

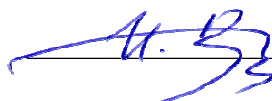
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНЫ

На заседании кафедры теологии  
(протокол № 1 от 08.09.2025)

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

***48.03.01 Теология***

Направленность (профиль)

***Православная теология***

год набора: 2026

Екатеринбург

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	3
1.1 Требования к выпускной квалификационной работе	
1.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	
2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫ- ПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	18
3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
3.1 Тематика выпускных квалификационных работ	
3.2 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность универсальных компетенций	
3.3 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность общепрофессиональных компетенций	
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» составлена в соответствии с требованиями:

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. № 1108;

- локальных нормативных актов университета, регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации включает:

I. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения (методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ);

II. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ;

III. Оценочные материалы.

IV. Приложения

### I МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

##### 1.1.1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения. Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» осуществляется в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы. Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 9 з.е.:

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – 6 з.е.;
- процедура защиты выпускной квалификационной работы – 3 з.е.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации				
кол-во з.е.	часы			
	общая	контактная работа	СР	
6	216	30	186	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	108		108	Процедура защиты ВКР

### 1.1.2 Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы (далее – ВКР):

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 48.03.01 Теология и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;

развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

выяснение подготовленности обучающихся для самостоятельной работы по задачам профессиональной деятельности, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) направления подготовки 48.03.01 Теология.

Выпускная квалификационная работа выполняется, как правило, на материалах организаций (баз практики) с учетом проблем, требующих решения в данной организации.

Основными задачами, которые должен решить обучающийся при выполнении выпускной квалификационной работы являются:

обоснование актуальности и значимости выбранной темы работы с точки зрения теологического знания, составление программы исследования;

изучение теоретических положений по проблеме, сущности теологических категорий и процессов, происходящих в сфере религии, нормативной документации, составление литературного обзора по проблеме исследования;

обоснование необходимости и возможности применения определенных современных методик для принятия решений по задачам, поставленным в работе;

сбор необходимой для проведения исследования информации с привлечением первичных и вторичных источников и использованием адекватных методов;

проведение анализа объекта исследования с использованием соответствующих методов обработки информации, выявление тенденций изменения проблем, требующих решения или совершенствования;

разработка практических рекомендаций и предложений, их теоретическое и организационное обоснование, необходимое и достаточное для решаемой задачи;

обобщение результатов проведенных исследований, формулирование выводов о степени достижения целей, поставленных в работе, и возможности практического применения предложенных разработок;

оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

#### *универсальных*

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач и учитывает взаимосвязь

	библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует цели, задачи, обосновывает актуальность, значимость проекта при разработке его концепции в религиозной сфере; выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач. УК-2.2 Предлагает процедуры и механизмы внедрения стандартов, исходя из действующих правовых норм, организации информационного обеспечения в сфере проектного управления для повышения эффективности его осуществления и планирует собственную деятельность с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий, понимает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2 Ведет обмен деловой информацией в религиозной сфере в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в религиозной сфере.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации на основе традиционной нравственности. УК-6.3. Применяет полученные знания при самосовершенствовании, адекватно определяет свою самооценку, осуществляет самопрезентацию, составляет резюме.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации в профессиональной деятельности.

	<p>УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-7.3 Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК 9.2 Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами из числа инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии.</p> <p>УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства.</p> <p>УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики и их влияние на субъектов экономики.</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным бюджетом, контролирует личные финансовые риски.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 Знает законодательство, направленное на борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией.</p> <p>УК-11.2 Понимает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p>

*общепрофессиональных*

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание текста Священного Писания.</p> <p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p> <p>ОПК-1.3 Применяет знания святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе отечественной православной традиции.</p> <p>ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения</p>

	<p>Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p> <p>ОПК-1.5 Соотносит изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает систему православного вероучения и историю его формирования.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.</p> <p>ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных христианских конфессий. Применяет богословский анализ.</p> <p>ОПК-2.4 Использует принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p> <p>ОПК-2.5 Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p> <p>ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p>ОПК-3.4 Формулирует проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> <p>ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>
<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ОПК-4.2 Понимает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и соотносит с ними жизненные ситуации.</p> <p>ОПК-4.3 Анализирует библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и соотносит с ними конкретные задачи</p>
<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>

	<p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p> <p>К-5.4 Учитывает методологическую специфику научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-5.5 Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.</p>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<p>ОПК-6.1 Понимает существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, религиозного опыта и представления о Церкви, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> <p>ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<p>ОПК-7.1. Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений</p> <p>ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p> <p>ОПК-7.3. Использует базовые знания языков христианской традиции.</p> <p>ОПК-7.4 Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков). Использует знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия.</p> <p>ОПК-7.5 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности теолога с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения теологических задач</p>

*профессиональных*

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	<p>ПК-1.1 Понимает богословские основания Церковно-государственных отношений.</p> <p>ПК-1.2 Анализирует модели религиозной политики и актуальное состояние отношений государства и религий, в том числе – в России.</p> <p>ПК-1.3 Применяет базовые знания о вероучении и истории нехристианских религий в России.</p> <p>ПК-1.4 Понимает религиозно-правовые основания государственной политики при регулировании этно-религиозной сферы.</p> <p>ПК-1.5 Выделяет богословскую проблематику при</p>

	рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений.
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере религиозных отношений	<p>ПК-2.1 Понимает существующие в социогуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и соотносит их с богословскими представлениями, принципы решения религиозных вопросов применительно к жизни.</p> <p>ПК-2.2 Выделяет богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере религиозных отношений.</p> <p>ПК-2.3 Применяет теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.</p>
ПК-3. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере медиации	<p>ПК-3.1 Применяет теологический подход при решении стандартных экспертно-аналитических задач в области медиации</p> <p>ПК-3.2 Применяет теологический подход при решении стандартных представительско-посреднических задач в области медиации</p>

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны *показать*, опираясь на полученные знания, умения и полученные навыки:

сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

навыки постановки исследовательской проблемы, ее самостоятельного обсуждения, анализа возможных вариантов ее решения;

способность грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

умение самостоятельного квалифицированного библиографического поиска, изучения и анализа научной литературы по теме;

навыки использования методологических, историко-философских и конкретных знаний, полученных в процессе обучения, для решения поставленной в работе проблемы;

умение написания профессионально грамотного текста и оформления его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным публикациям;

использование в работе современных технологий.

