



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный горный университет»

Положение

**об организации образовательного процесса и условиях обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2019

Стр. 1 из 32

ПРИНЯТО

Учёным советом ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол от «30» апреля 2021 г.
№ 8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «УГГУ»
А.В. Душин
«30» апреля 2021 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса и условиях обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Версия 1.0

Дата введения: «30» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Объединенного
совета обучающихся ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол от 05.04 2021 № 10)
Е.А. Демина Е.А. Демина

СОГЛАСОВАНО

Председатель Профсоюзной
студенческой организации
ФГБОУ ВО «УГГУ»
(протокол от 26.04 2021 № 116)
И.Т. Самигуллин И.Т. Самигуллин

Председатель совета родителей
ФГБОУ ВО «УГГУ»

(протокол от 05.04 2021 № 14)
В.А. Пивова В.А. Пивова

Екатеринбург – 2021

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 2 из 32

Содержание документа

1. Назначение и область применения.....	3
2. Нормативные и методические документы.....	3
3. Термины и определения.....	4
4. Общие положения.....	6
5. Довузовская подготовка и профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья....	7
6. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.....	16
9. Развитие информационно-технологической и материально-технической базы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
10. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.....	19
11. Создание безбарьерной среды (доступность зданий, сооружений и безопасность нахождения в них).....	20
12. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	22
13. Заключительные положения.....	23
14. Рассылка.....	23
Лист согласования.....	24
Приложение 1 – Примерный перечень дополнительных требований при поступлении в университет и прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	26
Приложение 2 – Форма заявления о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.....	27
Приложение 3 – Форма приказа о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.....	28
Приложение 4 – Форма заявления о выборе адаптационных учебных дисциплин.....	29
Приложение 5 – Примерный перечень технических средств и программного обеспечения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
Приложение 6 - Регистрация изменений, дополнений и ревизий документов.....	32

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 3 из 32

1 Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет особенности организации образовательного процесса и реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направления работы с ними в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный горный университет» (далее – ФГБОУ ВО «УГГУ», УГГУ, университет).

1.2 Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений, научных и педагогических работников университета.

2 Нормативные и методические документы

2.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом Минобрнауки России от 02 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 4 из 32

- приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказами Минобрнауки России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования по специальностям и направлениям подготовки;
- Уставом ФГБОУ ВО «УГГУ»;
- Положением об адаптированной образовательной программе (СМК ОД.Пл.04-06.142-2020, версия 1.0), утвержденной ректором УГГУ 28 февраля 2020 года.

2.2 Методической основой разработки данного Положения являются:

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О Методических рекомендациях»;
- Методические рекомендации об организации приёма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утверждённые Минобрнауки России 29 июня 2015 года № АК-1782/05;
- письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые заместителем министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05 вн;
- письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».

3 Термины и определения

В настоящем Положении применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 5 из 32

при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида - разработанный на основе решения Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 6 из 32

нию образования без создания специальных условий.

Специальные условия - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ, а также методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные корпуса и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4 Общие положения

4.1 К основным видам деятельности УГГУ по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами;
- организация обучения;
- практики и трудоустройство;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение;
- информационно-технологическое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования;
- организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание безбарьерной архитектурной среды (доступность зданий, сооружений и безопасность нахождения в них);
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.2 Функции по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, созданию условий их обучения в университете распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности и определяются соответствующими Положениями о структурных подразделениях.

4.3 Сбор сведений, систематический учёт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, работа с данными лицами на этапах их поступления, обучения и трудоустройства ведётся следующими структурными подразделениями университета: приёмной комиссией; отделом учебно-производственных практик и распределения-центром содействия занятости и трудоустройства учащейся молодежи и выпускников; управлением магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации; деканатами факультетов; центром компьютерных технологий; центром дистан-

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 7 из 32

ционных технологий и электронного обучения; управлением по обслуживанию и эксплуатации имущественного комплекса; управлением профориентации, довузовского образования и набора студентов; управлением по внеучебной и социальной работе, профсоюзной студенческой организацией.

