опрос

		- навыками построения кривых безразличия и бюджетных линий; - методами определения условия равновесия потребителей	
6	Тема 2.3. Производство экономических благ. Издержки и прибыль предприятия	Знать: - сущность, функции и виды предприятий; - производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах; - основные показатели деятельности предприятия; Уметь: - рассчитывать показатели издержек, выручки и прибыли предприятия; - строить кривые равного выпуска и равных издержек; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); Владеть: - навыками расчета основных показателей деятельности предприятия в разных временных периодах	Опрос, практико-ориентированное задание
7	Тема 2.4. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Знать: - сравнительную характеристику типов рыночных структур; - механизмы функционирования рынков совершенной и несовершенной конкуренции; Уметь: - определять равновесие предприятия в условиях конкурентных рынков; - определять равновесие предприятия в условиях монополии и олигополии; Владеть: - навыками расчета цены и объема производства, способствующих максимизации прибыли в условиях разных рыночных структур	Деловая игра, опрос
8	Тема 2.5. Рынки факторов производства	Знать: - особенности рынков факторов производства; - механизмы функционирования рынков факторов производства; Уметь: - определять ситуацию равновесия на рынках факторов производства; - рассчитывать равновесную цену на рынках факторов производства; Владеть: - навыками определения наиболее эффективных ситуаций функционирования рынков факторов производства	Доклад с презентацией, опрос
	3.1. Тема 3.1. Национальная экономика: цели и результаты развития	Знать: - цели и виды макроэкономической политики; - основы построения системы национальных счетов; Уметь: - рассчитывать показатели совокупного выпуска и дохода	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест
	3.2. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика	Знать: - модели макроэкономического равновесия на рынке благ; - сущность, виды и последствия инфляции; - виды и инструменты антиинфляционной политики государства; - факторы, типы и показатели экономического роста; Уметь: - определять ситуацию макроэкономического равновесия на рынке благ; - рассчитывать уровень инфляции; - рассчитывать показатели экономического роста; Владеть: - навыками расчета величины потребления, сбережений и инвестиций; - навыками анализа экономической ситуации в стране	Деловая игра, практико-ориентированное задание

	Тема 3.3. Деньги, кредит, банки. Кредитно-денежная политика	Знать: - сущность и виды денег; - сущность и виды кредита; - виды и инструменты денежно-кредитной политики государства; Уметь: - определять ситуацию равновесия на рынке денег и на рынке благ; Владеть: - навыками определения количества денег в обращении	Практико-ориентированное задание, тест, опрос
12	Тема 3.4. Государственные финансы и налогообложение. Бюджетно-налоговая политика	Знать: - структуру государственных финансов; - сущность и виды налогов; - виды и инструменты бюджетно-налоговой политики государства; Уметь: - определять величину средней и предельной налоговых ставок; Владеть: - навыками определения сальдо государственного бюджета	Практико-ориентированное задание, тест, опрос
13	Тема 3.5. Мировая экономика и внешне-экономическая политика	Знать: - виды и инструменты внешнеторговой политики; - сущность и системы валютных курсов; - особенности национальной и мировой валютных систем; - сущность, цели и формы мировой экономической интеграции; Уметь: - определять ситуацию преимущества в торговле между странами; Владеть: - навыками расчета величины валютного курса	Кейс-задача, опрос

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Мочалова Л.А. Экономика: учебник / Л. А. Мочалова; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2014. - 258 с.	120

2	Экономика: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / под ред. Л. А. Мочаловой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2012. - 149 с. 96 48	48
3	Курс экономической теории: учебник / под ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселёвой. – 6-е изд., испр., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2009. – 848 с.	75
5	Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4486-0647-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81503.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru>
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
<http://www.economy.gov.ru>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
Официальный сайт Института комплексных стратегических исследований
<http://www.icss.ac.ru>
Интернет-портал Правительства РФ <http://government.ru>
Официальный сайт Президента России <http://www.kremlin.ru>
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsosman.hse.ru>
Образовательно-справочный сайт по экономике <http://www.economicus.ru>
Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГТУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС
(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

год набора: 2026

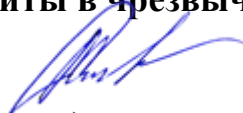
Екатеринбург

Автор: Болтыров В.Б., д.г.-м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

З
а
в
е
д
у
ю
щ
и
й

к
а
ф
е
д
р
о
й



подпись

И.О. Фамилия

—
—
—

_____ Л. А. Стороженко

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» является ознакомление студентов с методологией и методами научного творчества, наукой как особой формой познавательной деятельности человека, целями и задачами научной деятельности. Студенты получают сведения о планировании и организации научно-исследовательской работы, выборе темы научного исследования, сборе научной информации, написании и оформлении научных работ.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- формирование представления о современных методологических проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и об ориентирах развития образования, о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований;
- адаптация научных достижений к образовательному процессу, разрабатывать новые методы и образовательные стратегии;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в научных исследованиях.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-8: способен проводить научные исследования и разработки, осуществлять эксперименты и наблюдения.	знать	- место науки в отечественной и зарубежной культуре; - исторические этапы эволюции науки в России и за рубежом; - структуру научного знания; - особенности определения теоретической и практической значимости научного исследования; - особенности самостоятельных научных исследований; - принципы разработки научных программ; - принципы построения результатов научного исследования;	ПК 8.1. Выбирает направление и тему научного исследования, обозначает научно-практическую задачу исследования ПК 8.2. Планирует проведение научного исследования и экспериментов ПК 8.3. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, результаты экспериментов и наблюдений ПК 8.4. Составляет отчет по результатам исследования

		- особенности представления научной статьи, доклада, отчета.	ПК 8.5. Публикует результаты научного исследования, участвует в обсуждении результатов исследования
	уметь	- использовать отечественные и зарубежные типы методологических учений при проведении исследования; - выявлять перспективные направления научных исследований; - обосновывать актуальность выбранной темы научного исследования; - обосновывать теоретическую и практическую значимость научного исследования; - использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; - видеть различие эмпирических и теоретических подходов при реализации собственных научных исследований; - критиковать и оценивать результаты проведенного научного исследования; - выбирать средства и способы представления научных статьи, доклада, отчета.	
	владеть	- оценки результатов исследований отечественных и зарубежных ученых; - выявления перспективных направлений исследований и составлять программу исследований; - актуализации представляемых научных положений; - выявления либо определения теоретической и практической значимости исследования; - разработки научных программ; - проводить самостоятельные исследования в разрезе установленных программ исследования; - изложения результатов проведенного исследования;	

		- презентации научного отчета, научного доклада либо статьи научному сообществу.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
4	144		32		85		27		
заочная форма обучения									
4	144		12		123		9		
очно-заочная форма обучения									
4	144		16		101		27		

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	—	6	—		14
2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	—	6	—		14
3	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	—	6	—		14
4	Технология научно-исследовательской работы	—	6	—		14
5	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.	—	4	—		14

6	Методологические проблемы конкретных наук	–	4	–		15
	Подготовка к зачету	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		112

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	–	6	–		10
2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	–		–		13
3	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	–		–		25
4	Технология научно-исследовательской работы	–	6	–		25
5	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.	–		–		25
6	Методологические проблемы конкретных наук	–		–		25
	Подготовка к зачету	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	12	–		132

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	–	3	–		16
2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	–	3	–		17
3	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	–	3	–		17
4	Технология научно-исследовательской работы	–	3	–		17
5	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.	–	2	–		17

6	Методологические проблемы конкретных наук	–	2	–		17
	Подготовка к зачету	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		101+27=128

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика.

Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике

Понятие методология. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь. Основные категории психологии и педагогики.

Тема 2: Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения

Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии.

Тема 3: Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования

Классификация методов научного исследования (Б.Г. Ананьев). Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 4: Технология научно-исследовательской работы

Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.

Тема 5: Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования

Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.

Тема 6: Методологические проблемы конкретных наук

Причины (и, соответственно, последствия) глубоких методологических преобразований в современных науках: переход к исследованию сверхсложных, открытых, саморазвивающихся систем (мировая экономика, биосфера, Метагалактика), интенсификация исследований на стыке (человек, общество, биосфера), утверждение информационного подхода, а также эволюционно-синергетической парадигмы, масштабность проектов, наконец, появление новых материально-технических возможностей для реализации собственно научных идей. Кризис идеала ценностно-нейтрального знания. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Актуальные этические проблемы науки. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, контрольная работа.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	<i>Знать:</i> – место науки в отечественной и зарубежной культуре; – исторические этапы эволюции науки в России и за рубежом. <i>Уметь:</i> – использовать отечественные и зарубежные типы методологических учений при проведении исследования; – выявлять перспективные направления научных исследований; <i>Владеть:</i> – выявления перспективных направлений исследований и составлять программу исследований;	Тест КР № 1

2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	<i>Знать:</i> – структуру научного знания; – особенности определения теоретической и практической значимости научного исследования; <i>Уметь:</i> – обосновывать актуальность выбранной темы научного исследования; – обосновывать теоретическую и практическую значимость научного исследования; <i>Владеть:</i> – оценки результатов исследований отечественных и зарубежных ученых;	Тест КР № 2
3	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	<i>Знать:</i> – принципы построения результатов научного исследования. <i>Уметь:</i> – использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; <i>Владеть:</i> – актуализации представляемых научных положений; – выявления либо определения теоретической и практической значимости исследования.	Тест КР № 3
4	Технология научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> – особенности представления научной статьи, доклада, отчета. <i>Уметь:</i> – видеть различие эмпирических и теоретических подходов при реализации собственных научных исследований; <i>Владеть:</i> – разработки научных программ; – проводить самостоятельные исследования в разрезе установленных программ исследования.	Тест КР № 4
5	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.	<i>Знать:</i> – принципы разработки научных программ; <i>Уметь:</i> – критиковать и оценивать результаты проведенного научного исследования; – выбирать средства и способы представления научных статьи, доклада, отчета.	Тест КР № 5
6	Методологические проблемы конкретных наук	<i>Владеть:</i> – изложения результатов проведенного исследования; – презентации научного отчета, научного доклада либо статьи научному сообществу.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова; Московский городской университет. - Москва: Юрайт, 2017. - 155 с.: табл. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 151-154. - ISBN 978-5-534-02890-4	3
2	Луньков А. С. Методология научных исследований: учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки очного и заочного обучения / А. С. Луньков; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГТУ, 2020. - 28 с.	37
3	Луньков А. С. Технологии представления результатов научных исследований (философско-методологический практикум): учебно-методическое пособие для магистрантов всех направлений подготовки очного и заочного обучения / А. С. Луньков, А. В. Мельник; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГТУ, 2020. - 40	37

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
 Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional.
2. Microsoft Office Professional 2013.
3. FineReader 12 Professional.
4. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

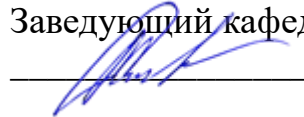
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС
(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ НА ОПАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ
ОБЪЕКТЕ**

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Михеева Е.В., доцент

**Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей
кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Заведующий кафедрой



подпись

Л. А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Обеспечение промышленной безопасности на опасном производственном объекте» является формирование специалиста способного и готового: идентифицировать и выделять потенциально опасные и опасные производственные объекты, выбирать критерии и оценивать уровни их безопасности, выбирать требования для обеспечения безопасности опасных производственных объектов, владеющего концепциями экономического и государственного регулирования безопасности опасных производственных объектов, и декларирования безопасности, как основополагающего принципа системного обеспечения безопасности.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- освоение методологии анализа риска и практического применения методов оценки и прогнозирования последствий возможных аварий на опасных производственных объектах;
- формирование практических навыков проведения экспертизы промышленной безопасности проектной документации, опасных производственных объектов;
- приобретение навыков разработки мероприятий, направленных на обеспечение уровня безопасности инфраструктур и территорий, защиты производственного персонала и населения;
- освоение знаний экспертизы промышленной безопасности, оценке риска, диагностике и оценке технического состояния зданий и сооружений.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Обеспечение промышленной безопасности на опасном производственном объекте» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-4: способен разрабатывать мероприятия, направленные на улучшение состояния промышленной безопасности в соответствии с нормативно-правовым актом РФ	знать	– основные критерии опасных производственных объектов, порядок их идентификации, таксономию опасных техногенных происшествий, механизмы регулирования и управления потенциально опасными, опасными производственными объектами	ПК 4.1. Осуществляет мониторинг за состоянием промышленной безопасности на производственном объекте с учетом специфики деятельности организации; ПК 4.2. Подготавливает предложения о совершенствовании состояния промышленной безопасности, с обоснованием их эффективности и основанных на анализе данных мониторинга; ПК 4.3. Вносит предложения о внедрении новых технологий и нового оборудования; ПК 4.4. Разрабатывает план работы по осуществлению производственного контроля в подразделениях организации
	уметь	– идентифицировать опасные производственные объекты, декларировать, регистрировать, лицензировать опасные производственные объекты, проводить расследование и производственный контроль	
	владеть	– законодательными и правовыми актами в области безопасности опасных производственных объектов и охраны окружающей среды, методами оценки уровня безопасности опасных производственных объектов, способами и технологиями обеспечения безопасности опасных	

5	Расчет категорий взрывоопасности ОПО, выделение технологических блоков, оценка их энергетического уровня	–	7	–		10
6	Разработка раздела по анализу риска в составе проектной документации на строительство ОПО	–	7	–		10
7	Экспертиза промышленной безопасности	–	6	–		10
8	Разработка паспортов безопасности потенциальноопасных объектов, субъектов РФ, территорий МО	–	6	–		10
9	Разработка планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов потенциально опасных объектов, территорий МО, субъектов РФ	–	6	–		9
	Выполнение курсового проекта	–	–	–		72
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		121