### *1.1.3 Общие требования к выпускной квалификационной работе*

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной (иметь теоретическое обоснование актуальности изучаемой проблемы в современных условиях хозяйственной деятельности);

- носить научно-исследовательский характер;

- представлять самостоятельное исследование, демонстрирующее способность выпускника выявлять проблемы в области теологического знания, оценивать степень разработанности конкретной проблемы на базе обобщения и критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследователей, делать соответствующие выводы и вносить предложения;

- отражать добросовестность обучающегося в использовании опубликованных материалов других авторов.

Общие требования к выпускной квалификационной работе – целевая направленность; четкость построения; логическая последовательность изложения материала; глубина исследо-

вания и полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление.

Текст выпускной квалификационной работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, грамотно цитировать ведущих исследователей, делать ссылки на использованные источники;
- умение собирать, обобщать, анализировать нормативные документы, практические материалы, полученные в результате собственного исследования в организации;
- достоверность и конкретность изложения фактических и экспериментальных данных о работе организации;
- обоснование выводов и предложений по результатам исследования, их конкретный характер, практическую ценность для решения исследуемых проблем;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- четкость и логичность изложения мыслей, доказательность целесообразности и эффективности предлагаемых решений;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

#### *1.1.4 Выбор, согласование и утверждение темы выпускной квалификационной работы*

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем ВКР и специалистами организации-базы практики, где будет проходить преддипломная практика. При выборе темы ВКР необходимо исходить из:

- актуальности проблемы и значимости ее для научной и практической деятельности;
- потребностей развития и совершенствования деятельности конкретной организации;
- интересов, склонностей в научно-исследовательской работе обучающегося, а также перспектив его будущей профессиональной деятельности;
- возможности получения информации для проведения анализа и обоснования предлагаемых решений.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и доводится до сведения обучающихся. Обучающийся может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки. Тема выпускной квалификационной работы может являться продолжением тем, ранее представленных обучающимся в рамках курсовых работ (проектов).

Для успешного выполнения выпускной квалификационной работы необходимо уже на первом этапе (выбор темы) четко сформулировать цель работы (отражающуюся в ее названии) и задачи.

После выбора темы, согласования ее с руководителем ВКР, обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой об утверждении темы выпускной квалификационной работы (приложение 1).

Закрепление тем выпускных квалификационных работ за обучающимися оформляется приказом по университету. Следует иметь в виду, что **тема, утвержденная приказом ректора университета, изменению не подлежит**. Исключение могут составить лишь случаи возникновения объективных непреодолимых препятствий к ее разработке. Изменение оформляется приказом по университету на основании письменного заявления обучающегося и представления заведующего кафедрой.

#### *1.1.5 Структура и содержание выпускной квалификационной работы*

##### 1. Титульный лист (приложение 2)

2. Сопроводительные документы к выпускной квалификационной работе:

2.1 Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение 3).

2.2 Отзыв руководителя ВКР (приложение 4).

2.3 Если результаты исследования нашли практическое применение, то прилагается документ, подтверждающий внедрение результатов исследования в практическую деятельность (приложение 5)

2.4 Справка о проверке с системе «Антиплагиат. ВУЗ» (приложение 6).

3. Содержание (приложение 7).

4. Введение.

5. Основная часть работы.

6. Заключение.

7. Список использованных источников (приложение 8).

8. Приложения.

*Титульный лист* должен содержать все необходимые идентификационные признаки, в частности, название работы, указание автора работы, руководителя.

На титульном листе подписью руководителя, консультанта (при наличии) подтверждается допуск выпускной квалификационной работы к защите.

Титульный лист учитывается в общей нумерации страниц выпускной квалификационной работы, порядковый номер на титульном листе не ставится.

*Сопроводительные документы* подшиваются следом за титульным листом работы, но в общей нумерации страниц выпускной квалификационной работы они не учитываются и порядковые номера на них не ставятся.

Цель составления *задания на выполнение выпускной квалификационной работы* – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Оформление задания на работу предполагает составление под контролем руководителя ВКР плана будущей работы.

Наличие *содержания* (плана работы) позволяет уйти от освещения вопросов, не относящихся к теме работы, обеспечить четкость и последовательность изложения материала, избежать пробелов и повторений, рационально организовать самостоятельный труд, сэкономить время.

Содержание работы помещают после справки о внедрении (если она есть). Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и параграфов выпускной квалификационной работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них (точно по тексту). Главы в выпускной квалификационной работе должны иметь в пределах всей работы порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы каждой главы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и непосредственно номера параграфа в данной главе, отделенного от номера главы точкой. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

При этом надо иметь в виду, что названия глав и параграфов не должны дублировать друг друга, а также наименование темы работы. Каждая глава должна раскрывать часть темы, каждый параграф главы – часть содержания главы.

Введение, заключение, список использованных источников включают в содержание, но не нумеруют.

Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы приведен в приложении 9.

Страницы содержания учитываются в общей нумерации страниц выпускной квалификационной работы, порядковый номер на странице не ставится.

