

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский государственный горный университет»

Методические материалы

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Духовно-нравственное просвещение в уголовно-исполнительной системе на основе традиционных ценностей»

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы повышения квалификации сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний России является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации будут усовершенствованы и (или) получены следующие универсальные компетенции (УК):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации будут усовершенствованы и (или) получены следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти (ОПК-1);
- способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода (ОПК-2).

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации будут усовершенствованы и (или) получены следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способен реализовывать организационно-правовую деятельность предприятий с учетом современных управленческих и коммуникативных технологий (ПК-1);
- способен выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-4).

2.4 Список рекомендуемых источников

2.4.1 Основная литература

1. Адамова А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода. Вестник УРАО. — 2008.
2. Валигура Б. Функционирование человека в условиях тюремной изоляции. — Познань, 1974.
3. Горохов С.А. Религии народов мира. М., 2014; Аскетика: сборник т. 1 – М.: Сибирская благовонница, 2008 – 1135 с.
4. Гребенникова Е.В. Субъектность личности: теоретические аспекты проблемы. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2013. 6 (134) – С. 140 – 142.
5. Дубровский Д. Субъективная реальность. Философская антропология – 2018. – № 2. Т. 4. – С. 186–217.
6. Евская А. А. Духовно-нравственное воспитание ребенка в обществе, семье и школе // Сборник конференции «Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков». Иваново, 18-19 марта 2015 г. С. 475—486.
7. Ермишина К.Б. Религиозная антропология. Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 2012 г. – 376 с.
8. Зенько Ю. М. Основы христианской антропологии и психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 912 с.
9. Иерофей (Влахос), митрополит Православная духовность. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2009. – 136 с.
10. Кимелев Ю.А. Философия религии, М., 1998 Шохин, Владимир Кириллович. Философия религии и ее исторические формы (античность - конец XVIII в.) М., 2010;
11. Левичев О. Ф. Духовно-нравственное развитие: закон сохранения мощности // Школьные технологии. — 2010. — № 3.
12. Леонов Вадим, протоиерей Основы православной антропологии: Учебное пособие. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. — 456 с.
13. Лоргус Андрей, протоиерей «Православная антропология». 2008. – 256 с.
14. Лукьященко А.В. Внутренний мир как субъективная реальность человека. – Экономика, Статистика и Информатика. Вестник УМО. – № 1, 2014. – С. 15 – 19.
15. Митфорд Дж. Тюремный бизнес. – М., 1968.
16. Новые религиозные движения: современные нетрадиционные религии и эзотерические учения / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. - М.: Кнорус, 2011 - 224 с. Волкова Л.Д., Домбраускайте Л.В. История религий: хрестоматия: учебное пособие. Томск: изд-во ТГПУ, 2009 759 с.
17. Нравственное воспитание / Гусейнов А. А. // Николай Кузанский — Океан. — 2013. — С. 367-368.

18. Павлов В. И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов // *Фундаментальные исследования*. № 12-2. 2011. С. 322—325.
19. Пархоменко И. А. К вопросу об определении понятия «духовно-нравственное воспитание младших школьников» // *Мир науки, культуры, образования*. № 5. 2009. С. 184—186.
20. Поздняков В. М. Пенитенциарная психология в России: состояние и перспективы развития // *Прикладная юридическая психология*. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/penitentsiarnaya-psihologiya-v-rossii-sostoyanie-i-perspektivu-razvitiya>.
21. Свешников Владислав, протоиерей *Очерки христианской этики*. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/ocherki-hristianskoj-etiki/11>
22. Святые отцы о внутреннем мире. URL: <https://obitel-minsk.ru/chitat/den-zadnyom/2020/svyatye-otcy-o-vnutrennem-mire>
23. Смагин С. Л. Социальная субъектность человека и объективность права в нормативной реальности общества модерна. *Вопросы современной юриспруденции*. – № 3 (54). – 2016 г. – С. 89 – 103.
24. Храпов А. В. Учебно-методический комплекс. Государственное законодательство о религии. Москва ИПК МГЛУ «Рема», 2010;
25. Яблоков И.Н. *Религиоведение*. М., 2013;