Для студентов заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Оптимизация деятельности по обеспечению промышленной безопасности (ПБ) опасных производственных объектов (ОПО), предупреждению чрезвычайных ситуаций и защите населения	–	2	–		42
2	Разработка декларации ПБ	–	2	–		42
3	Обоснование безопасности ОПО	–	2	–		42
4	Требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии ОПО	–	2	–		42
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		4
	ИТОГО: 180	–	8	–		168
3 семестр						
5	Расчет категорий взрывоопасности ОПО, выделение технологических блоков, оценка их энергетического уровня	–	2	–		18
6	Разработка раздела по анализу риска в составе проектной документации на строительство ОПО	–	2	–		18
7	Экспертиза промышленной безопасности	–	2	–		18
8	Разработка паспортов безопасности потенциально опасных объектов, субъектов РФ, территорий МО	–	2	–		18

9	Разработка планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов потенциально опасных объектов, территорий МО, субъектов РФ	–	2	–		17
	Выполнение курсового проекта	–	–	–		72
	Подготовка к экзамену	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	10	–		161

Для студентов очно-заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Оптимизация федеральной надзорной деятельности по обеспечению промышленной безопасности (ПБ) опасных производственных объектов (ОПО), предупреждению чрезвычайных ситуаций и защите населения	–	4	–		39
2	Разработка декларации ПБ	–	4	–		39
3	Обоснование безопасности ОПО	–	4	–		39
4	Требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии ОПО	–	4	–		38
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155
3 семестр						
5	Расчет категорий взрывоопасности ОПО, выделение технологических блоков, оценка их энергетического уровня					20
6	Разработка раздела по анализу риска в составе проектной документации на строительство ОПО					27
7	Экспертиза промышленной безопасности					27
8	Разработка паспортов безопасности потенциально опасных объектов, субъектов РФ, территорий МО					27
9	Разработка планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов потенциально опасных объектов, территорий МО, субъектов РФ					27
	Выполнение курсового проекта					9
	Подготовка к экзамену					27
	ИТОГО: 180		16			164

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Оптимизация федеральной надзорной деятельности по обеспечению промышленной безопасности (ПБ) опасных производственных объектов (ОПО), предупреждению чрезвычайных ситуаций и защите населения

Обзор федеральных нормативных правовых актов по обеспечению ПБ ОПО, предупреждению чрезвычайных ситуаций, защите населения. Виды деятельности в области ПБ. Разработка обязательных нормативных правовых актов, устанавливающие требования ПБ и правила ведения работ на опасном производственном объекте. Требования к экспертным организациям и аттестации экспертов в области ПБ.

Тема 2: Разработка декларации ПБ

Направления развития методологии анализа риска и декларирования ПБ. Действующая нормативно-правовая база декларирования ПБ. Совершенствование оценки рисков. Цели декларирования ПБ. Структура и разработка документа. Декларирование ПБ в составе проектной документации на строительство, реконструкцию ОПО, документации на техническое перевооружение, консервацию, ликвидацию ОПО. Типичные ошибки в Декларациях ПБ ОПО.

Тема 3: Обоснование безопасности ОПО

Общие требования к обоснованию безопасности опасного производственного объекта. Структура и разработка документа. Разработка специальных технических условий (СТУ) и обоснование безопасности для ОПО. СТУ для обоснования новых норм и достаточности мероприятий, компенсирующих отступления от действующих норм проектирования. Анализ типичных ошибок.

Тема 4: Требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии ОПО

Требования к разработке плана локализации и ликвидации аварий на взрывопожароопасных и химически ОПО (ПЛА). Структура и разработка документа. Требования к разработке плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий (ПМЛПА) на ОПО. Структура и разработка документа. Анализ типичных ошибок.

Тема 5: Расчет категорий взрывоопасности ОПО, выделение технологических блоков, оценка их энергетического уровня

Требования к проведению расчета категорий взрывоопасности ОПО, выделению технологических блоков, оценке их энергетического уровня. Структура и разработка документа. Анализ типичных ошибок.

Тема 6: Разработка раздела по анализу риска в составе проектной документации на строительство ОПО

Требования к разработке раздела по анализу риска в составе проектной документации на строительство ОПО. Структура и разработка документа. Прохождение экспертизы в ФАУ «Главгосэкспертиза России». Анализ типичных ошибок.

Тема 7: Экспертиза промышленной безопасности

Понятие экспертизы ПБ, порядок проведения экспертизы, подготовка заключения. Требования к организации, проводящей экспертизу ПБ. Экспертиза ПБ: документации на консервацию, ликвидацию ОПО; документации на техническое перевооружение ОПО; технических устройств; зданий и сооружений на ОПО; декларации ПБ; обоснования безопасности ОПО. Структура и разработка документа. Прохождение экспертизы. Анализ типичных ошибок.

Тема 8: Разработка паспортов безопасности потенциально опасных объектов, субъектов РФ, территорий МО

Требования к разработке паспорта безопасности потенциально опасных объектов. Структура и разработка документа. Анализ типичных ошибок. Требования к разработке паспорта территорий МО. Структура и разработка документа. Анализ типичных ошибок. Требования к разработке паспорта субъекта РФ. Структура и разработка документа. Анализ типичных ошибок.

Тема 9: Разработка планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов потенциально опасных объектов, территорий МО, субъектов РФ

Требования к разработке плана по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов (ПЛРН) потенциально опасных объектов. Структура и разработка документа. Анализ типичных ошибок. Требования к разработке ПЛРН на территории МО. Структура и разработка документа. Анализ типичных ошибок. Требования к разработке ПЛРН субъекта РФ. Структура и разработка документа. Анализ типичных ошибок.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, проверка знаний на семинарах.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Оптимизация федеральной надзорной деятельности по обеспечению промышленной безопасности (ПБ) опасных производственных объектов (ОПО),		Тест Работа на семинарах № 1

	предупреждению чрезвычайных ситуаций и защите населения	<i>Знать:</i> — основные критерии опасных производственных объектов, порядок их идентификации, таксономию опасных техногенных происшествий, механизмы регулирования и управления потенциально опасными, опасными производственными объектами. <i>Уметь:</i> — идентифицировать опасные производственные объекты, декларировать, регистрировать, лицензировать опасные производственные объекты, проводить расследование и производственный контроль. <i>Владеть:</i> — законодательными и правовыми актами в области безопасности опасных производственных объектов и охраны окружающей среды, методами оценки уровня безопасности опасных производственных объектов, способами и технологиями обеспечения безопасности опасных производственных объектов, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности потенциально опасных, опасных производственных объектов.	
2	Разработка декларации ПБ		Тест
3	Обоснование безопасности ОПО		Тест Работа на семинарах № 2
4	Требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии ОПО		Тест
5	Расчет категорий взрывоопасности ОПО, выделение технологических блоков, оценка их энергетического уровня		Тест
6	Разработка раздела по анализу риска в составе проектной документации на строительство ОПО		Тест Работа на семинарах № 3
7	Экспертиза промышленной безопасности		Тест
8	Разработка паспортов безопасности потенциально опасных объектов, субъектов РФ, территорий МО		Тест Работа на семинарах № 4
9	Разработка планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов потенциально опасных объектов, территорий МО, субъектов РФ		Тест Работа на семинарах № 5

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена и защиты курсового проекта.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / С. Г. Паняк [и др.]; под ред. С. Г. Паняка; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2018. - 301 с.: табл., рис. - Библиогр.: с. 295-297. - ISBN 978-5-8019-0381-1	177
2	Мамедов А. Ш. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов специальностей 280103 и 280100 / А. Ш. Мамедов, С. Г. Паняк; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2011. - 203 с.	20
3	Солодовников, А. В. Методика оценки соответствия опасных производственных объектов нефтегазодобывающих производств требованиям промышленной безопасности :учебно-методическое пособие / А. В. Солодовников, А. Н. Махнёва. — Тюмень :Тюменский индустриальный университет, 2022. — 50 с. — Текст : электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133646.html	эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование	URL
1	Зональная научная библиотека «eLibrary»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	http://www.consultant.ru/
3	Официальный сайт Ростехнадзора	http://www.gosnadzor.ru
4	Информационная сеть «Техэксперт»	https://cntd.ru/

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows 8 Professional;
CorelDraw X6;
Microsoft Office Professional 2010;
Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

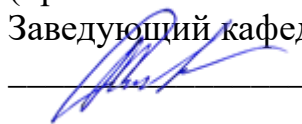
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Болтыров В.Б., д.г.-м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой



подпись

Л. А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Совершенствование системы управления охраной труда организации» является изучение принципов организации охраны труда на предприятии, основных задач и функций службы охраны труда на предприятии, методов и способов их реализации и разработка рекомендаций и мероприятий по совершенствованию системы охраны труда на предприятии.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- формирование навыков внедрения и обеспечения функционирования системы управления охраной труда в организации;
- формирование практических навыков проведения мониторинга функционирования системы управления охраной труда в организации;
- освоение знаний о планировании, разработки и совершенствования системы управления охраной труда в организации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Совершенствование системы управления охраной труда организации» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен разрабатывать системы управления охраной труда	знать	– организацию охраны труда на предприятии, систему государственного управления охраной труда, основные направления деятельности службы охраны труда на предприятии, методы по профилактике производственных травм и профзаболеваний, основы социального партнерства в сфере охраны труда	ПК 2.1. Формирует требования к системе управления охраной труда в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, с учетом специфики деятельности организации
	уметь	– разрабатывать инструкции по охране труда, организовывать обучение и проверку знаний охраны труда работников организации, принять участие в расследовании несчастных случаев на производстве и оказании первой помощи пострадавшим	ПК 2.2. Разрабатывает систему управления охраной труда, основанную на принятии решений, ориентированных на учет степени риска
	владеть	– системой повседневного наблюдения за состоянием окружающей среды и условий труда на рабочих местах.	ПК 2.3. Выполняет организацию, проведение и контроль обучения и аттестации работников, в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и учета специфики деятельности организации

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Совершенствование системы управления охраной труда организации» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные, РГР, рефераты	Курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
5	180	–	16	–	155	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	32	–	121	–	27	–	К. проект
заочная форма обучения									
5	180	–	8	–	168	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	10	–	161	–	9	–	К. проект
очно-заочная форма обучения									
5	180	–	16		155			Контр. раб.	–
5	180	–	16		137		27	–	К. проект

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Нормативное обеспечение системы управления охраной труда	–	4	–		39
2	Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда	–	4	–		39
3	Обеспечение подготовки работников в области охраны труда	–	4	–		39
4	Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков	–	4	–		38
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155
3 семестр						
5	Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда	–	7	–		10
6	Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах	–	7	–		10
7	Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	–	6	–		10

8	Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда	–	6	–		10
9	Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения	–	6	–		9
	Выполнение курсового проекта	–	–	–		72
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		121

Для студентов заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Нормативное обеспечение системы управления охраной труда	–	2	–		42
2	Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда	–	2	–		42
3	Обеспечение подготовки работников в области охраны труда	–	2	–		42
4	Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков	–	2	–		42
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		4
	ИТОГО: 180	–	8	–		168
3 семестр						
5	Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда	–	2	–		18
6	Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах	–	2	–		18
7	Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	–	2	–		18
8	Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда	–	2	–		18
9	Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения	–	2	–		17
	Выполнение курсового проекта	–	–	–		72
	Подготовка к экзамену	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	10	–		161

Для студентов очно-заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		

2 семестр						
1	Нормативное обеспечение системы управления охраной труда	–	4	–		39
2	Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда	–	4	–		39
3	Обеспечение подготовки работников в области охраны труда	–	4	–		39
4	Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков	–	4	–		38
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155
3 семестр						
5	Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда					20
6	Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах					27
7	Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний					27
8	Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда					27
9	Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения					27
	Выполнение курсового проекта					9
	Подготовка к экзамену					27
	ИТОГО: 180		16			164

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Нормативное обеспечение системы управления охраной труда

Нормативная правовая база в сфере безопасности и охраны труда. Национальные, межгосударственные и распространенные зарубежные стандарты, регламентирующие СУОТ. Справочные информационные базы данных, содержащие документы и материалы по охране труда. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации. Сроки хранения документов системы управления охраной труда. Управление документами СУОТ.

Тема 2: Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда

Пути (каналы) доведения информации по вопросам условий и охраны труда до работников, иных заинтересованных лиц. Полномочия трудового коллектива в решении вопросов охраны труда и полномочия органов исполнительной власти по мониторингу и контролю состояния условий и охраны труда. Механизмы взаимодействия с заинтересованными органами и организациями по вопросам условий и охраны труда. Состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда.

Тема 3: Обеспечение подготовки работников в области охраны труда

Общие требования к обучению по охране труда работников организаций. Методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда. Технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников рабочих профессий. Порядок организации и проведения стажировки на рабочем месте. Виды инструктажей по охране труда и их содержание. Порядок проведения вводного инструктажа. Порядок проведения первичного (повторного) инструктажа на рабочем месте. Организация проведения внепланового инструктажа. Организация проведения целевого инструктажа. Обучение работников оказанию первой помощи пострадавшим на производстве. Основы психологии и педагогики.

Тема 4: Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков

Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации. Подготовка к идентификации опасностей и оценке риска. Методы и мероприятия по идентификации опасностей. Методы оценки рисков. Установление мер управления. Факторы, определяющие выбор мер управления. Фиксация и документирование результатов идентификации опасностей, оценки риска и установленных мер управления. Типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков. Виды и размер (объем) компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, условия и порядок их предоставления. Методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду. Цели медицинских осмотров и освидетельствований работников. Основания для прохождения работниками медицинских осмотров и освидетельствований. Организация и порядок проведения предварительных, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников. Психиатрическое освидетельствование работников. Отдельные виды медицинских осмотров работников. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Основания и порядок привлечения работников к сверхурочной работе. Основания и порядок привлечения работников к работе в условиях ненормированного рабочего дня. Организация сменного режима работы. Поддержание высокого уровня работоспособности и профилактика утомляемости работников. Классификация средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные характеристики средств коллективной защиты. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Классификация средств индивидуальной защиты. Основные характеристики средств индивидуальной защиты и предъявляемые к ним требования. Правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты. Правила обеспечения работников смывающими и обезвреживающими средствами. Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов работникам, занятым на работах с вредными условиями труда. Порядок осуществления компенсационной выплаты. Перечень производств, профессий и должностей, работа в которых дает право на бесплатное получение лечебно-профилактического питания в связи с особо вредными условиями труда. Рационы лечебно-профилактического питания, нормы бесплатной выдачи витаминных препаратов. Правила бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания. Основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, оборудованию, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда. Санитарно-бытовое обеспечение работников.