Выполнение выпускной квалификационной работы рекомендуется начинать с написания «ВВЕДЕНИЯ». Естественно, в процессе исследования первичный текст введения будет меняться, иногда очень существенно. Но это не отрицает необходимости на начальном этапе поставить перед собой задачи исследования, отражаемые во введении.

«ВВЕДЕНИЕ» в общем случае имеет следующую структуру:

актуальность выбранной темы,

формулировка цели и определение конкретных задач исследования (они найдут отражение в содержании работы),

выбор объекта и предмета исследования,

информационная база исследования;

структура выпускной квалификационной работы.

Во введении следует коротко сформулировать актуальность темы исследования, т.е. причину возникновения проблемы и ее суть. Актуальность определяется как значимость, важность и приоритетность выбранной темы исследования среди других тем. Она должна подтверждаться положениями и доводами, свидетельствующими в пользу научной и практической значимости решения проблем и вопросов, исследуемых в работе. Необходимо объяснить, почему именно выбранная тема представляет интерес на современном этапе развития. Так, если, например, выбрана тема «Учение о спасении в святоотеческом наследии XIX века: педагогический аспект», то актуальность выбранной темы исследования может быть сформулирована следующим образом:

*«Актуальность темы исследования отражается в растущем научном и общественном интересе к духовному наследию православных святых отцов. Жизнь и труды святых отцов имеют большое воспитательное значение. Всестороннее рассмотрение вклада христианских подвижников XIX в. (святителей Феофана Затворника, Игнатия Брянчанинова и праведного Иоанна Кронштадтского) в становление и развитие русской духовной культуры и христианской педагогики будет полезно для современной педагогической науки.»*

От доказательства актуальности следует перейти к формулировке цели исследования.

Цель исследования – это образ желаемого результата, то, что намерен достичь автор работы.

Цель выпускной квалификационной работы должна соответствовать названию темы.

Цель работы формулируется кратко и точно. Например, «Цель выпускной квалификационной работы – рассмотреть учение о спасении в святоотеческом наследии XIX в.».

Конкретизация цели осуществляется в задачах исследования.

*«Исходя из поставленной цели, были поставлены следующие задачи выпускной квалификационной работы:*

– рассмотреть учение о спасении в христианстве;

– изучить духовное и педагогическое значение святоотеческого наследия на основе творчества святых отцов;

– проанализировать возможность использования святоотеческого опыта в современной педагогике.

Формулировки задач необходимо делать очень тщательно, так как описание их решения должно составить содержание последующих глав (параграфов) выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования. Выделение объекта происходит на основе анализа проблемы исследования.

Предмет исследования – это та часть объекта, которая и будет исследована. Предмет должен характеризовать тему выпускной квалификационной работы и включать в себя свойства и стороны объекта, которые следует рассмотреть в заявленной теме, установив пределы рассмотрения данного вопроса. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и часть общего.

Объект и предмет исследования можно сформулировать так: «Объект исследования – учение о спасении в творениях святых отцов XIX в.»

Предметом исследования является *духовный и педагогический опыт святых отцов XIX в.*

Далее дается характеристика методов исследования. Методы исследования – основные приемы и способы, которые использовались при проведении исследования (диалектический метод, исторический метод, статистический и др.). В процессе обработки полученных данных

практически всегда используются такие взаимосвязанные научные методы исследования, как анализ и синтез. Анализ – логический прием разделения целого на отдельные элементы и изучение каждого в отдельности и во взаимосвязи с целым. Синтез – объединение результатов для формирования (проектирования) целого.

После того, как сформулированы цель, задачи, объект и предмет, методы исследования, следует указать информационную базу и структуру работы:

*«Информационная база выпускной квалификационной работы включает тексты творений святителя Феофана Затворника, святителя Игнатия Брянчанинова, святого праведного Иоанна Кронштадтского, труды ведущих отечественных и зарубежных теологов, посвященных изучению учения о спасении в христианстве, Евангельского учения о спасении, статьи, опубликованные в периодических изданиях, а также Интернет-ресурсы, результаты собственных исследований автора.*

*Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников. Содержание работы изложено на 59 страницах машинописного текста. Библиографический список состоит из 35 источников».*

Введение не должно превышать 2-3 страницы компьютерного набора.

Страницы введения учитываются в общей нумерации страниц работы, номер страницы проставляется.

*Основная часть выпускной квалификационной работы* – описание делает автор, например:

Выпускная квалификационная работа может содержать не более 3 глав, каждая из которых может делиться на 2-3 параграфа. В каждой главе, параграфе основной части необходимо стремиться раскрыть один крупный конкретный вопрос. Все главы исследования должны быть логически связаны между собой.

В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Причем любой вопрос, как и работа в целом, должен состоять из введения, основной части и заключения (выводов).

В основной части работы отражаются:

выбор направления исследования, включающий его обоснование, описание методов решения задач в выбранной области и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики исследования;

описание содержания теоретических и (или) практических исследований, а также нормативную базу исследования;

обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами других работ.

### **ИЛИ**

В основной части работы излагается суть исследования (анализ изучаемого объекта), показывается понимание сущности избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять различные точки зрения. Важно не механическое их сопоставление или бездоказательная критика отдельных авторов, а стремление к тому, чтобы отстаиваемые или разделяемые студентом суждения были подкреплены теоретическими положениями, фактами и конкретными примерами.

Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. В качестве довода, подтверждающего ту или иную мысль, могут приводиться выводы, полученные специалистами по данной проблеме. В этих случаях допускается передача чужого мнения в форме свободного изложения, либо цитирование специальных мест из опубликованных работ с обязательной ссылкой на источники.

В выпускной квалификационной работе должна быть выдержана логическая связь между главами, последовательное развитие темы и доказательность.