2.4.2 Дополнительная литература

1. Оперативно-розыскные меры по борьбе с организованными группами и преступными сообществами экстремистской и террористической направленности: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 28 октября 2010 года) / [редкол.: Васильев Э. А. (отв. ред.) и др.]. – М.: ВНИИ МВД России, 2011. – 301 с.
2. Алферов Ю.А., Воробьев И.А. *Пенитенциарные системы для несовершеннолетних в странах Восточной Европы*, – Домодедово, 1992.
3. Андреев Я.А., Морозов В.М., Ковалев О.Г. и др. *Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ*. – М., 2001.
4. Ансель М. *Новая социальная защита*. – М., 1979.
5. Арчаков, М.К. *Политический экстремизм в России: сущность, проявления, меры противодействия: монография [Электронный ресурс]* — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98627>.
6. Бартол К. *Психология криминального поведения*. – М., 2003.

7. Боташева, А. К. Терроризм в современном политическом пространстве: истоки становления нелегитимного насилия и формирование международной антитеррористической системы: монография: [науч. изд.] / А. К. Боташева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Ставролит. – 2013. – 275 с.
8. Бурлак Т. А. Гендерный фактор в российской политике: Россия и мировой опыт / Т. Бурлак // Обозреватель. – 2013. – № 10. – С. 64-70.
9. Голубых, Н. В. Деятельность органов внутренних дел по противодействию экстремизму / Н. В. Голубых, П. Е. Суслонов, В. А. Чашников, Д. Л. Кокорин. – Екатеринбург, 2008.
10. Горшков, М. К. Социокультурные факторы консолидации российского общества / М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. – М.: Институт социологии РАН. – 2013. – 54 с.
11. Давыдов, В. Н. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма: учеб.- метод. комплекс / В. Н. Давыдов. – М.: РУДН, 2017. – 43 с. – ISBN 978-5-209- 08220-0.
12. Давыдов, В. О. Транснациональный экстремизм: криминалистический анализ: монография / В. О. Давыдов; под науч. ред. А. Ю. Головина. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 422 с. – (Библиотека криминалиста: БК). – ISBN 978-5-4396- 1259-8.
13. Зеленина, О. А. Методика выявления признаков экстремизма. Процессуальные исследования (экспертизы) аудио-, видео- и печатных материалов: научно-практическое пособие / О. А. Зеленина, П. Е. Суслонов. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2009. – 84 с.
14. Иванов, Э. А. Ответственность международных террористических организаций: монография / Э. А. Иванов. – М.: Юрлитинформ, 2013. — 183 с. – (Библиотека международного права). – ISBN 978-5-4396-0283-4. ИГИЛ как угроза международной безопасности / под ред. А. В. Глазовой; Рос. ин-т стратег. исслед. – М.: Рос. ин-т стратег. исслед., 2015. – 186 с.
15. Игнатенко, А. А. InterТеррор в России. Улики / А. А. Игнатенко. – М.: Европа, 2005. – 112 с. – (Войны). – ISBN 5-9739002-3-1. Интерпол против терроризма: сборник международных документов / сост. В. С. Овчинский. – М.: Инфра-М, 2012.– 810 с

16. Иконников-Галицкий, А. Самоубийство империи: терроризм и бюрократия, 1866-1916 / Анджей Иконников-Галицкий. – Санкт-Петербург: Лимбус Пресс; Современная интеллектуальная книга. – 2013. – 349 с.
17. Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи: сб. ст [Электронный ресурс]: сб. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70428>.
18. Карпов, А. В. Терроризм и экстремизм как глобальная угроза миру и задачи правоохранительных органов по противодействию данным проявлениям / А. В. Карпов, В. В. Ломакин // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – N 7. – С.37-43.
19. Красиков, В. И. Экстрим: Междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов экстремистского сознания / В. И. Красиков. – Москва, 2006.
20. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79428>.
21. Ломакин, В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации: монография [Электронный ресурс]: монография / В.В. Ломакин, А.В. Карпов. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 115 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70571>.
22. Михайличенко, Д.Г. Противодействие религиозному экстремизму в социальных сетях [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99950>.
23. Назаров, В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. – 242 с.
24. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие / В. Л. Назаров. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018. – 200 с.