Тема 5: Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда

Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда. Каналы и пути получения информации о соблюдении требований охраны труда. Общие сведения об аудите в области охраны труда. Анализ руководящих указаний по аудиту в области охраны труда. Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Организация и порядок проведения мероприятий по контролю.

Права и обязанности представителей государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Общественный контроль за состоянием условий и охраны труда, принципы взаимодействия с органами общественного контроля Ответственность за нарушение требований охраны труда и порядок привлечения к ответственности.

Тема 6: Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах

Факторы производственной среды и трудового процесса, основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда. Основы разработки программы производственного контроля. Права и обязанности работодателя и работника в связи с проведением специальной оценки условий труда. Порядок проведения производственного контроля и специальной оценки условий труда. Оформление документации при проведении оценки условий труда, в том числе декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

Тема 7: Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Виды и причины несчастных случаев на производстве. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Квалификация несчастных случаев по степени тяжести. Общий порядок действий работодателя (представителя работодателя) при возникновении несчастных случаев. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Порядок расследования несчастных случаев. Перечень материалов, собираемых при расследовании несчастных случаев на производстве. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев и их учет. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Виды профессиональных заболеваний. Порядок установления наличия профессионального заболевания. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания. Перечень материалов, собираемых при расследовании профессиональных заболеваний. Порядок оформления результатов расследования профессиональных заболеваний. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Тема 8: Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда

Анализ документов и лучшей практики в области формирования и развития СУОТ. Принципы, методология и структура СУОТ. Термины и определения. Анализ и разработка политики в области охраны труда. Принципы и методы программно-целевого планирования и организации мероприятий по охране труда. Показатели эффективности функционирования СУОТ. Анализ эффективности функционирования СУОТ. Основы принятия решений по результатам анализа эффективности функционирования СУОТ.

Тема 9: Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения

Основы распределения и закрепления работодателем полномочий, ответственности и обязанностей по охране труда между должностными лицами и иными работниками. Структура службы охраны труда, нормативы численности работников службы охраны труда. Организация работы службы охраны труда. Требования к специалистам службы охраны труда. Основы психологии и конфликтологии, делового этикета. Правовые основы финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков. Механизм финансирования предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на производстве. Взаимосвязь мероприятий по охране труда и экономической деятельности организаций. Оценка приоритетности реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, проверка знаний на семинарах.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Нормативное обеспечение системы управления охраной труда	<i>Знать:</i> — организацию охраны труда на предприятии, систему государственного управления охраной труда, основные направления деятельности службы охраны труда на предприятии, методы по профилактике производственных травм и профзаболеваний, основы социального партнерства во сфере охраны труда. <i>Уметь:</i> — разрабатывать инструкции по охране труда, организовывать обучение и проверку знаний охраны труда работников организации, принять участие в расследовании несчастных случаев на производстве и оказании первой помощи пострадавшим. <i>Владеть:</i>	Тест Работа на семинарах № 1
2	Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда		Тест
3	Обеспечение подготовки работников в области охраны труда		Тест Работа на семинарах № 2
4	Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков		Тест
5	Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда		Тест
6	Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах		Тест Работа на семинарах № 3
7	Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве		Тест

	и профессиональных заболеваний	— системой повседневного наблюдения за состоянием окружающей среды и условий труда на рабочих местах.	
8	Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда		Тест Работа на семинарах № 4
9	Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения		Тест Работа на семинарах № 5

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена и защиты курсового проекта.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Стасева, Е. В. Управление и организация охраны труда на предприятиях : учебное пособие / Е. В. Стасева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-7890-1613-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118109.html	эл. ресурс
2	Девисилов В. А. Охрана труда: учебник / В. А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2009. - 496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 488. - ISBN 978-5-91134-329-3	2
3	Девисилов В. А. Охрана труда: учебник / В. А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2009. - 496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 488. - ISBN 978-5-91134-329-3	2
4	Анализ и оценка риска производственной деятельности: учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - Москва: Высшая школа, 2007. - 328 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности. Для высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 327. - ISBN 978-5-06-005358-6	4

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	URL
1	Зональная научная библиотека «eLibrary»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	http://www.consultant.ru/
3	Официальный сайт Ростехнадзора	http://www.gosnadzor.ru
4	Информационная сеть «Техэксперт»	https://cntd.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант плюс.

2. Система «Гарант».

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. CorelDraw X6;
3. Microsoft Office Professional 2010;
4. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

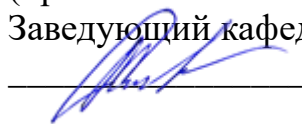
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.03 ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Болтыров В.Б., д.г.-м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой



подпись

Л. А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Совершенствование системы управления охраной труда организации» является получение системных знаний по вопросам управления экологической эффективности, обоснования природоохранных мероприятий, а также в приобретении навыков практического использования полученных знаний для реализации проектов, направленных на повышение экологической и энергетической эффективности в промышленности.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- научить анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- ознакомить с регламентами экологической безопасности в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов системное представление об особенностях взаимодействия общества и природы, об основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду;
- ознакомить с основными группами отходов, их источниками и масштабов образования;
- ознакомить с принципами размещения производств различного типа;
- сформировать представление о понятии и принципах мониторинга окружающей среды;
- научить разбираться в правовых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Повышение экологической эффективности производства» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-1: способен разрабатывать и внедрять программы по повышению экологической эффективности производств	знать	– основные закономерности взаимодействия сообществ живых организмов (в том числе – и человеческого социума) с природной средой; – механизмы функционирования и устойчивости биосферы; – особенности воздействия основных загрязнителей на окружающую среду; – особенности воздействия разных отраслей хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; – основные нормативы качества окружающей среды; – основные законодательные акты России и международные	ПК-1.1. Выявляет формы негативного воздействия производственных процессов на окружающую среду ПК-1.2. Разрабатывает нормативы допустимого негативного воздействия в соответствии с утвержденными методиками ПК-1.3. Диагностирует причины сверхнормативного негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду ПК-1.4. Использует справочники по наилучшим доступным технологиям при разработке мероприятий, направленных на минимизацию

		соглашения; – основные пути реализации природоохранной деятельности.	негативного воздействия на окружающую среду и повышение экологической эффективности производства ПК-1.5. Обосновывает выбор природоохранных технологий и техники
	уметь	– использовать качественные и количественные показатели для оценки антропогенного воздействия на окружающую природную среду; – рассчитать нормативы образования отходов технологических процессов.	
	владеть	– владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике; – методами экологической экспертизы; – методами проведения инженерно-экологического анализа между параметрами технологических процессов и изменениями в природной и окружающей человека средах.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Повышение экологической эффективности производства»** является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные, РГР, рефераты	Курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
5	180	–	16	–	155	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	32	–	121	–	27	–	К. проект
заочная форма обучения									
5	180	–	8	–	168	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	10	–	161	–	9	–	К. проект
очно-заочная форма обучения									
5	180	–	16	–	155	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	16	–	137	–	27	–	К. проект

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Правовые основы государственного управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Государственные функции органов управления в области охраны окружающей среды.	–	6	–		52
2	Правовые и социальные вопросы природопользования.	–	5	–		52
3	Экономический механизм охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.	–	5	–		51
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155
3 семестр						
4	Государственный экологический надзор. Ответственность за нарушение экологического законодательства.	–	8	–		13
5	Производственный экологический контроль. Учет и производственный контроль в области обращения с отходами.	–	8	–		12
6	Документирование деятельности по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.	–	8	–		12
7	Системы экологического менеджмента. Стандарты ИСО 14001 и ИСО 14004 Новая версия стандарта ИСО 14001. Основы организации системы экологического менеджмента на предприятии.	–	8	–		12
	Выполнение курсового проекта	–	–	–		72
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		121

Для студентов заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Правовые основы государственного управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Государственные функции органов управления в области охраны окружающей среды.	–	3	–		56
2	Правовые и социальные вопросы природопользования.	–	3	–		56
3	Экономический механизм охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.	–	2	–		56
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		4
	ИТОГО: 180	–	8	–		168
3 семестр						
4	Государственный экологический надзор. Ответственность за нарушение экологического законодательства.	–	3	–		23
5	Производственный экологический контроль. Учет и производственный контроль в области обращения с отходами.	–	3	–		22
6	Документирование деятельности по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.	–	2	–		22
7	Системы экологического менеджмента. Стандарты ИСО 14001 и ИСО 14004 Новая версия стандарта ИСО 14001. Основы организации системы экологического менеджмента на предприятии.	–	2	–		22
	Выполнение курсового проекта	–	–	–		72
	Подготовка к экзамену	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	10	–		161

Для студентов очно-заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Правовые основы государственного управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Государственные функции органов управления в области охраны окружающей среды.	–	6	–		52
2	Правовые и социальные вопросы природопользования.	–	5	–		52

3	Экономический механизм охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.	–	5	–		51
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155
3 семестр						
4	Государственный экологический надзор. Ответственность за нарушение экологического законодательства.		4			32
5	Производственный экологический контроль. Учет и производственный контроль в области обращения с отходами.		4			32
6	Документирование деятельности по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.		4			32
7	Системы экологического менеджмента. Стандарты ИСО 14001 и ИСО 14004 Новая версия стандарта ИСО 14001. Основы организации системы экологического менеджмента на предприятии.		4			32
	Выполнение курсового проекта					9
	Подготовка к экзамену					27
	ИТОГО: 180		16			164

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Правовые основы государственного управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Государственные функции органов управления в области охраны окружающей среды

Нормативно правовое регулирование, охрана окружающей среды и природопользование. Общая характеристика законодательства РФ по охране окружающей природной среды. Федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды и экологической безопасности. Законодательство города Москвы. Основные изменения природоохранного законодательства в 2014-2018 гг. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Система справочников по наилучшим доступным технологиям.

Освоение программы предполагает самостоятельную работу по изучению природоохранных федеральных законов и постановлений, законодательства города Москвы, Киотского протокола, Парижского климатического договора, международных конвенций и директив в области устойчивого развития и подготовку доклада по новым положениям в природоохранном законодательстве.

Тема 2: Правовые и социальные вопросы природопользования

Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Экономика природопользования: понятия, проблемы - пути решения. Природные ресурсы – компонент окружающей среды, объект экономики природопользования и материальная основа производства. Принципы и элементы экономического механизма природопользования. Ставки платы за загрязнение окружающей среды. Взаимосвязь экологических и экономических проблем. Структура органов управления природоохранной и природопольвательной деятельностью. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Экономический ущерб от загрязнения окружающей

среды. Правовая база нормативов. Основные направления экологической политики. Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Тема 3: Экономический механизм охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

Принципы установления платы за негативное воздействие на окружающую среду. Установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов, лимитов на размещение отходов производства и потребления и другие виды негативного воздействия на окружающую среду. Проведение экономической оценки природных объектов и природно-антропогенных объектов. Проведение экономической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Предоставление налоговых и иных льгот при внедрении существующих технологий, нетрадиционных видов энергии, использовании вторичных ресурсов и переработке отходов, а также при осуществлении иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ. Самостоятельная работа предполагает ознакомление с методиками расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду.

Тема 4: Государственный экологический надзор. Ответственность за нарушение экологического законодательства

Требования законодательства при осуществлении государственного экологического надзора. Порядок взаимодействия органов, уполномоченных на осуществление государственного надзора при организации и проведении проверок. Межведомственное информационное взаимодействие органов государственного контроля (надзора). Прокурорский надзор и взаимодействие с Прокуратурой Российской Федерации при организации и осуществлении государственного экологического надзора. Экологический ущерб. Экологические риски. Самостоятельная работа предполагает ознакомление с законодательством по возмещению экологического ущерба, с методиками расчета экологических рисков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды.

Тема 5: Производственный экологический контроль. Учет и производственный контроль в области обращения с отходами

Контроль соблюдения требований федеральных законов, законов субъекта РФ, иных нормативных правовых актов и государственных стандартов в области охраны окружающей среды. Выполнение требований, указанных в заключении государственной экологической экспертизы, а также условий природопользования, содержащихся в лицензиях и разрешениях, нормативов в области охраны окружающей среды, охраны и рационального использования природных ресурсов. Контроль выполнения мероприятий по охране окружающей среды, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов в полном соответствии с проектной документацией. Организация деятельности по обращению с отходами. Учет и порядок отчетности в области обращения с отходами и порядок учета в области обращения с отходами. Гражданско-правовые отношения в области обращения с отходами I-V класса опасности. Самостоятельная работа предполагает изучение законодательства, регламентирующего производственный экологический контроль. Законодательство в сфере обращения с отходами.

Тема 6: Документирование деятельности по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности

Необходимость документального подтверждения выполнения предприятием установленных требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Обосновывающая, разрешительная, организационно-распорядительная, плановая, договорная и отчетная документация. Состав документации воздействия предприятия (организации) на окружающую среду. Регламентированный формат и содержание документов, учитывающийся при документировании деятельности

предприятия. Статическая отчетность предприятия по природным ресурсам и охране окружающей среды. Формы: №18-КС «Сведения об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», №2-ОС «Сведения о выполнении водоохраных работ на водных объектах», №4-ОС «Сведения о текущих затратах на охрану природы, экологических и природоресурсных платежах», №2-ТП (воздух) «Сведения об охране атмосферного воздуха», №2-ТП (водхоз) «Сведения об использовании воды», №2-ТП (отходы) «Сведения об образовании, использовании, обезвреживании, транспортировании и размещении отходов производства и потребления». Самостоятельная работа предполагает изучение форм статистической отчетности по природным ресурсам и охране окружающей среды и сбор информации для выполнения дальнейшей практической работы.