4.4 На официальном сайте университета размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Имеется альтернативная версия официального сайта университета для слабовидящих.

4.5 С целью создания специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе собираются сведения о состоянии их здоровья (группе инвалидности и (или) виде нарушения здоровья) и рекомендациях медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии. При сборе указанных сведений обязательно предусматривается получение согласия обучающихся на обработку их персональных данных.

5 Довузовская подготовка и профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (работа с абитуриентами)

5.1 В университете проводится довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Функции по данному виду работ возложены на управление профориентации, довузовского образования и набора студентов.

5.2 Основными формами профориентационной работы с поступающими на обучение в университет инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья являются:

- профориентирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) по вопросам приёма и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости);
- сопровождение их вступительных испытаний.

5.3 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 8 из 32

ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения. В результате такой профориентационной работы указанные лица подбирают одну или несколько образовательных программ, доступных для них в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, а также их собственными интересами, склонностями и способностями.

5.4 На этапе приёмной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

5.5 Информация о порядке проведения вступительных испытаний предоставляется абитуриентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для указанной категории поступающих с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

5.6 Лица из числа инвалидов и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в УГГУ указывают в заявлении необходимость создания им специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также конкретизируют эти специальные условия.

5.7 Сопровождение вступительных испытаний данной категории абитуриентов при необходимости направлено на создание для них особых условий, заключающихся в предоставлении им выбора формы вступительных испытаний – письменной или устной (для испытаний, проводимых университетом самостоятельно), предоставлении технических средств и помощи ассистента (помощника), а также увеличения продолжительности вступительных испытаний.

5.8 При проведении вступительных испытаний университет обеспечивает также выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Примерный перечень этих требований приведён в приложении 1.

5.9 Вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение вступительных испытаний для такой категории поступающих в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создаёт трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

При проведении вступительных испытаний в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать 6 человек при сдаче вступительного испытания в устной форме, 12 человек при сдаче вступительного испытания в письменной форме.

5.10 Продолжительность вступительного испытания для абитуриентов из чис-

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 9 из 32

ла инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, но не более чем на 1,5 часа.

5.11 Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников УГГУ или привлечённых лиц, оказывающих поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

6 Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

6.2 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.3 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Перевод на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Форма заявления представлена в приложении 2. Заявление обучающегося хранится в его личном деле.

6.4 Перевод на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется, как правило, в начале учебного года или учебного семестра на основании приказа ректора или уполномоченного им должностного лица (приложение 3).

6.5 При переводе на обучение по адаптированной образовательной программе обучающийся выбирает специальные адаптационные учебные дисциплины (модули) (далее – адаптационные дисциплины) для включения их в адаптированную образовательную программу. Адаптационные дисциплины призваны индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, способствовать профессиональной и социальной адаптации таких обучающихся. При этом университет оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом оценки особенностей их психофизического развития и индивиду-

***Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 10 из 32

альных образовательных потребностей.

Включение адаптационных дисциплин в учебный план осуществляется на основании личного заявления обучающегося (приложение 4).

Функции по формированию перечня адаптационных дисциплин для выбора обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возложены на учебно-методическое управление.

6.6 На основании представленных документов и заявления обучающегося учебное структурное подразделение, реализующее образовательную программу, формирует адаптированную образовательную программу и знакомит обучающегося с учебным планом.

6.7 Научные и педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

Научные и педагогические работники должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

6.8 При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

6.9 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учётом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.10 Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется особенностями восприятия учебной информации такой категорией обучающихся. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, а также технологий социокультурной реабилитации.

6.11 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и (или) электронными учебно-методическими материалами должно быть предусмотрено в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа;

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 11 из 32

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован университетом.