*Первая глава*, как правило, носит теоретический характер, в ней может приводиться обзор отечественной и зарубежной литературы по разрабатываемой проблеме, могут раскрываться основные понятия и сущность изучаемого вопроса, может даваться характеристика исследуемого объекта, обосновываться цель и задачи работы.

*Вторая и последующие главы*, как правило, содержат описание и результаты самостоятельного теоретического и экспериментального исследования.

### **Например**

[*Первая глава* - теоретическая должна содержать обзор существующего состояния изучаемой проблемы, предусматривать характеристику существующих теоретических подходов к ее изучению, оценку степени разработанности. Обзор должен носить критический характер. Главное назначение этой главы – сформулировать теоретические и методические основы решения проблемы, выбранной в качестве темы выпускной квалификационной работы. Первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы, которые должны являться практически продолжением теоретической главы. Глава должна заканчиваться кратким обобщением по исследуемому вопросу. Объем главы – примерно 20-25 страниц.

*Вторая глава* - аналитическая включает анализ объекта исследования. Анализ и оценка состояния исследования даются на основе собранных на практике данных литературных источников, статистических и справочных материалов, данных годовых и оперативных материалов организаций. Для удобства анализа фактический материал оформляется в виде таблиц и рисунков. Анализируются существующее состояние изучаемого явления, достигнутый уровень его развития, методика расчета важнейших показателей. В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта, дать оценку достигнутого уровня развития, определить имеющиеся недостатки. Глава должна заканчиваться кратким обобщением полученных результатов. Объем главы – 20-25 страниц.

*Третья глава* – рекомендательная, в ней рассматриваются конкретные мероприятия, методы и способы решения проблемы, выявленной в главе 2. В зависимости от избранной темы глава посвящается совершенствованию методики анализа, планирования, организации деятельности организации или разработке конкретных предложений и рекомендаций, позволяющих решить выявленные проблемы. Предложения и рекомендации выпускник должен обосновать расчетами экономической эффективности и дополнить возможными социальными последствиями, которые будут проявляться в результате реализации этих предложений, рекомендаций и мероприятий. Объем этой главы – 15 – 20 страниц.]

Текст работы излагается самостоятельно (не допускается дословное переписывание использованной литературы), последовательно, грамотно и аккуратно, при написании работы необходимо употреблять профессиональные термины, избегать сложных грамматических оборотов. Обучающийся должен показать не только знание материала, но и умение разбираться в нем, творчески использовать основные положения источников. Материал, используемый из других источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной обучающимся темой и изложен своими словами с приведением ссылок на источники информации.

Содержание выпускной квалификационной работы должно демонстрировать:

знакомство автора с учебной и научной литературой по теме выпускной квалификационной работы;

умение обобщать материал литературных источников, анализировать текущий уровень разработанности рассматриваемой темы, выделять проблемы и определить пути их решения, последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, делать самостоятельные выводы;

владение понятийным и терминологическим аппаратом.

В тексте выпускной квалификационной работы следует избегать использования личных местоимений, заменяя их безличными формами (вместо «я считаю» - «автор считает», «мы полагаем»).

Рекомендуется использование вводных и соединительных слов – *таким образом, из этого следует, в связи и т.д.* – для подчеркивания причинно-следственных связей и выражения личного отношения к излагаемому материалу.

Все страницы основной части выпускной квалификационной работы участвуют в общей нумерации страниц, номера страниц проставляются.

«ЗАКЛЮЧЕНИЕ» выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования. Оно содержит изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится «выводное» знание, полученное в результате исследования. В заключении указывается вытекающая из конечных результатов теоретическая и практическая ценность, значимость. Заключительная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы.

В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» находят отражение основные положения и выводы, содержащиеся во всех главах работы. В нем отражаются степень решения поставленных задач, полученные результаты, указывается также где, и каким образом применение рекомендаций может принести практическую пользу в деятельности организации.

Объем заключения – 3-4 страницы.

Нумерация страниц, на которых приводится текст заключения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

*Список использованных источников* является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. При этом в список использованных источников включаются, как правило, те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки. Используемые источники должны содержать их полное описание по требованиям стандартов.

Порядок оформления списка использованных источников представлен в приложении 9.

Нумерация страниц, на которых приводится текст списка использованных источников, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

В *приложения* следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

К вспомогательному материалу относятся таблицы цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы документов, выдержки из локальных нормативных актов и др.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять – 60-80 страниц компьютерного набора (без приложений).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка материалов, выполнение графических построений, проведения математических расчетов, использование программного обеспечения для решения конкретных задач, поставленных в работе).

### *1.1.6 Руководство выпускной квалификационной работой*

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра в лице руководителя ВКР. Руководитель ВКР:

помогает обучающемуся с выбором темы и разработкой плана работы;

оформляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы;

оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;

рекомендует обучающемуся необходимую литературу, нормативные правовые акты по теме;

систематически контролирует ход работы и информирует кафедру о состоянии дел;

дает подробный отзыв на законченную работу.

Проверяя работу, руководитель не должен превращаться в корректора или редактора, хотя замечания в этой части он тоже высказывает. Руководитель ВКР выявляет полноту, глубину и всесторонность рассмотрения поставленных в плане вопросов, последовательность изложения материала, достаточность использования литературы, аргументированность выводов, степень их обоснованности и самостоятельности. В случае обнаружения плагиата, ошибочных решений и научных положений по тем или иным вопросам, неполноты или поверхностности исследования, противоречивости, излишнего отклонения от темы и других недостатков руководитель предлагает выпускнику устранить их, рекомендует пути и сроки их устранения.