25. Назаров, В.Л. Международный опыт профилактики экстремизма: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Назаров, Е.В. Осипчукова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98615>.
26. Назаров, В.Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада: учеб. пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/986145>.
27. Олейник, В.Л. Социальные детерминанты экстремизма [Электронный ресурс] / В.Л. Олейник, М.Т. Якупов. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49554>.
28. Организация противодействия преступлениям против мира и безопасности человечества, экстремизму и терроризму: исторический опыт и современность: сборник материалов межведомственной научной-практической конференции (17 ноября 2011 г., Москва) / [отв. ред.: В. В. Меркурьев и др.]. — М.: Академия ГП РФ, 2012.
29. П. Е. Суслонов, Е. С. Губина. — Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2010. — 111 с.
30. Потапов, Л. В. К вопросу о совершенствовании механизма взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации / Л. В. Попов // Право и безопасность. — 2015. — № 3. — С. 18 – 22.
31. Практические рекомендации по тематике, формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и анти-экстремистской направленности для различных групп и категорий населения. Учреждение Институт социологии Российской Академии наук. — URL: http://security.isu.ru/ru/docs/Method_i_forma.pdf (дата обращения: 02.04.2018).
32. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. — 445 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78091>.

33. Суслонов, П. Е. Организация противодействия экстремизму // П. Е. Суслонов, К. В. Злоказов, Е. С. Губина; под общ. ред. П. Е. Суслонова. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2013. – 81 с.
34. Суслонов, П. Е. Политический экстремизм: опыт теоретического исследования: монография / П. Е. Суслонов. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2010. – 109 с.
35. Суслонов, П. Е. Религиозная ситуация и основные религиозные направления на территории Уральского региона: научно-практическое пособие /
36. Суслонов, П. Е. Роль и задачи органов внутренних дел по организации противодействия преступности экстремистской направленности в Российской Федерации: монография / П. Е. Суслонов. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2015. – 153 с.
37. Тузиков, А.Р. Социокультурные особенности молодежного экстремизма [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, С.А. Алексеев. — Электрон. дан. — Казань: КНИТУ, 2015. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102006>
38. Уразметов, Т.З. Религиозный мир: глобализация, конфликты, экстремизм [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96826>.
39. Чудинов, С.И. Экстремизм в глобальном обществе риска: монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91000>.

2.4.3 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). <http://www.constitution.ru/>
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/

4. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». <http://kremlin.ru/acts/bank/41460>
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500?items=1&page=1>
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380244/95306fd63c6d78809f4ae93a22b776b264fcb0d7/
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/search?title>
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353838/
11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N 203. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/
12. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 2665. <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyu-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>
13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfktjtdgkx609388715
14. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80283.html?ysclid=lhsqxvevto725475503>

2.4.4 Ресурсы сети Интернет

1. Официальной сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minjust.ru>.
2. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] // URL: <http://nac.gov.ru>.
3. Официальной сайт Министерства науки высшего образования <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Официальной сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) [Электронный ресурс] // URL: www.fadm.gov.ru и www.росмолодежь.рф
5. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <https://www.oprf.ru>
6. Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации URL: https://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret

2.5 Оценочные средства

Оценочные средства текущего контроля по темам:

Тема 1. Принципы и императивы указов Президента РФ, нормативно-правовых и доктринальных документов РФ в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизации этно-конфессиональных отношений и профилактики деструктивных идеологий

1. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и других официальных российских документах?

А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека

- Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- В. Высокие нравственные идеалы
- Г. Крепкая семья
- Д. Созидательный труд
- Е. Приоритет духовного над материальным
- Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость
- З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- И. Историческая память и преемственность поколений
- К. Единство народов России

Выберите верный вариант ответа:

1. только А, Б, Г, Д, Е
2. только Б, В, Г, З, И, К
3. только Б, Г, З
4. только Б, Г, Д, И, К
5. все варианты верны

2. Среди перечисленного выберите одно НЕВЕРНОЕ утверждение:

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью
2. Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации
3. В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством
4. Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей

3. Что из перечисленного относится к ценностным основам государственной политики?

- А. Сохранение и развитие государства
- Б. Территориальная целостность государства
- В. Суверенитет
- Г. Устойчивое экономическое развитие
- Д. Единство общества

Выберите верный вариант ответа:

1. все варианты верны
2. только АБГ
3. только АБВГ
4. только АБВД
5. только БГД

4. Какой компонент не входит в систему работы педагога (куратора) по воспитанию ценностных ориентаций у обучающихся?