Тема 7: Системы экологического менеджмента. Стандарты ИСО 14001 и ИСО 14004 Новая версия стандарта ИСО 14001. Основы организации системы экологического менеджмента на предприятии

Предоставление организациям руководящих указаний для разработки, внедрения, поддержания и постоянного улучшения системы экологического менеджмента. Определение и понимание соответствующих потребностей и ожиданий заинтересованных сторон, если они имеют отношение к системе экологического менеджмента организации. Принципы разработки и внедрения экологической политики 11 и экологических целей, принятие высшим руководством лидирующей роли в улучшении экологических результатов деятельности. Идентификацию аспектов деятельности, продукции и услуг организации. Самостоятельная работа по изучению данной темы, стандартов серии ИСО 14000.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата

деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, проверка знаний на семинарах.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Правовые основы государственного управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Государственные функции органов управления в области охраны окружающей среды.	Знать: – основные законодательные акты России и международные соглашения; – основные нормативы качества окружающей среды; Владеть: – владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике;	Тест Работа на семинарах № 1
2	Правовые и социальные вопросы природопользования.	– методами экологической экспертизы; – методами проведения инженерно-экологического анализа между параметрами технологических процессов и изменениями в природной и окружающей человека средах	Тест
3	Экономический механизм охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.	Знать: – основные закономерности взаимодействия сообществ живых организмов (в том числе – и человеческого социума) с природной средой; – механизмы функционирования и устойчивости биосферы; – особенности воздействия основных загрязнителей на окружающую среду; – особенности воздействия разных отраслей хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; Владеть: – владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике; – методами экологической экспертизы; – методами проведения инженерно-экологического анализа между параметрами технологических процессов и изменениями в природной и окружающей человека средах	Тест Работа на семинарах № 2
4	Государственный экологический надзор. Ответственность за нарушение экологического законодательства.	Знать: – основные закономерности взаимодействия сообществ живых организмов (в том числе – и человеческого социума) с природной средой; – механизмы функционирования и устойчивости биосферы; – особенности воздействия основных загрязнителей на окружающую среду; – особенности воздействия разных отраслей хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;	Тест

		Владеть: – владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике; – методами экологической экспертизы; – методами проведения инженерно-экологического анализа между параметрами технологических процессов и изменениями в природной и окружающей человека средах	
5	Производственный экологический контроль. Учет и производственный контроль в области обращения с отходами.	Владеть: – владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике; – методами экологической экспертизы; – методами проведения инженерно-экологического анализа между параметрами технологических процессов и изменениями в природной и окружающей человека средах	Тест Работа на семинарах № 3
6	Документирование деятельности по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.	– Знать: – основные закономерности взаимодействия сообществ живых организмов (в том числе – и человеческого социума) с природной средой; – механизмы функционирования и устойчивости биосферы; – особенности воздействия основных загрязнителей на окружающую среду; – особенности воздействия разных отраслей хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;	Тест
7	Системы экологического менеджмента. Стандарты ИСО 14001 и ИСО 14004 Новая версия стандарта ИСО 14001. Основы организации системы экологического менеджмента на предприятии.	Знать: – основные закономерности взаимодействия сообществ живых организмов (в том числе – и человеческого социума) с природной средой; – механизмы функционирования и устойчивости биосферы; – особенности воздействия основных загрязнителей на окружающую среду; – особенности воздействия разных отраслей хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; – основные нормативы качества окружающей среды; – основные законодательные акты России и международные соглашения; – основные пути реализации природоохранной деятельности. Уметь: – использовать качественные и количественные показатели для оценки антропогенного воздействия на окружающую природную среду; – рассчитать нормативы образования отходов технологических процессов. Владеть: – владеть методами обработки, анализа и	Тест Работа на семинарах № 4

		синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике; – методами экологической экспертизы; методами проведения инженерно-экологического анализа между параметрами технологических процессов и изменениями в природной и окружающей человека средах	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена и защиты курсового проекта.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставяемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Голик В. И. Горное дело и окружающая среда: учебное пособие: для студентов вузов, обучающихся по специальности "Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых" / В. И. Голик, В. И. Комащенко, И. В. Леонов. - Москва: Академический Проект; [Б. м.]: Культура, 2011. - 210 с.: ил. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1303-2	15
2	Экологическая стратегия развития горнодобывающей отрасли - формирование нового мировоззрения в освоении природных ресурсов: сборник статей: [в 2 томах] / Российская академия наук, Горный институт Кольского научного центра, Всероссийская научно-техническая конференция с участием иностранных специалистов (13-15 октября 2014 г.; Апатиты); гл. ред. Н. Н. Мельников. - Апатиты; Санкт-Петербург: Реноме. Том 2. - 2015. - 120 с. : ил., цв. ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91918-556-7	2
3	Мониторинг природных и техногенных процессов при ведении горных работ: сборник докладов / Российская академия наук, Отделение наук о Земле, Горный институт Кольского научного центра РАН. Всероссийская научно-техническая конференция с международным участием (24-27 сентября 2013; Апатиты); гл. ред. Н. Н. Мельников. - Апатиты; Санкт-Петербург: [б. и.], 2013. - 431 с. : ил., цв. ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91918-418-8	эл. ресурс

4	Широков Ю. А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю. А. Широков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2017. - 408 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 391. - ISBN 978-5-8114-2510-5	2
5	Обеспечение экологической безопасности в промышленности: учебное пособие / А. В. Хохлаков [и др.]; под ред.: А. В. Хохлакова, А. Г. Студенка; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2017. - 297 с. - Библиогр.: с. 288. - ISBN 978-5-8019-0424-5	30

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование	URL
1	Журнал «ТБО»	http://www.solidwaste.ru/publ/5.html
2	Журнал «Экология производства»	http://www.ecoindustry.ru/
3	Руководство по обращению с опасными отходами, технологии переработки некоторых отходов	http://www.otkhodov.net/new/ecoguide/index.asp
4	Официальные документы Минприроды России	http://www.mnr.gov.ru/docs/ofitsialnye_dokumenty/
5	Консультант «Плюс»	http://www.consultant.ru/law/podborki/theme-ohrana_okrzhayuschej_sredy/
6	Система «Гарант»	http://ivo.garant.ru

Информационные справочные системы

1. Консультант плюс.
2. Система «Гарант».

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. CorelDraw X6;
3. Microsoft Office Professional 2010;
4. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов

обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

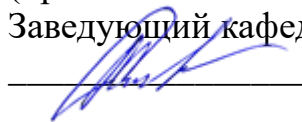
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01 АУДИТ В ПРОМЫШЛЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА**

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Болтыров В.Б., д.г.-м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой



подпись

Л. А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Аудит в промышленной безопасности и охране труда» является формирование знаний по организации и проведению независимых проверок для оценки состояния защищенности промышленных объектов, направленной на обеспечение безопасности труда в соответствии с требованиями международного и российского законодательства.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- изучить теоретические, организационные и практические аспекты аудита как научной дисциплины и области практической деятельности;
- изучить сущность аудита как функции контроля в условиях рыночной экономики;
- изучить методологию и технику аудиторской проверки;
- изучить принципы и задачи формирования мнения аудитора о достоверности отчетности промышленной безопасности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Аудит в промышленной безопасности и охране труда» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-4: способен разрабатывать мероприятия, направленные на улучшение состояния промышленной безопасности в соответствии с нормативно-правовым актом РФ	знать	– методологию организации и проведения аудита безопасности промышленных объектов; – законодательную и нормативно-правовую базу Российских и международных стандартов, по независимой оценке, состояния защищенности промышленных объектов; – технологию сбора информации, ее отбора и оценки.	ПК 4.1. Осуществляет мониторинг за состоянием промышленной безопасности на производственном объекте с учетом специфики деятельности организации ПК 4.2. Подготавливает предложения о совершенствовании состояния промышленной безопасности, с обоснованием их эффективности и основанных на анализе данных мониторинга
	уметь	– планировать проведение внешнего и внутреннего аудита на производственных объектах; – оценивать качество обучения персонала в области охраны труда.	ПК 4.3. Вносит предложения о внедрении новых технологий и нового оборудования
	владеть	– принципами планирования и организации аудита безопасности промышленных предприятий.	ПК 4.4. Разрабатывает план работы по осуществлению производственного контроля в подразделениях организации

ПК-6: способен проводить оценку эффективности системы управления охраной труда	знать	– анализ результатов измерений и зафиксированных данных; – методы оценки рисков для персонала на промышленных объектах; – основы аттестации рабочих мест по условиям труда и организации производственного контроля на промышленных предприятиях.	ПК 6.1. Проводит расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с установленными требованиями ПК 6.2. Разрабатывает методы проведения контроля функционирования системы управления охраной труда и мониторинга реализации процедур
	уметь	– организовать мониторинг показателей деятельности в области промышленной безопасности, охраны труда и экологии на производственных предприятиях; – оформлять отчет о соответствии деятельности предприятия российским и международным стандартам в области охраны труда и промышленной безопасности.	
	владеть	– методами оценки показателей риска персонала; – методологией формирования объективной и независимой оценки текущего состояния защищенности предприятия.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Аудит в промышленной безопасности и охране труда» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные, РГР, рефераты	Курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
5	180	–	16	–	155	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	32	–	121	–	27	–	–
заочная форма обучения									
5	180	–	8	–	168	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	10	–	161	–	9	–	–
очно-заочная форма обучения									
5	180	–	16	–	155	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	32	–	121	–	27	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Основы проведения аудита промышленной безопасности.	–	4	–		39
2	Идентификация опасных производственных объектов.	–	4	–		39
3	Аудит безопасности опасных производственных объектов.	–	4	–		39
4	Декларация промышленной безопасности.		4			38
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155
3 семестр						
5	Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.	–	8	–		31
6	Расследование причин аварий на опасных производственных объектах.	–	8	–		30
7	Основы управления охраной труда в организации.	–	8	–		30
8	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности.	–	8	–		30
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		121

Для студентов заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
3 семестр						
1	Основы проведения аудита промышленной безопасности.	–	2	–		42
2	Идентификация опасных производственных объектов.	–	2	–		42
3	Аудит безопасности опасных производственных объектов.	–	2	–		42
4	Декларация промышленной безопасности.		2			42
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		4
	ИТОГО: 180	–	8	–		168
4 семестр						
5	Производственный контроль за соблюдением требований	–	3	–		41

	промышленной безопасности.					
6	Расследование причин аварий на опасных производственных объектах.	–	3	–		40
7	Основы управления охраной труда в организации.	–	2	–		40
8	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности.	–	2	–		40
	Подготовка к экзамену	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	10	–		161

Для студентов очно-заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
4 семестр						
1	Основы проведения аудита промышленной безопасности.	–	4	–		39
2	Идентификация опасных производственных объектов.	–	4	–		39
3	Аудит безопасности опасных производственных объектов.	–	4	–		39
4	Декларация промышленной безопасности.		4			38
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155
5 семестр						
5	Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.	–	8	–		31
6	Расследование причин аварий на опасных производственных объектах.	–	8	–		30
7	Основы управления охраной труда в организации.	–	8	–		30
8	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности.	–	8	–		30
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		121

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Основы проведения аудита промышленной безопасности

Действующие нормативные документы по эксплуатации опасных производственных. Организационно-технические нормы и правила эксплуатации опасных производственных объектов.

Тема 2: Идентификация опасных производственных объектов

Категории опасных производственных объектов. Типы опасных производственных объектов. Проведение идентификации и регистрация опасных производственных объектов в государственном реестре.

Тема 3: Аудит безопасности опасных производственных объектов

Цель экспертизы. Порядок проведения государственной экспертизы опасных

производственных объектов. Сертификация технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте. Содержание и выдача экспертного заключения. Лицензирование в области промышленной безопасности.

Тема 4: Декларация промышленной безопасности

Состав декларации промышленной безопасности. Расчетно-пояснительная записка. Оценка риска аварий на опасных производственных объектах. Определение размеров зон разрушения при авариях на опасных производственных объектах.

Тема 5: Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности

Порядок организации и проведения производственного контроля на опасных производственных объектах. Обязанности и права службы производственного контроля. Отчетность по производственному контролю.

Тема 6: Расследование причин аварий на опасных производственных объектах

Порядок и организация расследования причин аварий на опасных производственных объектах. Инциденты на опасных производственных объектах. Расчет ущерба от аварий.

Тема 7: Основы управления охраной труда в организации

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Управление внутренней мотивацией работников на безопасный труд и соблюдение требований охраны труда. Организация системы управления охраной труда. Социальное партнерство работодателя и работников в сфере охраны труда. Организация общественного контроля. Специальная оценка условий труда. Разработка инструкций по охране труда. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Предоставление компенсаций за условия труда, обеспечение Работников СИЗ. Основы предупреждения профессиональных заболеваний. Документация и отчетность по охране труда.