*Руководитель ВКР помогает выпускнику на всех этапах его работы, но эта помощь не должна выливаться в соавторство. Отношения руководителя со обучающимся строятся на основе сотрудничества.*

## 1.2 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### *1.2.1 Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы*

Соблюдение установленных сроков и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы направлено на оптимизацию процесса достижения поставленных целей.

Рекомендуется следующая последовательность этапов выполнения выпускной квалификационной работы:

- выбор темы работы, её утверждение;
- подбор литературы, нормативной документации и ознакомление с ними, составление литературного обзора по проблеме исследования;
- сбор и обобщение аналитических материалов, анализ;
- написание работы и представление её руководителю, доработка по замечаниям руководителя;
- написание введения и заключения, подготовка списка использованных источников, приложений, представление работы руководителю ВКР;
- прохождение нормоконтроля, исправление замечаний по оформлению работы;
- проверка в системе «Антиплагиат. ВУЗ»;
- размещение работы в портфолио;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы: подготовка презентационных материалов, оформление документов на выпускную квалификационную работу.

### *1.2.2 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы*

Законченная ВКР, подписанная обучающимся, передается руководителю ВКР для проверки соответствия оформления работы предъявляемым требованиям и составления письменного отзыва руководителя. В отзыве руководителя указываются сведения об актуальности темы работы, достоинства и недостатки работы, оценка полученных результатов с точки зрения достоверности, практическая ценность работы, оценка подготовленности обучающегося, инициативности и самостоятельности при решении задач выпускной квалификационной работы, умение обучающегося работать с литературными и нормативными источниками, способность ясно и четко излагать материал, соблюдение правил и качества оформления работы. Особое внимание уделяется оценке выпускника по личностным характеристикам (ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, творчество, инициативность и т.д.), проявленным способностям к исследовательской деятельности, достигнутым результатам в формировании компетенций выпускника данной программы, мотивируется возможность или невозможность представления выпускной квалификационной работы на защиту в государственной экзаменационной комиссии.

Решение руководителя ВКР является основанием для допуска ВКР к защите. Допуск работы к защите производится заведующим выпускающей кафедры.

Текст ВКР должен быть проверен на объем заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ», отчет печатается. ВКР размещается в портфолио. Размещение ВКР – не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Перед защитой обучающимся представляются в ГЭК следующие документы:

- 1) ВКР, подписанная на титульном листе выпускником, руководителем ВКР, консультантами (если есть);
- 2) задание на выполнение работы с отметками сроков окончательной подготовки работы, подписанное руководителем ВКР и заключением кафедры о допуске к защите;
- 3) отзыв руководителя ВКР;
- 4) отзыв рецензента (при наличии);
- 5) отчет о проверке в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Готовясь к защите работы, обучающийся составляет тезисы выступления, содержащего наиболее важные и интересные результаты исследования. При этом следует помнить о том, что выпускнику для доклада отводится ограниченное время; оформляет наглядные пособия, раздаточный материал к докладу, продумывает ответы на замечания рецензента (при наличии).

Доклад на защите выпускной квалификационной работы, как правило, не должен превышать 7-10 мин. Следует помнить, что обучающийся не просто излагает, а защищает положения своей работы.

### *1.2.3 Защита выпускной квалификационной работы*

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Порядок защиты:

-председатель ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество выпускника, название работы с указанием места ее выполнения;

-доклад продолжительностью, как правило, не более 7-10 минут, в течении которых он должен кратко сформулировать актуальность, цель и задачи работы, изложить основные результаты, выводы и рекомендации, конкретные предложения, обосновать возможность их реализации, эффективность. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы.

Обучающийся может пользоваться заранее подготовленным тезисами доклада, но должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. При чтении утрачивается эмоциональность изложения, монотонное чтение текста не привлекает внимания и утомляет слушателей. Свободный рассказ по теме свидетельствует об уровне подготовки и глубине специальных знаний по проблеме выпускной квалификационной работы. Все это существенно влияет на итоговую оценку работы.

Все принципиальные положения выпускной квалификационной работы для большей наглядности могут быть представлены на демонстрационном материале. К демонстрационным материалам относится информация из выпускной квалификационной работы (таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации и пр.), оформленная в виде презентаций или ксерокопий для каждого члена ГЭК. Во время доклада необходимо ссылаться на эти материалы;

-после окончания доклада члены ГЭК и присутствующие на защите предлагают выпускнику вопросы, касающиеся устного выступления, имеющие непосредственное отношение к теме работы, или же просто в связи с обсуждаемой проблемой;

- зачитывается внешняя рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии);

-выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а в случае его отсутствия секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя;

- председатель ГЭК предоставляет желающим слово для выступления, затем выпускнику, которое предполагает ответы на замечания рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы, после чего объявляет об окончании защиты.

После окончания открытой защиты проводится закрытое заседание ГЭК (возможно с участием руководителей), на котором определяются итоговые оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). После закрытого обсуждения председатель объявляет решение ГЭК. Протокол заседания ГЭК ведется секретарем. В него вносятся все заданные вопросы, особые мнения, решение комиссии об оценке.