1. изучение ценностных ориентаций обучающихся
2. целеполагание и планирование
3. привлечение социокультурных ресурсов
4. трансляция ценностей в формате правил

Тема 2. Смыслодержание традиционных российских традиционных духовно-нравственных ценностей сквозь призму общероссийской гражданской идентичности

1. Что НЕ относится к признакам сформированности доверия к государству со стороны населения (выберите все верные ответы)?

1. Знакомство с решениями органов государственной власти на официальных ресурсах
2. Система знаний об истории Российского государства, о назначении и функциях демократических институтов государства
3. *Стремление гражданина к получению личной выгоды при решении социальных вопросов*
4. Опыт участия в акциях, направленных на укрепление российской государственности, доверия общества к политике Российского государства

2. Что такое культура?

1. Это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
2. *Это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.*
3. Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

3. Выбери качества, присущие человеку, со сформированными российскими традиционными духовно-нравственными ценностями:

1. Корысть.
2. *Милосердие.*
3. Мстительность.
4. *Бескорыстие.*
5. Жадность .
6. *Всепрощение.*
7. Злоба.
8. *Патриотизм.*

4. В какой пословице говорится о любви к Родине?

1. *Своя земля и в горести мила.*

2. Живое слово дороже мертвой буквы.
3. Жить с народом в ладу — не попасть в беду.
4. Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

Тема 3. Связь стратегии национальной безопасности Российской Федерации с системой духовной безопасности личности, общества и государства

1. Что из нижеперечисленного не входит в перечень задач по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти согласно Указу Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»?

1) укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян

2) защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечение публичного исполнения, распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика)

3) *поддержка общественных проектов, направленных на развитие этнокультурного своеобразия и социальной обособленности народов Российской Федерации, усиление в массовом сознании представления о необходимости следования этническим обычаям и традициям*

4) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму

5) защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, межнациональной розни

2. Какой из перечней традиционных российских духовно-нравственных ценностей приведен в Указе Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»?

1) жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, свобода предпринимательства, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

2) *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*

3) *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, свобода личности, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*

4) *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, толерантность*

5) *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, равноправие полов, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*

3. Каким термином в Указе Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» обозначается совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации?

- 1) *угроза национальной безопасности*
- 2) *посягательство на национальную безопасность*
- 3) *разрушение системы национальной безопасности*
- 4) *утрата национальной безопасности*

4. Согласно Указу Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» к чему могут привести попытки фальсификации российской и мировой истории, искажение исторической правды и уничтожение исторической памяти, разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов, ослабление государствообразующего народа?

- 1) к социально-экономическому кризису
- 2) к свержению конституционного строя
- 3) к утрате культурного суверенитета
- 4) к национальной катастрофе

Тема 4. Правовые и организационные основы взаимодействия учреждений УИС с религиозными организациями традиционных конфессий России. Обзор лучших практик такого взаимодействия.

1. Говорится ли в УПК РФ о праве осужденных на реализацию закрепленных Конституцией РФ свободу совести и свободу вероисповедания?

- 1) Да, в статье 14.
- 2) Нет, об этом не говорится в УПК РФ

2. Какими документами регламентируется посещение священнослужителями православия и ислама, представляющие определенные централизованные религиозные организации, мест лишения свободы?

- 1) Конституцией РФ.
- 2) УПК РФ
- 3) *Соглашением о взаимодействии между ФСИН (ГУ ФСИН) и соответствующей централизованной религиозной организацией.*

3. Развитие взаимодействия ФСИН России и мусульманских общин координируется с помощью:

- 1) *Соглашений о сотрудничестве с централизованными мусульманскими религиозными организациями.*
- 2) *Рабочей группы по взаимодействию ФСИН России с мусульманскими централизованными религиозными организациями.*
- 3) Деятельностью межрелигиозных рабочих групп.

4. Ежегодно осенью во всех учреждениях ФСИН России проводится

- 1) *Неделя межрелигиозного диалога*
- 2) День религиозной толерантности
- 3) Конкурс на знание основ вероучения традиционных конфессий

Тема 5. Пенология - учение о наказании как средстве исправления человека. религиозный взгляд на преступление, покаяние и исправление

человека: не профилактика пороков, а возвращение добродетели. социальные концепции крупнейших конфессий России.

1. Какая философская проблема лежит в основе дискуссий между различными концепциями в истории пенологии?