Тема 8: Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности

Основы предупреждения производственного травматизма. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов. Коллективные средства защиты: вентиляция, отопление, освещение, защита от шума и вибрации. Опасные производственные факторы. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в

себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: семинары, практико-ориентированное задание.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Основы проведения аудита промышленной безопасности.	– методологию организации и проведения аудита безопасности промышленных объектов; – законодательную и нормативно-правовую базу Российских и международных стандартов по независимой оценке состояния защищенности промышленных объектов; технологии сбора информации, ее отбора и оценки.	Работа на семинарах № 1 ПР №1
2	Идентификация опасных производственных объектов.	– планировать проведение внешнего и внутреннего аудита на производственных объектах; оценивать качество обучения персонала в области охраны труда.	Работа на семинарах № 2 ПР №2
3	Аудит безопасности опасных производственных объектов.	– принципами планирования и организации аудита безопасности промышленных предприятий.	Работа на семинарах № 3 ПР №3
4	Декларация промышленной безопасности.	– анализ результатов измерений и зафиксированных данных; – методы оценки рисков для персонала на промышленных объектах; основы аттестации рабочих мест по условиям труда и организации производственного контроля на промышленных предприятиях.	Работа на семинарах № 4 ПР №4
5	Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.	– организовать мониторинг показателей деятельности в области промышленной безопасности, охраны труда и экологии на производственных предприятиях; – оформлять отчет о соответствии деятельности предприятия российским и международным стандартам в области охраны труда и промышленной безопасности.	Работа на семинарах № 5 ПР №5
6	Расследование причин аварий на опасных производственных объектах.	– методами оценки показателей риска персонала; – методологией формирования объективной и независимой оценки текущего состояния защищенности предприятия.	Работа на семинарах № 6 ПР №6

7	Основы управления охраной труда в организации.	– методологию организации и проведения аудита безопасности промышленных объектов; – законодательную и нормативно-правовую базу Российских и международных стандартов по независимой оценке состояния защищенности промышленных объектов; технологии сбора информации, ее отбора и оценки.	Работа на семинарах № 7 ПР №7
8	Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности.	– планировать проведение внешнего и внутреннего аудита на производственных объектах; оценивать качество обучения персонала в области охраны труда.	Работа на семинарах № 8 ПР №8

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Ларионов Н. М. Промышленная экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 383 с.: рис., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 379-382. - ISBN 978-5-534-07324-9	10
2	Справочное пособие. К СП 12-136-2002. (Безопасность труда в строительстве. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ) /. — Москва: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-98908-129-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22745.html (дата обращения: 12.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	эл. ресурс

3	Бузуев И. И. Организация работы службы охраны труда и промышленной безопасности на предприятии: учебное пособие / И. И. Бузуев, Н. Г. Яговкин. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90670.html (дата обращения: 12.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1	Сорокин Н. Д. Охрана окружающей среды на предприятии: учебник / Н. Д. Сорокин. - Санкт-Петербург: Интеграл, 2007. - 688 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-85871-192-8	20
2	Маркшейдерия: учебник для вузов / М. Е. Певзнер [и др.]; под ред.: М. Е. Певзнера, В. Н. Попова. - Москва: МГГУ, 2003. - 419 с.: ил. - (Высшее горное образование). - Библиогр.: с. 414. - ISBN 5-7418-0257-5	21

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	URL
1	Российское образование	www.edu.ru
2	МЧС России	www.mchs.gov.ru
3	Система «Гарант»	http://ivo.garant.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional.
2. Microsoft Office Professional 2013.
3. FineReader 12 Professional.
4. Apache OpenOffice

Информационные справочные системы

1. Консультант плюс.
2. Система «Гарант».

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
 E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы, предусмотренных программой дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС
(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

Д. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

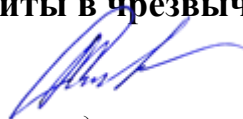
год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Болтыров В.Б., д.г.-м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

З
а
в
е
д
у
ю
щ
и
й



подпись

И.О. Фамилия

к
а
ф
е
д
р
о
й

—
—
—

_____ Л. А. Стороженко

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Экологический аудит» является получение знаний об основных закономерностях и тенденциях формирования и развития процедуры экологического аудита в целях обеспечения устойчивого развития.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- формирование у студентов экологического мышления и экологического сознания в процессе принятия хозяйственных решений, в получении практических навыков в данной области;
- формирования у студентов основ умения применять теоретические знания к решению практических задач по организации и проведению экологического аудита;
- изучение закономерностей, методов, приемов, порядка и процедуры применения экологического аудита в управлении природопользованием и обеспечении устойчивого развития;
- изучение методики оценки экологической состоятельности промышленных предприятий;
- приобретение студентами навыков работы с фактическим материалом, статистическими данными, умение их анализировать применительно к экологическим последствиям функционирования предприятий.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-6: способен проводить оценку эффективности системы управления охраной труда	знать	– предмет и метод дисциплины; – основные понятия и категории экологического аудита; – роль и место экологического аудита в управлении природопользованием, в процессе проведения в России экономических реформ и становления рыночных отношений; – методы, приемы, порядок и процедуру применения экологического аудита в управлении природопользованием и обеспечении устойчивого развития; – основы экологического аудита в целях управления устойчивым развитием; – основные подходы и методы анализа эколого-	ПК 6.1. Проводит расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с установленными требованиями ПК 6.2. Разрабатывает методы проведения контроля функционирования системы управления охраной труда и мониторинга реализации процедур

		экономических ситуаций.	
	уметь	• использовать теоретические и практические знания в области экологического аудита на практике; • пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации; • формулировать и решать аналитические и практические задачи по применению процедуры экологического аудита в управлении сложными эколого-экономическими системами; • использовать конкретные расчеты эколого-экономических рисков для принятия управленческих решений; • пользоваться литературными источниками, в том числе – зарубежными, статистическими материалами, фактическими данными по проблемам экологического аудита, для анализа и методов управления эколого-экономическими рисками; • самостоятельно проводить процедуру экологического аудита и использовать ее результаты в хозяйственной практике.	
	владеть	• навыками составления экологических отчетов предприятия; • умением содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине; • навыками проведения эколого-экономических расчетов для управления природоохранной деятельностью предприятия.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Экологический аудит**» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
5	180		16		155			9	
5	180		32		121		27		
заочная форма обучения									
5	180		8		168			9	
5	180		10		161		4		
очно-заочная форма обучения									
5	180		16		155			9	
5	180		32		121		27		

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Экономическое развитие и требования экологии.	–	3	–		23
2	Методические основы изучения воздействия отраслей хозяйства на окружающую среду.	–	3	–		22
3	Основные направления экологической политики.	–	2	–		22
4	Введение в проблематику экологического аудита.	–	2	–		22
5	Организация, структура и состав экологического аудита.	–	2	–		22
6	Международный опыт развития экологического аудита. Исторический аспект.	–	2	–		22
7	Методы экологического аудита.	–	2	–		22
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155
3 семестр						
8	Обобщенная процедура программы экологического аудита.	–	5	–		18
9	Место экологического аудита в системе экологического менеджмента организации.	–	5	–		18
10	Практические подходы к формированию и развитию системы экологического аудита.	–	5	–		17
11	Аудит системы экологического менеджмента	–	5	–		17

12	Мотивация организации и развития деятельности в области экологического аудита.	–	4	–		17
13	Экологическая экспертиза хозяйственных проектов.	–	4	–		17
14	Перспективные направления применения экологического аудита.	–	4	–		17
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		121

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
3 семестр						
1	Экономическое развитие и требования экологии	–	2	–		24
2	Методические основы изучения воздействия отраслей хозяйства на окружающую среду	–	1	–		24
3	Основные направления экологической политики	–	1	–		24
4	Введение в проблематику экологического аудита	–	1	–		24
5	Организация, структура и состав экологического аудита	–	1	–		24
6	Международный опыт развития экологического аудита. Исторический аспект	–	1	–		24
7	Методы экологического аудита	–	1	–		24
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		4
	ИТОГО: 180	–	8	–		168
4 семестр						
8	Обобщенная процедура программы экологического аудита	–	5	–		23
9	Место экологического аудита в системе экологического менеджмента организации	–	5	–		23
10	Практические подходы к формированию и развитию системы экологического аудита	–	5	–		23
11	Аудит системы экологического менеджмента	–	5	–		23
12	Мотивация организации и развития деятельности в области экологического аудита	–	4	–		23
13	Экологическая экспертиза хозяйственных проектов	–	4	–		23
14	Перспективные направления применения экологического аудита	–	4	–		23
	Подготовка к экзамену	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	32	–		161

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
4 семестр						
1	Экономическое развитие и требования экологии.	–	3	–		23
2	Методические основы изучения воздействия отраслей хозяйства на окружающую среду.	–	3	–		22
3	Основные направления экологической политики.	–	2	–		22
4	Введение в проблематику экологического аудита.	–	2	–		22
5	Организация, структура и состав экологического аудита.	–	2	–		22
6	Международный опыт развития экологического аудита. Исторический аспект.	–	2	–		22
7	Методы экологического аудита.	–	2	–		22
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155
5 семестр						
8	Обобщенная процедура программы экологического аудита.	–	5	–		18
9	Место экологического аудита в системе экологического менеджмента организации.	–	5	–		18
10	Практические подходы к формированию и развитию системы экологического аудита.	–	5	–		17
11	Аудит системы экологического менеджмента	–	5	–		17
12	Мотивация организации и развития деятельности в области экологического аудита.	–	4	–		17
13	Экологическая экспертиза хозяйственных проектов.	–	4	–		17
14	Перспективные направления применения экологического аудита.	–	4	–		17
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		121

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Экономическое развитие и требования экологии

Основные направления влияния природной среды на развитие общества. Проблемы взаимодействия экономики и окружающей среды. Рациональное природопользование. Историческое развитие взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Основные парадигмы в области окружающей среды. Концепция пределов роста. Роль Римского клуба в формировании экологического мировоззрения. Факторы, обусловившие необходимость поиска путей экологически безопасного развития экономики. Основные критерии и принципы устойчивого развития. Стратегические задачи устойчивого развития. Возможные пути достижения устойчивого развития.

Тема 2: Методические основы изучения воздействия отраслей хозяйства на окружающую среду

Экологические последствия воздействия промышленных предприятий на окружающую природную среду. Взаимодействия в системе «отрасли хозяйства и население – природная среда». Отраслевой и территориальный подходы к исследованию подобных взаимодействий. Виды проявления последствий воздействия хозяйства и населения на окружающую среду, их классификация. Учет фактора природной среды при развитии и размещении отраслей добывающей промышленности. Влияние особенностей природных условий территории на функционирование отраслей обрабатывающей промышленности.

Тема 3: Основные направления экологической политики

Суть государственной экологической политики. Причины, обусловившие необходимость формирования государственной экологической политики. Опыт экологического регулирования за рубежом. Механизм регулирования в экологической сфере: а) административные методы; б) экономические методы. Причины слабости современной государственной экологической политики в РФ. Становление государственной экологической политики в России (начало 1990-х гг. – 2000 г.). Основные направления деэкологизации государственного управления в России (после 2000 г.). Некоторые актуальные направления улучшения государственного управления в сфере охраны окружающей среды. Место экологического аудита в системе мер государственного регулирования экономики.

Тема 4: Введение в проблематику экологического аудита

Экологический аудит как самостоятельный вид природоохранной деятельности. Общие положения и основные понятия экологического аудита. Предназначение, критерии и объект экологического аудита. Экоаудиторская деятельность, экоаудиторские данные, аудируемые лица, заказчики экологического аудита, экоаудиторские организации. Сопутствующие услуги, предоставляемые экоаудиторами. Экологический аудит в федеральном законе об охране окружающей среды. Общая нормативно-правовая база экологического аудита. Аудиторский протокол. Требования к экоаудиторам, их права и обязанности. Морально-этические аспекты, связанные с деятельностью экологического аудитора. Право на проведение экологического аудита и ограничения группы лиц на его проведение. Финансовые отношения при проведении экологического аудита.

Тема 5: Организация, структура и состав экологического аудита

Цели и задачи, преследуемые при проведении экологического аудита. Виды экологического аудита. Основные принципы организации и осуществления экологического аудита. Инициативный экологический аудит Состав оказываемых аудиторами услуг. Основное отличие экологического аудита от экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Виды экологического аудита: внешний, внутренний. Мотивация предприятий к развитию природоохранной деятельности и проведению экологического аудита.

Тема 6: Международный опыт развития экологического аудита. Исторический аспект

Зарождение экологического аудита в США и странах Западной Европы. Европейская система экологического менеджмента и аудита (EMAS). Этапы становления и развития системы экоаудита за рубежом. Международные признаваемые документы по экологическому аудированию и системам управления окружающей средой: стандарты, правила ЕС. Практика аудита, связанного с окружающей средой в ЕС, США и Канаде.

Методические принципы международных нормативных документов и стандартов по проведению аудирования. ISO 14000. Зарубежный опыт в сфере экологического аудита. Направления и тенденции применения международных стандартов в области экологического аудита в **зарубежной хозяйственной практике**.

Тема 7: Методы экологического аудита

Методы оценки фактического воздействия производственной и хозяйственной деятельности предприятия на окружающую среду при проведении экологического аудирования. Метод опроса и анкетирования. Метод материальных балансов и технологических и производственных расчетов. Инструментальные, в том числе неразрушающие физические методы контроля вредных выбросов, в реальном времени. Картографические методы. Методы с использованием аэрофотосъемки и видеосъемки. Виды аудиторских доказательств. Источники аудиторских доказательств. Методы получения аудиторских доказательств. Методика натурного обследования объектов экологического аудирования. Порядок составления протоколов экологического аудита и их виды. Определение направлений и аспектов экологической деятельности предприятия. Определение системы экологических приоритетов. Определение наличия и характеристик экологической документации.

Тема 8: Обобщенная процедура программы экологического аудита

Общие правила, порядок и процедуры проведения экологического аудита. Документация системы экологического аудирования. Выбор экодиторской организации. Составление плана проверки. Проверка документации. Классификация программ экологического аудита и его объекты. Объекты и субъекты экологического аудита. Этап подготовительных работ. Планирование программы. Основной этап. Заключительный этап. Использование программы экологического аудита. Экодиторский отчет и заключение. Экодиторское заключение. Выводы и рекомендации.

Тема 9: Место экологического аудита в системе экологического менеджмента организации

Требования нормативных документов, регулирующих деятельность в области производственного экологического менеджмента. Система экологического менеджмента. Функции экологического менеджмента. Основные задачи экологического менеджмента и аудита.