## II КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка выпускной квалификационной работы производится по четырем группам критериев:

*Система оценивания по оценочным средствам государственной итоговой аттестации*

Оценочное средство	Максимальная стоимость в баллах	Критерии начисления баллов
Выпускная квалификационная работа	0-90 балл	Качество выполненной работы, ее научно-теоретический уровень, степень самостоятельности и логичность изложения материала, правильность оформления и результат ее защиты
Отзыв руководителя ВКР	0-15 баллов	Ответственность, дисциплинированность, стремление к достижению высоких результатов самостоятельности, добросовестность в выполнении ВКР, контактность.
Отзыв рецензента ВКР	0-5 баллов	Теоретическая и практическая значимость исследования; степень полноты обзора состояния проблемы; степень комплексности работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения.
Ответы на вопросы (проверка компетенций)	0-5 баллов	Полнота и правильность ответа
Итого	115 баллов	

Оценка по итогам государственной итоговой аттестации определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество баллов</i>
<b><i>Критерии содержания ВКР</i></b>	
обоснованность выбора и актуальность темы исследования	0-5
обоснование практической и теоретической значимости исследования	0-5
уровень теоретической проработки проблемы, осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	0-5
умение представить литературный обзор проблемы исследования	0-5
широта и качество использованных источников	0-5
объем и уровень анализа профессиональной, научной литературы, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования	0-5
умение правильно применить необходимые для решения проблемы нормативные правовые акты (документы) в объяснении конкретной ситуации деятельности организации	0-5
наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют су-	0-5

щественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки (деятельности), или – научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	
умение логически верно, аргументированно и ясно излагать материалы исследования в ВКР	0-5
обоснованность и четкость сформулированных выводов	0-5
адекватность использования методов исследования	0-1
умение использовать компьютерные технологии в режиме пользователя для решения профессиональных задач	0-5
<b>Критерии оформления ВКР</b>	
владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5
соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	0-5
<b>Критерии процедуры защиты</b>	
качество устного доклада: соответствие доклада содержанию работы, логичность, точность формулировок, обоснованность выводов, культура речи	0-5
владение профессиональной терминологией и навыками профессиональной аргументации	0-4
презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, грамотность оформления иллюстрационных материалов, выразительность использования, контакт с аудиторией	0-5
поведение при защите (коммуникационные характеристики (культура) докладчика (речь, манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы)	0-5
качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-5
<b>Отзыв рецензента ВКР</b>	
теоретическая значимость исследования; анализ представленных методик исследования; практическая значимость исследования; степень полноты обзора состояния проблемы и корректность постановки задачи; уровень и корректность использования в работе методов исследования; степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-гуманитарных дисциплин, естественно-математических, общепрофессиональных и специальных дисциплин; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения.	0-5
<b>Отзыв руководителя ВКР</b>	
ответственное отношение к работе, дисциплинированность, стремление к достижению высоких результатов, самостоятельность, добросовестность в выполнении работы, соблюдение сроков представления материалов, контактность	0-5
владеет навыками самостоятельного получения новых знаний, использования современных технологий	0-5
умение систематизировать и обобщать информацию из разных источников	0-5
<b>Теоретические вопросы</b>	
качество ответов на вопросы членов ГЭК: правильность и полнота ответов	0-5
<b>Итого баллов</b>	<b>115</b>

### *Правила оценивания результатов защиты ВКР*

**104-115 баллов (90-100%) – оценка «отлично»;**

**81-103 балла (70-89%) – оценка «хорошо»;**

**58-80 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно»;**

**0-57 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».**

### III ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными средствами результатов обучения на этапе государственной итоговой аттестации являются выпускная квалификационная работа и ее защита по установленной процедуре (доклад, презентация, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии), позволяющей сделать вывод о сформированности компетенций, теоретические вопросы.

### 3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Социальная доктрина Католической Церкви и социальная концепция Русской Православной Церкви: сравнительный анализ.
2. Церковно-государственные отношения: историко-правовой обзор.
3. Религиозное воспитание как фактор, предупреждающий неуставные взаимоотношения в воинском коллективе.
4. Влияние молодежных субкультур на формирование ценностных ориентаций подростков.
5. Формирование нравственных представлений у младших школьников в процессе преподавания модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры».
6. Миссия русского православия за рубежом как историко-культурный феномен XX века.
7. Русская Православная церковь и современные средства массовой информации.
8. Деструктивное влияние современного психокультура на личность человека.
9. Душепопечение Русской Православной Церкви о людях в избавлении от наркотической и алкогольной зависимости (на примере .....).
10. Божий Промысел и свобода человека.
11. Мировоззренческие особенности прихожан местной религиозной организации (на примере .....).
12. Православное семейное воспитание детей: традиции и новации.
13. Методы экзегетического анализа дней творения в святоотеческой традиции IV-V в.в. от Рождества Христова.
14. Формирование взаимоотношений Русской православной церкви и государства на рубеже XX-XXI веков (на примере .....).
15. Труд «Смысл жизни» Е.Н. Трубецкого как памятник русской религиозно-философской мысли.
16. Нравственное воспитание детей в условиях воскресной школы (на примере .....).
17. Деятельность духовных школ Русской Православной Церкви в период Патриаршества Алексия I (Симанского) 1945-1970 г.г..
18. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей посредством духовной музыки (на примере .....).
19. Учение о Церкви в трудах священномученика Илариона (Троицкого).
20. Традиции исповедничества в подвиге веры новомучеников ..... (Вознесенского собора г.Михайловска Свердловской области).
21. Учение о браке в чинопоследовании Таинства Венчания в Православной Церкви.
22. Особенности Невьянской школы иконописи в исторической ретроспективе.
23. Катехизация в условиях пенитенциарной системы (на примере .....).
24. Апологетика частого причастия православных христиан.
25. Роль священника в разрешении семейных конфликтов.
26. Добровольческая деятельность религиозных православных организаций Тюменской области.
27. Роль Русской духовной миссии в Китае в развитии российско-китайских отношений в первой половине XX в..
28. Проблема телесности в восточной христианской традиции с I по V век.
29. Скаутское движение на Урале в дореволюционный период.
30. Значение личности преподобного ..... (Севастиана Карагандинского в духовной жизни православных христиан Казахстана).