- 1) проблема определения подлинной сущности добра и зла
- 2) проблема установления истины и критериев ее отличия от лжи
- 3) *проблема свободы и ответственности*
- 4) проблема сущности человека и становления его как личности

2. Почему с христианской точки зрения преступник заслуживает сострадания?

1) *преступник – это личность, сотворенная по образу и подобию Божию, но поврежденная грехом, поэтому у каждого преступника есть шанс для покаяния*

2) преступник – это жертва дьявольского наваждения, с которым он не смог бороться, поэтому данный факт является смягчающим для него обстоятельством

3) преступник – это всегда жертва провоцирующего греховного поведения пострадавшего от преступления

4) преступнику нужно сострадать исходя из евангельской заповеди Христа о непротивлении злу силой

3. Согласно Основам социальной концепции Русской Православной Церкви что является самым действенным способом в исправлении преступника и преодолении преступности в местах лишения свободы?

1) систематическое изучение осужденными Библии, в особенности книг Нового Завета

2) *систематическое участие осужденных в церковных таинствах, особенно в Таинстве Покаяния*

3) регулярное проведение с осужденными групповых пастырских бесед и встреч с участием священнослужителей и активных мирян

4) регулярное проведение с осужденными индивидуальных пастырских бесед с участием священнослужителей, имеющих психологическое образование

4. Согласно Социальной концепции российских мусульман, в чем заключается главная цель государства, привлекающего преступника к юридической ответственности?

1) *препятствие легитимизации греха и защита общества от пагубного воздействия на него преступника*

2) препятствие глорификации греха и защита жертвы преступления от пагубного воздействия на него преступника

3) препятствие легитимизации греха и защита мусульман от пагубного воздействия на них преступника

4) препятствие легитимизации греха и защита власти от пагубного воздействия на нее преступника

Тема 6. Использование методик этнорелигиозной и пенитенциарной психологии в организации воспитательной работы с осужденными.

1. Какой тип поведения в конфликте (по Томасу) не относится к стратегии?

- 1) *Манипулятивная*
- 2) Компромисс
- 3) Соперничество
- 4) Избегание

2. Наиболее тяжелым в психологическом плане по последствиям является:

- 1) *Длительный, вялотекущий конфликт*
- 2) Краткосрочный, бурный конфликт
- 3) Краткосрочный, вялотекущий конфликт
- 4) Длительный, бурный конфликт

3. Переосмысление ценностей заключенных это:

- 1) *процесс*
- 2) качество личности
- 3) Психическое явление
- 4) результат длительной работы сотрудников УФСИН.

4. Положительное целеполагание сопряжено с:

- 1) С потребностями
- 2) С мотивами
- 3) С осознанностью
- 4) *Все перечисленное.*

Тема 7. Организационные формы и эффективные методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как меры воспитательного воздействия на осужденных в учреждениях УИС

1. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на:

- 1) *исправление осужденных, формирование уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и*

традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня;

- 2) предупреждение совершения преступлений;
- 3) устрашение осужденных, достижение целей уголовного наказания;
- 4) повышение образовательного и культурного уровня осужденного.

2. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы работают:

- 1) *под контролем администрации исправительных учреждений;*
- 2) без контроля со стороны администрации исправительного учреждения.
- 3) Никак не работают.

3. Согласно статье 113 УПК РФ, за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в работе самодеятельных организаций осужденных и в воспитательных мероприятиях к осужденным к лишению свободы могут применяться:

- 1) *благодарность, награждение подарком, денежная премия, разрешение на получение дополнительной посылки или передачи;*
- 2) досрочное снятие ранее наложенного взыскания, разрешение дополнительно расходовать деньги в сумме до одной четверти минимального размера оплаты труда на покупку осужденным питания и предметов первой необходимости;
- 3) увеличение времени прогулки осужденным, содержащимся в строгих условиях отбывания наказания в исправительных колониях и тюрьмах, до двух часов в день на срок до одного месяца;
- 4) предоставление дополнительного краткосрочного или длительного свидания;
- 5) *благодарность, награждение подарком, денежная премия, разрешение на получение дополнительной посылки или передачи; досрочное снятие ранее наложенного взыскания, разрешение дополнительно расходовать деньги в сумме до одной четверти минимального размера оплаты труда на покупку питания и предметов первой необходимости; увеличение времени прогулки осужденным, содержащимся в строгих условиях отбывания наказания в исправительных колониях и тюрьмах, до двух часов в день на срок до одного месяца; предоставление дополнительного краткосрочного или длительного свидания;*

б) благодарность, награждение подарком, денежная премия, разрешение на получение дополнительной посылки или передачи; досрочное снятие ранее наложенного взыскания, разрешение дополнительно расходовать деньги в сумме до одной четверти минимального размера оплаты труда на покупку питания и предметов первой необходимости.