Тема 10: Практические подходы к формированию и развитию системы экологического аудита

Разработка экологической политики и обязательств предприятия. Приоритетные экологические аспекты деятельности предприятия. Экологические цели и задачи. Экологическая программа. Критерии и показатели оценки результатов достижения поставленных экологических целей и задач. Структура системы экологического менеджмента. Установление лиц и сторон, заинтересованных в экологических аспектах деятельности предприятия. Практические подходы к минимизации отрицательного воздействия производства на окружающую среду и минимизации использования ресурсов.

Тема 11: Аудит системы экологического менеджмента

Общие принципы аудита систем экологического менеджмента. Методика комплексной оценки эффективности функционирования систем экологического менеджмента на промышленных предприятиях (методика оценки экологической состоятельности промышленных предприятий). Основные государственные требования к экологическим аспектам деятельности предприятий в Российской Федерации.

Количественная и качественная оценка эффективности систем экологического менеджмента.

Тема 12: Мотивация организации и развития деятельности в области экологического аудита

Общие возможности и преимущества экологического менеджмента и аудита для Российской Федерации. Мотивация руководства промышленных предприятий и объединений к организации и развитию деятельности в области экологического менеджмента и аудита. Федеральная система обязательной экологической сертификации в России. Отношения с территориальными и государственными органами управления и контроля. Отношения с общественностью и населением. Улаживание конфликтных ситуаций.

Тема 13: Экологическая экспертиза хозяйственных проектов

Оценка воздействия на окружающую среду как отправная точка экологических экспертиз. Процедура и методы осуществления оценки воздействия на окружающую среду (мировой и российский опыт). Структура основных мероприятий и процедур оценки воздействия на окружающую среду. Цели и задачи экологических экспертиз. Основные положения Закона Российской Федерации «Об экологической экспертизе». Основные принципы проведения экспертиз. Объекты и субъекты экологических экспертиз. Виды экологических экспертиз. Процедура проведения экологических экспертиз. Функции основных стадий экологических экспертиз (подготовительной, основной и заключительной стадий). Финансирование работ по выполнению экологических экспертиз хозяйственных проектов. Функции послепроектной экологической экспертизы. Зарубежный опыт экологического экспертирования. Законодательное обеспечение экологических экспертиз. Подходы к организации и проведению экологических экспертиз в различных странах (на примере стран Европейского Союза, Японии, США и др.). Основные этапы работ по экологическому экспертированию. Особенности механизма учета общественного мнения.

Тема 14: Перспективные направления применения экологического аудита

Инвестиционный процесс. Экологический аудит как элемент экологического страхования. Экологический аудит и приватизация предприятий. Место экологического аудита в системе мероприятий современной экологической политики. Перспективы развития экологического менеджмента и экологического аудита в России. Опыт введения экологического аудита в России. Регулирование отношений в области природопользования и охраны окружающей среды с использованием процедур экологического аудита. Некоторые проблемы внедрения экологического менеджмента и аудита в РФ.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, контрольная работа.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Экономическое развитие и требования экологии.	<i>Знать:</i> – предмет и метод дисциплины;	Тест КР № 1
2	Методические основы изучения воздействия отраслей хозяйства на окружающую среду.	<i>Знать:</i> – основные понятия и категории экологического аудита;	Тест
3	Основные направления экологической политики.	<i>Уметь:</i> – пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации;	Тест
4	Введение в проблематику экологического аудита.	<i>Знать:</i> – роль и место экологического аудита в управлении природопользованием, в процессе проведения в России экономических реформ и становления рыночных отношений;	Тест
5	Организация, структура и состав экологического аудита.	<i>Уметь:</i> – использовать теоретические и практические знания в области экологического аудита на практике;	Тест КР № 2
6	Международный опыт развития экологического аудита. Исторический аспект.	<i>Владеть:</i> – навыками составления экологических отчетов предприятия;	Тест
7	Методы экологического аудита.	<i>Уметь:</i> – формулировать и решать аналитические и практические задачи по применению процедуры экологического аудита в управлении сложными эколого-экономическими системами.	Тест КР № 3
8	Обобщенная процедура программы экологического аудита.	<i>Знать:</i> – методы, приемы, порядок и процедуру применения экологического аудита в управлении природопользованием и обеспечении устойчивого развития;	Тест

9	Место экологического аудита в системе экологического менеджмента организации.	<i>Знать:</i> – основные подходы и методы анализа эколого-экономических ситуаций.	Тест
10	Практические подходы к формированию и развитию системы экологического аудита.	<i>Знать:</i> – основы экологического аудита в целях управления устойчивым развитием;	Тест
11	Аудит системы экологического менеджмента.	<i>Уметь:</i> – использовать конкретные расчеты эколого-экономических рисков для принятия управленческих решений;	Тест КР № 4
12	Мотивация организации и развития деятельности в области экологического аудита.	<i>Уметь:</i> – пользоваться литературными источниками, в том числе-зарубежными, статистическими материалами, фактическими данными по проблемам экологического аудита, для анализа и методов управления эколого-экономическими рисками;	Тест
13	Экологическая экспертиза хозяйственных проектов.	<i>Уметь:</i> – самостоятельно проводить процедуру экологического аудита и использовать ее результаты в хозяйственной практике.	Тест КР № 5
14	Перспективные направления применения экологического аудита.	<i>Владеть:</i> – умением содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине; – навыками проведения эколого-экономических расчетов для управления природоохранной деятельностью предприятия.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ларионов Н.М. Промышленная экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 383 с.: рис., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 379-382. - ISBN 978-5-534-07324-9	10
2	Мельников А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения: учебное пособие / А. А. Мельников; Московский государственный университет геодезии и картографии. - Москва: Академический Проект, 2009. - 720 с.: ил., вкл.л., табл. - (Фундаментальный учебник). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-8291-1155-7	2
3	Михайлов Ю. В. Горнопромышленная экология: учебное пособие / Ю. В. Михайлов, В. В. Коворова, В. Н. Морозов; под ред. Ю. В. Михайлова. - Москва: Академия, 2011. - 336 с: рис., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.316-317. - Словарь терминов.: с. 318-333. - ISBN 978-5-7695-7146-6	16
4	Экологический аудит. Теория и практика: учебник для студентов вузов / И. М.Потравный [и др.]; под ред. И. М. Потравного. - Москва: Юнити-Дана, 2013. - 584с. - (Magister). - Библиогр.: с. 576-579. - ISBN 978-5-238-02424-0	10
5	Экологическая экспертиза: учебное пособие / В. К. Донченко [и др.]; под ред. В. М.Питулько. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2010. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 512-516. - ISBN 978-5-7695-5524-4	3
	Агафонов, И. А. Экологический менеджмент и экономика природопользования : учебно-методическое пособие / И. А. Агафонов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021 . — 9 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122196.html	эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional.
2. Microsoft Office Professional 20 3.
3. FineReader 2 Professional.

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

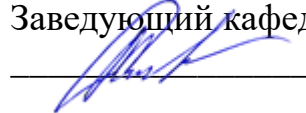
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГЛЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.03 АУДИТ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Стороженко Л.А., доцент, канд. г.-м.н., Анохин П.М., доцент, канд. к.т.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой



подпись

Л. А. Стороженко
И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Аудит пожарной безопасности» является формирование глубоких теоретических знаний и практических умений в области анализа системы пожарной безопасности объектов защиты и проектируемых объектов строительства.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие **задачи**:

- формирование навыков проведения аналитической оценки, складывающейся на объекте защиты обстановки, а также принятия решений и выработка предложений по приведению системы пожарной безопасности объектов защиты в безопасное состояние;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения пожарной безопасности объекта защиты;
- освоение дисциплины студентами на уровне, позволяющем достаточно квалифицированно осуществлять услуги экспертных организаций, по независимой оценке, рисков, аудиту в области обеспечения пожарной безопасности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Аудит пожарной безопасности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-7: способен осуществлять оценку эффективности действующей системы пожарной безопасности в организации	знать	– требования законодательных и нормативно-правовых актов, а также нормативных документов в области обеспечения системы пожарной безопасности; – требования к проектно-сметной документации на объекте капитального строительства в соответствии с действующими нормами и правилами в области обеспечения пожарной безопасности; – организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности; – требования сводов правил, правил противопожарного режима для объектов защиты различных классов функциональной пожарной опасности; – методические подходы и процедуры пожарного аудита.	ПК 7.1. Определяет и классифицирует возможные источники пожарного риска ПК 7.2. Проводит анализ и оценку пожарного риска с учетом нормативно-правовых актов, и специфики деятельности организации ПК 7.3. Разрабатывает мероприятия, Соответствующие проведенному анализу и реализует требования по минимизации пожарного риска
	уметь	– применять полученные знания в практической деятельности и квалифицированно осуществлять пожарный аудит в пожарной безопасности; – проводить анализ состояния и оценивать готовность объектов защиты к реализации противопожарных мер;	

		– разрабатывать предложения по внедрению мер, направленных на уменьшение риска возникновения пожаров; – пользоваться актуализированным фондом официальных нормативных и справочных документов.	
	владеть	– методиками проведения анализа пожарной опасности объектов защиты в соответствие с требованиями технического регламента; – методикой оценки эффективности вариантов обеспечения пожарной безопасности; – знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения пожарной безопасности; – методикой оценки эффективности вариантов обеспечения пожарной безопасности и расчета рисков при проектировании.	

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Аудит пожарной безопасности» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные, РГР, рефераты	Курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
5	180	–	16	–	155	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	32	–	121	–	27	–	–
заочная форма обучения									
5	180	–	8	–	168	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	10	–	161	–	9	–	–
очно-заочная форма обучения									
5	180	–	16	–	155	–	–	Контр. раб.	–
5	180	–	32	–	121	–	27	–	–

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Теоретические основы независимой оценки рисков(аудита) пожарной безопасности	–	8	–		78
2	Разработка аудиторского заключения по оценке соответствия объекта защиты требованиям пожарнойбезопасности	–	8	–		77
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155+9=164
3 семестр						
3	Специальные техническиеусловия. Экспертиза проектной документации	–	16	–		61
4	Методики проведения расчета индивидуального пожарного риска в соответствии с требованиями технического регламента	–	16	–		60
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		121+27=148

Для студентов заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
3 семестр						
1	Теоретические основы независимой оценки рисков (аудита) пожарной безопасности	–	4	–		84
2	Разработка аудиторского заключения по оценке соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности	–	4	–		84
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		4
	ИТОГО: 180	–	8	–		168+4=172
4 семестр						
3	Специальные технические условия. Экспертиза проектной документации	–	5	–		81
4	Методики проведения расчета индивидуального пожарного риска в соответствии с требованиями технического регламента	–	5	–		80
	Подготовка к экзамену	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	10	–		161+9=170

Для студентов очно-заочной форм обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Практическая подготовка	Самостоятельная работа
		лекции	практ занятия	лаб.		
2 семестр						
1	Теоретические основы независимой оценки рисков (аудита) пожарной безопасности	–	8	–		78
2	Разработка аудиторского заключения по оценке соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности	–	8	–		77
	Выполнение контрольной работы	–	–	–		9
	ИТОГО: 180	–	16	–		155+9=164
3 семестр						
3	Специальные технические условия. Экспертиза проектной документации	–	16	–		61
4	Методики проведения расчета индивидуального пожарного риска в соответствии с требованиями технического регламента	–	16	–		60
	Подготовка к экзамену	–	–	–		27
	ИТОГО: 180	–	32	–		121+27=148

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Теоретические основы независимой оценки рисков (аудита) пожарной безопасности

Общие сведения о системе обеспечения пожарной безопасности в (Российской Федерации). Законодательные и нормативные основы системы обеспечения пожарной безопасности, аудита пожарной безопасности, расчетов пожарных рисков. Изучение порядка добровольной аккредитации организации экспертов независимой оценки пожарных рисков; риск от пожаров и способы его определения; значение и сущность страхования. Государственный пожарный надзор; порядок проведения независимой оценки рисков.

Тема 2: Разработка аудиторского заключения по оценке соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности

Анализ организационно технических мероприятий; решения по генеральному плану(территории); системы наружного противопожарного водоснабжения. Анализ объемно - планировочных решений зданий; строительные конструкции и противопожарные преграды; вентиляционные системы; анализ проведения технологического процесса. Анализ эвакуационных путей и выходов; систем внутреннего противопожарного водоснабжения; систем обнаружения пожара, оповещения и управления эвакуацией людей. Анализ автоматических установок пожаротушения; систем противодымной защиты; систем отопления; систем энергоснабжения и электрооборудования; систем противовзрывной защиты здания. Мероприятия и технические решения, обеспечивающие успешное тушение пожара; противопожарный режим; первичные средства пожаротушения.

Тема 3: Специальные технические условия. Экспертиза проектной документации

Права, обязанности и ответственность юридических и физических лиц в области обеспечения пожарной безопасности. Раздел «Мероприятия пожарной безопасности» при

разработке проектно-сметной документации. Проведение расчета пожарного риска при проектировании. Специальные технические условия. Порядок разработки «Декларации пожарной безопасности». Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.