31. Особенности организации детского каникулярного отдыха в условиях православного прихода (на примере.....).
32. Роль религии в жизни молодежи современного российского общества: социологическое исследование учащихся.
33. Учение о спасении в святоотеческом наследии XIX века: педагогический аспект.
34. Представление о семейном союзе в современном обществе: православный взгляд.
35. Тематика и дискурс материалов православных СМИ в 2016-2018 гг.: анализ методов полемики и аргументации.
36. Православное осмысление и религиозно-этические особенности современного российского предпринимательства.
37. Учение о браке в Православном богословии.
38. Проблема смысла жизни в теологическом измерении: христианство и ислам.
39. Учение о воле по трудам Св. Максима Исповедника.
40. Пророческое служение до и после Боговоплощения.
41. Богословие и наука: проблемы границ естественного познания.
42. Церковно-государственные отношения: возрождение деятельности церковной общины в современной России (на примере.....).
43. Св. Симеон Новый Богослов о любви к Богу и обожении.
44. Св. Ефрем Сирий, Св. Дорофей и Св. Иоанн Лествичник о смирении и послушании.
45. Страсти и добродетели по учению Св. Григория Синаита.
46. Социальный институт сестёр милосердия: роль, значение и опыт деятельности.
47. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей (на примере.....).
48. Роль представителей Дома Романовых в становлении Русской Палестины (вторая половина XIX - начало XX в.).
49. Физические модели времени в контексте богословия и философии.
50. Педагогические условия изучения основ иконоведения в воскресной школе.
51. Пермская (Молотовская) епархия под управлением архиепископа Иоанна (Лавриненко) в контексте эволюции церковно-государственных отношений (1946-1956 гг).
52. Теория эволюции в богословии и естествознании.
53. Тональность беседы в современной православной проповеди (на материалах проповеди митрополита Антония Сурожского).
54. Сотериологии "Свидетелей Иеговых": критический анализ.
55. Речевое воплощение сферы комического в православном дискурсе.
56. Богословие апостола Павла.
57. Роль Н.Ф. Красносельцева в историко-литургических исследованиях в Казанской духовной академии в период с 1869-1889 гг..
58. Эволюция духовной культуры народов Горного Алтая в XVIII - начале XX вв..
59. Идеи духовно-нравственного воспитания в философском наследии Ивана Ильина.
60. Таинство Евхаристии в трудах Николая Кавасилы.
61. Профилактика табакокурения среди подростков (на примере социально-педагогического проекта «Будь здоров»).
62. Догмат иконопочитания: богословский и исторический аспекты.
63. Две воли во Христе: догматический аспект.
64. Духовные учебные заведения в Екатеринбурге в XIX – начале XX век.
65. Деятельность духовно-просветительского центра как направление миссионерского служения православного монастыря (на примере.....).
66. Неоязычество в современной России. Основные тенденции.
67. Особенности катехизической деятельности в условиях пенитенциарной системы (на примере.....).

### ***3.2 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность универсальных компетенций:***

1. Определите значение таких понятий как духовно-нравственное развитие и духовно-нравственное воспитание.
2. В каких формах осуществляется влияние научного знания на развитие экономики, культуры, духовной жизни и общества в целом?
3. Почему знание закономерностей развития экономики является необходимым условием достижения успеха в различных сферах деятельности?
4. Каково значение коммуникативных навыков для успешной деятельности производственного коллектива?
5. В чем вы видите основные причины необходимости овладения навыками общения на иностранном языке для успешного решения профессиональных задач в современных условиях?
6. В чем проявляется толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?
7. Какая формулировка образовательных потребностей специалиста в современных условиях является более актуальной: «образование для всей жизни» или «образование в течение всей жизни»?
9. Возможна ли успешная профессиональная самореализация работника без формирования потребности и способности к самоорганизации и самообразованию?
10. В чем вы видите значение здорового образа жизни, овладения методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?
11. Чем обусловлена в настоящее время необходимость овладения приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций?
12. Почему важно уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества?

### ***3.3 Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность общепрофессиональных компетенций:***

1. Приведите примеры стандартных задач профессиональной деятельности, которые можно решить с применением информационно-коммуникационных технологий.
2. Поясните необходимость знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин?
3. К чему сводятся основные параметры, в соответствии с которыми формулируется определение богословия?
4. Каковы базовые источники в области теологии?

### ***3.4. Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность профессиональных компетенций:***

1. Каковы особенности межконфессионального диалога в культурном пространстве России?
2. Каковы особенности и проблемы экспертной деятельности в области религиозной политики?
3. Какие специфические термины должен знать теолог, работающий в сфере государственно-конфессиональных отношений?
4. Зачем необходимо повышать уровень своей профессиональной компетентности?

Форма заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заявление  
на утверждение темы выпускной квалификационной работы**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (из числа предложенных университетом):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прошу утвердить самостоятельно определенную тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место прохождения производственной (преддипломной) практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Решение зав. кафедрой

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_

Форма оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРИАТ)**

**ТЕМА:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Факультет:  
инженерно-экономический  
Направление:  
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ \_\_\_\_\_  
Профиль:  
ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ  
Квалификация:  
БАКАЛАВР  
Кафедра: ТЕОЛОГИИ

*Обучающийся:* \_\_\_\_\_ (*подпись*)  
Иванов Иван Иванович  
Группа: ТГХ-26

*Руководитель:* \_\_\_\_\_ (*подпись*)  
кандидат исторических наук, доцент  
Старостин Алексей Николаевич

*Консультант:* \_\_\_\_\_ (*подпись*)  
Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допустить к защите:**

Зав.кафедрой: Бачинин Игорь Владимирович, кандидат исторических наук, доцент

Екатеринбург

Пример оформления задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

для присвоения квалификации \_\_\_\_\_ по направлению подготовки/  
специальности \_\_\_\_\_ направленности (профилю)  
/специализации \_\_\_\_\_

Обучающемуся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Консультанты по разделам:

Фамилия И.О. консультанта	Должность, ученая степень, ученое звание	Разделы работы

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи обучающимся законченной выпускной квалификационной работы  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Исходные данные для выполнения выпускной квалификационной работы:**

**Особые условия разработки месторождения:**

**Содержание расчетно-пояснительной записки:**

**Демонстрационный материал:**

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

Примерная форма отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Выпускная квалификационная работа выполнена*

Обучающимся \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 /специальность \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы студента в период выполнения ВКР:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Степень достижения целей ВКР \_\_\_\_\_

Общая характеристика теоретической части (глубина разработки проблемы, логика изложения и проч.) \_\_\_\_\_

Общая характеристика практической части работы (наличие элементов практической новизны, наличие и значимость практических предложений и рекомендаций) \_\_\_\_\_

Степень владения профессиональными знаниями, умениями и навыками \_\_\_\_\_

Замечания к ВКР \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 подпись

Обучающийся: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 подпись



Пример оформления документа, подтверждающего использование результатов выпускной квалификационной работы

**СПРАВКА**  
**об использовании результатов выпускной квалификационной работы**  
**на тему: «название»**

Выводы и предложения, представленные в выпускной квалификационной работе Петрова И.С., нашли применение в практической деятельности общества с ограниченной ответственностью «Мир», в частности, при .....

Рекомендации автора по совершенствованию ..... деятельности организации взяты за основу при разработке перспективных направлений развития общества с ограниченной ответственностью «Мир».

Директор ООО «Мир» \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)  
М.П.

Справка плагиат.pdf (ЗАЩИТА) - Adobe Acrobat Reader DC

Файл Редактирование Просмотр Окно Справка

Главная Инструменты Справка плагиат.р... x Войти

75%

Экспорт PDF

Adobe Acrobat Pro DC

Преобразуйте файлы PDF в формат Word или Excel через Интернет

Подробнее

Создать PDF

Редактировать PDF

Добавить комментарий

Объединить файлы

Заполнить и подписать

Дополнительные инструменты

Храните файлы и обменивайтесь ими в Document Cloud

Подробнее

7:44  
13.06.2018

АНТИПЛАГИАТ  
УВАЖАЕМЫЙ УМ

Уральский государственный горный университет

### СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Паршукова Екатерина Владимировна
Факультет, кафедра, номер группы	ФЭО, ЭИ пр.9-5.2
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Совершенствование системы оплаты труда
Название файла	Паршукова Совершенствование системы оплаты труда ОАО ПНГ.docx
Процент заимствования	24,84%
Процент цитирования	1,68%
Процент оригинальности	73,49%
Дата проверки	13:57:53 15 мая 2018г.
Модуль поиска	Кольцо вращ. Модуль поиска "УралГУ"; Модуль поиска ЗС "Юрайт"; Модуль поиска Общеобразовательных Выпускной; Модуль поиска ЗС "Лана"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЗС "Антибус"; Модуль поиска ЗС "Университетская библиотека онлайн"; Цитирование; Модуль поиска ЗС "ЮКОЗ.ру"; Модуль поиска ЗС "БиблиоГоссиа"
Работу проверил	Моор Ирина Александровна eioo_проверяющая
Дата подписи	<input type="text"/> <input type="text"/> Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Отчет на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Пример структуры и оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 .....	6
1.1 .....	6
1.2 .....	..
1.3 .....	..
2 .....	
2.1 .....	
2.2 .....	
Заключение	
Список использованных источников	
Приложения	

Примеры библиографических описаний, применяемых при оформлении списка использованных источников

1. Вениамин (Федченков), митр. О богослужении Православной Церкви / митр. Вениамин (Федченков). — Москва: Свято-Троице-Сергиева лавра; Отчий дом, 1999. — 584 с.
2. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви: в 12 т. / митр. Макарий (Булгаков). — Москва, 1995. — Кн. 2: История Русской Церкви в период совершенной зависимости ее от Константинопольского Патриарха (988–1240). — 702 с.
3. Иустин (Попович), прп. Толкование на Послание к Ефесянам святого апостола Павла / прп. Иустин (Попович) // Альфа и Омега. — 2000. — № 2 (24). — С. 57–88.
4. Лосский В. Н. Отрицательное богословие и познание Бога в учении Мейстера Экхарта / В. Н. Лосский // Богословские труды. — 2004. — Сб. 39. — С. 79–98.
5. Иоанн (Вендланд), митр. Библия о мироздании / митр. Иоанн (Вендланд) // ЖМП. — 1990. — № 6. — С. 74; № 7. — С. 74–75.
6. Клитина Е. Н. Вкладные книги Троице-Сергиева монастыря / Е. Н. Клитина // ТОДРЛ. — Ленинград, 1971. — Т. 26. — С. 287–293.
7. Сеньчукова М. С. Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева и парижская школа русского богословия: диссертация ... доктора исторических наук. — М., 2010. — 310 с.
8. Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. 233. Оп. 2. Д. 7 (Клировые ведомости церковей Шадринского уезда).
9. Рутенберг В. И. Титаны возрождения / В. Рутенберг. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Наука, 1991. — 160 с.
10. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 05.10.2016). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Чайников В. В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Чайников, Д. Г. Лапин. — Электрон.текстовые данные. - М.: Российский новый университет, 2010. - 480 с. — 978-5-89789-051-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21343.html> (дата обращения: 15.02.2018).

Ссылка на сайт в целом

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на web-страницу

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2012).

6

Ссылка на on-line-журнал

Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: [http://www.profiz.ru/sr/7\\_2011](http://www.profiz.ru/sr/7_2011). (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: [http://www.profiz.ru/sr/7\\_2011/formy\\_registracii\\_dokov](http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov). (Дата обращения: 18.02.2012).

7

Ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на часть on-line-книги

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.