Подбор учебно-методических материалов должен производиться так, чтобы обучающиеся с нарушением слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.12 При получении образования обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6.13 В рамках реализации дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учётом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В зависимости от рекомендаций медико-социальной экспертизы, преподавателями разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. В программы дисциплин в области физической культуры и спорта включаются часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Для полноценного занятия физической культурой и спортом указанной категории обучающихся университет предусматривает модернизацию своей физкультурно-спортивной базы: установку специализированного спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание безбарьерной среды в спортивном корпусе и его спортивных залах.

6.14 Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских), лабораторных занятий, а также выполнения домашних заданий в целях получения информации о выполнении обучаемым инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости создаются комплекты оценочных средств, адаптированные для такой категории обучающихся. Оценочные материалы позволяют оценивать у таких

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 12 из 32

лиц результаты их обучения и сформированность всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается кафедрами университета с учетом индивидуальных психофизических особенностей таких обучающихся: устная, письменная на бумаге или компьютере, в форме тестирования и т.п.

Обучающемуся инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических (семинарских) занятиях, промежуточной аттестации, подходящая конкретно для него.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При необходимости предоставляется техническая помощь.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.15 В зависимости от индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) университет обеспечивает выполнение дополнительных требований при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее – И(ГИ)А). Примерный перечень таких требований приведён в приложении 1.

При проведении И(ГИ)А университет обеспечивает соблюдение следующих требований:

– проведение процедуры итоговой (государственной итоговой) аттестации, совместной для всех обучающихся, если это не создает трудностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, призванного оказывать лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их психофизических особенностей (передвигаться по аудитории, занимать рабочее место, общаться с членами экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии и пр.);

– пользование специальными техническими средствами и программным обеспечением с учётом индивидуальных психофизических особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 13 из 32

Все локальные нормативные акты университета, касающиеся проведения И(ГИ)А, доводятся учебными структурными подразделениями университета до сведения указанной категории обучающихся в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи им аттестационного (государственного аттестационного) испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Заявление таким обучающимся подается не позднее, чем за три месяца до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации. В заявлении указывается необходимость создания для обучающегося специальных условий при проведении И(ГИ)А с указанием особенностей его психофизического развития и состояния здоровья. В заявлении обучающийся указывает также на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента и увеличения (сохранения) продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

6.16 Конкретные виды и формы контактной работы и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов отражаются в рабочей программе изучаемой дисциплины, устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

6.17 В университете предусмотрена возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При необходимости возможно увеличение срока обучения такой категории лиц. При составлении индивидуального плана обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются различные варианты проведения учебных занятий в составе академической группы, индивидуально или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.18 При разработке адаптированного учебного плана максимальный объём учебной нагрузки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объём аудиторной нагрузки может быть снижен до 30 академических часов в неделю (по программам среднего профессионального образования). Может быть установлена пятидневная учебная неделя.

6.19 Обучение лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 14 из 32

ми здоровья может быть организовано:

в группе, совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью;

в отдельных группах численностью до 15 человек.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется университетом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в университете.

6.20 Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья в конкретной группе осуществляет деканат факультета/ управление магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации/иное учебное структурное подразделение.

7 Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1 При определении мест прохождения практик для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья заведующими выпускающими кафедрами и отделом учебно-производственных практик и распределения-центром

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 15 из 32

содействия занятости и трудоустройства учащейся молодёжи и выпускников учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов (при предъявлении обучающимся) относительно рекомендуемых для этих лиц условий и видов труда.

7.2 Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации или абилитации при приёме на обучение в университет по своему усмотрению.

7.3 При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

7.4 При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места, соответствующие характеру ограничений здоровья, виду нарушений здоровья обучающихся и учитывающие особенности выполнения трудовых функций инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, организационного и технического оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учётом индивидуальных возможностей инвалидов.