4. Согласно ст. 114 УПК РФ, Благодарность, в качестве меры поощрения к осужденным к лишению свободы, объявляется:

- 1) только в устной форме;
- 2) только в письменной форме;
- 3) *в устной или письменной форме.*

Тема 8. Изменение субъективной реальности в парадигме религиозной антропологии.

1. Наука о человеке называется

- 1) Экклезиология
- 2) Сотериология
- 3) *Антропология +*
- 4). Теология

2. Понятие личностного Бога есть:

- 1) В буддизме
- 2) В исламе
- 3). *В христианстве +*
- 4). В даосизме

3. Кто в православной антропологии подразумевается под «ветхим человеком»?

- 1). Старец
- 2). Подвижник веры
- 3). *Человек, у которого душа подчинена телу +*
- 4). Аскет-отшельник

4. Центральная идея христианской антропологии:

- 1). *Учение об образе Божиим в человеке +*
- 2). Учение о прогрессе человечества
- 3). Учение о самосовершенствовании
- 4). Учение о развитии души и умерщвлении тела

Тема 9. Профилактика деструктивных идеологий, экстремизма и идеологии терроризма в учреждениях УИС на фоне современных рисков и вызовов.

1. Какое из определений деструктивной идеологии содержится в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809?

- 1) *чуждая российскому народу и разрушительная для российского общества система идей и ценностей*
- 2) теория и практика современного либерализма, насаждаемого в российском обществе США и Западной Европой с целью разрушения России
- 3) система идей и ценностей, обосновывающих ущербность русского народа в истории и современности
- 4) чуждая идее гуманизма и разрушительная для личности система идей и ценностей

2. Что из нижеперечисленного не входит в состав деструктивной идеологии согласно Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809?

- 1) культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности
- 2) *обоснование допустимости разрушения естественной среды обитания животного мира*
- 3) отрицание позитивного вклада России в мировую историю и культуру
- 4) разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений

3. Согласно Федеральному закону от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», что из нижеперечисленного не входит в число признаков экстремизма:

- 1) призывы к насильственному изменению основ конституционного строя и нарушению целостности Российской Федерации
- 2) *публичное выражение идеи об исключительной правильности только одного религиозного вероучения или политического учения*
- 3) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии

4) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии

4. Согласно Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) какие виды экстремизма признаются наиболее опасными?

- 1) *националистический, религиозный, политический*
- 2) националистический, религиозный, экологический
- 3) националистический, религиозный, международный
- 4) националистический, религиозный, социальный

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1 Формы аттестации

Формой итоговой аттестации по программе повышения квалификации является дифференцированный зачёт.

Критерии оценки зачёта:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если слушатель ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если слушатель не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

4.2 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают оценочные средства для проведения текущего контроля (тесты) и итоговой аттестации (защита проекта).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля (тесты) представлены в рабочей программе.

Оценочные средства итоговой аттестации:

Защита проекта.

Предложите проект мероприятия, направленного на формирование одной или нескольких традиционных духовно-нравственных ценностей среди осужденных. Проект необходимо представить в форме презентации в формате ppt или pptx.

Структура презентации:

- 1) Название проекта
- 2) Цель и задачи
- 3) Какая ценность (ценности) должны сформироваться / укрепиться в результате проведения проекта.
- 4) Суть проекта. Какие мероприятия планируется провести в рамках проекта. Количество участников. Необходимые ресурсы.
- 5) Планируемые результаты

Примерные критерии оценивания знаний слушателей на итоговой аттестации:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично / зачтено	Представленный проект может быть рекомендован к реализации без доработок.
Хорошо / зачтено	Представленный проект может быть рекомендован к реализации после определенной коррекции.
Удовлетворительно / зачтено	Представленный проект может быть рекомендован к реализации после существенной коррекции.
Неудовлетворительно / Не зачтено	Представленный проект не может быть рекомендован к реализации. Нуждается в серьезной доработке.