Тема 4: Методики проведения расчета индивидуального пожарного риска в соответствии с требованиями технического регламента

Методика определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности. Методика определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, работа на семинарах, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства

1	Теоретические основы независимой оценки рисков (аудита) пожарной безопасности	<i>Знать:</i> – требования законодательных и нормативно-правовых актов, а также нормативных документов в области обеспечения системы пожарной безопасности; – требования к проектно-сметной документации на объекте капитального строительства в соответствии с действующими нормами и правилами в области обеспечения пожарной безопасности;	Тест КР № 1
2	Разработка аудиторского заключения по оценке соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности	<i>Уметь:</i> – применять полученные знания в практической деятельности и квалифицированно осуществлять пожарный аудит в пожарной безопасности; – проводить анализ состояния и оценивать готовность объектов защиты к реализации противопожарных мер; <i>Владеть:</i> – методиками проведения анализа пожарной опасности объектов защиты в соответствие с требованиями технического регламента; – методикой оценки эффективности вариантов обеспечения пожарной безопасности;	Тест Работа на семинарах № 1
3	Специальные технические условия. Экспертиза проектной документации	<i>Знать:</i> – организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности; – требования сводов правил, правил противопожарного режима для объектов защиты различных классов функциональной пожарной опасности; <i>Владеть:</i> – знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения пожарной безопасности; – методикой оценки эффективности вариантов обеспечения пожарной безопасности и расчета рисков при проектировании.	Тест Работа на семинарах № 2
4	Методики проведения расчета индивидуального пожарного риска в соответствии с требованиями технического регламента	<i>Знать:</i> – методические подходы и процедуры пожарного аудита. <i>Уметь:</i> – разрабатывать предложения по внедрению мер, направленных на уменьшение риска возникновения пожаров; – пользоваться актуализированным фондом официальных нормативных и справочных документов.	Тест Работа на семинарах № 3

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по учебной дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	

50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
2	Алексанян А. Г. Охрана труда: учебник для техникумов / А. Г. Алексанян, Я. Е. Быстрицкий. - Москва: Высшая школа, 1989. - 144 с. - ISBN 5-06-000162-8	эл. ресурс
3	Мамедов А. Ш. Безопасность спасательных работ: учебное пособие для студентов направления бакалавриата 280700 (20.30.01) - "Техносферная безопасность" очного и заочного обучения / А. Ш. Мамедов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - 2-е изд., стер. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 262 с. : ил. - Библиогр.: с. 261.	8
4	Мамедов А. Ш. Пожарная техника: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов направления бакалавриата 20.03.01 - "Техносферная безопасность" специальности "Пожарная безопасность" очного и заочного обучения / А. Ш. Мамедов; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 42 с. - Библиогр.: с. 37.	21
5	Шипов, О. В. Пожарная безопасность объектов защиты : учебное пособие по дисциплине «Пожарная безопасность объектов защиты» по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль «Пожарная безопасность») / О. В. Шипов. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117672.html	эл. ресурс
6	Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова; Министерство образования и науки РФ, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 392 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 384-387. - ISBN 978-5-7638-2501-5	2
7	Мухамеджанова, Е. Я. Пожарная безопасность жилых и общественных зданий : учебное пособие / Е. Я. Мухамеджанова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8149-3331-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124866.html	эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	URL
1	ЭБС «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/
2	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru/
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант плюс.
2. Система «Гарант».

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional.
2. Microsoft Office Professional 2013.
3. FineReader 12 Professional.
4. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы, предусмотренных программой дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованием.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной

работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ____

У

(протокол № 1 от 08.09.2025)

Заведующий кафедрой

Е.А. Веяева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., канд. психол. наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, не-обходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде, оказание прак-тической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда сту-дента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных заня-тий;
- освоение конкретных приёмов повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения;
- овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать компоненты обучения: мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексия, самооценку;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразо-вания в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- освоение приёмов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать	- основные принципы и критерии научной организации труда; основные принципы научности и цели научного исследования; принципы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; принципы описания экономических процессов и явлений, анализа и содержательной интерпретации результатов	УК-1.1. Понимает суть проблемной ситуации, формулирует проблему УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	уметь	- выявить научное противоречие, сформулировать научную проблему и исследовательскую гипотезу; описывать	

		экономические процессы и явления.	
	владеть	- навыками самостоятельной работы;	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи на основе математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	знать	- виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; основные принципы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации.	
	уметь	- коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; анализировать и содержательно интерпретировать результаты исследования.	
	владеть	- навыками начала оценки и интерпретации найденной информации; навыками оформления библиографического аппарата научного исследования; навыками составления научно-технических отчетов по результатам анализа и интерпретации; навыками написания статей и докладов; оформлять научные публикации; навыками составления мультимедийных презентаций	

В ходе реализации программы учебной дисциплины (модуля) формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР10)

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) является дисциплиной обязательной части Блока ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
2	72	20	16	-	36	+	-	-	-
заочная форма обучения									
2	72	4	4		64	+		-	-

очно-заочная форма обучения									
2	72	18	18	-	36	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	8	6			18
2.	Основы интеллектуального труда	12	10			18
	ИТОГО	20	16			36

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
3.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	2	2			32
4.	Основы интеллектуального труда	2	2			32
	ИТОГО	4	4			64

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
5.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	6	6			18
6.	Основы интеллектуального труда	12	12			18
	ИТОГО	18	18			36

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Телевизионное увеличивающее устройство. Назначение и возможности читающей машины. Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы. Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ невидимого доступа информации. Ассистивные тифлотехнические средства. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. Использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. Аудио и видеотехнические средства. Специальные возможности операционных систем. Ассистивные сурдотехнические средства. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства. Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов.

Тема 2: Основы интеллектуального труда

Система образования, ее структура и основные задачи. Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании. Образовательная среда вуза. Основные структурные подразделения вуза и их назначение. Специфика адаптации к обучению в вузе лиц с ОВЗ и инвалидов. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Интеллектуальный ресурссовременной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент, эстетический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда, специфика учебной деятельности студента с ОВЗ и инвалидов. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза. Организация учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Формы и методы проверки знаний студентов. Методы совершенствования познавательной активности студентов. Общеучебные умения - основа познавательной компетентности студентов. Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов). Рационализация памяти. Техника запоминания. Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Научные основы организации самостоятельной работы студентов. Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Технологии самоорганизации - текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Технологии

интеллектуальной работы студентов на лекциях. Особенности подготовки к семинарским, практическим занятиям, в т.ч в интерактивной форме. Технологии групповых обсуждений. Информационное обеспечение изучения дисциплин в вузе. Основные навыки информационной деятельности в период обучения в вузе. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии работы с текстами. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Техника быстрого чтения. Реферирование. Редактирование. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Особенности работы с электронной информацией. Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузе. Организация научной работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Методологические основы научных исследований. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Развитие учебно-исследовательских умений и исследовательской культуры студента. Письменные научные работы. Техника подготовки работы. Методика работы над содержанием. Структура работы в научном стиле. Особенности подготовки структурных частей работы. Требования к изложению материала в научной работе. Правила оформления. Особенности подготовки к защите научных работ. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализации учебной информации; использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Время и принципы его эффективного использования. Рациональное планирование времени. Ознакомление с основами планирования времени. Приемы оптимизации распределения времени.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения		Оценочны е средства
1.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	<i>Знать:</i>	информационные технологии в современном мире.	Тест
		<i>Уметь:</i>	определять особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств.	
		<i>Владеть:</i>	технологией работы с информацией	
2.	Основы интеллектуального труда	<i>Знать:</i>	права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов	
		<i>Уметь:</i>	ориентироваться в основных компонентах культуры интеллектуального труда студента вуза	
		<i>Владеть:</i>	спецификой интеллектуальной деятельности	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме *зачета*.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99402.html	Эл. ресурс
2	Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография/ Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Электрон. текстовые данные. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 184 с. - 978-5-88267-358-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21093.html	Эл. ресурс
3	Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебное пособие / С. Л. Лобачев. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4497-2473-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133966.html	Эл. ресурс
4	Зайцева, И. С. Основы научных исследований : учебное пособие / И. С. Зайцева. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-00137-290-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128397.html	Эл. ресурс
5	Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А.Павлова, Н.И. Чиркова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 47 с. - 978-5-4487-0238-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html	Эл. ресурс
6	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Пустынникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - 978-5-4486-0185-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html	Эл. ресурс
7	Сапух Т.В. Формирование читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Сапух. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 110 с. - 978-5-7410-1502-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69966.html	Эл. ресурс

9.2 Нормативные правовые акты

1. Об образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации:
<http://www.rosmintrud.ru>

Российский правовой портал – <http://www.rpp.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. ИПС «ТЕХЭКСПЕРТ»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013
3. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГТУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет

обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ____

У

(протокол № 1 от 08.09.2025)

Заведующий кафедрой

Е.А. Веяева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Юсупов Л.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установление оптимальных форм взаимоотношений с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Для достижения указанной цели необходимо:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развитие адекватного представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знать	- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения	УК-4.1 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2 Создает на русском и иностранном языках письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности.
	уметь	- применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации	
	владеть	- языковыми и техническими средствами деловой и	

		межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения; навыками толерантного поведения в коллективе	

В ходе реализации программы учебной дисциплины (модуля) формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР10)

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) является дисциплиной факультативной дисциплиной вариативной части ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. профиля «Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
2	72	20	16		36	+	-	-	-
очно-заочная форма обучения									
2	72	18	18		36	+	-		
заочная форма обучения									
2	72	4	4		64	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	2	1			4
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	2	1			4

3.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	2	2			4
4.	Эффективное общение	2	2			4
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	4	2			4
6.	Способы психологической защиты	2	2			4
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	2	2			4
8.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	2	2			4
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации	2	2			4
ИТОГО		20	16			36

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
10.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	2	2			4
11.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	2	2			4
12.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	2	2			4
13.	Эффективное общение	2	2			4
14.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	2	2			4
15.	Способы психологической защиты	2	2			4
16.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	2	2			4
17.	Моделирование ситуаций, связанных с различными	2	2			4

	асpekтами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов					
18.	Формы, методы, технологии самопрезентации	2	2			4
	ИТОГО	18	18			36

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат. работы		
1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	2	2			4
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации					6
3.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации					6
4.	Эффективное общение					8
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации					8
6.	Способы психологической защиты	2	2			8
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации					8
8.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов					8
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации					8
	ИТОГО	4	4			64

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации

Роль коммуникаций в жизни человека. Межличностное общение как предмет научного познания. Структура общения. Общение людей, имеющих нарушения слуха,

зрения, речи. Средства, виды, функции коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении.

Тема 2: Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации

Деловое общение: содержание, цель, функции. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения

Тема 3: Специфика вербальной и невербальной коммуникации

Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы.

Тема 4: Эффективное общение

Условия эффективного общения. Восприятие и понимание человека человеком. Типичные ошибки первого впечатления. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Принципы построения успешного межличностного общения

Тема 5: Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации

Основные причины конфликтов в межличностном общении. Барьеры общения в условиях образовательной среды. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Барьер речи. Способы организации взаимодействия, пути решения конфликтов

Тема 6: Способы психологической защиты

Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение

Тема 7: Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации

Понятие о группе и коллективе. Структура и виды группы. Факторы сплоченности коллектива. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Виды и формы взаимодействия. Обособление. Диктат. Подчинение. Вызов. Выгода. Соперничество. Сотрудничество. Взаимодействие.

Тема 8: Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов

Основные подразделения и сотрудники образовательной организации, в том числе, занимающиеся вопросами сопровождения учебы студентов-инвалидов. Организация учебного процесса в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования. Формы, виды учебных занятий. Основные трудности и проблемы, встречающиеся у студентов-инвалидов в процессе обучения. Пути их решения.

Тема: 9 Формы, методы, технологии самопрезентации

Самопрезентация как управление впечатлением. Виды презентаций. Психологические особенности и этапы подготовки публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения		Оценочны е средства
1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	<i>Знать:</i>	Роль коммуникаций в жизни человека	Тест
		<i>Уметь:</i>	общаться с людьми, имеющие нарушения слуха, зрения, речи	
		<i>Владеть:</i>	Межличностным общение научного познания	
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	<i>Знать:</i>	Деловое общение: содержание, цель, функции.	
		<i>Уметь:</i>	вести деловые переговоры	
		<i>Владеть:</i>	Этикой дистанционного общения	
3.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	<i>Знать:</i>	специфику, форму, стили, контексты вербальной коммуникации.	
		<i>Уметь:</i>	применять невербальную коммуникацию	
		<i>Владеть:</i>	Вербальной коммуникацией	
4.	Эффективное общение	<i>Знать:</i>	Условия эффективного общения	

		<i>Уметь:</i>	выстраивать принципы построения успешного межличностного общения	
		<i>Владеть:</i>	Критериями эффективности коммуникации.	
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	<i>Знать:</i>	Основные причины конфликтов в межличностном общении	
		<i>Уметь:</i>	определять барьеры общения в условиях образовательной среды	
		<i>Владеть:</i>	Способами организации взаимодействия, пути решения конфликтов	
6.	Способы психологической защиты	<i>Знать:</i>	Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение	
		<i>Уметь:</i>	использовать техники, снижающие и повышающие напряжение	
		<i>Владеть:</i>	Понятием о защитных механизмах психики	
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	<i>Знать:</i>	Понятие о группе и коллективе	
		<i>Уметь:</i>	определять виды и формы взаимодействия	
		<i>Владеть:</i>	Динамические процессы в группе	
8.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	<i>Знать:</i>	Основные подразделения и сотрудники образовательной организации	
		<i>Уметь:</i>	Организовывать учебный процесс в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования.	
		<i>Владеть:</i>	Формами, видами учебных занятий	
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации	<i>Знать:</i>	Виды презентаций	
		<i>Уметь:</i>	Использовать самопрезентацию в качестве управления впечатлением	
		<i>Владеть:</i>	особенностями и этапами подготовки публичного выступления	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум / Р. В. Дорохина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0842-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108191.html	Эл. ресурс
2	Короткий, С. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0472-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80614.html	Эл. ресурс
3	Чернов, А. В. Деловые коммуникации в международном менеджменте : учебное пособие / А. В. Чернов, В. А. Чернова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-209-08884-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104198.html	Эл. ресурс
4	Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. -Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский- государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 216 с. - 978-5-7410-1378- 6.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. ИПС «ТЕХЭКСПЕРТ»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013
3. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ»

самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ____

У

(протокол № 1 от 08.09.2025)

Заведующий кафедрой

Е.А. Веяева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ЗАЩИТА**

Направление подготовки:

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль):

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.п.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальной защитой населения; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Для достижения указанной цели необходимо:

- основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности;
- механизмы профессиональной адаптации;
- сущность социальных этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе;
- механизмы социальной адаптации в коллективе;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- сущность коммуникаций в профессиональной деятельности;
- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать	- основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности; - механизмы профессиональной адаптации; - сущность социальных этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе; - механизмы социальной адаптации в коллективе; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;	УК-5.1. Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия; анализирует и реализует социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.2. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

	уметь	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; - использовать механизмы коммуникаций в профессиональной деятельности; - использовать правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;	
	владеть	- навыками поиска необходимой информации для учебной и профессиональной деятельности; навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности; - навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; - навыками коммуникации в коллективе; - навыками толерантного поведения в коллективе;	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать	- сущность коммуникаций в профессиональной деятельности; причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели и определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.2. Использует инструменты непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.3. Адекватно определяет свою самооценку
	уметь	- использовать основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - применять нормы Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов;	

	владеть	- правовыми механизмами при защите своих прав; - навыками использования основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов; - нормами Гражданского и Трудового кодекса РФ, относящиеся к правам инвалидов; - навыками описки необходимой информации для учебной и профессиональной деятельности.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины (модуля) формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР10).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) является дисциплиной факультативной дисциплиной вариативной части ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. профиля «Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
2	72	16	16		40	+	-	-	-
очно-заочная форма обучения									
2	72	16	16		40	+	-		-
заочная форма обучения									
2	72	4	4		64	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем	В т.ч. в форме	Самостоятельная работа

		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат.работы	практической подготовки	
1.	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	4	4			12
2.	Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	6	6			14
3.	Основы социально-правовых знаний	6	6			14
	ИТОГО	16	16			40

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат.работы		
4.	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	4	4			12
5.	Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	6	6			14
6.	Основы социально-правовых знаний	6	6			14
	ИТОГО	16	16			40

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия/ др. формы	лаборат.работы		
7.	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	1	1			20
8.	Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	1	1			20
9.	Основы социально-правовых знаний	2	2			24
	ИТОГО	4	4			64

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека

Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни и профессиональной деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 2: Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Тема 3: Основы социально-правовых знаний

Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения личности.

Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>		<i>Оценочны е средства</i>
1.	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	<i>Знать:</i>	Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти.	Тест
		<i>Уметь:</i>	производить учет особенностей мышления при выборе профессии	
		<i>Владеть:</i>	Понятием направленности личности.	
2.	Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	<i>Знать:</i>	Основные классификации профессий	
		<i>Уметь:</i>	выбирать правильные ориентиры	
		<i>Владеть:</i>	Этапами профессионального становления личности	
3.	Основы социально-правовых знаний	<i>Знать:</i>	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	
		<i>Уметь:</i>	следовать порядку и условиям установления инвалидности	
		<i>Владеть:</i>	способами преодоления коммуникативных барьеров	

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой

системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Демиденко, Н. Н. Теоретические основы психологии профессионализма субъекта научно-педагогического труда : монография / Н. Н. Демиденко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130374.html	Эл. ресурс
2	Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81046.html	Эл. ресурс
3	Сапунков, А. А. Основы права : учебное пособие / А. А. Сапунков, А. А. Фоменко. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 53 с. — ISBN 978-5-7779-2530-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120308.html	Эл. ресурс
4	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116640.html	Эл. ресурс
5	Социальная психология учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с.-978-5-238-02192-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
ИПС «ТЕХЭКСПЕРТ»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013
3. Apache OpenOffice

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

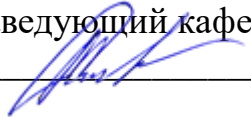
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ГлЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л. А. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.05 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

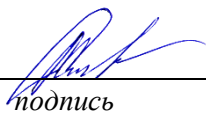
год набора: 2026

Екатеринбург

Автор: Стороженко Л.А., к. геол.-мин. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является ознакомление обучающихся с компьютерными технологиями, помогающими в выполнении научных и профессиональных задач: планирование, проведение, обработка и оценка экспериментов. Овладение навыками работы с источниками информации.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование целостного представления о современных информационных технологиях, применяемых при обработке результатов научных исследований, сборе, хранении, обработке и передачи информации и их роли в развитии общества;
- умение использовать инструментарий компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- свободное владение базовыми понятиями, концепциями и методами информатизации науки и образования при проведении самостоятельных научных исследований и в обучении;
- ознакомление с наиболее часто используемыми современными прикладными программными комплексами, программами статистической обработки данных, получение основных навыков работы с ними, с выбором метода решения поставленной задачи;
- формирование у студентов способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Результаты освоения дисциплины (модуля) и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-8: Способен проводить научные исследования и разработки, осуществлять эксперименты и наблюдения.	знать	– основные методы создания и редактирования научных публикаций. Методы поиска и глобальные системы поиска информации в сфере науки и образования.	ПК 8.1. Выбирает направление и тему научного исследования, обозначает научно-практическую задачу исследования;
	уметь	– обоснованно выбирать и применять системы поиска и представлять результаты научных исследований при помощи компьютерных технологий.	ПК 8.2. Планирует проведение научного исследования и экспериментов;
	владеть	– навыками создания и редактирования научной и образовательной информации, поиска и публикации научных изданий.	ПК 8.3. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, результаты экспериментов и наблюдений; ПК 8.4. Составляет отчет по результатам исследования; ПК 8.5. Публикует результаты научного исследования, участвует в обсуждении результатов исследования

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) является дисциплиной факультативной дисциплиной вариативной части ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. профиля «Управление, надзор и контроль в техносферной безопасности».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные ра- боты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
очная форма обучения									
2	72	20	16		32	4			
заочная форма обучения									
2	72	4	4		60	4			
очно-заочная форма обучения									
2	72	18	18		32	4			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1.	Информационные системы и технологии.	2	1			4
2.	Технологии организации, хранения и обработки данных.	2	1			4
3.	Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.	2	2			4
4.	Сетевые и телекоммуникационные технологии. Защита информации	2	2			4
5.	Информационные технологии образования. Технология дистанционного образования.	2	2			4
6.	Мультимедиа – технологии.	2	2			3
7.	Электронные образовательные ресурсы. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.	2	2			3
8.	Использование информационных систем и технологий для построения моделей. Моделирование и формализация.	4	2			3

9.	Научная графика и Анимация.	2	2			3
	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	20	16			32

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1	Информационные системы и технологии.	1	1			7
2	Технологии организации, хранения и обработки данных.					7
3	Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.	1	1			7
4	Сетевые и телекоммуникационные технологии. Защита информации					7
5	Информационные технологии образования. Технология дистанционного образования.	1	1			7
6	Мультимедиа – технологии.					7
7	Электронные образовательные ресурсы. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.	1	1			6
8	Использование информационных систем и технологий для построения моделей. Моделирование и формализация.					6
9	Научная графика и Анимация.					6
	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	4	4			60

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1.	Информационные системы и технологии.	2	2			4
2.	Технологии организации, хранения и обработки данных.	2	2			4
3.	Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.	2	2			4
4.	Сетевые и телекоммуникационные технологии. Защита информации	2	2			4
5.	Информационные технологии образования. Технология дистанционного образования.	2	2			4
6.	Мультимедиа – технологии.	2	2			3

7.	Электронные образовательные ресурсы. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.	2	2			3
8.	Использование информационных систем и технологий для построения моделей. Моделирование и формализация.	2	2			3
9.	Научная графика и Анимация.	2	2			3
	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО	18	18			32

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Тема 1: Информационные системы и технологии

Информационные системы, процессы и технологии. Информатизация общества. Информационная культура. Дидактические возможности компьютерных технологий в обучении. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Тема 2: Технологии организации, хранения и обработки данных

Базы данных (классификация, типы моделей). Многопользовательские информационные системы. Технология «Клиент-сервер». Язык SQL. СУБД. Практикум работы в MS Office или Open Office.org. Разработка авторского проекта баз данных учебно-методического, поискового назначения.

Тема 3: Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации

Обработка текста. Системы редактирования и подготовки документов. Представление числовой информации в компьютере. Основные приемы работы с информацией в табличной форме. Табличные процессоры (назначение, основные функции). Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц. Практикум работы в MS Office или Open Office.org. Компьютерная графика, графические редакторы. Представление и обработка графической информации. Использование графических продуктов для отображения результатов исследований. Средства создания презентаций. Практикум редактирования изображений. Подготовка научных публикаций. Подготовка документов для публикации в информационных сетях. Интеграция офисных приложений.

Тема 4: Сетевые и телекоммуникационные технологии. Защита информации

On-line и off-line технологии. Технологии в Internet и их приложения. Спутниковые технологии. Системы телекоммуникаций. Средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации. Видео- и телеконференции. Образовательные и научные порталы. Информационная безопасность и ее составляющие. Правовая охрана программ и данных. Кодирование информации. Цифровая подпись. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Тема 5: Информационные технологии образования. Технология дистанционного образования

Информационные технологии образования. Дистанционное обучение ДО (основные понятия, специфика, принципы, модели, методы дистанционного обучения). Разработка сценария учебного курса для дистанционного обучения.

Тема 6: Мультимедиа – технологии

Мультимедиа курс (компоненты, структура курса). Мультимедийная презентация. Средства создания мультимедийных приложений. Носители мультимедиа продуктов. Система мультимедиа. Виртуальная реальность.

Тема 7: Электронные образовательные ресурсы. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ

Образовательные электронные ресурсы (ОЭР). Классификация ОЭР. Создание ОЭР (принципы, этапы создания). Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ. Электронный учебник. Инструментальные системы для разработки обучающих программ. Создание тестовых программных оболочек. Подготовка и реализация

педагогического и технологического сценария учебного курса.

Тема 8: Использование информационных систем и технологий для построения моделей. Моделирование и формализация

Классификация и виды моделей. Формализация. Основные этапы моделирования. Типы информационных моделей. Классификация моделей и решаемых на их базе задач. Имитационное моделирование при решении проблем экологии. Кибернетика.

Тема 9: Научная графика и Анимация

Научная графика и анимация, основные приемы и методы. Создание графиков и анимированных графических структур (MatLab, Mathcad, Wolfram Mathematica). Визуализация в языках программирования и современных математических пакетах. Научная графика.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (доклады, работа с информационными ресурсами, решение задач, кейсов и проч.); интерактивные (бизнес-кейсы, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, круглые столы, иные) технологии обучения.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), что позволит правильно сориентироваться в содержании дисциплины (модуля), системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) и (или) лабораторным занятиям.
4. Изучение профильной литературы, нормативных правовых актов и нормативно-технической документов, научных статей, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, контрольная работа.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>

1	Информационные системы и технологии.	<i>Знать:</i> – основные методы создания и редактирования научных публикаций. Методы поиска и глобальные системы поиска информации в сфере науки и образования.	Тест, КР №1
2	Технологии организации, хранения и обработки данных.	<i>Уметь:</i> – обоснованно выбирать и применять системы поиска и представлять результаты научных исследований при помощи компьютерных технологий	Тест, КР №2
3	Технологии обработки текстовой, графической и числовой информации.	<i>Владеть:</i> – навыками создания и редактирования научной и образовательной информации, поиска и публикации научных изданий.	Тест
4	Сетевые и телекоммуникационные технологии. Защита информации.	<i>Уметь:</i> – оптимизировать и применять современные информационные технологии при решении научных задач в области обеспечения техносферной безопасности	Тест
5	Информационные технологии образования. Технология дистанционного образования.	<i>Уметь:</i> – применять современные компьютерные информационные технологии и системы в области прогнозирования опасных природных процессов;	Тест, КР №3
6	Мультимедиа технологии.	<i>Уметь:</i> – представлять итоги выполненной работы в виде отчетов, докладов, научных публикаций с использованием современных возможностей информационных технологий.	Тест
7	Электронные образовательные ресурсы. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.	<i>Владеть:</i> – навыком подготовки учебно-методические материалов и презентации для их эффективного использования в рамках практических и лекционных занятий; навыками моделирования основных процессов предстоящего исследования с использованием готовых прикладных программных комплексов, интегрированных систем для проведения математических и инженерно-технических расчетов в области современных наук.	Тест, КР №4
8	Использование информационных систем и технологий для построения моделей. Моделирование и формализация.	<i>Знать:</i> – о методах прогнозирования опасных природных и техногенных процессов.	Тест, КР №5
9	Научная графика и Анимация.	<i>Уметь:</i> – подготавливать учебно-методические документы и презентации для их эффективного использования в рамках практических и лекционных занятий.	Тест

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (модулю).

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по дисциплине в баллах переводятся в оценки, выставяемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зудилин А. Э. Управление данными: учебно-методическое пособие по курсу для направления 09.03.02 "Информационные системы и технологии" / А. Э. Зудилин; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2017.	Эл. ресурс
2	Боровков В. А. Информатика. База данных. Access 2013: учебно-методическое пособие по дисциплине "Информатика" для студентов всех технологических специальностей направления подготовки 21.05.04 - "Горное дело" очного и заочного обучения / В. А. Боровков, С. М. Колмогорова; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. -Екатеринбург: УГГУ, 2018. - 66 с.	47
3	Серков В. А. Операционные системы: методическое пособие для выполнения лабораторных работ для направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (академический и прикладной бакалавриат): [учебно-методический электронный комплекс] / В. А. Серков; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2017.	Эл. ресурс
5	Боровков В. А. Информатика. Программирование на VBA в MS Excel: учебно- методическое пособие для лабораторных работ по дисциплине "Информатика" для студентов всех технологических специальностей направления подготовки 21.05.04- "Горное дело" очного и заочного обучения / В. А. Боровков, С. М. Колмогорова, В. А. Троп; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2018. - 58 с.	46

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Современные профессиональные базы данных:

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 8 Professional.
2. Microsoft Office Professional 2013.
3. FineReader 12 Professional.
4. Apache OpenOffice

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация данной учебной дисциплины (модуля) осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины (модуля), соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.