7.5 В случае необходимости за каждым обучающимся инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях организации-базы практики. Характер помощи такой же, как в рамках образовательного процесса в течение учебного года в университете – помощь при входе и выходе из здания, при перемещении внутри здания, при подъёме и спуске с лестницы, в столовой, при посещении туалета (при необходимости).

7.6 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

7.7 Способы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По некоторым специальностям и направлениям подготовки для маломобильных обучающихся прохождение практики может осуществляться дистанционно. Доступ к документам организации, в которой обучающийся инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья проходит практику, осуществляется посредством электронной почты и телефонных переговоров на базе университета, и

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 16 из 32

проч., в рамках которых обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает необходимую информацию в объеме, достаточном для изучения материала и решения поставленных задач при прохождении практики.

7.8 Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для прохождения практики координирует отдел учебно-производственных практик и распределения-центр содействия занятости и трудоустройства учащейся молодежи и выпускников университета.

7.9 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются отделом учебно-производственных практик и распределения-центром содействия занятости и трудоустройства учащейся молодежи и выпускников университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.10 Отделом учебно-производственных практик и распределения-центром содействия занятости и трудоустройства учащейся молодежи и выпускников предусматривается формирование банка вакансий для такой категории выпускников университета. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочие места. Основными формами содействия трудоустройству указанных лиц являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, а также индивидуальные консультации работников отдела учебно-производственных практик и распределения-центром содействия занятости и трудоустройства учащейся молодежи и выпускников, ярмарки вакансий, организация экскурсий на предприятия.

8 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

8.1 Университет при необходимости осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями учреждения медико-социальной экспертизы и заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса указанной категории обучающихся включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, технологическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

8.2.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения. Такое сопровождение включает: контроль за посещаемостью аудиторных занятий, оказание индивидуальной помощи в выполнении самостоятельных работ при обострении

***Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 17 из 32

заболеваний, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих по медицинским показаниям, контроль аттестации и ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование (проведение инструктажей) преподавателей и работников по психофизическим особенностям такой категории обучающихся, коррекцию ситуации затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей и работников университета и т.д.

Функции такого сопровождения возложены на кафедры, осуществляющие обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, деканаты факультетов/управление магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации, управление по внеучебной и социальной работе.

8.2.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию такой личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Функции такого сопровождения возложены на управление по внеучебной и социальной работе и педагога-психолога.

8.2.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранение их здоровья, развитие приспособляемости к образовательному процессу. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится путём диагностики и коррекции их физического состояния, оказания бесплатной медицинской помощи, прохождения медицинских профилактических осмотров и проч.

Функции такого сопровождения по договору возложены на МБУ ГКБ № 6.

8.2.4 Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживании в общежитии, осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи, организации досуга и летнего отдыха, контроль над соблюдением социальных гарантий таких обучающихся; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в университете; содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии.

Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют совет студенческих общежитий, профсоюзная студенческая организация, факультеты. Координация работы возложена на управление по внеучебной и социальной работе.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального со-

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 18 из 32

проведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете может быть предусмотрена такая форма сопровождения, как студенческое волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

8.2.5 Технологическое сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возложено на Центр компьютерных технологий.

8.3 В университете формируется толерантная среда, способствующая социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

УГГУ поддерживает участие обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в научной, творческой, спортивной жизни университета, студенческом самоуправлении, культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, научных и профессиональных конкурсах.

Работники университета участвуют в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.4 В университете ведётся работа по внедрению такой формы индивидуализированного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, как волонтерское движение среди обучающихся.

9 Развитие информационно-технологической и материально-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Развитие информационно-технологической базы университета предусматривает использование различных материально-технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

9.1.1 Для слабослышащих обучающихся средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции является использование сурдотехнических средств. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. В учебных аудиториях, где планируется обучение обучающихся с нарушением слуха, должно быть предусмотрено наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информа-

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 19 из 32

ции.

9.1.2 Для обучающихся с нарушениями зрения должно быть предусмотрено применение технических средств усиления остаточного зрения и преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов на доске или экране при помощи видеоувеличителей.

9.1.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено использование компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных средств ввода информации и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах для такой категории обучающихся.

9.2 Функции по данным видам работ возложены на центр компьютерных технологий, а также управление по обслуживанию и эксплуатации имущественного комплекса.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведен в приложении 5.

10 Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

10.1 Вопросы развития и сопровождения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложены на центр компьютерных технологий и центр дистанционных технологий и электронного обучения.

10.2 Университет предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10.2 Основной формой, применяемой при реализации ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья такая форма обучения даёт возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы своей учебной деятельности.

10.3 Преподаватели имеют возможность оперативно контролировать действия такой категории обучающихся при решении ими конкретных задач, вносить требуемые корректировки в деятельность таких обучающихся.

10.4 Дистанционные образовательные технологии также позволяют для таких лиц обеспечивать возможность коммуникаций не только непосредственно с преподавателями, но и с другими обучаемыми, т.е. развивать их совместное сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

10.5 Эффективной формой проведения онлайн-занятий с возможностью ак-



тивного взаимодействия всех участников образовательного процесса являются видеолекции, вебинары, выступления с докладами, защита выполненных контрольных работ и пр.

10.6 При разработке образовательного портала, обеспечивающего применение дистанционных образовательных технологий, университет должен ориентироваться на то, чтобы его интерфейс и контент отвечали потребностям всех обучающихся в университете, в том числе были доступны для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

10.7 При подборе и разработке учебно-методических материалов для образовательного портала разработчиками должно обращать внимание на то, чтобы представлять этот материал в различных формах: визуальной – для лиц с нарушением слуха и аудиальной – для лиц с нарушением зрения. Также должна предусматриваться возможность создавать разработчиками текстовую версию любого нетекстового материала для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, создавать такой контент, который можно представлять в различных видах без потерь данных или структуры, предусматривать возможность масштабирования текста и изображения без потери качества и т.д.

10.8 В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

11 Создание безбарьерной архитектурной среды (доступность зданий, сооружений и безопасность нахождения в них)

11.1 Университет проводит работу по созданию безбарьерной среды для обучающихся-инвалидов и обучающихся с нарушениями слуха и зрения, а также с ограничением двигательных функций.

Работа по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся и обеспечению их доступа к зданию и учебным аудиториям включает в себя решение следующих вопросов:

- доступность путей движения (снаружи и внутри зданий);
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- выделение мест для парковки, размещения собаки-поводыря.

Вопросы создания в университете безбарьерной архитектурной среды возложены на управление по обслуживанию и эксплуатации имущественного комплекса.

11.2 При наличии финансовых и архитектурных возможностей университет будет проводить техническое переоснащение своих зданий для удобства указанной

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 21 из 32

категории обучающихся (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, пониженных стоек-барьеров, специальных кресел и других приспособлений).

Функции по данному виду работ возложены на управление по обслуживанию и эксплуатации имущественного комплекса.

11.3 Университет предусматривает, чтобы прилегающая к учебным корпусам территория соответствовала условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся.

11.4 В проектах капитальных ремонтов учебных корпусов будет предусмотрено создание, как минимум, одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

11.5 Учебные аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, размещаются на уровне доступного входа. В них предусматривается возможность оборудования одного-двух учебных мест по каждому виду нарушения здоровья. Это предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами и пр. В общем случае, в учебной аудитории первые столы в ряду у окон и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с нарушениями слуха и зрения, а в ряду у дверей – для обучающихся, передвигающихся в креслах-колясках.

11.6 При проведении плановых ремонтов зданий университета предусматривается, как минимум, одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

Проекты систем сигнализации и оповещения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают обеспечение их визуальной, звуковой и тактильной информацией. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри учебных корпусов будут проектироваться в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из зданий.

11.7 В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии данной категории обучающихся) университетом обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 22 из 32

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление руководителю учебного структурного подразделения (декану факультета, начальнику управления магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации и др.) с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание университета осуществляется по временному пропуску.

11.8 В общежитиях университета будут проектироваться зоны для проживания указанной категории обучающихся, обеспеченные хорошей связью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, будут предусматриваться санитарно-гигиенические помещения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12 Кадровое обеспечение образовательного процесса

12.1 К реализации образовательных программ привлекаются научные и педагогические работники.

С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) в штат университета могут вводиться необходимые специалисты. К таким специалистам относятся психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), тьюторы, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики. Специалисты могут привлекаться к работе по гражданско-правовым договорам.

Функции по данному виду работ возложены на отдел кадров университета.

12.2 Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; выполняет посреднические функции между обучающимся и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

12.3 Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) заключается в создании благоприятного психологического климата, обеспечении психологической защищенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении их психического здоровья.

12.4 Социальный педагог (социальный работник) выявляет потребности социальной поддержки у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет направления помощи в их адаптации и социализации, осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся.

12.5 При использовании преподавателями в процессе обучения специальных

***Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 23 из 32

технических и программных средств в штате центра компьютерных технологий имеется специалист, помогающий преподавателям и обучающимся использовать эти средства.

12.6 Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями слуха, осуществляющий сопровождение их процесса обучения.

12.7 Сурдопереводчики способствуют полноценному участию глухих и слабослышащих в учебной и внеучебной жизни университета.

12.8 Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

12.9 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также учёте этих знаний при организации образовательного процесса в университете организуется обучение научных, педагогических и иных работников.

Данное обучение осуществляется по необходимости на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования или профессиональной переподготовки педагогических кадров, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приёма-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учётом различных нозологий, о технологиях инклюзивного образования, специальной педагогике или специальной психологии.

При разработке указанных программ в институте дополнительного профессионального образования в них включают учебный модуль по осуществлению инклюзивного образования.

13 Заключительные положения


13.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором университета и действует до его отмены или принятия нового локального нормативного акта.

13.2 Настоящее Положение может быть изменено и дополнено. Внесение изменений и дополнений в Положение производится в установленном порядке.

13.3 Положение считается отмененным, если введена в действие его новая версия.

14 Рассылка

14.1 Электронный образ настоящего Положения размещается на официальном сайте университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

	ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»	
	Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	СМК ОД.Пл.04-06.143-2021	Стр. 24 из 32

14.2 Подлинный печатный экземпляр Положения хранится в управлении лицензирования и аккредитации.

	должность	подпись	И.О. Фамилия
Положение разработано	Начальник управления лицензирования и аккредитации		Т.Ю. Федорова
Положение зарегистрировано и соответствует СМК УОУ. УД. 04-06.60-2019 Управление документацией:	Начальник отдела контроля качества образования		И.А. Моор

Лист согласования

Должность/структурное подразделение	Подпись	И.О. Фамилия	Дата
Проректор по учебно-методическому комплексу		С. А. Упоров	
Проректор по учебной работе		С. Г. Фролов	
Начальник управления по внеучебной и социальной работе		Д. А. Шехтман	
Начальник учебно-методического управления		В. В. Зубов	
Начальник управления профориентационного, довузовского образования и набора студентов		В. С. Шварев	
Начальник центра компьютерных технологий		Д. В. Михеев	
Начальник отдела учебно-производственных практик и распределения - центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников		М. А. Коренькова	
Начальник управления магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации		М. А. Котляров	
Директор института дополнительного профессионального образования		А. В. Легостев	
Декан горно-технологического факультета		М. Н. Волков	
Декан горно-механического факультета		В. З. Козин	
Декан инженерно-экономического факультета		Н. В. Гревцев	
Декан факультета геологии и геофизики		А. Г. Талалай	
Декан факультета заочного обучения		Г. В. Земских	



ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 25 из 32

Декан факультета городского хозяйства		А.В. Угольников	
Правовое управление			

**Приложение 1****Примерный перечень дополнительных требований при поступлении в университет и прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья****а) для слепых:**

- исходные задания и иные материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимся в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающемуся предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

- исходные задания и иные материалы для сдачи вступительного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающемуся предоставляется увеличивающее устройство (лупа), допускается использование личных увеличивающих устройств, имеющих у обучающегося.

в) для слабослышащих и глухих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного или индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося вступительные испытания проводятся в письменной форме;
- предоставляются услуги сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или их отсутствием):

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением и специальными техническими средствами или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося вступительные испытания проводятся в устной форме.



Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 27 из 32

Приложение 2

Форма заявления о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору ФГБОУ ВО «УГГУ»
Душину А.В.
обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Заявление.

Прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки/специальности _____
_____ профилю (специализации) _____

на основании рекомендаций _____
от _____ № _____ с увеличением/без увеличения срока обучения.

Приложения:

1. Копия паспорта
2. Рекомендации
- 3.

Дата

Подпись

Согласен на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки/специальности _____
_____ профилю (специализации) с увеличением/без увеличения срока обучения.

Дата

подпись

Фамилия Имя Отчество



Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 28 из 32

Приложение 3

Форма приказа о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный горный университет»

ПРИКАЗ

№ _____

О переводе на обучение по адаптированной образовательной программе

ПРИКАЗЫВАЮ:

Фамилия имя отчество, студента _____ факультета ____ курса, группы _____, очной / заочной/очно-заочной формы, обучающегося по направлению подготовки / специальности _____ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета / по договору об оказании платных образовательных услуг, перевести на обучение по адаптированной образовательной программе с _____ 20 ____ г.

Основание: заявление обучающегося, согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии

Проректор
по учебно-методическому комплексу

И.О. Фамилия

Проект подготовлен

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

И.О. Фамилия

Общий отдел

И.О. Фамилия



Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 29 из 32

Приложение 4

Форма заявления о выборе адаптационных учебных дисциплин

Декану факультета/
Начальнику управления магистратуры
и подготовки кадров высшей квалификации

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

группа _____
направление подготовки/специальность _____

профиль/специализация _____

Форма обучения: очная/заочная/очно-заочная

заявление.

Прошу включить в учебный план для изучения следующие адаптационные дисциплины:

Элективные дисциплины

1
2
3

Факультативные дисциплины

1
2
3

С содержанием рабочих программ адаптационных дисциплин ознакомлен.

« ___ » _____ 20 ___ г.

(подпись)

**Приложение 5****Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья****а) для обучающихся с нарушениями зрения:**

- персональный компьютер с большим монитором (19 – 24 дюйма);
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40- или 80-знаковый или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля;
- компьютерная программа экранного доступа с синтезом речи JAWS;
- компьютерная программа экранного увеличения MAGic
- редактор текста (программа перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- компьютерная программа синтеза речи TTS (text-to-speech);
- универсальное цифровое устройство для чтения;
- стационарный электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- документ-камера с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста;
- портативная электронная лупа.

Рекомендуемый комплект оснащения стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором, программой экранного доступа, программой экранного увеличения и дисплеем, использующим систему Брайля.

Рекомендуемый комплект оснащения мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и портативным дисплеем, использующим систему Брайля.

б) для обучающихся с нарушением слуха:

- мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования на основе FM-системы;
- видеотехника.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории для обучающихся с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, документ - камера.).

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специальная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой;

***Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 31 из 32

- специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная или ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или роллер.

Рекомендуемые комплекты оснащения стационарного рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или роллером и специальной клавиатурой.

**Положение об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК ОД.Пл.04-06.143-2021

Стр. 32 из 32

Приложение 6**Регистрация изменений, дополнений и ревизий документов**

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номера пунктов			Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф.И.О., подпись
		измененных	новых	аннулированных		
1	2	3	4	5	6	7